



Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab

[P-ISSN 2338-4964 \(Print\)](#), [E-ISSN 2615-238X \(Online\)](#)

Available online: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>

نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (Lectora Inspire) لتدريس

علم الصرف

Dinda Puspita¹

Muhammad Kamal²

Ihwan Rahman Bahtiar³

Email : dindapus11@gmail.com¹

Email : m.kamal.ah@unj.ac.id²

Email : ihwanrb@unj.ac.id³

Universitas Negeri Jakarta¹

Universitas Negeri Jakarta²

Universitas Negeri Jakarta³

Abstract

This study aims to develop Lectora Inspire interactive learning media in Sharf learning at the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. The researcher uses a development research method that refers to the ADDIE development model developed by Dick and Carry (1996) which consists of several interrelated stages, namely, Analysis (analysis), Design (planning), Development (development), Implementation (application), Evaluation (evaluation). The researcher limits the method steps used in this study in three stages as follows: (1) Analyze (analysis), needs analysis of the Lectora Inspire interactive learning media model, researchers distribute needs instruments and conduct interviews to third-level students and get responses from 33 students stated that the Lectora Inspire interactive learning media was needed. (2) Design and Development (Planning and Development), in the design and development stage of Lectora Inspire interactive learning media adapting to CPMK and Sub-CPMK. (3) Then, the last stage is the response of experts in the interactive learning media Lectora Inspire which was developed, the researchers distributed assessment instruments to media experts and material experts for the product assessment process. Based on data analysis that has been carried out by researchers, the feasibility level of the Lectora Inspire Interactive Learning Media Model is based on the assessment: 1) Media experts obtained a score of 90 from a scale of 80 - 100 in the Very Eligible category, 2) Material experts obtained a score of 73,3 from a scale of 60 - 100 in the Eligible category. Thus, the interactive learning media Lectora Inspire is suitable for use in learning Sharf at the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta.

Keywords : *Learning Media, Lectora Inspire, Sharf*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif Lectora Inspire pada pembelajaran Sharf di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan yang mengacu pada model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) yang terdiri dari beberapa tahapan yang saling berkaitan yaitu, Analyze (analisis), Design (perencanaan), Development (pengembangan), Implementation (penerapan), Evaluation (evaluasi). Peneliti membatasi langkah metode yang digunakan dalam penelitian ini dalam tiga tahapan sebagai berikut: (1) Analyze (analisis), Analisis kebutuhan terhadap model media pembelajaran interaktif Lectora Inspire, peneliti membagikan instrumen kebutuhan dan melakukan wawancara kepada mahasiswa tingkat tiga dan mendapatkan respon dari 33 mahasiswa menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif Lectora Inspire ini dibutuhkan. (2) Design and Development (Perencanaan dan Pengembangan), dalam tahap perancangan dan pengembangan media pembelajaran interaktif Lectora Inspire menyesuaikan dengan CPMK dan Sub-CPMK. (3) Kemudian, tahap terakhir adalah respon ahli dalam media pembelajaran interaktif Lectora Inspire yang dikembangkan, peneliti membagikan instrumen penilaian kepada ahli media dan ahli materi untuk proses penilaian produk. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, tingkat kelayakan Model Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire berdasarkan penilaian: 1) Ahli media diperoleh nilai 90 dari skala 80 - 100 dalam kategori Sangat Layak, 2) Ahli materi diperoleh nilai 73,3 dari skala 60 - 100 dalam kategori Layak. Dengan demikian, maka media pembelajaran interaktif Lectora Inspire layak untuk digunakan dalam pembelajaran Sharf di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

Kata kunci : *Media Pembelajaran, Lectora Inspire, Ilmu Sharf*

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لدى الطلبة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. يهدف البحث الطريقة البحث التطوري على نموذج تطوير ADDIE الذي طوره ديك وكاري (1996) والذي يتكون من عدة مراحل مترابطة، وهي التحليل (*Analysis*)، (*Design*)، (*Development*)، (*Implementation*)، (*Evaluation*). ولكن حدد البحث ثلاث خطوات ADDIE من الخمسة على النحو التالي: (1) تحليل الاحتياجات لطلبة لنموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) البحث أدوات الاحتياجات وأجرت مقابلات مع طلبة المستوى الثالث وحصلت على ردود من 33 طلبة تفيد بأن الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) كانت هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية. (2) تصميم وتطوير، في مرحلة تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية الت

اينسبير (Lectora Inspire) تتكيف مع CPMK Sub-CPMK. (3) بعد ذلك، تكون المرحلة الأخيرة هي استجابة الخبراء على الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير التي تم تطويرها، وقام البحث بتوزيع أدوات التقييم على خبير الوسيلة وخبير المواد لعملية . استنادا إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، يعتمد مستو

نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) إلى :
(1) من خبير الوسيلة حصلت على 90 80 - 100 على الدرجة " "
(2) من خبيرة المادة حصلت على 73 60 - 80 إلى " ". بهذا
أن الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف مناسبة
لاستخدام الطلبة كالوسيلة التعليمية.

الكلمات المحورية: الوسيلة التعليمية، لكتورا اينسبير، علم الصرف

1. مقدمة

تعلم القواعد هو إحدى المواد المهمة التي يجب تعلمها في منهجية تعلم اللغة العربية. العملية، لا يزال تعلم القواعد يستخدم الأساليب التقليدية كما هو الحال في مدارس السلف الإسلامية الداخلية. لكن في الواقع، لا يزال مدرسو اللغة العربية يجدون صعوبة في شرح أو تعليم الطلاب. إلى قلة معرفة الطلاب بعناصر اللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين لا اللغة العربية الأساسية أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. في تعلم القواعد، هناك مادتان، وهما النحو والصرف، وكلاهما لا يمكن فصلهما وترتبط كل منهما بالأخرى. لذلك في التعلم لا يمكن اختيار تعلم اللغة النحو أو الصرف فقط، كلاهما لهما مواضيع م

الغرض من تعلم القواعد (كأداة لإتقان الكلام، وتبرير ذلك، فإن دراسة القواعد لا تقتصر فقط على القواعد، ولكن أيضا لغرض إتقان اللغة العربية. تم تصميم النحو والصرف بحيث لا يخطئ المستخدمون العرب في الكلام والكتابة بالغ .
الأساسية التي يجب استخدامها كموطن قدم في تعلم القواعد هي: (1)

والصرف ليست غاية، لكنها وسيلة. (2) يجب أن يكون تعلم النحو والصرف قابلاً للتطبيق وعملياً، ويسهل تطوير أربع مهارات لغوية؛ بمعنى أنه يمكن أن يقود الطلاب إلى الكلا ب ك ص ح : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل صح¹.

والصرف عند الشيخ مصطفى الغلاييني هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال و إدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.² والتعريف الآخر أن الصرف يدرس الكلمة في معزل عن السياق، فيتناول مكوناتها الصوتية بالبحث، أفهما صوت ناقص، أم فهما صوت تبدل به صوت آخر كما يدرس تقلباتها من صيغة إلى صيغة، وبهذا يُعرف جامد الأفعال ومتصرفها، أو جامد الأسماء ومشتقتها.³

لا يزال تعلم الصرف على المستوى الجامعي يصنف على أنه صعب التعلم . بسبب عوامل الخلفية التعليمية المختلفة للطلاب، من المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية والمدرسة الثانوية الأهلية وحتى المدرسة الثانوية المهنية. هذه مشكلة لمعلمي الصرف الذين يحتاجون إلى وسيلة تعليمية جيدة تناسب . مع هذه النواقص، من المتوقع أن يكون معلمو القواعد قادرين على تطوير واستخدام وسائل التعلم وأن يكونوا قادرين على التعاون مع المواد التعليمية، من أجل خلق تعلم ممتع.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على طلاب المستوى الثالث في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، علمت الباحثة أن المعلم يستخدم الكتاب "سلسلة التعليم للغة العربية" المستوى الرابع في تعلم الصرف 2 واستخدم الوسيلة التعليمية "كاهوت" كوسيلة لتقييم التعلم. ؛ إلى نتائج الاستبيان، شعر ما يصل إلى % من الطلبة أن الوسيلة التعليمية لا تزال

¹ Nasiruddin, "Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System" 4, no. 2 (2019):105.

² في، " (بيروت: ، 1993).

³ محمد حنير حلواني، المغني الجديد في علم الصرف (بيروت: .)

غير فعالة وتم تعزيزها من خلال نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة أنهم بحاجة إلى الوسيلة التعليمية أخرى أكثر فاعلية وتفاعلية، على أساس أن تعلم الصرف 2 كان درسا صعبا إلى حد ما بحيث يتطلب الوسيلة التعليمية المتنوعة التي يمكن أن تسهل على الطلبة فهم المواد الدراسية.

يسير أحد العوامل الذي يمكن أن يؤثر على عملية التعلم بشكل جيد، أي عن طريق اختيار الوسيلة التعليمية التي تتوافق مع احتياجات المادة المراد نقلها، بحيث يمكن استقبال المواد بشكل جيد ويمكن أن تحفز عملية التعليم والتعلم. الوسيلة التعليمية المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث في تعلم الصرف هي الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير. هذا البرنامج عبارة عن برنامج يمكن استخدامه لإنشاء عروض تقديمية. تتمتع لكطورا اينسبير بنفس بونيت، وتتمتع بالعديد من المزايا بحيث يمكنها إنتاج عروض تقديمية أكثر إبداعا. يمكن أن يسهل استخدام لكطورا اينسبير التفاعلية على المعلم سيطرة الفصل ومساعدة الطلبة على التركيز دائما على المواد التي شرحها المعلم، ويمكن أن يجعل أثر في عملية التعلم ثنائية الاتجاه والتي ستوفر في النهاية تجربة تعليمية فريدة للطلبة.

يتمتع لكطورا اينسبير بواجهة مألوفة لمن هم على دراية بـ Microsoft Office أو يتقنونه. أهمية وسيلة لكطورا اينسبير من أجل المساعدة في عملية التعلم هذه لأن عملية التعلم هي في الأ . يجب إنشاء عملية الاتصال أو

تحقيقها من خلال إيصال الرسائل وتبادلها بين المعلمين والطلاب. 5
الرسائل أو المعلومات في شكل معرفة ومهارات وقدرات وأفكار وخبرات وما إلى ذلك يتم سكرمها وعرضها أو نقلها إلى الطلاب باستخدام لكطورا اينسبير.⁴
لكطورا اينسبير خصيصا للمبتدئين، لذا فإن مزايا لكطورا اينسبير هي أنه من السهل جدا استخدامه في صنع الوسائل التعلم ويمكنه إنشاء مواد اختبار أو . سيستخدم المدرسون الذين لا يجيدون تشغيل أجهزة الكمبيوتر هذا

⁴ M Saifuddin Zuhri dan Estin Agisara Rizaleni, "Pengembangan Media Lectora Inspire dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMA Kelas X", *Pythagoras* 5, no. 2 (2016):115.

التطبيق بسهولة. باستخدام برنامج تطبيق لكتورا اينسبير، يمكننا استخدامه في إعداد المواد التعليمية للطلاب.⁵

والوسيلة هي أداة للطلاب لفهم الدروس التي من المتوقع أن تساعدهم حتى يتم التعلم بشكل جيد. ويمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليمية المناسبة والمتنوعة إلى تحفيز الطلبة على التعلم، وتمكينهم من التعلم بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. وتم تصميم التعلم باستخدام لكتورا اينسبير للتعلم التفاعلي، حيث تم تصميم وسيلة العرض التقديمي وتجهيزها بوحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها بحيث يمكن للمستخدمين اختيار ما يريدون للحصول على الإجابة. لا يمكن تصنيف استخدام

الوسيلة المرتبة ولا تجذب انتباه الطلبة على أنها وسيلة تعليمية تفاعلية. المتوقع أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى زيادة اهتمام الطلبة بتعلم المواد المقدمة، خاصة في تعلم الصرف. لذلك، يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة في صناعة الوسيلة التعليمية التفاعلية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

عرف عبد الحافظ سلامة الوسيلة التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها: وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل المعنية، الوسائل التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة . وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات

في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.⁶

البحث على نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (Lectora Inspire)

التي : . اي: (1) تحليل احتياجات الطلبة على نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير؛ (2) الإجابة

⁵ Norma Dewi Shalikhah, Ardhi Primadewi, dan Muis Sad Iman, "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire sebagai Inovasi Pembelajaran", *Warta LPM* 20, no. 1 (2017): 13, <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.

⁶ لد ، مدخل إلى تكنولوجيا التعلم (الأ) : (1998).

وتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير: (3) تقييم الخبراء على نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير.

2. منهج البحث

يستهدف هذا البحث للحصول على تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (Lectora Inspire) ؛ لذلك استخدم هذا البحث طريقة البحث التطويري. "Research and Development" ؛ بالإنجليزية هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه⁷. يعد البحث والتطوير نشاطا استقصائيا في محاولة لتحديد الجهود المبذولة لتطوير المنتجات أو الإجراءات أو تحسين المنتجات أو الإجراءات الحالية.⁸

في هذا ، يشير إجراء التطوير المستخدم إلى الى Dick and Carey (1996) ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluation).

جد 1 لخ في ه

الخطوة	الأنشطة	البيان
الألى	تحليل احتياجات الطلبة على نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير لتدريس	
تصميم الانتاج وتطويره	تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية	اينسبير لتدريس علم الصرف
تقييم الخبراء	تقييم الخبراء	تقييم الخبراء على نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير لتدريس علم

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁸ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017).

تكون مجتمع هذا البحث 33 طلبة في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية في المستوى الثالث لمعرفة احتياجاتهم. البيانات بالاستبيان والمقابلة إلى 33 طلبة على احتياجات الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسير لتدريس علم الصرف، ثم قام بتقييم الخبيرين عليه. وأخيرا، استخدم البحث التحليل الوصفي لتقديم البيانات التي حصل عليها من نتائج الأ، ب .

3. مناقشة ونتائج البحث أ. تحليل الإحتياجات

يتمثل النشاط الذي تم تنفيذه في هذه المرحلة في تحليل البحث للاحتياجات في شكل استبيان على *Google Form* يتم توزيعه عبر ك وخصائص الطلاب الذين سيكونون المستخدمين المستهدفين لوسد لكطورا اينسير. البحث بعمل استبيان إجابة يحتوي على تفاصيل الأ . تمت الإجابة على الاستبيان عن طريق تحديد الفئات التي قدمه البحث بناءً على مقياس ليكرت المكون من 5 مقاييس تصنيف على النحو التالي:

لج 2 يسجل على الاستبيان

5	-
4	
3	
2	ير
1	غير موافق جدا

طلبة لجة 3 ت

البيان	النتيجة	السؤال	الرقم
موافق جدا	٤,٧٩	هل يلعب المادة الصرف ٢ دور مهم في تعلم اللغة العربية؟	١
موافق جدا	٤,٢٩	المادة الصرف ٢ هي المادة صعبة؟	٢
موافق جدا	٤,٢٥	هل في عملية التعلم الصرف ٢ يستخدم المعلم وسيلة التعليمية؟	٣
موافق	٣,٥٤	هل كانت الوسيلة التعليمية فعالة؟	٤
موافق جدا	٤,٦٤	هل تحتاج إلى وسيلة تعليمية تفاعلية تناسب مع العصر؟	٥
غير موافق جدا	١,٨٦	هل تعرف تطبيق لكتورا اينسبير (<i>Lectora Inspire</i>)؟	٦
غير موافق جدا	١,٦١	هل تفهم استخدام تطبيق لكتورا اينسبير (<i>Lectora Inspire</i>)؟	٧
موافق	٣,٨٩	هل توافق على استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (<i>Lectora Inspire</i>) لتدريس علم الصرف ٢؟	٨
موافق	٣,٦١	المعدل	

بناء على الجدول السابق عن تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف أن معظم الطلبة يقولون " " والمعدل من الجدول السابق 3.61. ومن البيان أن الطلبة يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف.

ب. تصميم الانتاج وتطويره

٥

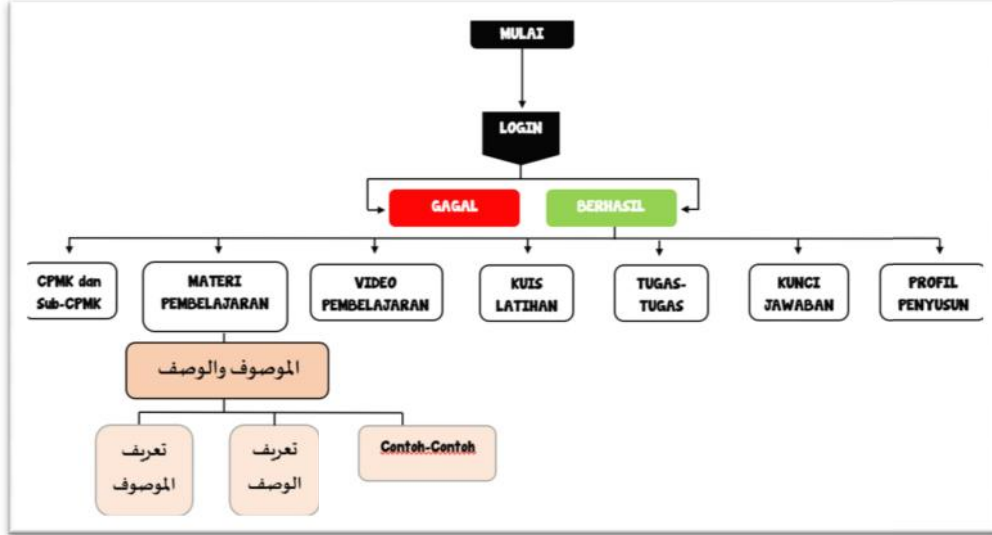
إجابة عن الحاجات والمشكلات في السابق

جمع الأشياء اللازمة قبل تطوير

ن ي ر : . ومن تصميم الانتاج كالتالي :

شي هي
لي لكتورا اينسبير.

في Microsoft Word
ذ ب (Flowchart).



ذ ب 1

ب ذلك، قام البحث بتجميع المواد التعليمية ونماذج الأسئلة والمناقشات

ب " " .

في شكل مقاطع فيديو تفاعلية ومثيرة للاهتمام بحيث يفهمها الط بشكل

. أمثلة على الأسئلة والمناقشات المستخدمة هي نتيجة تطوير المواد التي تم

ه. لإعداد أسئلة الاختبار المقدمة، تتكون هذه الأسئلة من 10 6

أسئلة متعددة الخيارات (Multiple Choice) 3 أسئلة صحيحة أو خاطئة (True or

False) وسؤال واحد بإجابات متعددة (Multiple Respons).

وفي تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف في

قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية، رتب البحث مضمون الوسيلة

ك لي :



ج. تقييم الخبراء (1)

ويهدف في هذه المرحلة إلى تحديد جدوى المحتوى، وجدوى تقديم الوس
 . وهذا تحقيق الأستاذ الدكتور رادين احمد برناباس الماجستير قام البحث
 بـ 22 2022 من خلال برنامج *WhatsApp*، وهو معلم في قسم تربية
 اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. استخدمت البحث استبياناً مع برنامج
GoogleForm بخمسة الأجوبة الاختيارية (لائق جداً، لائق، لائق بما فيه الكفاية، غير
 لائق) والنتيجة الكاملة كما كتبها في الملحق، وبيانات الاستبيان لجدول
 خبير وسيلة التعليمية هي كما يلي:

لج 4 التقييم من خبير الوسيلة

رقم	مؤشرات التقييم	التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
جانب استعمال الوسيلة						
١	سهل الاستخدام وسهل التشغيل		√			
٢	الملاءمة اختيار أدوات تطوير التعلم		√			
٣	مستوى قوة الوسيلة		√			
٤	بما يتوافق مع تقدم تقنية المعلومات الرقيمة .٤		√			
٥	فعالية الاستخدام		√			
٦	مدى ملاءمة أدوات التقييم مع أهداف التعلم		√			
جانب الاتصال المرئي						
٧	بساطة عرض الوسيلة		√			
٨	اختيار نوع وحجم الحروف المستخدمة		√			
٩	مبدع وديناميكي		√			
١٠	عرض الصور المستخدمة		√			
١١	ظهور تطبيقات مثيرة للاهتمام		√			
١٢	توفير الدافع للتعلم		√			
مجموعة القيمة الإجابة المحسولة		٣٠	٢٤			
مجموعة القيمة الأقصى		٦٠				
حساب		$90 = 100 \times \frac{54}{60} = 100 \times \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأقصى}}$				

؛ إلى الجدول أعلاه أن النتيجة من خبير هذه ال
لكطورا اينسبير إلى 90 نتيجة إجمالية لي لج
في هج أن النتيجة بين 80 – 100 تم الحصول على

لذلك، بالنسبة إلى خبير الوسيلة أن هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا
ذير غاية ليتم تطبيقها لطلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكوتا
لحكا .

(2) يرد

قام البحث بتصحيح الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير، وهذا
تحقيق الدكتورة ستي زيدة الماجستير قام الباحث يوم الأربعاء 26 2022

WhatsApp وهي معلمة في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا

لحكا . خدمت الباحثة استبياناً مع GoogleForm الأ. ب. : (لائق جداً، لائق، لائق بما فيه الكفاية، غير لائق، غير لائق جداً) ت الكاملة كما كتبها في الملحق، وبيانات الاستبيان لجدول خبير المادة هي كما يلي:
لج 5 التقييم من خيرة المادة

رقم	مؤشرات التقييم	التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
جانب تصميم الوسيلة						
١	مطابقة أهداف التعلم مع CPMK و Sub-CPMK			√		
٢	ملاءمة المادة مع أهداف التعلم		√			
٣	المعدات المادية		√			
٤	وضوح تسليم المواد			√		
٥	سهولة فهم المادة		√			
٦	منهجية تسليم المواد		√			
٧	وضوح المثال		√			
٨	الإجابة بدقة المفتاح		√			
٩	وضوح مناقشة الإجابة		√			
١٠	اكتمال الأسئلة		√			
١١	مدى ملاءمة التقييم مع أهداف التعلم		√			
١٢	ملاءمة التقييم مع المادة		√			
	مجموعه القيمة الإجابة المحصوله		٣٢	١٢		
	مجموعه القيمة الأقصى			٦٠		
	حساب		$\frac{\text{مجموعه القيمة المحصوله}}{\text{مجموعه القيمة الأقصى}} \times 100 = 100 \times \frac{44}{60} = 73.3$			

بناءً على الجدول أعلاه أن النتيجة من خبير هذه الـ

لكطورا اينسبير لي 3 73 نتيجة إجمالية لي لج

في منهج البحث أن النتيجة بين 60 - 80 تم الحصول على

لذلك، بالنسبة إلى خبير المادة أن هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير

ليتم تطبيقها لطلبة قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية،

مع وجود اختلافات وفقاً للاقتراحات.

4. خاتمة

يستهدف هذا البحث للحصول على تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) : ه ه هي (1) تحليل الاحتياجات الطلبة. 28 طلبة قاموا بملء الاستبيان، وحصل على معظم بعدد 25 89.3% لا يعرفون الوسيلة التعليمية لكتورا اينسبير، وحصل على 24 84.7% منهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف 2. كما يتم تعزيز تحليل احتياجات الطلبة من خلال . في الختام، يحتاجون الطلبة إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير لتدريس علم الصرف. (2) التقييم من الخبراء. خبير الوسيلة عن هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير وحصل على نتيجة 90 وأنه لائق جدا للتجربة مع التصحيح المناسب بالاقتراحات. خبيرة المادة حصل على نتيجة 3 73، وأنه لائق للتجربة ولكن مع وجود اختلافات وفقا للاقتراحات.

المراجع

- لح ، . مدخل إلى تكنولوجيا التعلم. الأ : ، 1998.
- ني ، " : ير : ، 1993.
- نر ، ير. المغني الجديد في علم الصرف. ير : ، . . .
- Nasiruddin. "Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System" 4, no. 2 (2019): 14–102.
- Shalikhah, Norma Dewi, Ardhi Primadewi, dan Muis Sad Iman. "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire sebagai Inovasi Pembelajaran". *Warta LPM* 20, no. 1 (2017): 9–16. <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zuhri, M Saifuddin, dan Estin Agisara Rizaleni. "Pengembangan Media Lectora Inspire dengan Pendekatan Kontekstual pada Siswa SMA Kelas X". *Pythagoras* 5, no. 2 (2016): 113–19.