

**Cooperative Integrated Reading and تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب
Lumio by SMART بوسيلة Composition (CIRC)**

Fajriah¹

Cut Fathin Husna²

Herni Julita³

Email: fajriah@ar-raniry.ac.id¹

Email: 220202004@student.ar-raniry.ac.id²

Email: hernijulita1972@gmail.com³

UIN Ar-Raniry Banda Aceh^{1,2}

MTsN 1 Banda Aceh³

Abstract

Based on observations conducted by the researcher at MTsN 1 Banda Aceh, the researcher found that some students have difficulty accurately understanding Arabic texts, which leads to a decline in their participation and engagement in the teaching and learning process. This problem is linked to the lack of diversity in teaching methods and the limited use of interactive educational tools. The objectives of this study are to determine the effectiveness of using the CIRC method with the Lumio by SMART tool in teaching reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. In this study, the researcher employed an experimental research method using a One-Group Pre-test Post-test Design. To collect data, the researcher utilized pre-tests and post-tests. The results of the study indicate that teaching reading skills using the CIRC method with the Lumio by SMART tool is effective in teaching reading skills. The researcher found that the Paired Sample T-Test yielded a significance level (Sig., 2-tailed) of 0.00, which is smaller than the significance level of 0.05, indicating that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected.

Keywords: *reading skills, CIRC method, Lumio by SMART.*

Abstrak

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks-teks bahasa Arab secara mendalam, yang mengakibatkan berkurangnya partisipasi dan aktivitas mereka dalam proses pembelajaran. Masalah ini terkait dengan kurangnya variasi model pengajaran yang digunakan serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas

penggunaan model CIRC dengan media Lumio by SMART dalam pengajaran keterampilan membaca di MTsN 1 Banda Aceh. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimental dengan desain One Group Pre-test Post-test. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan tes pra-tes dan pasca-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran keterampilan membaca dengan menggunakan model CIRC melalui media Lumio by SMART efektif dalam pengajaran keterampilan membaca. Peneliti mengandalkan hasil uji-t (Paired Sample T-Test) yang memperoleh nilai tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,00, yang lebih kecil dari nilai tingkat signifikansi 0,05, yang menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Model CIRC, Media Lumio by SMART.

مستخلص البحث

اعتمادًا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقا، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية. أما أهداف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبية بتصميم *One Group Pre-test Post-test Design*. ولجمع البيانات استعملت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة البحث المحسولة أن تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART فعال في تعليم مهارة القراءة. اعتمدت الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة $Sig.(2-tailed)$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $. . . .$ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمات المحورية: مهارة القراءة، أسلوب CIRC، وسيلة Lumio by SMART

١. المقدمة

كانت اللغة العربية لها أربع مهارات أساسيات يجب على الطلبة أن يتعلمواها ويتقنوها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما مهارة القراءة فهي إحدى المهارات الأساسية التي تعتبر مهمة جدا في تعلم اللغة. لأن الغرض من تعلمها هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر قدرة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير قدرتهم في القراءة^١ ومن خلال امتلاك مهارة القراءة الجيدة، يستطيع الطلبة فهم المعاني الواردة في الكتاب أو النصوص العربية فهما صحيحا.

يعد أسلوب CIRC أحد الأساليب التعليمية التعاونية التي تدمج بين مهارتي القراءة والكتابة من خلال العمل الجماعي، حيث تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لديهم قدرات مختلفة (غير متجانسة). ويهدف هذا الأسلوب في مساعدة الطلبة على تحسين نتائج تعلمهم ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة. في تطبيقه، يقرأ الطلبة النص بعناية لفهم محتوى القراءة، ثم يطلب منهم ترجمة النص، وتحديد الفكرة الرئيسية، وإعادة كتابته باستخدام لغتهم الخاصة^٢.

Lumio by SMART وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على شرائح رقمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. وقد صممت هذه الوسيلة لمساعدة المعلمين على شرح المواد بشكل أكثر فعالية وتمكين التفاعل المباشر بين المعلمين والطلبة. وتوفر *Lumio by SMART* ميزات لإنشاء اختبارات تفاعلية تعتمد على الألعاب والصور ومقاطع الفيديو، بحيث يمكن للمعلمين إعداد تمارين أو اختبارات ممتعة للطلبة.

إن MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. وبناء على الملاحظة الأولى وجدت الباحثة عدة المشاكل منها: إن بعض الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما دقيقا، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وترتبط هذه المشكلة بعدم تنوع أساليب التدريس المستخدمة وضعف الاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية.

¹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No. 2, Juni 2021, h. 23

² Siska Kusumawardani, Riska Diyanti, and Gunawan Santoso, "Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas VB Di SDN Pondok Pinang 10", *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, Vol.1, No.23 (2020), hal.3

وهناك الدراسات السابقة المتعلقة بتطبيق أسلوب CIRC لترقية على مهارة القراءة منها: دراسة Ahmad Faizal Dzat Mr^٣، دراسة Nurlaila^٤، دراسة Dian Nawaulan^٥، دراسة Siti Jamilah^٦ ودراسة Deny Iqbal Habib^٧ بالإضافة من ذلك، تبين الدراسة التي أجرتها Imas Maisarah & Anisul Imamah ووسيلة Lumio by SMART فعالة في تعليم اللغة العربية خاصة في المهارات الأربعة، ولها العديد من الميزات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم^٧. كما دراسة Yuyun Astri Andayani^٨ أخيراً، توضح الدراسة التي أجرتها Isabella Sintia Fontes^٩ أن استخدام Lumio by SMART في التعليم التعاوني يساهم في زيادة مشاركة الطلبة ونشاطهم من خلال تقديم المواد في شكل نصوص وصور وتمارين تفاعلية. ناقشت الدراسات السابقة بشكل واسع تطبيق أسلوب CIRC في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. ومع ذلك، لم تدمج هذه الدراسات بشكل عام أسلوب CIRC مع الوسائل التعليمية التفاعلية. على العكس من ذلك، درست عدة دراسات استخدام وسيلة Lumio by SMART في تحسين مهارة القراءة والكتابة، ولكن تطبيقه لا يزال عامًا ولم يتم دمجه بشكل خاص مع أسلوب CIRC.

³ Ahmad Faizal Dzat MR dkk, "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Teks Arab Di SMP Plus Al-Firdaus Malang", *Shaut Al-'Arabiyah*, Vol.11, No.2, 2023

⁴ Nurlaila and Ardyansyah, "Analisis Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawid Dalam Teks Bahasa Arab", *Al-Ta'rib*, Vol.13, No.1, Tahun 2021

⁵ Dian Nawawulan, Siti Istiningsih dan Baiq Niswatul Khair, "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik". *Journal of Classroom Action Research*, Vol.5, No.1, Januari 2023

⁶ Siti Jamilah dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa", *Journal of Elementary Education*, Vol.6, No.3, Mei 2023

⁷ Imas Maisarah dan Anisul Imamah, "Penggunaan Aplikasi Lumio dalam Maharah Qiraah dan Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab", *Amandemen Journal of Learning, Teaching and Educational Studies*, Vol.2, No.2, Oktober 2024, hal.90

⁸ Yuyun Astri Andayani, Rindawati, dan Ririn Fatayati, "Penerapan Media Pembelajaran Lumio Bysmartuntuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Sosial Kelas IX-DSMPN 18 Surabaya Tahun Pelajaran 2024-2025", *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol.09, No.04, Desember 2024

⁹ Isabella Sintia Fontes, dkk, "Upaya Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Interaktif Lumio by SMART dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 9, No. 2 Juni 2024

لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh. من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد في تحسين نتائج التعلم وفهم القراءة لدى الطلبة، وأن تكون مرجعاً للمعلمين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن تزيد من معرفة الباحثين وقدرتهم استخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة بشكل أكثر مثالية.

٢. منهج البحث

إن منهج البحث هو منهج تجريبي (*Experiment Research*) بالتصميم التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*). وفي هذا البحث اختارت الباحثة التصميم بمجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Design*) على الشكل التالي:^{١٠}

ت خ ١ x خ ٢

البيان^{١١}:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

أما مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة الصف الثامن في MTsN 1 Banda Aceh وعددهم ٤٢٩ طالبا. والعينة في هذا البحث فهي الطلبة في الصف الثامن-٦ وعددهم ٣٤ طالبا. واختارت الباحثة الطلبة في هذا الفصل لأن بعضهم ضعفاء في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وطريقة إختيار العينة هي طريقة العمدية (*Purposive Sampling*). أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقامت الباحثة بإجراء البرنامج الإحصائي (SPSS 23) باستخدام

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة، العبيكان،

٢٠٠٦م)، ص. ٣١٥.

^{١١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٦.

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار-ت (Paired Sample T-Test)

٣. نتائج البحث ومناقشتها

مفهوم أسلوب CIRC

إن أسلوب CIRC هو أحد أساليب التعليم التعاوني (*cooperative learning*) الذي طوره ستيفنز ومادن وسلافين وفارنيس (Stevens, Madden, Slavin dan Farnish). هذا الأسلوب يساهم في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. ويتميز هذا الأسلوب بسهولة تطبيقه لأنه يشرك جميع الطلبة في عملية التعلم دون أي تمييز في المكانة، مما يتيح للطلبة القيام بدور المرشدي.^{١٢}

يتم تطبيق أسلوب CIRC من خلال تشكيل مجموعات متنوعة تتكون من ٤ إلى ٥ طلبة، حيث يقدم المدرس نصًا للمجموعات، وتقوم كل مجموعة بالتعاون على قراءة النص واستخلاص الأفكار الرئيسية، ثم تعرض كل مجموعة نتائج عملها أمام^{١٣} يركز هذا الأسلوب أيضًا على الاستفادة المثلى من الوقت وتحسين مهارة القراءة والكتابة لدى الطلبة

أهداف أسلوب CIRC

أهداف أسلوب CIRC وفقا لسلافين (Slavin) كما يلي:^{١٤}

(١) القراءة الشفوية: يتيح أسلوب CIRC للطلبة فرصة القراءة بصوت عالٍ، سواء أمام أقرانهم أو في مجموعات صغيرة. يتيح ذلك للطلبة الحصول على تغذية راجعة من أصدقائهم حول القراءة ويدربهم على الاستماع والاستجابة لكيفية قراءة أصدقائهم. والهدف من ذلك هو تحسين قدرة الطلبة على القراءة.

¹² Budi Febriyanto, "Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman," *Jurnal Cakrawala Pendas* 2, No. 2 (2016), Hal. 46

¹³ M Masrur Huda Et Al., "Strategi Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Darul Ulum Tambak Oso," *EDU-RELIGIA: Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya* 4, No. September (2021): 1–13, Hal. 3

¹⁴ Mistendeni, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Rading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, Vol.3, No. 3, November 2020, hal.1915

٢) مهارة القراءة والفهم: من خلال استخدام المجموعات الصغيرة (الفرق التعاونية)، يساعد الطلبة ويتناقشون مع بعضهم البعض في فهم محتوى القراءة حتى يتمكن الطلبة على فهم مادة القراءة وتطبيقها بسهولة.

٣) الكتابة وفنون اللغة: في أسلوب CIRC، يتم تشجيع الطلبة أيضاً على ممارسة الكتابة لتحسين مهاراتهم اللغوية. سيقومون بتصميم وكتابة وتقييم أعمالهم المكتوبة بمساعدة أقرانهم. تعد عملية الكتابة هذه أكثر فعالية حيث يمكن للطلبة تقديم الملاحظات والدعم لبعضهم البعض لإنتاج كتابة أفضل.

خطوات أسلوب CIRC

تستند خطوات أسلوب CIRC في هذه الدراسة إلى البحث الذي أجرته Nurlaila، على النحو التالي:^{١٥}

١. تشكيل مجموعات غير متجانسة

بعد الإطلاع على مادة الدرس وأهدافه، قام المعلم بتشكيل سبع مجموعات غير متجانسة. تتألف كل مجموعة من خمسة طلبة. استند تقسيم المجموعات إلى عدد الفقرات في النص المقروء الذي يتألف من سبع فقرات، بحيث حصلت كل مجموعة على فقرة واحدة من النص.

٢. قراءة النص من قبل المعلم

يقرأ المعلم النص باللغة العربية كنموذج للنطق الصحيح، بينما يستمع الطلبة باهتمام.

٣. قراءة النص وفهمه من قبل الطلبة وتحديد الفكرة الرئيسية

بعد أن يقرأ المعلم النص، يُطلب من الطلبة قراءة النص بالتناوب في مجموعات. عندما يقرأ أحد أعضاء المجموعة، يستمع الأعضاء الآخرون ويقدمون التصحيحات. بعد أن ينتهي جميع الأعضاء من القراءة، تقوم كل مجموعة بترجمة الفقرة التي تقع تحت

¹⁵ Nurlaila and Ardyansyah, "Analisis Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawid Dalam Teks Bahasa Arab", *Al-Ta'rib*, Vol.13, No.1, Tahun 2021, hal.380-382.

مسؤوليتها لفهم محتوى النص وتحديد الفكرة الرئيسية في تلك الفقرة. في هذه العملية، يستخدم الطلبة قائمة المفردات التي قدمها المعلم كمرجع.

٤. عرض نتائج المجموعات

تقوم كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام الفصل، ثم يقوم المعلم مع الطلبة بتوضيح واستخلاص خلاصة الدرس.

٥. الخاتمة

يقوم الطلبة بحل الأسئلة بشكل فردي لتعزيز فهمهم للنص الذي تمت دراسته.

مفهوم وسيلة Lumio by SMART

Lumio by SMART هي أداة تعليمية رقمية مصممة لدعم بيئة تعليمية متطورة وحديثة. توفر منصة *Lumio* برامج تعليمية سهلة الاستخدام على شبكة الإنترنت، مما يتيح للمعلمين تصميم مواد تعليمية تفاعلية يمكن للطلبة الوصول إليها سواء في الفصل الدراسي أو عبر الإنترنت أو بشكل مستقل باستخدام أجهزتهم الشخصية.^{١٦}

كانت تعرف سابقاً باسم *SMART Learning Suite Online*، وهي جزء من نظام *SMART* البيئي الذي يهدف إلى تحويل المواد التعليمية التقليدية إلى تجارب تعليمية نشطة وتعاونية. من خلال *Lumio by SMART*، يمكن للطلبة المشاركة مباشرة في عملية التعلم باستخدام أجهزتهم الخاصة، سواء في التعلم المباشر في الفصل الدراسي أو في التعلم عن بعد.

يمكن استخدام *Lumio by SMART* بطريقتين. أولاً، يمكن للمدرسين إنشاء مواد تعليمية جديدة مباشرة من خلال منصة *Lumio by SMART*. ثانياً، يمكن للمدرسين أيضاً تحميل مواد تعليمية معدة مسبقاً بتنسيقات مثل *PDF* أو *PowerPoint*، والتي سيتم دمجها تلقائياً في منصة *Lumio by SMART*. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي *Lumio by SMART* على العديد من الميزات بما في ذلك القدرة على إنشاء أسئلة محفزة للتفكير، وإنشاء خرائط ذهنية، ويمكن استخدامه بشكل تعاوني، وجعل الطلبة يتعلمون بشكل تفاعلي، والتعلم من خلال اللعب وغير ذلك.

¹⁶ Educational Software," *RISE Education*, diakses tanggal 22 April 2025, <https://rise-edu.com/educational-software/>

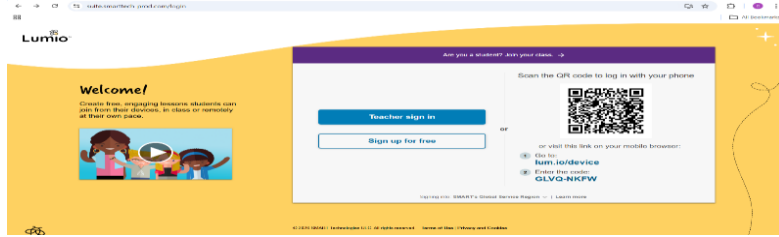
خطوات Lumio by SMART

خطوات إنشاء حساب على موقع Lumio by SMART للمدرسين وفقاً ل

17 Maisarah dan Anisul Imamah

(١) انتقل إلى الرابط <https://suite.smarttech-prod.com/login>

(٢) اختر تسجيل الدخول كمعلم

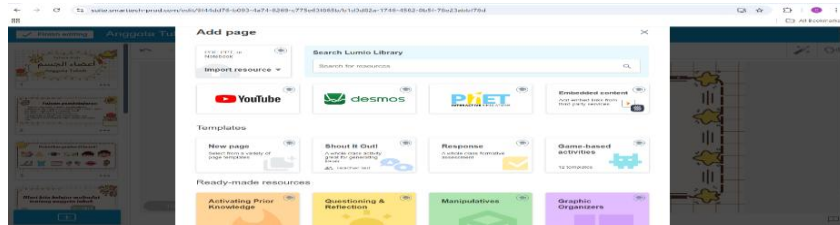


(٣) إذا كانت هذه هي المرة الأولى التي تدخل فيها إلى الموقع، يجب عليك التسجيل أولاً عن طريق إدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور أو يمكنك استخدام حساب Google المحفوظ بالفعل على جهازك.

(٤) في المنظر الأول لـ Lumio، توجد القوائم "مكتبتي (My library)"، "مكتبة لوميو (Lumio library)"، "المكتبة المشتركة (Shared libraries)".

(٥) بعد اختيار القالب المناسب (Template)، يمكن للمعلم البدء في العمل على مشروعنا، سواء كان ذلك في مواد دراسية أو غيرها.

(٦) في صفحة المشروع (Project)، يمكن للمعلم إضافة فيديو من يوتيوب (YouTube)، ملفات PPT/PDF، صور، نصوص، قوالب جديدة (New templates)، أسئلة تدريبية (Practice questions)، ألعاب (Games)، رسوم بيانية (Graphics)، صوتيات (Audio)، وغير ذلك.



(٧) إذا اكتمل المشروع، حدد "انتهاء (finished)" ليتم حفظ المشروع في "مكتبتني (My Library)"

(٨) يمكن تعديل المشاريع المحفوظة في أي وقت من خلال وجود زر "تعديل (Edit)"

17 Imas Maisarah dan Anisul Imamah, "Penggunaan Aplikasi Lumio...", hal.98

٩) إذا رغبت في مشاركة المشروع مع الطلبة، اضغط على النقاط الثلاث في الجهة اليمنى ثم اختر "مشاركة الرابط (Share link)"

مميزات Lumio by SMART

هناك العديد من المميزات من Lumio by SMART^{١٨}

(١) الجديد (New) والاستيراد (Import)

تحتوي ميزة الجديد (New) على مجموعة متنوعة من قوالب الشرائح أو النماذج الأخرى. يستطيع المدرسون إنشاء مواد تعليمية من الصفر وفقاً لإبداعاتهم الخاصة. أما ميزة الاستيراد (Import)، فتمكن المعلمين من تحميل ملفات من الحاسوب، مثل PPT، PDF، Word وغيرها إلى Lumio، مما يسهل عليهم الاستفادة من المواد الجاهزة دون الحاجة إلى إعدادها من الصفر.

(٢) تفعيل المعرفة المسبقة (Activating Prior Knowledge)

ميزة تفعيل المعرفة المسبقة (Activating Prior Knowledge) من الميزات المهمة في عملية التعليم حيث يستطيع للطلبة تقديم إجابات أو ملء أوراق مصممة لاستكشاف المعرفة المسبقة للطلبة. وهذه الطريقة، يقوم المعلمون بتحديد احتياجات الطلبة التعليمية وتحديد التخطيط الإضافي أو الأشكال المناسبة من الدعم التعليمي لتمكين الطلبة من تحسين تعلمهم. فيما يلي صورة من تفعيل

المعرفة المسبقة (Activating Prior Knowledge):



(٣) منظمات الرسوم البيانية (Graphic organizers)

¹⁸ Imas Maisarah dan Anisul Imamah, "Penggunaan Aplikasi Lumio...", hal.94-98

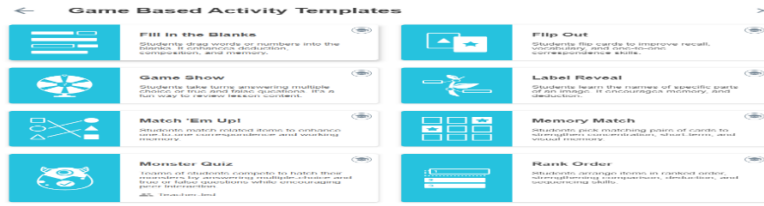
هذه الميزة من أكثر الوسائل فاعلية في تنوع الأنشطة التعليمية. إذ تتوفر مجموعة متنوعة من المنظمات البيانية الجاهزة التي يمكن للطلبة استخدامها لتنظيم أفكارهم وعرضها بصورة واضحة ومنهجية.

(٤) الصور، الفيديو وتسجيل الصوت (Image, Video, and Voice recording)

في عملية التعلم باستخدام Lumio by SMART، يمكن للمعلمين إدراج مقاطع الفيديو والصور لجعل الطلبة أكثر تحفيزاً وتجنب الشعور بالملل أثناء التعلم.

(٥) التعلم القائم على الألعاب (Game Based-Learning)

يوفر Lumio ميزة التعلم القائم على الألعاب، والتي تُستخدم كوسيلة لتقويم مدى استيعاب الطلبة للمواد التعليمية المقدمة.



(٦) النشرات الفردية والجماعية (Individual & Group Handouts)

تتيح ميزة النشرات الفردية والجماعية في Lumio للطلبة أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم من خلال استخدام مواد تعليمية مناسبة لمستواهم، أو من خلال التعاون مع زملائهم. ومن خلال هذه الميزة، يمكن للطلبة التعبير عن أفكارهم باستخدام أدوات الكتابة الرقمية، وإضافة النصوص، وإدراج الروابط، وإرفاق الصور ضمن النشرات المتاحة.

أهداف تعليم القراءة باستخدام أسلوب CIRC

إن أهداف تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CIRC في هذا البحث تحتاج إلى تعديل لتكون أكثر أساسية وواقعية. وتشمل أهداف تعليم القراءة باستخدام أسلوب CIRC كما يلي:

(١) القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة.

(٢) القدرة على معرفة معاني الكلمات الصعبة وتكوين جمل باستخدام تلك الكلمات.

(٣) القدرة على الإجابة عن الأسئلة إجابة شاملة اعتماداً على مادة القراءة.

خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تقوم المدرسة بعرض عدة صور تتعلق بموضوع يومياتنا تحتوي على مفردات وتعبيرات ذات صلة، باستخدام وسيلة Lumio by SMART	يلاحظ الطلبة الصور ويستمعون بعناية إلى قراءة المدرسة ويقرأ الطلبة المفردات والتعبيرات المتعلقة بيومياتنا معاً
تقدم المدرسة اختباراً قصيراً (Quiz) على شكل لعبة مطابقة الذاكرة (Memory Match) الموجودة في Lumio by SMART	يكمل الطلبة اللعبة حتى يحصلوا على الإجابات الصحيحة
تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل مجموعة من 5 طلبة غير متجانسة	ينضم الطلبة إلى المجموعات ويتعاون لتحقيق أهداف التعليم
تعرض المدرسة النص عن الموضوع بيومياتنا باستخدام وسيلة Lumio by SMART ثم تقرأ المدرسة وتشرح النص أولاً حتى يحصل الطلبة على فهم أساسي.	يستمع الطلبة بعناية إلى النص الذي تقرأه المدرسة ويسأل الطلبة أسئلة تتعلق بالمفردات أو التعبيرات غير المفهومة
تجيب المدرسة على الأسئلة التي يسألها الطلبة ثم تطلب منهم قراءة النص مرة أخرى مع مجموعاتهم.	يتناوب الطلبة على القراءة بصوت عالٍ مع أعضاء مجموعتهم، باستخدام النغمة والنطق الصحيحين، بينما يستمع إليهم أعضاء مجموعتهم ويصححون لهم.
توزع المدرسة أوراق العمل على كل مجموعة، والتي تحتوي على المواد وأوراق العمل الجماعي.	يكمل الطلبة أوراق العمل، والتي تشمل: ترجمة النص، وتحديد الأفكار الرئيسية للنص، واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة بناءً على النص الذي قرأوه.
تطلب المدرسة من ممثلين عن كل مجموعة التقدم إلى مقدمة الفصل لتقديم نتائج مناقشة مجموعتهم.	يتقدم ممثلو المجموعات إلى مقدمة الفصل لتقديم نتائج مناقشة مجموعتهم.
تقدم المدرسة التعزيز في شكل مدح لعملية التعلم والنتائج التي يحققها الطلبة.	يتلقى الطلبة هذا التقدير، سواء كمجموعة أو بشكل فردي.
تعطى المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من التوضيح	يطرح الطلبة الأسئلة التي شعروا أنها لا تزال بحاجة إلى توضيح إضافي.
تجيب المدرسة على أسئلة الطلبة حتى توصلوا إلى استنتاج نهائي في تعلمهم	يستمع الطلبة إلى الشرح ثم يشاركون في صياغة الاستنتاج النهائي.

تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة فعالية استخدام أسلوب CIRC بوسيلة Lumio by SMART في تعليم مهارة القراءة، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي :

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

Pretest-posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai PreTest Siswa	,098	34	,200*	,945	34	,086
PostTest	,138	34	,102	,950	34	,120

من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (0,086)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (0,120). وهذان نتيجتان أكثر من 0,05 فتشير أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار-ت.

عرض الاختبار-ت

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PreTest	33,59	34	11,822	2,027
PostTest	78,65	34	6,813	1,168

وضح الجدول أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي 33,59 والاختبار البعدي 78,65.

نتيجة الاختبار-ت

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Pair 1	PreTest - PostTest	45,059	10,637	1,824	48,770	-41,347	24,700	33	,000
--------	--------------------	--------	--------	-------	--------	---------	--------	----	------

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة .،،. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة .،،. فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال في تعليم مهارة القراءة.

٤. الخاتمة

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء الاختبار-ت (*Paired Sample T-test*) باستخدام برنامج SPSS 23 حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) .،،. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة .،،. فتدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. فتلخص الباحثة أن استخدم أسلوب CIRC بوسيلة *Lumio by SMART* فعال في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh.

المراجع

- محسن علي عطية، ٢٠٠٧م، مهارة الإتصال اللغوي و تعلمها، عمان: دار المناهج.
- محمد كامل الناقة، ٢٠٠٣م، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- محمد يحي أزهارى، ٢٠٠٩م، تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- عبد العليم، ١٩٦٨م، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، طبعة ١٤
- صالح بن محمد العساف، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة، العبيكان.

- Andayani, Yuyun Astri, Rindawati, and Ririn Fatayati. 2024. "Penerapan Media Pembelajaran Lumio Bysmart untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Perubahan Sosial Kelas IX-D SMPN 18 Surabaya Tahun Pelajaran 2024-2025." 09(04).
- Dzat MR, Ahmad Faizal, Abdul Bashith, and Abd Gafur. 2023. "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca Teks Arab Di SMP Plus Al-Firdaus Malang." *Shaut Al-'Arabiyah* 11(2): 293–300. doi:10.24252/saa.v11i2.43903.
- Educational Software," *RISE Education*, diakses tanggal 22 April 2025, <https://rise-edu.com/educational-software/>
- Febrianingsih, Dian, 2021 "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No.2.
- Fontes, Isabella Sintia, dkk. 2024 "Upaya Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Interaktif Lumio by SMART dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 9, No. 2
- Habib, Deny Iqbal, M Fathor Rohman, And Fahrur Rosikh. 2024. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Compotition (CIRC) Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā 'Ah Di Kelas X MA Tarbiyatul Islam Soko Tuban Tahun 2023 / 2024." Vol.2, No.2.
- Huda, M. Masrur, dkk, 2021 "Strategi Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Darul Ulum Tambak Oso", *EDU-RELIGIA: Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 4, No. 2,
- Jamilah, Siti dkk, 2023 "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa", *Journal of Elementary Education*, Vol.6, No.3
- Kusumawardani, Siska, Riska Diyanti, and Gunawan Santoso. 2020. "Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas VB Di SDN Pondok Pinang 10." *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* 1(23): 140–51.
- Maisarah, Imas, And Anisul Imamah. 2024. "Penggunaan Aplikasi Lumio Dalam Maharah Qiraah Dan Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Amandemen: Journal Of Learning Teaching And Educational Studies* Vol.2, No.2: 89–102
- Mistendeni, 2020. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Rading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, Vol.3, No. 3

Nawawulan Dian, Siti Istiningsih dan Baiq Niswatul Khair, “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik”. *Journal of Classroom Action Research*, Vol.5, No.1, Januari 2023

Nurlaila, And Ardyansyah. 2021. “ Analisis Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Menurut Teori Slavin Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, Serta Memahami Qawid Dalam Teks Bahasa Arab” *Al-Ta'rib*, Vol.13, No.(1):374–95

Yuniarti, Anisyah, Amalia Putri Shalihah, Dea Amanda, Ineke Laili Ramadhini, Universitas Tanjungpura, and Informasi Artikel. “Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran” 4 (2023): 111–23.