

## تنفيذ دورة اللغة العربية وأثرها في تنمية مهارة الكلام بمدرسة فجر هداية

Aceh Besar

Usni Hidayat<sup>1</sup>

Muhammad Ridha<sup>2</sup>

Abd Rajak<sup>3</sup>

Hilmi<sup>4</sup>

Asmaul Husna<sup>5</sup>

Email: [230202164@student.ar-raniry.ac.id](mailto:230202164@student.ar-raniry.ac.id)<sup>1</sup>

Email: [muhammadridha@ar-raniry.ac.id](mailto:muhammadridha@ar-raniry.ac.id)<sup>2</sup>

Email: [abd.rajak@ar-raniry.ac.id](mailto:abd.rajak@ar-raniry.ac.id)<sup>3</sup>

Email: [hilmi@uin-arraniry.ac.id](mailto:hilmi@uin-arraniry.ac.id)<sup>4</sup>

Email: [asmaulhusna.r@ar-raniry.ac.id](mailto:asmaulhusna.r@ar-raniry.ac.id)<sup>5</sup>

UIN Ar-Raniry Banda Aceh<sup>1 2 3 4 5</sup>

### Abstract

Speaking skill (maharah kalam) remains a challenge in Arabic learning because instruction tends to emphasize theory rather than communicative practice. This study aims to analyze the implementation of an Arabic course program and its contribution to improving students' speaking skills at Fajar Hidayah School, Aceh. The study employed a descriptive qualitative approach using interviews, observation, and documentation. Participants included students, Arabic teachers, supervisors, and school leaders. The findings show that the program was designed based on students' needs analysis and implemented systematically through direct methods, interactive media, and continuous evaluation. The program positively improved students' speaking fluency, vocabulary mastery, and self-confidence in using Arabic. The study concludes that the Arabic course program can serve as a model for intensive extracurricular activities in developing Arabic speaking skills.

**Keywords:** *Arabic language course, speaking skills, extracurricular activities, communicative learning.*

### Abstrak

Kemampuan berbicara (maharah kalam) masih menjadi tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab karena pembelajaran lebih berfokus pada teori daripada praktik komunikasi. Penelitian ini bertujuan menganalisis pelaksanaan program kursus bahasa Arab dan kontribusinya terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa di Sekolah Fajar Hidayah Aceh. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan terdiri atas siswa, guru, pembina

kegiatan, dan pimpinan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program dirancang berdasarkan analisis kebutuhan siswa dan dilaksanakan secara sistematis melalui metode langsung, media interaktif, dan evaluasi berkelanjutan. Program ini berdampak positif terhadap peningkatan kefasihan berbicara, penguasaan kosakata, dan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab. Penelitian ini menyimpulkan bahwa program kursus bahasa Arab dapat menjadi model kegiatan ekstrakurikuler intensif dalam pengembangan maharah kalam.

**Kata Kunci:** *daurah bahasa Arab, maharah kalam, kegiatan ekstrakurikuler, pembelajaran komunikatif.*

### مستخلص البحث

لا تزال مهارة الكلام تمثل تحديًا في تعلم اللغة العربية بسبب تركيز التعلم على الجوانب النظرية أكثر من الممارسة التواصلية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية ودوره في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة فجر هداية آتشييه. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. شملت مصادر البيانات الطلاب والمعلمين والمشرفين وإدارة المدرسة. أظهرت النتائج أن البرنامج صُمم بناءً على تحليل احتياجات الطلاب ونُفذ بصورة منهجية باستخدام الطريقة المباشرة والوسائط التفاعلية والتقييم المستمر. كما أسهم البرنامج في تحسين الطلاقة اللغوية وزيادة المفردات وتعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. وتخلص الدراسة إلى أن برنامج الدورة يمثل نموذجًا للأنشطة اللامنهجية المكثفة في تنمية مهارة الكلام.

*الكلمات المحورية: دورة اللغة العربية، مهارة الكلام، الأنشطة اللامنهجية، التعلم التواصلية*

## ١. المقدمة

تُعدّ مهارة الكلام من الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها ترتبط بالتواصل الفعال والاستخدام الوظيفي للغة.<sup>١</sup> ومع ذلك، لا تزال هذه المهارة تمثل تحديًا لدى كثير من المتعلمين بسبب محدودية المفردات، وضعف الثقة بالنفس، وقلة فرص الممارسة في البيئة التعليمية، مما يجعل تعلم اللغة العربية يميل إلى الجانب النظري أكثر من التطبيقي.<sup>٢</sup>

وتشير الدراسات إلى أن المدخل التواصلية وتهيئة البيئة اللغوية النشطة يساهمان في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.<sup>٣</sup> كما أثبتت الأنشطة غير الصفية مثل المحادثة والدورات المكثفة والتدريب على الخطابة فاعليتها في تنمية الطلاقة والثقة بالنفس.<sup>٤</sup> وقد بينت بعض الدراسات السابقة فاعلية البرامج اللغوية المكثفة في تطوير مهارة الكلام، مثل دراسة نيا هيماتول أوليا وآخرين حول برنامج المحادثة بمدرسة إنسان موليا الداخلية.<sup>٥</sup> ودراسة عزيز عن الدورات الرمضانية المكثفة في بامكاسان.<sup>٦</sup> إضافة إلى دراسة أحمد موجوهان شاه وآخرين حول تدريب الخطابة.<sup>٧</sup>

---

<sup>1</sup> Bingxin Gu en Wail Muin Ismail, "Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China", *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no 3 (06 Oktober 2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.

<sup>2</sup> Sugirma Sugirma, M. Abdul Hamid, en Agustang K., "Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no 2 (30 September 2024): 579–96, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10903>.

<sup>3</sup> Muhammad Suhadi en Fahrurrozi, "Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability", *Academy of Education Journal* 15, no 2 (27 Augustus 2024): 1495–1503, <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>.

<sup>4</sup> Dina Antar, "The Use of Drama in Developing the Skill of Speaking in Standard Arabic Among Third Grade Arabic Speaking Students", *Theory and Practice in Language Studies* 13, no 7 (01 Julie 2023): 1601–13, <https://doi.org/10.17507/tpls.1307.01>.

<sup>5</sup> Nia Himatul Ulya, Chairani Astina, en Ashief El Qorny, "Implementation of Bi'ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto", *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no 2 (14 Julie 2022): 174–84, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2511>.

<sup>6</sup> Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, en Muhammad Alfian, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura", *Al-Ma'rifah* 17, no 1 (30 April 2020): 29–40, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.03>.

<sup>7</sup> Ahmad Maujuhan Syah et al., "Public Speaking Assistance for Madrasah Aliyah Students at Pondok Pesantren Alhamdulillah Geger Kedungadem Bojonegoro", *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no 1 (26 Maart 2022): 82–89, <https://doi.org/10.35877/454RI.mattawang866>.

إلا أن هذه الدراسات ركزت غالباً على نتائج التعلم دون تحليل شامل لإدارة البرنامج من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. وانطلاقاً من هذه الفجوة، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمدرسة فجر هداية آتشييه، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة له في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، مع تقديم نموذج عملي لبرامج اللغة العربية المكثفة القائمة على الممارسة والتواصل.

## ٢. منهج البحث

### نوع البحث ونهجه

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وهو منهج يهدف إلى وصف الظواهر وتحليلها بصورة متعمقة لفهم المعاني والتجارب والتصورات المرتبطة بموضوع البحث في سياقه الطبيعي. وقد اختير هذا المنهج لأنه يتناسب مع هدف الدراسة المتمثل في تحليل تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية ودوره في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية<sup>٨</sup>

### موقع البحث وموضوعاته

تركز هذه الدراسة على تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمدرسة فجر هداية آتشييه بوصفه نشاطاً لامنهجياً قائماً على الممارسة اللغوية المكثفة. وتكون مجتمع البحث من الطلاب المشاركين في الدورة، ومدرسي اللغة العربية، ومشرف الأنشطة اللامنهجية، وإدارة المدرسة.

### عينة البحث

شملت عينة البحث خمسة طلاب مشاركين في الدورة، ومدرّسين للغة العربية، ومشرف الأنشطة اللامنهجية، ومدير المدرسة، ونائب مدير شؤون المناهج. وتم اختيار المشاركين بطريقة قصدية بناءً على مشاركتهم المباشرة وخبرتهم في البرنامج، مع اعتماد مبدأ كفاية البيانات والتشبع.

<sup>8</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif", *HUMANIKA* 21, no 1 (30 April 2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

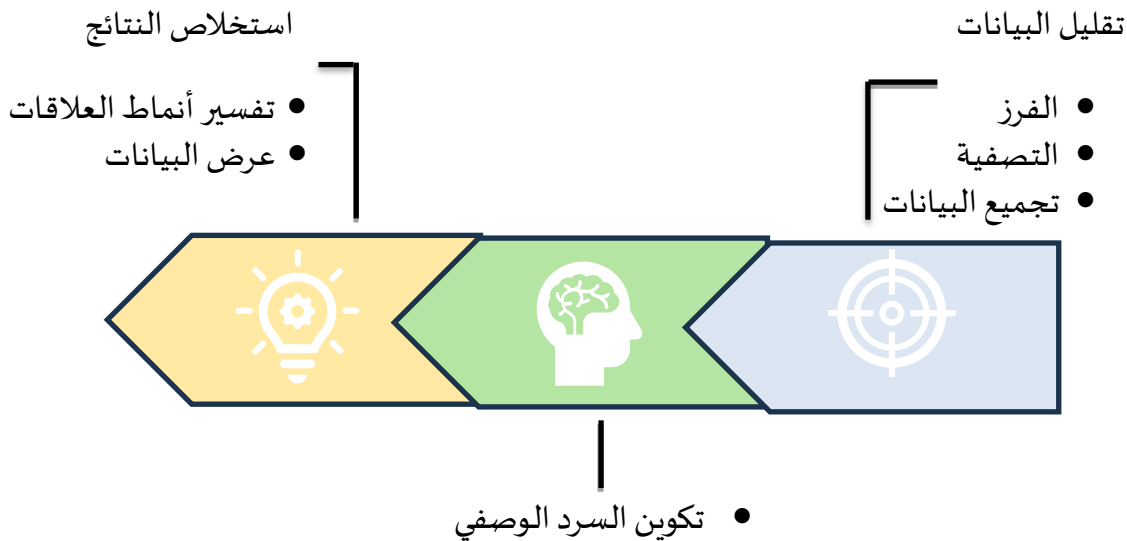
## تقنيات جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات رئيسية، وهي:

١. المقابلات المعمقة مع الطلاب والمعلمين والمشرفين للحصول على معلومات حول التجارب والتحديات المرتبطة بتنمية مهارة الكلام.
٢. الملاحظة المباشرة لتنفيذ أنشطة الدورة وتفاعل الطلاب واستخدامهم اللغة العربية في المواقف التعليمية.
٣. التوثيق من خلال جمع وحدات التدريب، وسجلات الأنشطة، وتقارير التقييم المتعلقة بالبرنامج.

## تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات، والذي يتضمن اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها<sup>9</sup>. وتم تحليل البيانات بصورة مستمرة لاكتشاف الأنماط والعلاقات المرتبطة بتنفيذ البرنامج وتأثيره في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما تم التحقق من صحة البيانات باستخدام المقارنة الثلاثية بين المصادر والتقنيات، إضافة إلى فحص الأعضاء لضمان دقة المعلومات.



<sup>9</sup> M Engle, "Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook (2nd Ed.) Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994, 336 pp", *The American Journal of Evaluation* 20, no 1 (1999): 159-60, [https://doi.org/10.1016/S1098-2140\(99\)80125-8](https://doi.org/10.1016/S1098-2140(99)80125-8).

- وصفية
- تصنيف الموضوعات

### ٣. نتائج البحث ومناقشتها

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمدرسة فجر هداية أتشيه ودوره في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ البرنامج تم بصورة منظمة شملت تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة، إضافة إلى دراسة أثر البرنامج على الطلاب والمؤسسة:

#### أ. تقييم احتياجات دورة اللغة العربية

أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب، رغم اكتسابهم المفردات والقواعد والمحادثة، ما زالت مهارة الكلام لديهم بحاجة إلى تطوير. لذلك صُمم برنامج الدورة بوصفه تدخلاً تعليمياً يهدف إلى تحسين مهارة الكلام ودعم جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة. وتتفق هذه النتائج مع الدراسات التي تؤكد أن برامج الانغماس اللغوي تسهم بفاعلية في تحسين مهارات الكلام والاستماع لدى المتعلمين<sup>10</sup>.

#### ب. تحديد أهداف دورة اللغة

استندت أهداف البرنامج إلى نتائج تحليل الاحتياجات، حيث ركزت على تنمية مهارة الكلام في المواقف اليومية وتعزيز اهتمام الطلاب باللغة العربية. كما أشار GP-A إلى أن البرنامج يحمل بعداً أكاديمياً ومهنياً لأنه يرتبط بمتطلبات إعداد المعلمين. ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات التي تؤكد أن البرامج التعليمية القائمة على الخدمة والتدريب المهني تسهم في تطوير الكفاءة التدريسية وتعزيز الابتكار التربوي<sup>11</sup>.

#### ج. تخطيط دورة اللغة العربية

أظهرت نتائج الدراسة أن تخطيط البرنامج تم بصورة منهجية من خلال التعاون بين المدرسة والمؤسسات الشريكة، وشمل تحديد الأهداف، واختيار المشاركين، وتعيين المدرسين، وتوفير الوسائل التعليمية والكتب الدراسية. ويؤكد ذلك أن التخطيط المنظم والتنسيق المؤسسي يسهمان في تحسين جودة برامج اللغة العربية واستدامتها. وتتوافق

<sup>10</sup> Nafisatul Izza R.U. et al., "Immersion Program in Arabic Language Learning: An Analysis of Teachers and Students", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 13, no 1 (12 Junie 2025): 129–44, <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9779>.

<sup>11</sup> Hanafiah Hanafiah et al., "Developing Teaching Skills for Teachers in Remote Areas: Implementing Community Service Programs", *Abdimas Indonesian Journal* 5, no 1 (07 Februarie 2025): 227–34, <https://doi.org/10.59525/aij.v5i1.607>.

هذه النتائج مع الدراسات التي تشير إلى أهمية الدعم المؤسسي والتنظيم المنهجي في نجاح برامج تعليم اللغة.<sup>12</sup>

د. تنفيذ دورات اللغة

نُفذت أنشطة الدورة وفق الخطة المحددة باستخدام كتاب “العربية بين يديك” وطريقة المباشرة التي تعتمد على استخدام اللغة العربية دون ترجمة. وقد ساعدت الموضوعات اليومية والأنشطة التواصلية في تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة بصورة عملية. كما أسهم استخدام الوسائل التعليمية والتفاعل النشط داخل الفصل في رفع دافعية الطلاب وتحسين مهاراتهم اللغوية. وتنسجم هذه النتائج مع الدراسات التي تؤكد فاعلية الطريقة المباشرة والوسائط التعليمية في تنمية مهارات التواصل باللغة العربية.<sup>13</sup> كما أظهرت التقييمات المستمرة قدرة البرنامج على متابعة تطور الطلاب وتعديل استراتيجيات التعلم بصورة مستمرة.<sup>14</sup>

هـ. تقييم البرنامج

أوضحت نتائج البحث أن التقييم يُجرى بصورة منتظمة من خلال التقييمات اليومية والأسبوعية لمتابعة مدى تحقيق أهداف التعلم. ولم يقتصر التقييم على قياس المهارات اللغوية، بل شمل أيضاً الجوانب السلوكية والأخلاقية لدى الطلاب. وأسهمت نتائج التقييم في تحديد احتياجات التعلم وتحسين استراتيجيات التدريس المستقبلية، وهو ما يتوافق مع الدراسات التي تؤكد أهمية التقييم في تطوير تعلم اللغة العربية.<sup>15</sup> بالإضافة إلى المهارات اللغوية، فإن الشخصية الأخلاقية للطلاب هي أيضاً مصدر اهتمام. تُظهر نتائج التقييم زيادة في الكفاءة اللغوية وسلوك الطلاب، وتساعد المعلمين على تحديد احتياجات التعلم الإضافية.

---

<sup>12</sup> Alfira Makhmutova en Leslie Haas, “Evaluating the Effectiveness of a Peer Tutoring Program for English Language Support”, *Педагогика и Методы Обучения* 72, no 3 (30 September 2025): 29–44, <https://doi.org/10.47344/j3e4pp22>.

<sup>13</sup> Abdul Ghofur Yasir, “EFEKTIVITAS dan EFISIENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)”, *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no 1 (01 Augustus 2019): 113, <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.4767>.

<sup>14</sup> Aniroh Febriyani, Rosmala Ibrahim, en Imam Makruf, “Pengolahan dan Pelaporan Hasil Penilaian Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Minhajul Haq Purwakarta”, *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (28 Mei 2024): 1–21, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.903>.

<sup>15</sup> Lisa Syafruddin en Herdah Herdah, “Interpretasi Hasil Tes Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK) dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab”, *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no 2 (03 Julie 2025): 245–66, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i2.281>.

## و. التفكير والمتابعة

بينت نتائج الدراسة أن عملية التفكير والمتابعة تمثل جزءاً مهماً من تحسين جودة البرنامج، حيث أظهرت عملية التقييم وجود تأخير في توزيع الكتب الدراسية، مما أثر في سير التعلم ودافعية الطلاب. لذلك ركزت المتابعة على تحسين الجاهزية اللوجستية والتنسيق لضمان تنفيذ البرنامج بصورة أكثر فاعلية في الدورات اللاحقة. وتعكس هذه الخطوة التزام المؤسسة بالتحسين المستمر لجودة البرنامج.<sup>16</sup>

## ز. تأثير برنامج الدورة

أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج أسهم في تحسين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية داخل الفصل وخارجه. كما ساعدت البيئة اللغوية النشطة والأساليب التواصلية في تعزيز الطلاقة وإتقان المفردات والقواعد والنطق. وتتفق هذه النتائج مع الدراسات التي تؤكد فاعلية البرامج المكثفة في تنمية المهارات اللغوية وبناء البيئة التواصلية.<sup>17</sup> ومن الجانب المؤسسي، أسهمت الشراكة مع دار اللغة في تعزيز جودة تعلم اللغة العربية ودعم بناء ثقافة لغوية تتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها.<sup>18</sup>

ومن ثم ذلك لقد أسفرت نتائج البحث حول تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بمدرسة فجر هداية أشبه عن سبعة محاور رئيسية، وهي: تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والتفكير والمتابعة، وتأثير البرنامج على الطلاب والمؤسسة.

## تحليل احتياجات برنامج الدورة اللغوية

أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن الطلاب يمتلكون مستوى مقبولاً في المفردات والقواعد والمحادثة، إلا أن مهارة الكلام ما زالت تمثل تحدياً أساسياً لديهم. لذلك صُمم

<sup>16</sup> Toni Pransiska et al., "AL-KUTUB AL-MADRASIYAH AL-'ARABIYAH FĪ INDŪNISIIYĀ MIN MAZŪRI WAṬANĪYIN WA 'ĀLAMĪYIN", *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 24, no 2 (06 Augustus 2024): 488, <https://doi.org/10.22373/jiif.v24i2.14964>.

<sup>17</sup> Nida Husna Fahimah Nida, Hanifah Nurfitri, en Tatang, "Sociolinguistic Study of Arabic Language Use in the Markaz Arabiyah Islamic Boarding School Environment", *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no 1 (08 Junie 2025): 45–57, <https://doi.org/10.58194/as.v4i1.2067>.

<sup>18</sup> Barid Syamsiyah Barid, Syarifah Musfirotnun, en Najih Fatha Shidqi, "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students", *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no 1 (20 Junie 2025), <https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.

برنامج الدورة يهدف تنمية مهارة الكلام ودعم جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة. وقد أكد ذلك كل من PB-AT و KA-AF

- "الدورة في مدرسة فجر هداية ضرورية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب... لا يزال الطلاب يعانون من قيود في مهارات الكلام، لذلك تنظم المدرسة دورات في اللغة العربية.(PB-AT) "
- "لديم جودة التعليم في المدارس، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكلام لدى الطلاب " (KA-AF).

### تحديد أهداف برنامج الدورة

بينت نتائج البحث أن أهداف البرنامج صيغت بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات، وتركزت على تحسين مهارات التواصل الشفهي لدى الطلاب في المواقف اليومية، إلى جانب تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية. كما أشار GP-A إلى أن البرنامج يحمل بعداً أكاديمياً لارتباطه بمتطلبات إعداد المعلمين.

- "لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية اليومية... الهدف من مهارات الكلام لدى الطلاب هو الكلام اليومي.(PB-AT) "
- "هدف الدورة هو... مهارات الكلام لدى الطلاب... المحادثة اليومية.(KA-AF) "
- "هدف الدورة هو... تبادل المعرفة... ومساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية... هذا البرنامج هو أيضاً أحد متطلبات التخرج.(GP-A) "

### تخطيط برنامج الدورة

أوضحت النتائج أن برنامج الدورة خُطط له بصورة منهجية من خلال التعاون بين المدرسة ودار اللغة، وشمل التخطيط تحديد الأهداف، وتصنيف المشاركين، وتعيين المعلمين، وتوفير الوسائل التعليمية والمواد الدراسية. كما وفرت المدرسة المكان والأنشطة الداعمة، بينما تحمل أولياء الأمور بعض التكاليف المتعلقة بالكتب الدراسية.

- "بدأ التحضير للدورة بتأكيد من دار اللغة... وقامت المدرسة بإعداد المكان... وتشكيل المجموعات بناءً على اختبارات القدرات.(KA-AF) "

- "تم وضع خطة لفصلين، متقدم ومبتدئ... وأرسلت دار اللغة المعلمين... وتم تحديد المواد والأساليب هناك... وتحمل أولياء الأمور تكلفة الكتب... وقامت المدرسة بإعداد أنشطة للتفكير.(PB-AT)"

### تنفيذ برنامج الدورة

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ البرنامج اعتمد على كتاب "العربية بين يديك" مع استخدام الوسائل التعليمية مثل أجهزة العرض والوسائط الإبداعية. كما استخدمت الطريقة المباشرة التي تعتمد على استخدام اللغة العربية دون ترجمة، مما أسهم في خلق تفاعل نشط بين المعلمين والطلاب. وتم إجراء تقييمات رسمية وغير رسمية لمتابعة تطور تعلم الطلاب.

- "مواد من دار اللغة... جهاز عرض وورق مقوى... طريقة المباشرة... تفاعل جيد... تقييم رسمي في كل مستوى، وتقييم غير رسمي في نهاية كل مادة.(PB-AT)"
- "طريقة التعلم... المباشرة... الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط... مادة بينا يدايك... جهاز عرض وورق مقوى.(GP-A)"
- "الطريقة... بدون ترجمة... تفاعل جيد جداً... طلاب نشطون... وسائط إبداعية مثل الكرتون.(GP-ARH)"

### تقييم البرنامج

بينت النتائج أن التقييم نُفذ بصورة مستمرة في مراحل التخطيط والتنفيذ وقياس نتائج التعلم. وشملت عملية التقييم الجوانب المتعلقة بالمواد الدراسية، والجداول الزمنية، وتحقيق أهداف التعلم، إضافة إلى متابعة تطور شخصية الطلاب ومهاراتهم اللغوية.

- "...أجريت التقييمات أسبوعياً... وشملت الجوانب التي تم تقييمها المواد والجداول الزمني وتحقيق الأهداف.(KA-AF)"
- "كان تقييم البرنامج جيداً... العقبات في كتب الطلاب... التقييم الرسمي في كل مستوى، وغير الرسمي في نهاية كل درس.(PB-AT)"

- "... يتم إجراء التقييم في كل اجتماع ... ويغطي المواد والشخصية ... وتظهر نتائج التقييم زيادة في قدرات الطلاب.(GP-A) "
- " يتم إجراء التقييم كل يوم ... ويغطي أهداف التعلم والشخصية ... وقد تحسن الطلاب من حيث مهاراتهم اللغوية.(GP-ARH) "

### التفكير والمتابعة

أظهرت نتائج الدراسة أن التفكير والمتابعة يُجريان بعد انتهاء البرنامج بهدف تحسين تنفيذ الدورة في المستقبل. ومن أبرز المشكلات التي ظهرت تأخر توزيع الكتب الدراسية، لذلك ركزت المتابعة على تحسين الجاهزية والتنسيق لضمان تنفيذ البرنامج بصورة أفضل.

- " التقييم والمتابعة يتعلقان أكثر بالتحضير... مثل تأخير الكتب بحيث يتم تحضيرها قبل بدء الدورة.(PB-AT) "

### أ. تأثير برنامج الدورة

أوضحت نتائج الدراسة أن البرنامج كان له تأثير إيجابي على الطلاب والمؤسسة. فقد أظهر الطلاب زيادة في الثقة بالنفس وتحسناً في استخدام اللغة العربية في التفاعل اليومي، كما أسهم البرنامج في تعزيز التعاون بين المدرسة ودار اللغة وتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

- "بعد برنامج الدورة... أصبح الطلاب قادرين على ممارسة اللغة العربية... وأصبحوا أكثر ثقة.(KA-AF) "
- "التأثير على المدرسة... هو إقامة تعاون مع دار اللغة... وتحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية.(PB-AT) "
- "... أشعر أن مهاراتي اللغوية قد تحسنت... لأننا طلب منا خلال الدورة التدريبية أن نمارس اللغة باستمرار.(P-D) "

### ٤. الخاتمة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن برنامج دورة اللغة العربية بمدرسة فجر هداية آتشييه نُفذ بصورة منظمة ومبنية على احتياجات الطلاب، خاصة في تنمية مهارة الكلام.

وقد شمل تنفيذ البرنامج مراحل تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة، مما ساعد على تحقيق عملية تعلم أكثر فاعلية وتواصلًا. كما أسهم استخدام الطريقة المباشرة والوسائط التعليمية التفاعلية في تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة العربية بصورة نشطة داخل الفصل وخارجه.

وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج لم يقتصر أثره على تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب، بل أسهم أيضاً في تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية الدافعية للتعلم، وبناء بيئة لغوية أكثر تواصلًا. كما بينت نتائج التقييم والمتابعة أهمية التحسين المستمر لضمان استدامة جودة البرنامج وتطويره في الدورات اللاحقة.

ومن الجانب المؤسسي، ساعد البرنامج في تعزيز جودة تعلم اللغة العربية وتقوية الشراكة بين المدرسة ودار اللغة، الأمر الذي دعم جهود المدرسة في بناء ثقافة لغوية عربية داخل البيئة التعليمية. وبذلك يمكن اعتبار برنامج الدورة نموذجاً عملياً للأنشطة اللامنهجية المكثفة التي تسهم في تطوير مهارة الكلام وتعزيز جودة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.

## المراجع

- Ahmad Maujuhan Syah, Didik Kurniawan, Arina Iklil Nurul Ahlamiyah, Indah Puspita Sari, Nur Afifah, en Muhammad Saiful Rohman. "Public Speaking Assistance for Madrasah Aliyah Students at Pondok Pesantren Alhamdulillah Geger Kedungadem Bojonegoro". *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no 1 (26 Maart 2022): 82–89. <https://doi.org/10.35877/454RI.mattawang866>.
- Antar, Dina. "The Use of Drama in Developing the Skill of Speaking in Standard Arabic Among Third Grade Arabic Speaking Students". *Theory and Practice in Language Studies* 13, no 7 (01 Julie 2023): 1601–13. <https://doi.org/10.17507/tpls.1307.01>.
- Barid, Barid Syamsiyah, Syarifah Musfirotun, en Najih Fatha Shidqi. "Developing an Arabic Language Environment to Improve Arabic Speaking Skills in Islamic Junior High School Students". *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 6, no 1 (20 Junie 2025). <https://doi.org/10.22515/athla.v6i1.11213>.
- Engle, M. "Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook (2nd Ed.) Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994, 336 pp". *The American Journal of Evaluation* 20, no 1 (1999): 159–60. [https://doi.org/10.1016/S1098-2140\(99\)80125-8](https://doi.org/10.1016/S1098-2140(99)80125-8).
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami desain metode penelitian kualitatif". *HUMANIKA* 21, no 1 (30 April 2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Febriyani, Aniroh, Rosmala Ibrahim, en Imam Makruf. "Pengolahan dan Pelaporan Hasil

- Penilaian Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Minhajul Haq Purwakarta”. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (28 Mei 2024): 1–21. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.903>.
- Gu, Bingxin, en Wail Muin Ismail. “Speaking Skills Problems Encountered By Non-Native Arabic Learners At Universities In Northeast China”. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no 3 (06 Oktober 2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27308>.
- Hanafiah, Hanafiah, Sartinayanti Sartinayanti, Dodi Sukmayadi, Muhajir Muhajir, en Mutmainna Ekawati. “Developing Teaching Skills for Teachers in Remote Areas: Implementing Community Service Programs”. *Abdimas Indonesian Journal* 5, no 1 (07 Februarie 2025): 227–34. <https://doi.org/10.59525/aij.v5i1.607>.
- Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, en Muhammad Alfian. “Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura”. *Al-Ma’rifah* 17, no 1 (30 April 2020): 29–40. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.03>.
- Makhmutova, Alfira, en Leslie Haas. “Evaluating the Effectiveness of a Peer Tutoring Program for English Language Support”. *Педагогика и Методы Обучения* 72, no 3 (30 September 2025): 29–44. <https://doi.org/10.47344/j3e4pp22>.
- Nida, Nida Husna Fahimah, Hanifah Nurfitri, en Tatang. “Sociolinguistic Study of Arabic Language Use in the Markaz Arabiyah Islamic Boarding School Environment”. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no 1 (08 Junie 2025): 45–57. <https://doi.org/10.58194/as.v4i1.2067>.
- Pransiska, Toni, Sugeng Sugiyono, Sembodo Ardi Widodo, en Wael Aly Muhammad Sayyid. “AL-KUTUB AL-MADRASIYAH AL-‘ARABIYAH FĪ INDŪNISIYĀ MIN MAZŪRI WAṬANĪYIN WA ‘ĀLAMĪYIN”. *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 24, no 2 (06 Agustus 2024): 488. <https://doi.org/10.22373/jiif.v24i2.14964>.
- R.U., Nafisatul Izza, Nabila Salsabila Iswar, Nurul Murtadho, en Salih Eltingari. “Immersion Program in Arabic Language Learning: An Analysis of Teachers and Students”. *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 13, no 1 (12 Junie 2025): 129–44. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9779>.
- Sugirma, Sugirma, M. Abdul Hamid, en Agustang K. “Analysis of Speaking Skill Learning Difficulties in Students of the Arabic Language Education Study Program at State Islamic Institute”. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no 2 (30 September 2024): 579–96. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10903>.
- Suhadi, Muhammad, en Fahrurrozi. “Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability”. *Academy of Education Journal* 15, no 2 (27 Agustus 2024): 1495–1503. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>.
- Syafruddin, Lisa, en Herdah Herdah. “Interpretasi Hasil Tes Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK) dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab”. *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no 2 (03 Julie 2025): 245–66. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i2.281>.
- Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, en Ashief El Qorny. “Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi’ah Lughawiyyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto”. *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no 2 (14 Julie 2022): 174–84.

<https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v2i2.2511>.

Yasir, Abdul Ghofur. “EFEKTIVITAS dan EFISIENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)”. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no 1 (01 Agustus 2019): 113. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.4767>.