

تحليل استخدام كاهوت (Kahoot) في تقويم تعليم اللغة العربية
بعصر صناعي 4.0

Zulpina¹

Putra Fadli Harahap²

Aulia Fitri³

Email: zulfina88@stain-madina.ac.id¹

Email: putra.fadli6724@grad.unri.ac.id²

Email: auliafitri143@gmail.com³

STAIN Mandailing Natal, Indonesia¹

Universitas Negeri Riau, Indonesia²

Institut Agama Islam Pariaman, Indonesia³

Abstract

This study aims to describe the use of *Kahoot* in the evaluation of Arabic learning. Technological advances which are currently in the industrial era 4.0 require educators to be more active and creative in choosing learning media, coupled with the current condition of Indonesia and several other countries which require online learning to prevent the spread of the Corona Virus Deases. This research was carried out using a qualitative descriptive approach through the literature study method. The results showed that *Kahoot* is a very easy, effective and interesting media to use in online-based Arabic learning evaluation activities. This application just can be implemented directly not for assignment. The features available in this application can be used to evaluate of listening skill, reading skill, and writing skill.

Keywords: *Kahoot*, evaluation, Arabic learning, digital era

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *Kahoot* dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab. Kemajuan teknologi yang saat ini berada pada era industri 4.0 mengharuskan para pendidik untuk lebih aktif dan kreatif dalam memilih media pembelajaran, ditambah lagi dengan kondisi Indonesia dan beberapa negara lain yang saat ini mewajibkan pembelajaran *daring* demi mencegah penyebaran virus covid-19. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui metode studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Kahoot* merupakan salah satu media yang sangat mudah, efektif dan menarik untuk digunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *online*. Aplikasi ini hanya bisa dilaksanakan secara langsung, tidak dalam bentuk penugasan. Fitur-fitur yang tersedia

pada aplikasi ini bisa digunakan untuk mengevaluasi *maharah istima'*, *maharah qira'ah*, dan *maharah kitabah*.

Kata Kunci: Kahoot, evaluasi, bahasa Arab, era digital

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام Kahoot في تقويم تعليم اللغة العربية. تتطلب التطورات التكنولوجية الموجودة حالياً في العصر الصناعي 4.0 أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً وإبداعاً في اختيار وسائل التعليم، إلى جانب الوضع الحالي لإندونيسيا والعديد من البلدان الأخرى التي تتطلب التعليم عبر الإنترنت لمنع انتشار فيروس كورونا. أجرى هذا البحث باستخدام منهج وصفي نوعي من خلال طريقة الدراسة المكتبية. أظهرت النتائج أن Kahoot هي وسيلة سهلة وفعالة ومثيرة للاستخدام في أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن تنفيذ هذا التطبيق مباشرة في الفصل وليس كواجب منزلي. يمكن استخدام الميزات المتوفرة في هذا التطبيق لتقويم مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

الكلمات المحورية: Kahoot، تقويم، تعليم اللغة العربية، عصر صناعي

أ. مقدمة

إن اللغة العربية هي من إحدى اللغات المهمة في العالم لأنها تدخل في اللغات الرسمية التي حققها الأمم المتحدة. وجودها في عصر صناعي هذا مهمة لأنها لغة القرآن واللغة التي تشمل على جميع جوانب حياة الناس إما في العبادة أو المعاملة أو العمل أو الشركة أو الشريعة، ولذلك هذه اللغة من المادة المفروضة التي سيدرس الطلاب في المدارس أو المعاهد أو الجامعات.

تعليم اللغة العربية هناك المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتاب، هذه المهارات الأربعة لا بد أن يفهم الطلاب حينما سيتعلم اللغة العربية إما فعلاً أم سلبياً.¹ وفي تطبيقها هذه المهارات تدرس متدرجاً وترتيبياً أي يبدأ من المهارة الإستماع ثم مهارة الكلام ثم مهارة القراءة والأخير مهارة الكتابة.

¹ Muhamad Arif Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020), h. 333.

تطور العلوم والتكنولوجيات الآن يجعل عملية التعليم سهلا، كثير من التطبيقات وموقع الإلكتروني يجهز وسائل التعليم عبر إنترنت، لا سيما بحالة اليوم التي يلزم عملية التعليم عبر إنترنت بسبب أثناء جائحة فيروس كورونا.

تعليم اللغة العربية تواجه المشاكل الكثيرة من الدارسين فيها وليس من الناطقين بها، منها الجانب اللغوي والجانب النفسي.² الجانب اللغوي منها الأصوات العربية والمفردات والقواعد والكتابة والتراكيب. والجانب النفسي منها قلة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وقلة وسائل التعليم، وطرق التدريس مملة، حتى قلة كفاءة المدرس في تعليم اللغة العربية. لحل تلك المشاكل وجب على المدرس أن يحضر تعليم اللغة العربية جذابا وفعالا عند الطلاب ويثير أفكارهم بدوافع إيجابية.

عملية التعليم تشتمل على وجود المدرس ووجود الطلاب وجود المواد الدراسية ووجود الأهداف ووجود التقويم. والتقويم هي من الأنشطة الأخيرة المهمة في عملية التعليم، لأن بها يعرف المدرس ما مدى سيطرة الطلاب في فهم المواد الدراسية. هذه العملية ليس فقط لتقييم الطلاب لكن لأخذ التقرير عن مقام الطلاب في تعليم، هل هو مستمر إلى المستوى بعد أو يبقى في مستواه.³

هناك البحوث السابقة فيما يتعلق بعملية تقويم اللغة العربية منها طيبة العملية عن استخدام وسيلة Google Form في تقويم تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة قيل أن تعليم اللغة العربية لا بد أن يتبع إلى تغيير التكنولوجيا وينتفع به كوسيلة Google Form في تقويم مهارة الكتابة.⁴

محمد فيري فوزي وزملائه يحضر تدريب عن ترقية جودة تقويم اللغة العربية عبر المعلومات والتكنولوجيات لدى مدرس اللغة العربية، قال أن الحاسوب والإنترنت يسهلان المدرس لقيام عملية تقويم تعليم اللغة العربية حتى اقرار التقدير والدرجة عبر إنترنت.⁵

² Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Semnasbama* 4 (2020), h. 489-98.

³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018), h. 19-26.

⁴ Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019), h. 318-23.

⁵ Moh Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT) Untuk Pengajar Bahasa Arab," *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020), h. 173-81.

مهمة الخيرية بحثت عن تقويم تعليم اللغة العربية على أسس وسائط التعليم الإلكتروني قالت أن عملية تقويم تعليم اللغة العربية بوسيلة التكنولوجيا في هذا العصر مهمة جدا لاسيما بحالة جائحة فيروس كورونا الآن.⁶

أرشاد إثار الإخوان وزملائه بحث عن مشاكل تقويم تعليم اللغة العربية في جائحة فيروس كورونا، قال أن عملية تقويم تعليم اللغة العربية بمدرسة إنسان رباني يقوم بوسيلة Google Form لأن حالة جائحة فيروس كورونا.⁷

من الدراسات السابقة المذكورة فأرادت الكاتبة أن يحضر المعلومات فيما يتعلق بعملية تقويم تعليم اللغة العربية، رجاء أن هذه الدراسة كالمراجع لمدرس اللغة العربية في اختيار وسيلة وإبداع لقيام عملية تقويم تعليم اللغة العربية لاسيما بحالة جائحة فيروس كورونا وتطور العصر الصناعي 4.0.

ب. منهج البحث

استخدم المدخل الكيف على طريقة الدراسة المكتبية في هذا البحث، وأخذت المصادر والبيانات من الكتب والمجلات العلمية والبحوث العلمية إما عبر إنترنت أو في المكتبة. جمعت الباحثة البيانات ثم حللت ووصفت حتى تحصل على البحث الوصفي، ونتيجة البحث تناقش بالنظريات والعلوم المناسبة بالبحث.⁸

أما الخطوات في تحليل البيانات هي قيام الملاحظة ونقطتها، وجمع البيانات واختيارها، وفهم البيانات، وعلاقة البيانات بالبحث، وإيجاد المعلومات فيما يتعلق بالبحث.⁹

ج. نتائج البحث ومناقشتها

أما نتائج البحث التي ستصف في هذا البحث هي:

1. لمحة عن كاهوت (Kahoot)

⁶ Muhimmatul Choirah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021), h. 41–47.

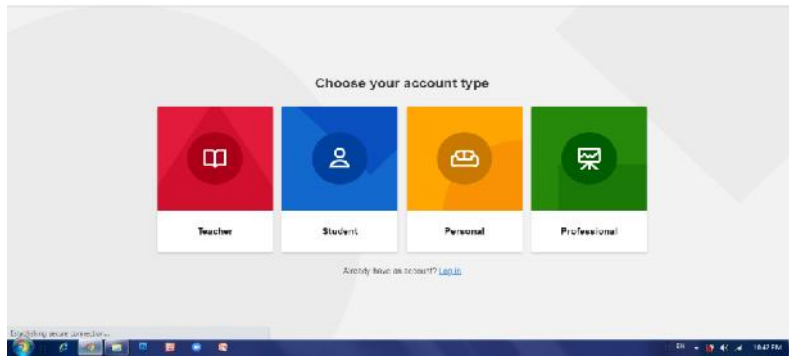
⁷ Arsyad Itsarul Ikhwan and Mad Ali, "Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Ma 'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* 18, no. 2 (2021), h. 121–26.

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (PT Remaja Rosdakarya, 2021).

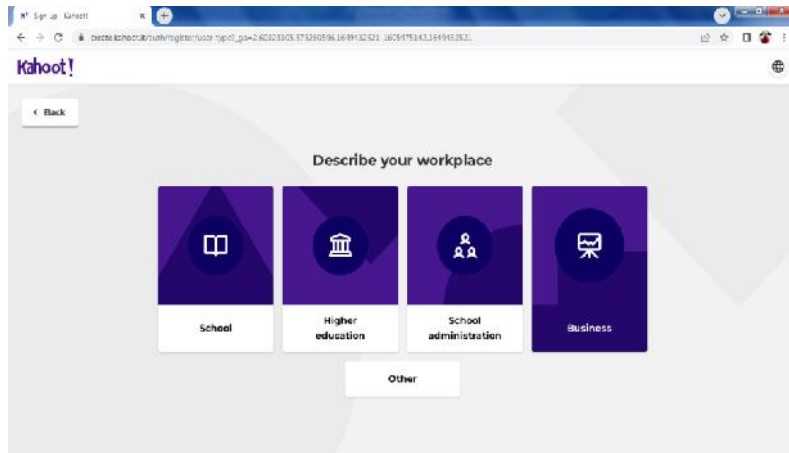
⁹ Jonathan Sarwono, *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif Dan Riset* (Elex Media Komputindo, 2013).

قد صدر كاهوت (Kahoot) في سنة 2013 وهو البرنامج التعليمي عبر إنترنت على أساس اللعبة التي استخدمت لمساعدة تقويم التعليم أو كفاصل من التعليم التقليدي وهو من البرنامج التعليمي المشهور في العالم. من البحوث السابقة قيل أن هذا البرنامج يثير إيجابيا على نتيجة الطلاب في التعليم وغيرتهم وقدرتهم.¹⁰ أما الخطوات التسجيل فيه كما يلي:

- اكتب <https://kahoot.com> على محرك البحث
- ثم اختر sign up لدخول الى البرنامج
- ثم اختر "Teacher" إذا كالمدرس أم "Student" إذا كالتالب أو الآخر كما في الصورة

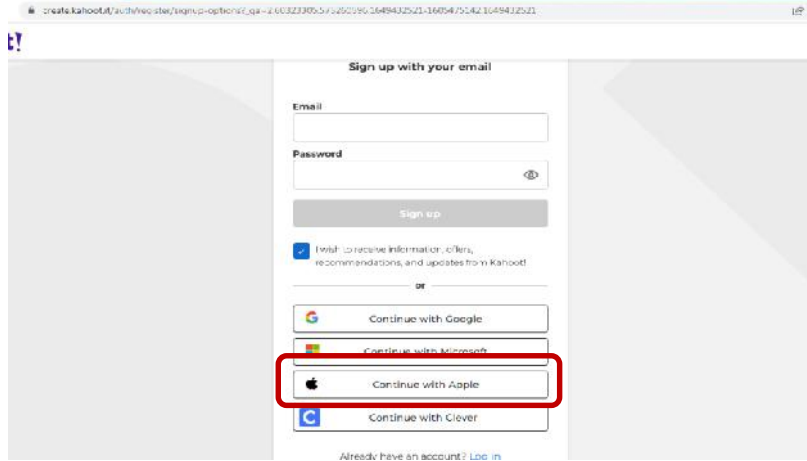


- ثم خذ مكانك كما في الصورة التالية:

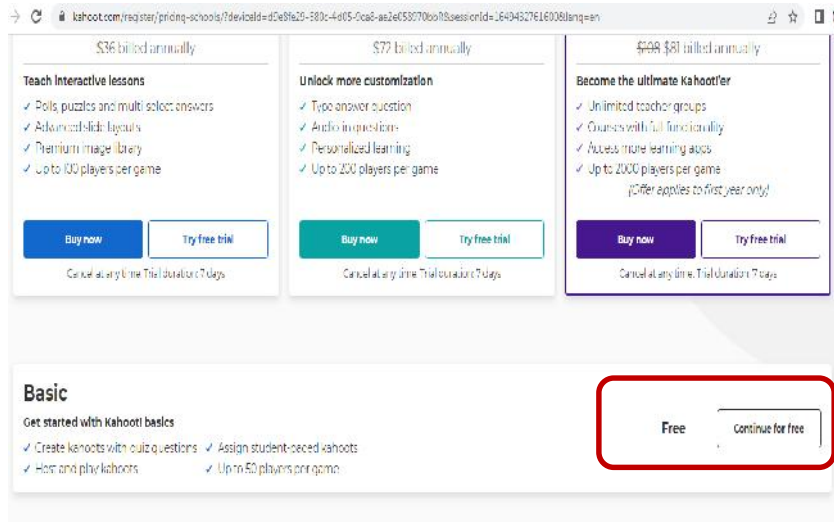


¹⁰ Alf Inge Wang and Rabail Tahir, "The Effect of Using Kahoot! For Learning–A Literature Review," *Computers & Education* 149 (2020), 103818?.

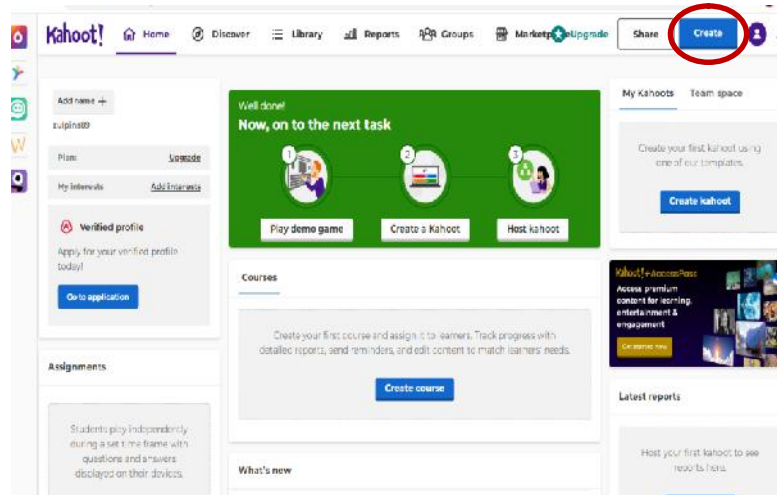
- ثم اختر دخول بوسيلة "google"
- ثم اكتب البريد الإلكتروني واستمر و اكتب الكلمة السرية من البريد الإلكتروني



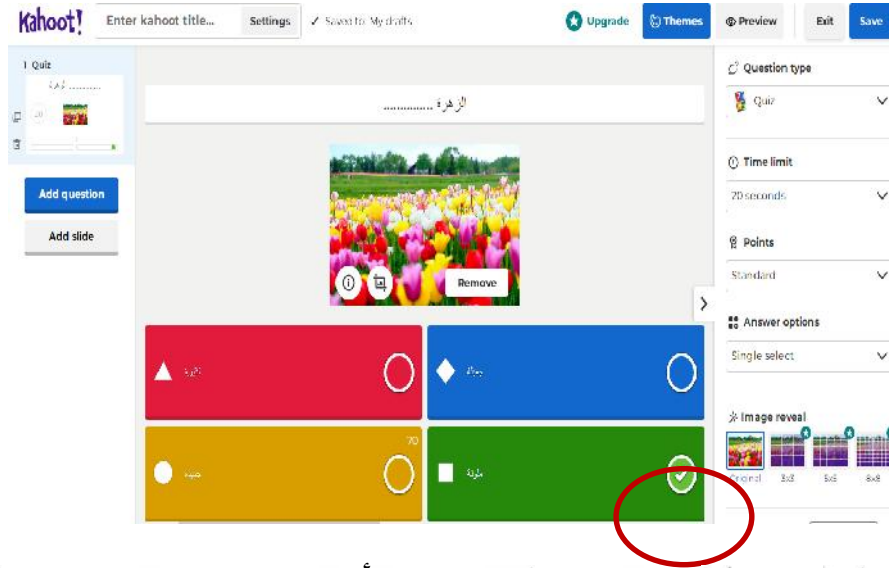
- ثم اختر دخول مجاناً كما في الصورة التالية



- ثم يدخل الى صفحة كاهوت وهناك يكتب الأسئلة باختيار كلمة "create" كما في الصورة

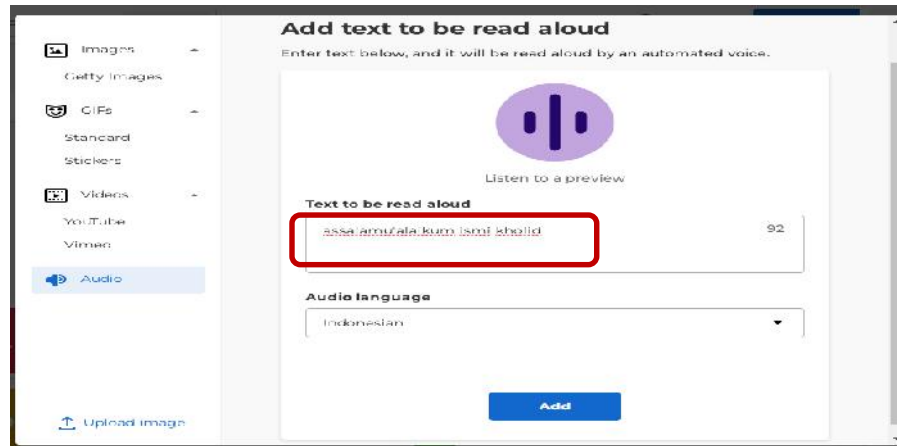
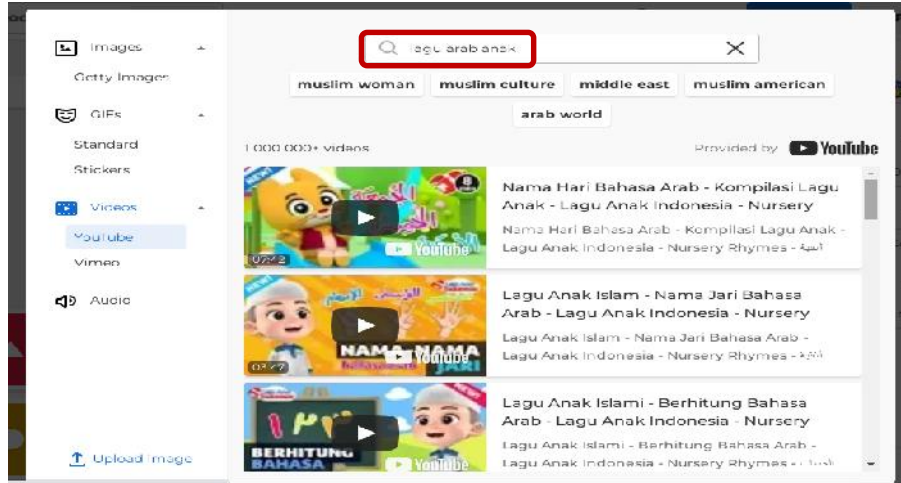


ثم انتهى التسجيل. أما الميزة في هذا البرنامج هي وجود مكان لدخول الصورة أو الصوت أو الفيديو التي ترتبط الى إنترنت. مثل المدرس سيزيد الصورة أو الفيديو أو الصوت في السؤال، فقط يختار الصورة المناسبة بالسؤال في الحاسوب، انظر الصورة التالية:



في كتابة الإجابة لازم على المدرس أن يضع علامة الصحيح في إجابة صحيحة، هذا ليسهل المدرس أن يعرف التقدير من الطلاب الذين يجيبون الأسئلة صحيحة.

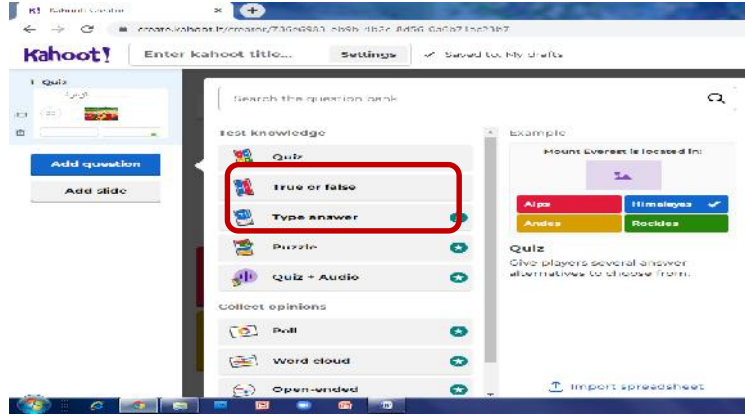
أما إذا كان المدرس سيزيد الفيديو في السؤال، البرنامج يواجه الى يوتوب أو فيميو، لكن الصوت لابد المدرس أن يكتب على الصفحة أي الصوت يريد أن يزيد في السؤال، لاحظ الصورة التالية:



بعد انتهاء كتابة الأسئلة فالمدرس يحفظ الأسئلة على صفحته باختيار "save" ثم سيأتي الأرقام لقيام الواجبات لدى الطلاب، فالمدرس يسلم تلك الأرقام لدى المدرس، والمدرس يدخل الى صفحة <https://.kahoot.it> ويكتب الأرقام في البرنامج ثم استمر. الطلاب يدخلون في فصل الإختبار وهناك حدود الأوقات في إجابتها.

بالنسبة الى ذلك، طبعا لكل البرنامج له المزايا والعيوب، والعيوب من هذا البرنامج هي:

- نوع السؤال فقط متعدد الخيارات واختيار صحيح أم خطأ
- الفرصة لإجابة السؤال في الفصل المباشر فحسب، ولا يستطيع أن يجعل كواجب منزلي مثلا
- أكثر من الميزة بالدفع وليس مجانا، كما في الصورة التالية:



البيان: بالنجم هو بالدفع

2. استخدام كاهوت في تقويم تعليم اللغة العربية بعصر صناعي 4.0

تعليم اللغة الأجنبية له المشاكل والتحديات وكذلك بتعليم اللغة العربية، واللغة العربية هناك المهارات اللغوية منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أنشطة التقويم في تعليم اللغة العربية نوعان منها الإختبار الشفوي والإختبار التحريري، ومن ناحية أخرى ينقسم الإختبار أربعة أنواع منها الإختبار المنفصل والإختبار التكاملي والإختبار العملي والإختبار التواصلي.¹¹

من هذه الأنواع الإختبارات هناك أنواع التي يناسب باستخدام برنامج كاهوت كالإختبار المنفصل ليقيس كفاءة الأصوات مثلا أو كفاءة الصرف والتراكيب، وكذلك بالإختبار التكاملي، أما الإختبار العملي أو التواصلي لا يستطيع لأن هذان اختباران يتعلقان بالعمل المباشر في حياة الطلاب أو الإتصال المباشر مع أفراد اللغة، لكن إذا كان المدرس يريد الإجابة على شكل تحريري يمكن استخدام هذا البرنامج.

أنشطة تقويم تعليم اللغة لازم أن تشتمل بمهارات اللغوية، هذه تهدف لقياس كفاءة الطلاب محددًا ومفصلاً، ليصل الى ذلك محمد عينيّن ين عن المؤشرات التعليمية لمهارات الأربعة وهي:¹²

¹¹ Nurgiyantoro Burhan, "Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra," *BPFE, Yogyakarta*, 2001.

¹² Moh Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2020).

- مؤشر التقييم لمهارة الإستماع، وهو متدرجا يعني يبدأ من المستوى المبتدئ ثم المستوى المتوسط حتى المستوى العالي. مؤشر المستوى المبتدئ مثل تقليد الكلمة أو الجملة واستمع الجملة الصغيرة، مؤشر المستوى المتوسط مثل استنبط المعلومات الضمنية، ومؤشر المستوى العالي مثل مقارنة المعلومات وتحليلها ونقدها واقتراحاتها وما أشبه ذلك.
 - مؤشر التقييم لمهارة الكلام، وهو متدرج أيضا أو المستوى الموجه وبعض الموجه حتى المستوى الحر، مثل تقديم التحية والتعارف ويحكي عن الصورة لقياس كفاءة الطلاب في المستوى الموجه، يحكي عن الخبرة والصور المسلسلة لقياس كفاءة الطلاب في المستوى المتوسط أو بعض الموجه، تقديم الفكرة والرأي لقياس كفاءة الطلاب في المستوى الحر.
 - مؤشر التقييم لمهارة القراءة، وهو متدرج أيضا، مثل اختيار الكلمة المناسبة أو الجملة المناسبة أو الصورة المناسبة لقياس كفاءة الطلاب في المستوى المبتدئ، يستنبط المعنى الضمني في الجملة ويستنبط الفكرة الرئيسية في الفقرة لقياس كفاءة الطلاب في المستوى المتوسط، ويستنبط الرسالة من القراءة بسرعة ثم تقديم المداخلات والإقتراحات في القراءة لقياس كفاءة الطلاب في المستوى العالي.
 - مؤشر التقييم لمهارة الكتابة يشير الى المستوى الموجه أو المقيد مثل ترتيب الكلمة ليكون الجملة ووصف الصورة أو الصور المسلسلة وترتيب الجملة ليكون الفقرة، أما المستوى الحر مثل كتابة الخبرة وكتابة الأخبار كتابة الفقرة الحجة.
- من البيانات المؤشرات السابقة هناك بعض الإختابر الذي يمكن استخدام برنامج كاهوت في أداءه مثل مؤشر المستوى المبتدئ مثل استمع الجملة الصغيرة واختار الإجابة الصحيحة، استنبط المعلومات الضمنية، مقارنة المعلومات وتحليلها واقتراحاتها. أما تقليد الكلمة أو الجملة لا يستطيع لأن لايتوفر مكان لإجابة بالصوت، وكذلك لإختبار مهارة الكلام.

والإختبار لمهارة القراءة والكتابة يمكن استخدامه من المستوى المبتدئ حتى المستوى العالي، كمثل اختيار الكلمة المناسبة أو الجملة المناسبة أو الصورة المناسبة، يستنبط المعنى الضمني في الجملة ويستنبط الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويستنبط الرسالة من القراءة بسرعة ثم تقديم المداخلات والإقتراحات في القراءة، اختيار الكلمة المناسبة أو الجملة المناسبة أو الصورة المناسبة، يستنبط المعنى الضمني في الجملة ويستنبط الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويستنبط الرسالة من القراءة بسرعة ثم تقديم المداخلات والإقتراحات في القراءة.

أما المشاكل والتحديات في استخدام هذا البرنامج هي المشكلة التقنية منها رابطة الإنترنت السيئة، صعوبة قراءة الأسئلة والأجوبة في الصفحة العملية، حدود الوقت في الإجابة، تصحيح الإجابة مقفولة، صعوبة إيجاد الأسئلة والأجوبة الصحيحة لأن تقدير على سرعة الطلاب في الإجابة. إذن، إذا كان رابطة الإنترنت سيئة فيمكن الإجابة المقدمة غير كاملة.¹³

د. خاتمة

إن استخدام برنامج كاهوت (Kahoot) في عملية تقويم تعليم اللغة العربية حسب المؤشرات الموجودة هناك بعض المهارات يمكن استخدام هذا البرنامج، وبعضه لا يمكن استخدامه كمثل اختبار مهارة الكلام، لأن الكلام هو الإتصال ولذا لابد الإختبار المباشر وجه بوجه كمثل استخدام تطبيق زووم (Zoom) أو Google meet أو تطبيق الأخر.

المراجع

- Ainin, Moh., *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: CV Bintang Sejahtera*, 2020.
- Amalia, Thoyyibatul., “Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019).
- Burhan, Nurgiyantoro., “Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra.” *BPFE, Yogyakarta*, 2001.
- Choiroh, Muhimmatul., “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-

¹³ Alf Inge Wang and Rabail Tahir, “The Effect of Using Kahoot! For Learning–A Literature Review.”

- Learning.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021).
- Fauzi, Moh Fery, Ahmad Fatoni, and Irma Anindiati., “Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (ICT) Untuk Pengajar Bahasa Arab.” *Jurnal Terapan Abdimas* 5, no. 2 (2020).
- Ikhwan, Arsyad Itsarul, and Mad Ali., “Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi Covid-19.” *Al-Ma ‘rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* 18, no. 2 (2021).
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Mustofa, Muhamad Arif., “Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020).
- Ridho, Ubaid., “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018).
- Sarwono, Jonathan., *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif Dan Riset*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Wang, Alf Inge, and Rabail Tahir., “The Effect of Using Kahoot! For Learning—A Literature Review.” *Computers & Education* 149 (2020).
- Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, and Masiva Nada Faidah., “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab.” *Semnasbama* 4 (2020).