

استخدام كتاب القصص النحوي لترقية سيطرة الطلاب على النحو (دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة—Nagan Raya)

Hidayatil Muslimah¹, Muhammad Zulfahmi²

¹STAIN TeungkuDirundengMeulaboh, Aceh Indonesia

²Universitas Islam Negeri ArRaniry, Aceh Indonesia

Email Kontributor: ummujakfar2016@gmail.com

Abstract

Base on the observation at the Bustanul Jannah Junior High school the writer found that the majoring of student of Bustanul Jannah have low level of competence in Nahwu, they are not able to comprehend qawaidNahwu, and to apply it correctly when reading an arabic text. This is because the teachers do not use a correct and interesting text book in the techingnahwu. Therefore, The reearcher chose the title The Use of “Qashas An-Nahwi” book to improve Arabic grammatial skills for student (experimental study at Bustanul Jannah Junior High School Nagan Raya). The purpose of this research is to find out the effectiviness of using “Qhasas An-Nahwi text book to improve students ability of Nahwu, and to find out of student response of using Qashas An-Nahwi text book to improve their ability in Nahwu. This research use a qualitative approach to the type of experimental study, the population of this reseach was all students academic year 2019-2020 at Bustanul Jannah Junior high School they were 84 student. The sample of this research was 20 students from the population who were chosen randomly. The instrument used in this research were test (pre-test and pos-test) and questionnaire. Base on result of the research it was faound that Nahwu learning process by using Qhasas An Nahwi text book effective to improve student ability in Nahwu because the researcher foun that the result of calculation is large than the result of of T-Table ($2,09 < 9,37 > 2,87$), and that students response to the Nahwu learning process by using Qhasas An Nahwi text book is positive base on the data obtained in the student response table whith a percentage of 93,56% positive and 6,44% negative.

Keywords: *Qashas An-Nahwi book, improve, Arabic grammatical skills*

1. مقدمة

كانت اللغة العربية متمزة بقواعدها من حيث ترتيب الجمال المسموعة والمتكلمة والمقروءة والمكتوبة حتى حصلت من خلاله مجال اللغة من أربعة المهارات وهي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. وإن علم النحو من فروع علم اللغة العربية التي تختص قواعده بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام) .

ومعرفة النحو من الوسائل الهامة في قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب المكتوبة باللغة العربية. وكان هذا العلم يدرسه الطلاب في المعاهد أقدم من العلوم الأخرى. وله أهمية الكبرى في بناء اللغة العربية. وأن علم النحو له منزلة رفيعة بين فروع اللغة وهو لا ينفصل عنها، لأنه يقوم مقام الهامة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة .

وأن تعليم هذا العلم ليس أمر سهلاً إنما هو أمر صعب. وذلك ينبغي على المدرس أن يختار الطريقة من الطرق التدريس المناسبة بمواد الدراسية والوسيلة من الوسائل الجذابة لتساعد الطلاب وتحقيق أهداف التربية وتسهيل المدرس في توصيل المعلومات إلى تلاميذ. والوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والألات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه .

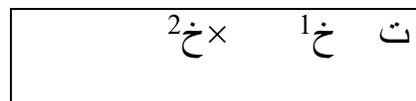
فإن معهد بستان الجنة من المعاهد الإسلامية الذي يهتم بدراسة اللغة العربية ويفضل النحو لأنه من المعاهد السلفي. ويستخدم المدرس الكتاب الجرومية لشيخ أبو عبدالله محمد ابن محمد ابن داود الصنهاجي ومتممة تأليف السيد الشريف الحسن ابن أحمد في تعليم النحو، وتمكن هذا الكتاب لا يكون جاذبة لدي الطلاب ويشعرون بملل أثناء تعلم حتى يؤديهم إلى عدم التركيز ولا يفهمون الفوائد الموجودة فيه. وهذه المشكلة تسبب إلى ضعفهم في النحو بحيث

أنهم ما فهموا القواعد النحوية ومما قدروا على أن يطبقونها صحيحة عند قراءة النصوص العربية .

مقارنة على ملاحظ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وجدت الباحثة الكتاب المناسب لحل المشكلة لديهم أثناء تعلم وهو كتاب القصص النحوي الذي ألفه عبد المنعم هاشمي سنة 2010 م. يبحث هذا الكتاب عن القواعد النحوية قصة. وهذا الكتاب قسمت إلى ست مجلد تضم فيها أربع وعشرون قصة تربوية ويشتمل على الصورة الجذابة موجهة تنمي لدى الناشئة المقدرة التعبيرية و الخبرة النحوية في آن واحد. انطلاقا من تلك الظواهر فأرادت الباحثة أن تعالج المشكلة بمحولة استخدام كتاب القصص النحوي كالوسيلة في التعليم والتعلم، فاختارت الباحثة الموضوع لهذا البحث "استخدام كتاب قصص النحوي لترقية سيطرة الطلاب على النحو) دراسة تجريبية بمعهد بستان الجنة بـ"(Nagan Raya

2. منهج البحث

إن منهج البحث المستخدم لهذا البحث هو بحث تجريبي. والبحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية لمعرفة أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) (صالح بن حمد العساف، 2000). ويطبق في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre- Experiment)، ويجرب أيضا في هذا البحث التصميمات الثاني وهي One group pre-Test Post-Test Design، وتأخذ الشكل التالي:



التفصيل :

خ¹: الاختبار القبلي

خ²: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

وأما المجتمع في هذا البحث فتأخذ الباحثة جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد بستان الجنة وعددهم 84 طالبا. قامت الباحثة باختيار العينة لهذا البحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling)، وإن العينة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثالث بمعهد بستان الجنة Nagan Raya وعددهم 20 طالبا. وأما أدوات البحث قامت الباحثة بجمع البيانات في هذا البحث هي الإختبارات لمعرفة قدرة الطلاب في السيطرة على المواد المدروسة والإستبانة لمعرفة استجابة الطلبة عن تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي.

3. طريقة تحليل البيانات

1) تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وأما النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T-Test) فستعمل الباحثة الرموز كما يلي: (صالح بن العساف، 2000، 141)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة (Sudjiono, 2012:307)

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

البيانات: D: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X: نتيجة المتغيرة الأولى.

Y: نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق يتبع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

(Sudjiono, 2012: 305-306)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إضافة على الرموز السابقة، فتحدد الباحث الدرجة الحرية (KebebasanDerajat)

لاختبارات (T-Tes) باستعمال الرمز التالي:

$$db = N - 1 = 24 - 1 = 23$$

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifikansi) 5% من الدرجة الحرية في هذا

البحث، فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى 2,07 إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة فيكون

الفرض البديل مردودا، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من 2,07 فيكون الفرض البديل

مقبولا.

(2) تحليل عن نتيجة الإستبانة

فيقوم الباحث في تحليل استجابة الطلبة باستعمال القانون :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

حيث أن:

- p:نسبة المئوي من تحصيل الطلاب
- f:مجموعة من إجابات الطلاب
- N:مجموعة من الطلاب كلهم (Sudjiono, 2012:43)

3) استخدام كتاب القصص النحوي في تدريس النحو

تجري الباحثة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي لترقية سيطرة الطلبة على النحو. وتقوم الباحثة كمشرف عملية التعليم عند تعليم النحو بهذا الكتاب لإرشاد الطلبة في القواعد النحوية.

أ. عملية التعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحو

الجدوال 1 : عملية التعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحو

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
1	دخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يجيبون الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء
2	يقرأ المدرس كشف الحضور	يستمعون الطلبة الأسماء المسجلة
3	يقوم المدرس بالأسئلة المناسبة عن المادة، وما تتعلق بالحياة وخبرة الطلبة.	أجاب الطلبة الإجابة المناسبة عن المادة مما يتعلق بالحياة وخبرتهم
4	يعطى المدرس الأسئلة للاختبار القبلي	يجيب الطلبة الأسئلة التي قدمها المدرس
5	شرح المعلم الفاعل وما يتعلق به وأهداف تعليمه	الطلبة يسمعون جيدا إلى ما شرحه المدرس

6	ينقسم المدرس الطلبة إلى مجموعات التعليم تتكون كل منها من أربع إلى خمس الطلبة	وأما الطلبة ينفذون ما أمره المدرس
7	توزع المدرس النص بالموضوع "الحوض المكسور"	وأما الطلبة يقبلونها وينظرون جيدا إلى النص الموزع لهم
8	يقراً المدرس النص الموزع بالموضوع "الحوض المكسور"	يسمع الطلبة إلى قراءة المدرس جيدا
9	يطلب المدرس الطلبة للمناقشة	الطلبة يناقشون معاني المفردات بإرشاد المدرس، ويسألون ما لم يفهموا إلى أصدقائهم، وإن لم يستطيعوا أن يجيبوا فسئلوا هم إلى المدرس
10	يطلب المدرس الطلبة أن يدركوا ما تضمن في النص المقروء من القواعد النحوية، وأن يساعدوا بعضهم بعضا	الطلبة يستدركون القواعد النحوية الموجودة في نص القراءة، ويعلمون الماهرون أصدقائهم الضاعفين ويناقشون ما تضمن من النص المقروء معا
11	يطلب المدرس أن يشرحوا نتائج مناقشتهم	يشرح الطلبة نتائج مناقشتهم
12	يأمر المدرس الطلبة أن يستخرجوا الفاعل المضمون في النص المقروء	يستخرجون الطلبة الفاعل المضمون في النص المقروء
13	يقوم المدرس بطرح الأسئلة على المواد التي قد تم تيريسها	أجاب الطلبة ما سئلهم المدرس
14	يعطى المدرس الدوافع بالجهد على طلب العلم	يسمع الطلبة الموعظة والدوافع باجهد على طلب علم من
15	يعطى المدرس لأسئلة للاختبار البعدي	يجيب الطلبة الأسئلة للاختبار البعدي
16	يوزع المدرس ورقة الإمتحان	يقوم الطلبة بإملاء ورقة الإمتحان

يقوم الطلبة بقراءة الدعاء والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم	يختم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم	17
---	--	----

4 تحليل البيانات ومناقشتها

1) تحليل نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي بمعهد بستان الجنة بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الإختبار البعدي.

وتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبار ت (T) فتستعمل الباحث الرموز كما يلي: (Sudjiono, 2009: 305)

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_o : حاصلة الملاحظة: (Sudjiono, 2009: 307)

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

البيانات: D : نتيجة المتغيرة الأولى تنقص بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق يتبع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : إنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية،

يعني (Sudjiono, 2009: 305-306):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

1: العدد الثابت: (Sudjiono, 2009: 282)

الجدول 2 : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x-y)^2$
1	50	60	10-	100
2	60	75	15-	225
3	40	50	10-	100
4	80	100	20-	400
5	60	70	10-	100
6	65	80	15-	225
7	60	70	10-	100

25	5-	45	40	8
25	5-	70	65	9
100	10-	60	50	10
225	15-	75	60	11
225	15-	75	60	12
400	20-	95	75	13
25	5-	70	65	14
400	20-	90	70	15
625	25-	95	70	16
25	5-	65	60	17
625	25-	100	75	18
225	15-	75	60	19
100	10-	10	80	20
$=\sum D^2$ 4275	$=\sum D$ 265	1430	1245	20=N

نظرا إلى النتيجة من الاختبار- ت، في الجدول السابق وجد البيانات الآتية:

$$1- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D) = 265$$

$$2- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2) = 4275$$

$$3- \text{عدد العينة } (N) = 20$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D) ، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-265}{20}$$

$$= 13,25-$$

ثم يبحث الباحث عن إنحراف المعيار للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{4275}{20} - \left(\frac{-265}{20}\right)^2}$$

$$= \sqrt{213,75 - (13,25)^2}$$

$$= \sqrt{175,56 - 213,75}$$

$$= \sqrt{38,19}$$

$$= 6,17$$

ثم تبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{6,17}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{6,17}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{6,17}{4,358}$$

$$= 1,41$$

وتم اجراء كل خطوات الحساب السابقة فوصل الباحثة إلى الخطوات الأخيرة لاختبار

فروض بحثها. لكن على الباحثة أن تعبر الفروض الإحصائية كما يلي:

$H_a = \mu_1 > \mu_2$: الدلالة على أن استخدام كتاب القصص النحوي يكون فعّالاً في عملية تعليم النحو.

$H_o = \mu_1 \leq \mu_2$: الدلالة على أن استخدام كتاب القصص النحوي لا يكون فعّالاً في عملية تعليم النحو.

اعتماداً على الفرض المذكور، أن مقياس الرد:

H_a مقبول و H_o مردود، إذا: ت-الجدول > ت-الحساب.

H_a مردود و H_o مقبول، إذا: ت-الجدول < ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة تختار الباحثة البيانات باختبار- ت عن حاصل الملاحظة (t_o)

كما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-13,25}{1,41} - 9,3758 =$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajatkebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikan) 5% و 2,09% و 2,86% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikan) 5% يعني 2,09 وحدد مستوى الدلالة

(signifikan) 1% يعني 2,86 أما حاصل الملاحظة (t_o) يعني 9,37. ولذلك (ت-الحساب)

أكبر من (ت-الجدول). $2,09 < 9,37 < 2,86$. إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو

أكبر من (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردوداً والفرض البديل مقبولاً. وإذا كانت

النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فحصلت الباحثة في هذا البحث على أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني يكون استخدام كتاب القصص النحوي فعلا لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة في تعليم النحو.

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعني أن استخدام كتاب القصص النحوي فعال لترقية سيطرة الطلاب على النحو.

2) تحليل بيانات الإستبانة

توزع الباحثة على الطالب الإستبانة لمعرفة استجاباتهم عن تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي لترقية سيطرة الطلاب على النحو. فعرفنا أن استجابة 20 طلبة عن تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي مختلفة. فترددات إستجابتهم كما يلي:

- 1) موافق جدا بقيمة : 51,98% (إيجابيا)
- 2) موافق بقيمة : 41,58% (إيجابيا)
- 3) قلة الموافق بقيمة : 6,44% (سلبيا)
- 4) غير الموافق بقيمة : 0% (سلبيا)

نظرا إلى البيانات السابقة لقد تبين أن الإجابات الإيجابية تبلغ 93,56% بمجموع الأسئلة موافق جدا والموافق، وأما الإجابات السلبية 6,44% بمجموع الأسئلة قلة الموافق وغير الموافق. فغلبت الإجابات الإيجابية على الإجابات السلبية، واستنتج الباحث أن استجابة الطلاب عن تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحوي رغبة، وتشجعهم في تعليم النحو، ويرقى سيطرة الطلاب على النحو.

5. الخاتمة

قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن استخدام كتاب القصص النحوي لترقية سيطرة الطلاب على النحو، وفي هذا الفصل تقوم الباحثة بتلخيص النتائج والاقتراحات عما يتعلق بالموضوع فيما يلي:

أ. نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق، فيمكن بيان الخلاصات بهذا البحث كما يلي:

1. إن استخدام كتاب القصص النحوي فعال لترقية سيطرة الطلاب على النحو. وتكون هذه النتيجة بناء على أن النتيجة ت- الحساب أكبر من ت- الجدول (2,86<9,37>2,09).

2. إن استجابة الطلاب عن تعليم النحو باستخدام كتاب القصص النحو ايجابي معتمدا عل نتيجة الإستبانة بقيمة 93,56% إيجابيا و6,44% سلبيا.

ب- المقترحات

اعتمادا على المظاهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- 1- يرجى مدرس اللغة العربية أن يستعمل كتاب القصص النحوي في تعليم النحو لأن فيه آثار كبيرة لترقية دوافع الطلبة وقدرتهم على فهم القواعد النحوية
- 2- لا بد لمدرسي اللغة العربية أن يهتموا اهتماما كبيرا بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يطبقوا القواعد النحوية عند قراءة النصوص العربية
- 3- يرجى الطلاب على أن يمارسوا تطبيق القواعد النحوية عند قراءة النصوص العربية داخل الفصل أو خارجه.
- 4- يرجى على الطلاب أن يتعلموا القواعد النحوية جيدا لأنها أمر أساسي في فهم اللغة العربية ووسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة.

المراجع

- إبراهيم مدكور ، **المعجم الوسيط 1-2**، القاهرة: مكتبة الدولية، 1972.
- إبراهيم البجوري ، **العمرىطى**، سمارانج: فوستكا العلوية ، بدون السنة .
- أحمد ، محمد عبد القادر ، **طرق التعليم اللغة العربية**، الطبعة الثانية، القاهرة: المكتبة النهضة، 1986.
- بخارى مسلم ، **المدخل إلى علم اللغة**، دار السلام- بندا أتشية: دون المطبع، 2006.
- ترمذي نينورسي، **تطوير منهج تعليم العربية للناطقين بغيرها**، دار السلام- بندا أتشية: الممتاز، الطبعة الثانية، 2015.
- جميع الحقوق محفوظة، **المنجد في اللغة والأعلام**، بيروت: دارالمشرق، الطبعة التاسعة والثلاثون، 2003م.
- حسن سحاتة ، **المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: مكتبة دار العربية للكتاب، 1998.
- الخيرية ، محمد صالح العثيمين ، **شرح الأجرومية**، الرياض: مكتبة الرشد، 2005.
- زكريا إسماعيل **طرق تدريس اللغة العربية**، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2000.
- صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض: مكتبة العيكان، الطبعة الثانية، 2000.
- ظاهر يوسف الخطيب، **المعجم المفصل في الإعراب**، سورابايا: الحرمين، 1991.
- طعيمة، رشدي أحمد ، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه**، إيسيكو: منشورة المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.

طعيمة، رشدي أحمد، *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، القاهرة: مطبعة المعارف الجديدة، 2003.

طعيمة، رشيد أحمد ومحمد السيد مناع، *تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن*، القاهرة: دار الفكر العربي، 2001.

عاشور، راتب قاسم؛ *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان: دار المسيرة، 2003.

عبد الرجحي، *النحو التطبيقي*، بيروت: دار النهضة العربية، بدون السنة.

عبد الرحمن عبد السلام جامل، *طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس*، الأردن: دار المنهج للنشر والتوزيع، 1998.

عباس حسن، *النحو الوافي الجزء الأول*، القاهرة: دار المعارف، دون سنة.

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، الطبعة السادسة عشرة، القاهرة: دار المعارف، دون سنة.

عليان، أحمد فؤاد، *المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها*، رياض: دار المسلم المعتشوق والتوزيع، 1992.

العثيمين، محمد بن صالح، *التعليقات الجلية على شرح المقدمة الأجرومية*، القاهرة: دار العقيدة، 2002.

عبد المنعم هاشمي، *القصص النحوي*، سوريا: دار ربيع للطباعة والنشر، 2010.

فجري الخطان، *القرآن وأثره في اللغة والأدب*، بيروت: دار المشرق، 2007.

فضل الله، محمد رجب، *مداخل تدريس القواعد اللغوية بالمرحلة الابتدائية*، مجلة كلية التربية جامعة الإمارات المتحدة، 2001.

- فؤاد نعمة ، **ملخص قواعد اللغة العربية** ، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة.
- قورة ، حسين سليمان ، **دراسة تحليلية وموقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي**، دار المعارف، الطبعة الأولى، 1981.
- قرامل ،سونيا هائم على ، **طرق التدريس المعاصرة** ، القاهرة: عالم الكتاب، الطبعة الأولى، 2012.
- لويس معلوف، **المنجد في اللغة والإعلام**، لبنان: دار المشرق، 2003.
- محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني ، **تشويق الخلان**، سورابايا: الحرمين، بدون سنة.
- مصطفى الغلاييني ، **جامع الدروس العربية**، بيروت: المكتبة العصرية، 2003.
- مذكور ،علي أحمد وأصدقائه، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، القاهرة: دار الفكر العربي، 2010.
- النجية ، محمد لبيب ومحمد منير مرسي، **المناهج والوسائل التعليمية**، مكتبة الأنجلوا المصرية، 1977.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2012,
- Purwadarminta, *Cara Peningkatan Pendidikan*, Surabaya: Jaya Baru, 2012.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi, Jilid I, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung :Alfabetacet 23, 2016.
- SuharismiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta cet. 13, 2006.