

الوسائل الإلكترونية وتحديات التعليم اليوم

Sullati Armawi

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

Email : sullati.armawi@staindirundeng.ac.id

مستخلص البحث : تهدف هذه الدراسة لوصف الوسائل الإلكترونية وتحديات التعليم اليوم تحليل مزايا و عيوبها. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي و المنهج الوصفي في وجود البيانات. ثم حلت الباحثة عن البيانات بنظرية التحليلية مايليس وهيرمان منها تكثيف البيانات وعرضها و إستنتاجها. أما نتائج البحث فهي التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلمون والطلاب مفيد جدًا للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل أكثر نشاطًا واستقلالية. أما مزايا التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية منها أن يعزز التفاعل الجيد بين الطلاب والمحاضرين. لا يقتصر توافر مصادر التعلم على الكتب ووسائل التعلم الموجودة. الوسائل الإلكترونية التي تم تطويرها بشكل صحيح ستكون فعالة في تحسين جودة الخريجين وجودة التعليم العالي. تشكيل مجتمع تعليمي يتفاعل ويعطي ويأخذ الآخر ولا يقتصر على مكان واحد. وأما عيوبها منها يمكن أن تتعطل عملية التنشئة الاجتماعية و يمكن أن يكون لاستخدام الوصول غير الجيد إلى الإنترنت و الوصول المحدود والمتقطع للإنترنت في مكان ما.

الكلمة المفتاحية : الوسائل الإلكترونية، تحديات التعليم

Abstract: This study aims to describe the electronic means and the challenges of education today by analyzing the advantages and disadvantages. The researcher used qualitative approach and descriptive method in the presence of data. Then researcher analyzed the data by analytic theory, Myles and Hebermann, including the intensification, presentation and conclusion of the data. The Research results are online learning that teachers and students do that is very useful for students to be able to learn more actively and independently. The advantages of e-learning include promoting good interaction between students and lecturers. Availability of learning resources is not limited to existing books and learning aids. Properly developed electronic means will be effective in improving the quality of graduates and the quality of higher education. Forming an educational community that interacts, gives and takes the other and is not limited to one place. Their flaws can disrupt the process of socialization and can be the use of poor Internet access and limited and sporadic Internet access somewhere.

Keyword : E-media, Education Challenges

يؤثر جائحة كوفيد-19 على جميع جوانب الحياة، منها مجال التعليم. يبدو أن التعليم اليوم مطلوب للتحويل ليكون جاهزاً لقبول التعلم الإلكتروني فجأة من أجل تكون عملية التدريس والتعلم إستمرارا في خضم هذه الظروف الصعبة بهذه جائحة في حياتنا.

أثارت ظاهرة تحويل أنظمة التعلم التقليدية إلى أنظمة افتراضية في خضم جهود الحكومة لكسر سلسلة انتشار فيروس كوفيد 19 يجيد من الانتقادات والشكاوى. أصبحت هذه الانتقادات والشكاوى موضوع البحث في الجوانب الأكاديمية و وجدت آراء بين المجتمع الأوسع. يُذكر تطبيق التعلم عبر الإنترنت توقع توماس ل. فريدمان بأن محاضرات الطلاب في المستقبل ستصبح أكثر مرونة. بحيث الطلاب يجلسون على الكرسي وأمامهم لابتوب أو جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت سيكون عملية التعليم والتعلم به. (واتيانا وغيرها، 2020)

تلعب التكنولوجيا دوراً مهماً في هذا التعلم عبر الإنترنت ، سواء كان ذلك في شكل هواتف محمولة وأجهزة كمبيوتر محمولة وأشياء داعمة أخرى. الهواتف المحمولة هي الأدوات الأكثر استخداماً في المجتمع ولها مفيدة جداً في الحياة اليومية. التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلمون والطلاب مفيد جداً للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل أكثر نشاطاً واستقلالية. بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت هي زووم (Zoom) وغوغل ميت (Google Meet) وغوغل كلاس روم (Google Classroom) و فيسبوك (Facebook)

من ناحية أخرى ، تظهر الحقائق على الأرض أن التعلم عبر الإنترنت يجني في الواقع العديد من الشكاوى ، سواء في الطلاب أنفسهم أو في عائلاتهم و الوالدين خاصة. يؤدي الكثير من الواجبات في جميع المواد الدراسية تقريباً إلى الضغط والملل على الطلاب. هذا يولد القلق الذي يمكن أن يؤدي إلى ضغوط نفسية اجتماعية للطلاب. يوافق هذا الظروف مع نتائج دراسة واتيانا و أصدقائه، 2020 التي تدل على ظهر إمكانية زيادة الضغط النفسي لدى الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك ، كانت هناك شكاوى تتعلق بالتعلم عبر الإنترنت في عائلة الطلاب حول تجاوز التكاليف في تلبية حصص البيانات أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID-19.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى فعالية تطبيق الوسائل الإلكترونية في نظام التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد 19. من خلال هذا البحث ، إجابات المتعلمين في خضوعهم لعملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق الوسائل الإلكترونية أثناء جائحة كوفيد -19 سيتم تحليلها.

تستخدم هذه الدراسة مدخل كفي. في هذه الحالة ، تحاول الباحثة بناء معنى لظاهرة بناءً على آراء المشاركين. (جي دبليو كريسون ، 2021). سيتم تصنيف آراء المشاركين حول دور وفعالية وسائل الإعلام الإلكترونية في نظام التعلم عبر الإنترنت هذا وفقاً للموضوعات التي تم الحصول عليها. و بدأ هذا البحث من فبراير إلى يوليو 2021 بعدد مستجيبين يصل إلى 20 طالباً في الجامعات الإسلامية.

أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة المتعمقة مباشرة و عبر الإنترنت. من خلال هذه الملاحظات والمقابلات ، تمكن البيانات عن كيفية استجابة الطلاب لنظام التعلم عبر الإنترنت مع المزايا والعيوب المتصورة ، وكذلك العقبات التي تواجه التعلم عبر الإنترنت المليء بالآثار النفسية والاقتصادية.

الوسائل التعليمية أمراً مهماً في عملية التعليم والتعلم

كانت الوسائل التعليمية هب شيء لا يمكن فصله عن عملية التعليم والتعلم. حيث ستساعد عملية التعليم والتعلم بشكل كبير من خلال وجود وسائل التعليمية الصحيحة. يمكن أن تكون وسائل التعليمية التي يتم اختيارها بشكل صحيح واحدة من معايير الاستخدام الناجح لوسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم.

وبشكل عام ، يتم تعريف الوسائل التعليمية على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالمعنى الضيق ، فإن المقصود بوسائل التعلم هو أداة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبذلك ، يميل هذا الفهم إلى التفكير في الوسائل على أنها أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة ترتيبها.

وبحسب عمر حماليك ، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

من الرأي أعلاه ، يمكن ان نفهم أن الوسائل التعليمية تلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم. ستعمل عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائل الداعمة. يعد توفير الوسائل التعليمية ضروريًا جدًا لتنمية إمكانات الطلاب. وذلك يسبب أن إمكانات الطلاب سيتم تحفيزها بشكل أكبر عندما تساعدهم الوسائل التعليمية التي تدعم تفاعلات التعلم التي يتم إجراؤها.

باستخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة ، يمكن التغلب على مواقف الطلاب. في هذه الحالة ، تكون الوسائل التعليمية مفيدة في:

1. توضيح المعلومات أو رسائل التعليم
2. توفير الاختلافات في التعليم
3. تحفيز عملية التعلم للطلاب.
4. توليد الشغف / الحماس للتعلم
5. يزيد التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة والواقع.
6. يمكن الطلاب أن يتعلم بالتعلم بأنفسهم وفقًا لقدراتهم وقدرات الآخرين.
7. يسهل في البحث عن المعلومات المطلوبة

تاريخ ظهور وسائل الإعلام الإلكترونية

في العصر الرقمي أو عصر المعلومات الآن ، يتطور العلم والتكنولوجيا بسرعة. هذا التطور له تأثير زيادة الانفتاح وانتشار المعلومات والمعرفة من وإلى جميع أنحاء العالم عبر حدود المسافة والمكان والزمان. أما في الواقع أن الإنسان سيناسب في حياته بهذا العصر الرقمي ، ستظل مرتبطة دائمًا بالتكنولوجيا. التكنولوجيا في أساسه هي عملية للحصول على قيمة مضافة من المنتجات التي تنتجها لتكون مفيدة. لقد أثرت التكنولوجيا على الناس وغيّرتهم في حياتهم اليومية ، لذلك إذا كانوا يعانون من "تلعثم تكنولوجي" حاليًا ، فسيكون قد فات الأوان في إتقان المعلومات ، وسيترك أيضًا في الحصول على العديد من الفرص المتقدمة. أن لمعلومات دور مهم وحقيقي في عصر مجتمع المعلومات أو مجتمع المعرفة.

المعلومات والاتصالات كجزء من التكنولوجيا تتطور أيضًا بسرعة كبيرة ، مما يؤثر على أشياء مختلفة بسرعة ، بما في ذلك وجود التعلم الرقمي (التعلم الرقمي). من خلال الاستفادة من تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يمكن للتعليم أن يصل إلى جميع

مستويات المجتمع. ليس التعليم كراهية أو حساسية لتطور العلوم والتكنولوجيا ، ولكنه بدلاً من ذلك يصبح موضوعاً أو رائداً في تطوره. يُطلب من الأشخاص المهتمين بالتعليم أن يكون لديهم القدرة على فهم التكنولوجيا وفقاً لاحتياجاتهم أو معرفة القراءة والكتابة التكنولوجية والتي تسمى أيضاً محو الأمية التكنولوجية ، لأنها ستلعب دوراً في الحياة الحالية والمستقبلية. نتيجة لذلك ، هناك العديد من الاتجاهات في عالم عن التعليم في الوقت الحاضر والمستقبل ، بما في ذلك نظام التعلم تطوراً مع سهولة في التعليم.

تسبب كوفيد-19 في إثارة ضجة في العالم. تعرضت مئات الدول لفيروس كورونا ، بما في ذلك بلدنا إندونيسيا. هذا الفيروس سريع للغاية ويسبب العديد من الضحايا ، تتخذ الحكومة الإندونيسية على سياسات لوقف انتشار هذا الفيروس. بدءاً من القيود الاجتماعية (التباعد الاجتماعي) ، وقيود التباعد الجسدي ، إلى مناشدة البقاء في المنزل والقيام بجميع الأنشطة من المنزل.

يؤثر جائحة كوفيد-19 على جميع جوانب الحياة ، ومن بينها مجال التعليم. يبدو أن التعليم اليوم مطلوب للتحويل ليكون جاهزاً لقبول التعلم السيبراني فجأة من أجل ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم. هذا الموقف بالتأكيد ليس بالأمر السهل ، لأنه لا يمكن لجميع الجوانب قبول هذا التغيير الجذري. تواجه العديد من المشاكل في هذا المجال في تنفيذ هذا النظام التعليمي القائم على الإنترنت ، بما في ذلك عدم وجود معايير الجودة للإنجاز والبنية التحتية الكافية لدعم نتائج التعلم.

وهذه المشكلة تجذب انتباه العديد من الأطراف. حاولت الحكومة وغير الحكومية لإيجاد حلول للتعامل مع الوباء. أصدرت الحكومة رسالة دورية لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم 9 لسنة 2018 بشأن استخدام البيت للتعلم. فظهرت العديد من الوسائل الإلكترونية (الوسائط الإلكترونية) لدعم عملية التعلم الافتراضية هذه ، منها واتساب (whatsapp) و جوجيل كلاس روم (google classroom) و زووم (zoom) و جوجيل ميت (meet) (google) و جيسكو ويبيك (cisco webex) و غرفة المعلم (teacher room) و كلاسكو (klassku) و قويزز (quiziz) و غير ذلك.

مزايا و عيوب الوسائل الإلكترونية في التعليم الآن

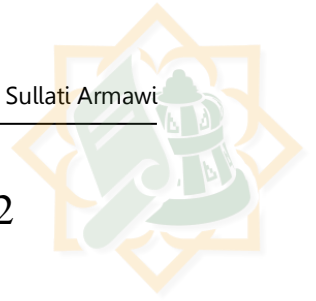
أصبحت E Media حقيقة واقعة الآن. على الرغم من وجود وسائل الإعلام الإلكترونية لفترة طويلة والإنترنت باعتبارها التكنولوجيا الرئيسية التي تدعمها قد نمت بسرعة ، إلا أن الوسائط الإلكترونية لم تكن شائعة حقاً حتى وقت ظهور جائحة بسبب

فيروس كورونا أو كوفيد 19. التعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية هو البديل الوحيد الأكثر فاعلية في مواصلة خطة برنامج التعلم التي تم تصميمها

تتضمن بعض فوائد الوسائل الإلكترونية ما يلي

1. باستخدام الوسائل الإلكترونية ، يمكنها تقصير وقت التعلم وجعل تكاليف الدراسة أكثر اقتصادا ،
 2. تسهل الوسائل الإلكترونية التفاعل بين الطلاب والمواد. يمكن للطلاب العثور على المواد الخاصة بهم على الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم.
 3. يمكن للطلاب مشاركة المعلومات مع بعضهم البعض ويمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر ، مع مثل هذه الظروف يمكن للطلاب تعزيز إتقانهم للمواد التعليمية.
 4. باستخدام الوسائط الإلكترونية ، لا تحدث عملية تطوير المعرفة في الفصل الدراسي فحسب ، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.
 5. يمكن استخدامها للتواصل والمناقشة في وقت واحد في نفس الوقت دون الحاجة إلى مقابلة شخصية
 6. تسهيل نشر المعلومات ونشر شيء بأشكال مختلفة
- يمكن أن يوفر تطبيق الوسائل الإلكترونية في أنظمة التعلم عبر الإنترنت بشكل عام في بيئة التعليم العالي فوائد ، بما في ذلك:

1. هناك زيادة في التفاعل بين الطلاب والمحاضرين. يمكن أن يقدم المحاضرون موضوعات سيدرسها الطلاب ويطلبون من الطلاب إعداد المواد بشكل فردي ومجموعة. باستخدام نشاط الواجبات كذلك ، يمكن للطلاب بناء تفاعل مع أصدقائهم عبر الإنترنت من خلال طرح الأسئلة ومناقشتها حول الأشياء التي يجب تعلمها.



2. توفر مصادر التعلم التي لا تقتصر على الكتب ووسائل التعلم الموجودة. كثير من المواد المتاحة على الإنترنت. يستخدم الطلاب الإنترنت للبحث على المواد التي يحتاجونها.
3. الوسائل الإلكترونية التي تم تطويرها بشكل صحيح ستكون فعالة في تحسين جودة الخريجين وجودة التعليم العالي
4. تكوين مجتمع تعليمي يتفاعل مع الآخر ويعطي ويستقبل ولا يقتصر على مكان واحد
5. تحسين جودة المحاضرين لأنه من الممكن التعمق في المعلومات باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. يمكن للمحاضرين والطلاب أن يقرأوا المعارف المحدثة والمرنة.

- والمزايا التي شعر بها المعلمون في أتشيه أثناء تنفيذ وسائل الإعلام الإلكترونية منها:
1. تتمثل إحدى مزايا تعلم اللغة العربية باستخدام نظام الإنترنت في أن الأطفال لديهم متسع من الوقت لإكمال مهامهم. أما الواجبات التي أعطى المعلم إليهم في سياق التدريب والتعلم يجدون أن يجمعواها حتى فترة ما بعد الظهر. لا يقتصر وقتها على حصة الدروس فقط. يتوفر للطلاب متسع من الوقت لإكمال مهامهم ويمكنهم جمعها من خلال جوجل كلاس روم (Google class room).
 2. التعلم من خلال وسائل الإلكترونية يجعل المعلمين سهلا ولا يشعرون بالتعب مثل حصات الدروس في الفصل. يشعر المعلمون براحة أكبر في مكانهم ، ويمكنهم إعداد المواد التعليمية بشكل مريح.
 3. إن استخدام الوسائل الإلكترونية ، وخاصة التكبير / التصغير ، هو القدرة على تنفيذ الأسئلة والأجوبة مباشرة مع الطلاب. في تطبيق Zoom ، يمكن للمدرسين والطلاب التفاعل مباشرة عن طريق تشغيل الفيديو. في التعلم ، يمكن للطلاب أن يسألوا المعلم مباشرة عن الأشياء التي لا يفهمونها. ويمكن للمعلم الإجابة بسهولة كما في الفصل.

4. إن استخدام تطبيقات kahoot و quiz في تقييم التعلم يمكن أن يسهل على الأطفال الإجابة على الأسئلة المطروحة. ويمكن أن يسهل على المعلمين التحقق وإعطاء الدرجات.

5. يمكن أن يؤدي التدريس باستخدام الوسائل الإلكترونية إلى جعل المعلمين يقومون بالعديد من الأنشطة في نفس الوقت. على سبيل المثال ، عند تعليم الأطفال في المدرسة عن طريق إرسال المواد وشرحها ، يمكن للمدرس في ذلك الوقت تعليم أطفالهم الذين يدرسون أيضًا في المنزل.

تتمتع وسائل التعلم القائمة على الإنترنت هذه أيضًا بمزايا وعيوب ، فهذان وجهان لا يمكن فصلهما. من خلال معرفة مزايا وعيوب وسائل التعلم القائمة على الإنترنت ، أن يتمكن المعلمون كمستخدمين لوسائل التعلم من استكشاف مزايا هذه الوسائل وتقليل عيوبها. فيما يلي بعض مزايا وسائل التعلم القائمة على الإنترنت:

1. توفر الإنترنت كوسيلة تعليمية مجموعة واسعة جدًا من الاتصالات (التوصيلية) بحيث لا يقتصر الوصول إلى البيانات والمعلومات على الزمان والمكان والبلد..

2. يمكن أن تتم عملية التعلم أو الوصول إلى المعلومات دون التقيد بالمكان والزمان. حتى عملية التعلم يمكن أن تتم 24 ساعة بدون ساعات تعلم محددة مثل الدراسة في المدارس بشكل عام

3. يمكن أن يتم التعلم دون الحاجة إلى لقاء وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب ، ولكنه يكفي من خلال استخدام وسائط التعلم القائمة على الإنترنت ، ويمكن للمدرسين والطلاب التواصل بشكل جيد.

4. تكون عملية التعلم باستخدام الإنترنت أسرع عند مقارنتها بالبحث عن معلومات على صفحات الكتب في المكتبة. ما عليك سوى كتابة كلمة البحث في صفحة بحث مثل google.com ، ثم سيظهر ما تبحث عنه على شاشة الكمبيوتر.

5. يمكن أيضًا القول إن وسائل التعلم القائمة على الإنترنت هذه أرخص من



الاضطرار إلى شراء عدة كتب بعناوين مختلفة.

6. استخدام وسائل التعلم القائمة على الإنترنت يجعل المعرفة التي سيتم دراستها غير محدودة ، لأنه يمكن الحصول على الكثير من المعلومات الإضافية فقط من خلال البحث على محركات البحث مثل google.com.
- بالإضافة إلى العديد من المزايا ، فإن وسائل التعلم المستندة إلى الإنترنت لها من العيوب أيضا ، وعيوب وسائل التعلم القائمة على الإنترنت منها:
1. يمكن أن تتعطل عملية التنشئة الاجتماعية ، كما يمكن أن يؤدي الاستخدام المتكرر لوسائل التعلم القائمة على الإنترنت إلى تعطيل عملية التنشئة الاجتماعية للطلاب ، لأن وقت التواصل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب محدود.
 2. يمكن أن يكون لاستخدام الوصول غير الجيد إلى الإنترنت ، باستخدام وسائل التعلم القائمة على الإنترنت ، تأثير سلبي من خلال إعطاء الطلاب رؤى لا ينبغي الحصول عليها ، مثل الوصول إلى مواقع العنف والمقامرة والمواد الإباحية.
 3. الوصول المحدود والمتقطع للإنترنت ، والوصول إلى الإنترنت باستخدام الائتمان أو المال لشرائه ، تصبح هذه مشكلة عندما لا يكون لدى الطلاب حزم إنترنت بحيث لا يمكن تنفيذ عملية التعلم.

الخاتمة

تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في هذا التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت الذي يقوم به المعلمون والطلاب مفيد جدًا للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل أكثر نشاطًا واستقلالية. بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت هي Zoom و Google Meet و Google Classroom وغيرها من الأجهزة. تتمثل بعض مزايا التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية في أنه يمكن أن يعزز التفاعل الجيد بين الطلاب والطلاب والمحاضرين. لا يقتصر توافر مصادر التعلم على الكتب ووسائل التعلم الموجودة. الوسائل الإلكترونية التي تم تطويرها بشكل صحيح ستكون فعالة في تحسين جودة الخريجين وجودة التعليم العالي. تشكيل مجتمع تعليمي يتفاعل ويعطي ويأخذ الآخر ولا يقتصر على مكان واحد. تحسين جودة المحاضرين والطلاب لأنه من الممكن التعمق في المعلومات باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. هناك أيضًا أوجه قصور في التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ، بما في ذلك القدرة على تعطيل عملية التنشئة

الاجتماعية للطلاب ، لأن وقت التواصل الاجتماعي للطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب محدود. استخدام الوصول إلى الإنترنت ليس جيدًا والوصول إلى الإنترنت محدود ومتقطع.

قائمة المحتويات

Armawi, Sullati. (2018). Pendayagunaan Multimedia dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Al-Mabhats*, 3(1). Diambil dari <https://ejournal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/al-mabhats/article/view/204>

Atsani, (2020). Tranformasi Media Pembelajaran pada masa Pandemi COVID-19, *Al-Hikmah*, 1(1). Diambil dari <https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/issue/archive>

Joseph Devito. (2011). *Komunikasi Antarmanusia* (Maulana Agus, Penerj.) Jakarta: Karisma

Mayer, *Multimedia Learning: Prinsip-Prinsip dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020

Mustafa, Muhammad Arif. (2020). Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi COVID-19. *Arabiyatuna*, 4 (2). Diambil dari <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/1805>

Nasri, *Bersahabat dengan Ilmu: Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu*, Mataram: Haramain Lombok, 2018

Purwanto, Agus. *Studi Eksplorasi Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*, Jakarta: Universitas Pelita Harapan, 2020

Rosyadi, Faiq Ilham dan Munaya Ulil Ilmi. (2021). E-Learning: An Implementation For Arabic Learning During The Covid-19 Pandemic. *Alsuniyat*, 4(1). Diambil dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/32259>

Syarif, Maria Ulfah. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Daring Berbasis Strategi Karrera di masa Pandemi Covid-19. *Didaktita*, 14(2). Diambil dari <https://www.semanticscholar.org/paper/PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB-DARING-BERBASIS-STRATEGI-Syarif>