

تصور طلاب قسم تعليم اللغة العربية لاستخدام تشات جي بي تي (ChatGPT) في
كتابة الرسالة العلمية بجامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهؤسيماوى

Asyifa Nabila¹

Syukran²

Said Alwi³

Samsuar A. Rani⁴

asyifanabila023@gmail.com¹

Syukran@uinsuna.ac.id²

Saidalwi@uinsuna.ac.id³

samsuartba@gmail.com⁴

UIN Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe^{1 2 3}

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh⁴

Abstract

This study aims to determine the perceptions of Arabic Language Education students toward the use of ChatGPT in academic writing. This research is motivated by the development of artificial intelligence technology that has begun to be used in academic contexts. The method used is descriptive quantitative with a survey approach. The subjects of this study were 30 final-year students at UIN Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe. The research instrument was a Likert-scale questionnaire that had been tested for validity and reliability. The results showed that students' perceptions of ChatGPT use were in the high category, with a mean score of 3.24 or approximately 81%. Students showed positive attitudes toward the use of ChatGPT, especially in generating ideas and constructing sentences. In addition, students were able to evaluate its use critically, such as recognizing the importance of verifying information. Therefore, ChatGPT can be considered a learning innovation that supports academic writing, provided that it is used wisely and with academic responsibility.

Keywords: *Perception, ChatGPT, Scientific Paper, Learning Innovation.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terhadap pemanfaatan ChatGPT dalam penulisan karya ilmiah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi kecerdasan buatan yang mulai digunakan dalam dunia akademik. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan pendekatan survei. Subjek penelitian berjumlah 30 mahasiswa semester akhir di UIN

Sultanah Nahrasiyah Lhokseumawe. Instrumen berupa angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 3,24 atau sekitar 81%. Mahasiswa menunjukkan sikap positif dalam menerima penggunaan ChatGPT, terutama dalam membantu menemukan ide dan menyusun kalimat. Selain itu, mahasiswa juga mampu mengevaluasi penggunaannya secara kritis, seperti menyadari pentingnya verifikasi informasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ChatGPT dapat menjadi inovasi pembelajaran yang bermanfaat dalam penulisan karya ilmiah, namun penggunaannya tetap perlu disertai sikap kritis dan tanggung jawab akademik.

Kata kunci: Persepsi, ChatGPT, Karya Ilmiah, Inovasi Pembelajaran

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول استخدام ChatGPT في كتابة الأبحاث العلمية. ويأتي هذا البحث في سياق تطور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التي بدأت تُستخدم في الأوساط الأكاديمية. وقد استُخدمت في هذا البحث منهجية كمية وصفية مع اتباع نهج الاستبيان. وبلغ عدد المشاركين في البحث ٢٨ طالبًا في الفصل الدراسي الأخير بجامعة UIN Sultanah Nahrasiyah في لوكسيوماوي. وكانت أداة البحث هي استبيان مقياس ليكرت الذي تم اختبار صحته وموثوقيته. وأظهرت نتائج البحث أن تصور الطلاب لاستخدام ChatGPT يقع في تصنيف مرتفع بمتوسط ٣,٢٤ أو حوالي ٨١٪. يظهر الطلاب موقفًا إيجابيًا في قبول استخدام ChatGPT، خاصة في المساعدة على إيجاد الأفكار وصياغة الجمل. كما يستطيع الطلاب أيضًا تقييم استخدامه بشكل نقدي، مثل إدراك أهمية التحقق من المعلومات. وبالتالي، فإن ChatGPT يمكن أن يكون ابتكارًا تعليميًا مفيدًا في كتابة الأبحاث العلمية، لكن استخدامه ما زال يحتاج لمرافقة نقدية ومسؤولية أكاديمية.

الكلمات المحورية: التصور، ChatGPT، الرسالة العلمية، ابتكار التعلم

١. المقدمة

أحدث تطور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (AI) في عالم التعليم تأثيرًا كبيرًا على ممارسات التعلم والأنشطة الأكاديمية في الجامعات^١. يتم استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (AI) لزيادة كفاءة تجميع المعلومات ودعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب، بما في ذلك إعداد الرسالة العلمية^٢. في سياق التعليم في الجامعات، بدأ توجيه استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) نحو أنشطة الكتابة الأكاديمية كأداة مساعدة في تطوير الأفكار، ووضع هيكل الكتابة، وفهم بنية الكتابة العلمية^٣. أحد أنواع تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التي بدأت تستخدم على نطاق واسع في كتابة الرسالة العلمية هو ChatGPT، وهو نموذج لغوي يقوم على الذكاء الاصطناعي. وتقدم هذه التكنولوجيا العديد من الفوائد الممكنة، مثل تحسين كفاءة التعلم، وتوفير الدعم للفرد من الطلاب، ومساعدة المعلمين في تقديم تعليم أكثر تفاعلاً^٤.

على الرغم من انتشار استخدام ChatGPT بين الطلاب، فإن معرفة الطلاب باستخدام هذه التكنولوجيا بشكل أخلاقي ومسؤول لا تزال ضعيفة^٥. أوضحت ياسمين ساسميتا في بحثها أن الطلاب لا يمتلكون بعد فهماً كافياً بشأن حدود استخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية، لا سيما فيما يتعلق بجوانب أصلية البحث والأمانة الأكاديمية، فضلاً عن الالتزام بذكر المراجع بشكل صحيح وفقاً للقواعد العلمية^٦. يشير هذا الحال إلى أن زيادة استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في المجال الأكاديمي لم يترافق مع زيادة

¹ Inggi Turnando dkk., "Tantangan Dan Peluang Implementasi AI di Sekolah Indonesia : Studi Kasus dan Best Practice," *jurnal pengabdian masyarakat dan riset pendidikan* 4, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1731>.

² Kareena Raudah Febrianti dkk., "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Artificial Intelligence (Ai) Dalam Membantu Kinerja Pembelajaran," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 6, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.52060/jipti.v6i1.2883>.

³ Jenita dkk., "Pemanfaatan Artificial Intelligence Dalam Menyusun Artikel Ilmiah Terindeks Sinta Jenital," *Communnity Development Journal* 4, no. 5 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v4i5.21435>.

⁴ reva Rahman dkk., "Integrasi Ai Dalam Penulisan Karya Ilmiah Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (2025) 10, no. 02 (t.t.), <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25073>.

⁵ Fatimah Gandasari dkk., "Etika Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence dalam Penyusunan Tugas Mahasiswa Fatimah," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7036>.

⁶ dina sari dkk., "Analisis Dampak Penggunaan Chatgpt Terhadap Kebiasaan Belajar Mahasiswa," *jurnal ilmiah penelitian mahasiswa* 3, no. 4 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v3i4.1071>.

فهم الطلاب لمبادئ الأخلاق والأمانة الأكاديمية، لا سيما فيما يتعلق بتجنب ممارسات الانتحال⁷. بالإضافة إلى ذلك، تتأثر حدود معرفة الطلاب الأكاديمية أيضًا بقلّة المعلومات والإرشادات الرسمية الصادرة عن المؤسسات التعليمية لاستخدام ChatGPT في المجال الأكاديمي. وبالتالي، يتجه الطلاب إلى استخدام هذه التكنولوجيا بشكل متواصل دون أساس أكاديمي واضح ومنظم⁸. قد يؤثر هذا الوضع على جودة كتابة الرسالة العلمية للطلاب، لأن استخدام ChatGPT دون فهم للأخلاقيات قد يؤدي إلى الاعتماد المفرط عليه ويضعف عملية التفكير النقدي في إعداد البحوث⁹. لذلك، من الأفضل استخدام ChatGPT كأداة مساعدة سواء في التعلم أو في كتابة الرسالة العلمية بدلاً من استخدامه كدليل أو أداة رئيسية¹⁰.

على الرغم من أن ChatGPT يزداد انتشارًا وبدأ استخدامه في المجال الأكاديمي، فإن استخدامه في كتابة الأطروحات بين طلاب تخصص تعليم اللغة العربية لم يُظهر نتائج جيدة بعد. ولا تتأثر هذه الحالة بالجوانب التقنية للاستخدام فقط، بل أيضًا باختلاف تصورات الطلاب حول وظائف ChatGPT وفوائده وحدود استخدامه في كتابة الرسالة العلمية¹¹.

أظهرت بعض الرسائل أن الطلاب لديهم آراء متنوعة في استخدام ChatGPT. أظهر بحث قمريّة وآخرين أن ٩٥٪ من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في معهد دار الهجرة مارتابورا يستخدمون ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية باللغة العربية. ويُعتبر

⁷ Fahmanisa Amalina dan Hamdan Ardiansyah2, "Plagiarisme dan Integritas Akademik di Era Digital," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 18256 9, no. 2 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.28896>.

⁸ alpian dkk., "The Use of Artificial Intelligence Chat GPT in Scientific Papers According to the Perspective of Intellectual Property Rights Alpian1)," *Law Development Journal* 6, no. 4 (2022), <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30659/ldj.6.4.457-477>.

⁹ Miftakhul Huda dkk., "Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa sebagai Upaya Menumbuhkan Kesadaran Literasi di Era Artificial Intelligence," *Alkhidmah: Jurnal Pengabdian dan Kemitraan Masyarakat* 3, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alkhidmah.v3i1>.

¹⁰ Rahman dkk., "Integrasi Ai Dalam Penulisan Karya Ilmiah Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis."

¹¹ Nando Haviki dkk., "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chat Gpt Dalam Menunjang Pembelajaran Di Iain Curup," *pendidikan guru 2024* 5, no. 2 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i1> E-ISSN:

ChatGPT مفيداً في توليد الأفكار وترجمة النصوص وترتيب الجمل الأكاديمية، على الرغم من وجود بعض التحديات فيما يتعلق بدقة اللغة وصدق المصادر¹²

كما أظهرت الدراسة التي أجراها فيبرياني وزاكير وساري (٢٠٢٣) أن طلاب الدكتوراه في جامعة الإسلامية في بادانغ لديهم تصور إيجابي عن ChatGPT باعتباره أداة مساعدة في كتابة البحث العلمي تزيد من الكفاءة والإبداع والإنتاجية، ولكن لا يزال من الضروري وجود رقابة عليها كي لا تؤدي إلى انخفاض في النزاهة الأكاديمية¹³

أما سوارتي وآخرون (٢٠٢٥) فقد أوضحوا أن الطلاب ينظرون إلى ChatGPT باعتباره أداة مفيدة في المساعدة على عمليات كتابة الرسالة العلمية، لا خاصة في تطوير الأفكار وترتيب محتويات النصوص. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يبدون حذراً في استخدامه، لا سيما فيما يتعلق بالأخلاقيات الأكاديمية¹⁴.

وقد ذكر Haviki وآخرون (٢٠٢٤) نفس النتائج، بأن على الرغم من تصور أن ChatGPT يسهل الأنشطة الأكاديمية، إلا أنه لا تزال هناك اختلافات في تصورات الطلاب تتأثر بفهمهم للأخلاقيات وجودة المعلومات التي ينتجها¹⁵

من بعض الرسائل السابقة المتعلقة باستخدام ChatGPT في المجال الأكاديمي، تظهر بعض التماثلات، منها: (١) اعتبار ChatGPT تقنية قائمة على الذكاء الاصطناعي تُستخدم في الأنشطة الأكاديمية للطلاب وكتابة الرسالة العلمية، و(٢) التأكيد على دور ChatGPT في المساعدة على تطوير الأفكار، وكتابة النصوص، وزيادة فعالية كتابة الرسالة العلمية. أما الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة فهو في تركيز الدراسة التي تبحث على وجه خاص في تصورات طلاب تعليم اللغة العربية حول استخدام ChatGPT في كتابة البحوث، وكذلك اختلاف موضوع البحث، وهو طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهوسيماي.

¹² Rafi'atun Najah Qomariah dkk., "The Role of ChatGPT in Enhancing Academic Arabic Writing Skills among Students of Arabic Language Education," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 9, no 1 (Juni 2025): 22, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v9i1.152-173>.

¹³ Susanda Febriani dkk., "Penggunaan Quillbot dan ChatGPT dalam peningkatan pemahaman penulisan artikel mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang Susanda," *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 4, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.32832/itjmie.v4i3.15599>.

¹⁴ Putri Suarti dkk., "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Terhadap Pemanfaatan Teknologi ChatGPT dalam Menulis Karya Ilmiah di Universitas Negeri Makassar," *Nuances of Indonesian Languages*, 6, no. 2 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.51817/nila.v6i2.1062>.

¹⁵ Nando Haviki dkk., "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chat Gpt Dalam Menunjang Pembelajaran Di Iain Curup."

ويشير هذا إلى أن هذه الدراسة تتميز بعنصر من عناصر جديد عن الدراسات السابقة، سواء من حيث الإطار العلمي أو خصائص موضوع البحث. أما الهدف من في استخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية، بحيث يمكن الحصول على صورة أكثر واقعية عن الاستفادة من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في العملية الأكاديمية في المرحلة النهائية.

٢. منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي مع نهج الاستبيان للحصول على صورة عامة عن تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية في استخدام ChatGPT في كتابة رسالتهم. تمت الدراسة في جامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهؤسيماوى، بمشاركة طلاب يمرون الآن أو قد مروا في مرحلة كتابة رسالتهم.

موضوع هذا البحث هو استخدام ChatGPT في عملية كتابة الرسالة العلمية، أما عينة البحث فهي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثامن الذين درسوا مادتي مناهج البحث و خطة البحث وبلغ عدد المشاركين في هذا البحث ٢٨ طالباً، تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة الشاملة.

بعد ذلك، طريقة عملية جمع البيانات على مرحلتين. أولاً، تم جمع البيانات باستخدام استبيان بمقياس ليكرت من ١ إلى ٤، تم إرساله عبر الإنترنت لمدة أسبوع تقريباً للحصول على صورة عامة عن تصورات الطلاب في استخدام ChatGPT في كتابة رسالتهم. ثانياً، تم إكمال العمود المفتوح للحصول على ملاحظات الطلاب حول تجربة استخدام ChatGPT خلال عملية كتابة رسالتهم.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

النتائج

(١) صدق البيانات وثباتها

قبل إجراء التحليل الوصفي، يجب صدق البيانات وثبات أدوات البحث أولاً. يتم إجراء صدق البيانات من خلال المقارنة بين درجات العناصر ودرجات النتيجة الإجمالية

باستخدام تقنية ارتباط عزم المنتج بيرسون. بناءً على نتائج التحليل الذي أجري على ٢٨ مشاركًا، تبين أن قيمة r -الجدول عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ مع $df = 26$ هي ٠,٣٧٤ وترد نتائج صدق البيانات في الجدول ١.

الجدول ١. نتائج صدق البيانات

المعلومة	r -الجدول	العناصر
صالح	0,736	P1
صالح	0,550	P2
صالح	0,568	P3
صالح	0,428	P4
صالح	0,803	P5
صالح	0,526	P6
صالح	0,673	P7
صالح	0,568	P8
صالح	0,492	P9
صالح	0,689	P10
صالح	0,637	P11
غير صالح	0,260	P12
غير صالح	0,055	P13
صالح	0,652	P14
صالح	0,723	P15

استنادًا إلى الجدول ١، يُعرف أنه من بين ١٥ عنصرًا تم اختبارها، تم اعتبار ١٣ عنصرًا صادقًا لأن قيمتها الحسابية $r > r(0,374)$. أما العنصران P12

وP13، فقد تم حذفهما لأن قيمة الارتباط بينهما غير ذات أهمية. وقد تم استبعاد هذين العنصرين من التحليل التالي.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الثبات على ١٣ عنصراً من العناصر الصحيحة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة معامل الثبات تبلغ ٠,٧٤٦. وتعد هذه القيمة أكبر من الحد الأدنى البالغ ٠,٧٠، وبالتالي تم اعتبار أداة البحث موثوقة وذات مستوى ثبات عالٍ. وبناءً على ذلك، فإن الأداة المستخدمة صالحة لقياس تصورات الطلاب حول استخدام ChatGPT في كتابة رسالة علمية.

(٢) تحليل وصفي لتصورات الطلاب عن استخدام ChatGPT

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي لـ ١٣ عنصراً من العناصر التي تم إثبات صحتها، تم الحصول على صورة عامة عن تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية حول استخدام ChatGPT في كتابة رسالة علمية. أجري التحليل من طريق حساب المتوسط والنسبة المئوية لكل عنصر من عناصر البحث، التي تشمل عناصر القبول والتقييم. ويمكن ملاحظة نتائج هذا التحليل في الجدول ٢.

الجدول ٢. تحليل وصفي لتصورات الطلاب

المؤشر	متوسط	النسبة المئوية	ترتيب
القبول	3,12	78%	مرتفع
التقييم	3,34	83,5%	مرتفع جداً
المتوسط الإجمالي	3,24	81%	مرتفع

استناداً إلى الجدول ٢، يتبين أن مؤشر القبول حصل على متوسط ٣,١٢ أو نحو ٧٨٪، أي أن هذا المؤشر يقع في التصنيف العالي. تشير هذه النتائج إلى أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية يميلون إلى قبول استخدام ChatGPT كأحد الأدوات المساعدة في عملية كتابة رسالة علمية. ويظهر هذا القبول من توجه الطلاب لاستخدام ChatGPT

للمساعدة في إيجاد الأفكار، وتصحيح الجمل، وترجمة النصوص العربية، وكذلك المساعدة في البحث عن المراجع المتعلقة بموضوع البحث¹⁶.

وفيما يتعلق بمؤشر التقييم، تم الحصول على متوسط درجة قدره 3,34 أو ٨٣,٥٪، وهو ما يقع في تصنيف "مرتفع جداً". ويشير ذلك إلى أن الطلاب لا يستخدمون ChatGPT كأداة مساعدة فحسب، بل لديهم أيضاً وعي عالٍ بما في ذلك فوائد هذه التكنولوجيا وحدودها. يدرك الطلاب أن المعلومات التي يوفرها ChatGPT تحتاج إلى إعادة التحقق، كما أنها لا تزال تحتاج إلى توجيه من المشرف الأكاديمي خلال عملية كتابة الرسالة العلمية.

بالإجمال، حصل متوسط تقييم الطلاب لاستخدام ChatGPT في كتابة رسالة علمية على درجة ٣,٢٤، وهي تقع في التصنيف العالي. وتشير هذه النتائج إلى أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهؤسيماوى لديهم تصور إيجابي عن الاستفادة من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في الأنشطة الأكاديمية، لا سيما في دعم عملية كتابة الرسالة العلمية.

المناقشة

ولفهم نتائج التحليل الوصفي هذه بشكل أعمق، تم تنظيم مناقشة هذه البحث بناءً على مؤشرات التصور التي طرحها ستيفن ب. روبنز. استناداً إلى مفهوم التصور الذي طرحه روبنز، لا يتعلق تصور الفرد تجاه شيء ما فقط بكيفية استقباله للمحفزات التي يواجهها، بل أيضاً بكيفية تفسيره وتقييمه للتجربة التي يكتسبها¹⁷. لذلك، تم في هذه البحث تحليل تصور الطلاب لاستخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية من خلال مؤشرين رئيسيين، وهما القبول والتقييم فيما يتعلق بفوائده وحدوده.

١) قبول الطلاب لاستخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية

يوضح مؤشر القبول في هذه الدراسة مدى قبول طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهؤسيماوى لاستخدام ChatGPT في عملية

¹⁶ Nurfitriah Zartinawati dkk., "طريقة القراءة الجهرية وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة"،

Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab 13, no. 2 (2024),

<https://doi.org/https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i02.4272>.

¹⁷ Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior*, 10th Edition, vol. 1 (Prentice Hall, 2003).

كتابة الرسالة العلمية. أظهرت نتائج التحليل أن الجانب الذي حصل على أعلى متوسط في مؤشر القبول هو استخدام ChatGPT للمساعدة في إيجاد الأفكار وصياغة الجمل أو تحسينها في كتابة الرسالة العلمية بنسبة ٨٤٪. ويشير ذلك إلى أن الطلاب يميلون إلى قبول استخدام ChatGPT في عملية كتابة الرسالة العلمية، خاصة في مرحلة تطوير الأفكار وصياغة الجمل.

يمكن ربط هذه النتائج بمفهوم التصور وفقاً لستيفن ب. روبينز، الذي يرى أن التقبل هو المرحلة الأولى في عملية التصور عندما يستقبل الفرد محفزات من البيئة الخارجية. وفي سياق هذه الدراسة، تم قبول استخدام ChatGPT كمحفز من جانب الطلاب، وهو ما يظهر من خلال الاستخدام المرتفع لهذه التكنولوجيا في المساعدة على إيجاد الأفكار وصياغة الجمل وتصحيحها عند كتابة الرسالة العلمية.

هذه النتائج تدعمها أيضاً دراسات سابقة أظهرت أن الطلاب لديهم تصور إيجابي لاستخدام ChatGPT في الكتابة الأكاديمية، لأن هذه التكنولوجيا يمكن أن تساعدهم في تطوير أفكارهم وتدعم عملية كتابة الرسالة بشكل أكثر فعالية^{١٨}.

على وجه العموم، رغم أن مؤشرات القبول تُظهر اتجاهًا إيجابياً، إلا أن هناك بعض الجوانب التي حصلت على تقييم أقل نسبياً مقارنة بالجوانب الأخرى. الجانب الذي سجل أدنى مستوى من التقييم هو استخدام ChatGPT للبحث عن المراجع العلمية بنسبة ٧٣٪، كما أن الجانب المتعلق بإمكانية الاعتماد على استخدام ChatGPT حصل على نسبة ٧٠٪. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب لم يستفيدوا بشكل كامل من ChatGPT كمرجع رئيسي في إيجاد المراجع الأكاديمية. وقد ذكر أحد المشاركين في الاستطلاع أن:

"في كتابة رسالة علمية، يساعد ChatGPT بالطبع، ولكن الاعتماد المفرط عليه ليس بالأمر الجيد. فاستخدامه يفيد أكثر في المساعدة على بناء الجمل أو إعادة صياغة النصوص بدلاً من نسخ النتائج المقدمة مباشرة" (م1).

وفيما يتعلق بالمراجع، أضاف مشارك آخر:

¹⁸ Nurul Khofifah Lubis dkk., "Students' Perception Towards ChatGPT for Academic Writing at English Study Program FKIP Universitas Riau," *Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 13, no. Vol. 13 No. 2 (2025): IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature (2025): 4026, <https://doi.org/10.24256/ideas.v13i2.5887>.

«عند طلب المراجع، غالبًا ما يقدم ChatGPT مراجع تختلف عن محتوى النص أو يقدم مراجع برابط لا يمكن الوصول إليه» (م8).

وتعزز هذه النتائج الدراسة التي أجراها أغونغ سوبريونو وزملاؤه (٢٠٢٤)، التي تشير إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT في المجال الأكاديمي لا يقتصر على تقديم الفوائد فحسب، بل قد يؤدي أيضًا إلى بعض الآثار السلبية، مثل الاعتماد على التكنولوجيا، وانخفاض دافع التعلم، فضلاً عن ضعف قدرات التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب¹⁹

وبالتالي، تُظهر نتائج هذه الدراسة أن الطلاب يقبلون عامةً استخدام ChatGPT في عملية كتابة الرسالة العلمية، لا سيما في المساعدة على تطوير الأفكار وصياغة الجمل. ومع ذلك، فإن الطلاب يدركون وجود حدود لاستخدامها، لا سيما فيما يتعلق بدقة المراجع واحتمال الاعتماد على هذه التكنولوجيا.

٢) تقييم الطلاب لاستخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة UIN Sultanah Nahrasiyah في لوكسيوماوي أن مؤشر تقييم استخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية حصل على نسبة ٨٣,٥٪، وهي في تصنيف "مرتفع جدًا". تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب لا يقبلون فقط استخدام ChatGPT في عملية كتابة رسالة علمية، بل إنهم قادرون أيضًا على التقييم النقدي لفوائد وحدود استخدامه في دعم عملية كتابة الرسالة العلمية. وفي هذا السياق، يوضح ستيفن ب. روبينز أن كل محفز يستقبله الفرد سيتم تقييمه بشكل مختلف، وبالتالي فإن التقييمات التي تظهر قد تتنوع حسب خبرة وفهم كل فرد.

ويظهر ذلك أيضًا من خلال تجربة أحد المشاركين الذي قال:

«خلال عملية تصحيح رسالتي العلمية، ساعدني ChatGPT كثيرًا في تحديد الأخطاء اللغوية في رسالتي، وكان ذلك مفيدًا جدًا في تصحيح تلك الأخطاء» (م5).

¹⁹ Agung Supriyono dkk., "Dampak dan Tantangan Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Literatur Sistematis," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9 no 2 (Desember 2024), <https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.5214>.

تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام هذه التكنولوجيا لا يساعد فقط في صياغة الجمل، بل أيضاً في عملية تقييم الأخطاء الكتابية الموجودة في الرسالة العلمية للطلاب. وتتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته رفيعة ناجح قمرية وزملاؤها (٢٠٢٥) الذي يشير إلى أن استخدام ChatGPT في الكتابة الأكاديمية يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين بنية الجمل، وتطوير الأفكار، وتقديم ملاحظات على النصوص المكتوبة، على الرغم من أن استخدامه لا يزال يتطلب التحقق من مصادر أخرى لضمان دقة المعلومات الناتجة^{٢٠}. أما الجانب الأبرز في مؤشرات التقييم فهو وعي الطلاب بحدود قدرة ChatGPT وضرورة التحقق من المعلومات، حيث بلغت النسبة ٩٣,٧٥٪. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب يدركون تماماً أن الإجابات التي ينتجها ChatGPT ليست دقيقة دائماً ويجب إعادة التحقق منها قبل استخدامها في كتابة رسالة علمية. وهذا يعكس الموقف النقدي وحذر الطلاب في استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. كما عبر أحد المشاركين في الاستطلاع: *“لا تنسخ مباشرة ما يظهر في ChatGPT إلى رسالة علمية، بل يجب إعادة التحقق منه للتأكد من صحته ودقته”* (م6).

وقد جاءت هذه النتائج موافقة لنتائج البحث الذي أجراه روباني وزملاؤه (٢٠٢٣)، والذي أظهر أن الطلاب يدركون ضرورة إعادة التحقق من صحة الإجابات التي يقدمها ChatGPT للتأكد من صحتها. وقد ذكرت تلك الدراسة أن القدرة على التحقق من صحة المعلومات التي يتم تحصيلها من ChatGPT تعد مسألة مهمة للطلاب كي يحصلوا على معرفة موثوقة ومسؤولة. كما أكد روباني وزملاؤه (٢٠٢٣) أن من التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام ChatGPT الحاجة إلى التحقق من دقة الإجابات المقدمة، والتأكد دائماً من صحة إجابات ChatGPT^{٢١}.

من الجوانب المهمة الأخرى في مؤشرات التقييم وعي الطلاب بأن ChatGPT هو أداة مساعدة وليس الكاتب الرئيسي، حيث حصلت هذه الجوانب على نسبة ٨٨,٥٪. ويشير ذلك إلى أن الطلاب يدركون وظيفة ChatGPT في المجال الأكاديمي، أي كأداة داعمة لا

²⁰ Rafi'atun Najah Qomariah dkk., "The Role of ChatGPT in Enhancing Academic Arabic Writing Skills among Students of Arabic Language Education."

²¹ A. Syahid Robbani dkk., "Penggunaan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab: Peluang dan Tantangan," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.9440>.

يمكن أن تعوض دور الكاتب الرئيسي في إنتاج الرسالة العلمية، كما يمنعهم ذلك من الاعتماد على ChatGPT على المدى الطويل. وتعزز هذه النظرة بيان أحد المشاركين: "يساعد ChatGPT بشكل فعال في عملية كتابة الرسالة العلمية، ولكن هذا لا يعني أنه يمكن أن يستبدل دور الطالب/الكاتب الرئيسي، لأنه مجرد جهاز كمبيوتر قد يخطئ في فهم المعلومات، وهو لا يقارن بقوة العقل والمنطق الإنساني في تحليل المشكلة" (م2).

تتوافق هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها فردوس وزملاؤه (٢٠٢٥)، والتي كشفت أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يقدم سهولة وكفاءة، لكن الاعتماد المفرط عليه قد يضعف قدرة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. ولذلك، من الضروري تحقيق التوازن بين الاستفادة من الذكاء الاصطناعي وتنمية المهارات الفكرية للحفاظ على القدرات الأساسية للطلاب^{٢٢}

من جانب آخر، حصل دور المشرف الأكاديمي في فحص قواعد اللغة على نسبة مرتفعة جداً (٨٩,٢٥٪). يدرك الطلاب أنه على الرغم من استخدام ChatGPT، فإن المحاضرين لا يزالون يتحققون من قواعد النحو والصرف في رسالتهم. وقد عبر أحد المشاركين عن رأيه قائلاً:

"رغم أنني استخدمت ChatGPT للترجمة، لكنني ما زلت أواجه الكثير من الأخطاء، لا سيما في القواعد، ولذلك فإن الفحص من قبل المشرف الأكاديمي أمر مهم للغاية" (م7).

وهذا يؤكد أن دور المحاضرين لا يزال مهماً في الحفاظ على جودة اللغة، حيث يؤكد نصر الدين وآخرون (٢٠٢٤) أن التفاعل التعليمي مع المعلم وزملاء الدراسة له فعالية لا يمكن الحصول عليها من التفاعل مع ChatGPT^{٢٣}. كما وجد مون وآخرون (٢٠٢٥) أن المعلم لديه فهم شامل للطلاب، مثل شخصياتهم والتحديات الشخصية التي يواجهونها، فضلاً عن قدرته على تقديم الدعم العاطفي والتحفيز الذي لا يمكن أن تحل الذكاء

²² Jihan Alifa Firdaus dkk., "Ketergantungan Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) pada Tugas Akademik Mahasiswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (2025): 12, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1634>.

²³ Nasaruddin dkk., "لتعلم اللغة العربية: إمكانات وحدود ChatGPT (تشات جي بي تي)," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 9, no. 1 (2024), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v9i1.738>.

الاصطناعي محله^{٢٤}. وبالتالي، يدرك الطلاب أن ChatGPT لا يمكن أن يحل محل دور المحاضر أو مكانته ككاتب رئيسي للأعمال العلمية.

كان الجانب الذي حصل على النسبة المنخفضة في مؤشر التقييم هو ثقة الطلاب بأنفسهم في الكتابة بعد استخدام ChatGPT، حيث لم تتجاوز هذه النسبة ٦٩,٧٥٪. تشير هذه النسبة إلى أنه على الرغم من أن الطلاب قد استفادوا من الأداة، إلا أنهم لم يبرجع ذلك إلى أن ChatGPT قد استُخدم حتى الآن بشكل أكبر للمساعدة في أعمال مثل البحث عن الأفكار، أو صياغة الجمل، أو ترجمة النصوص. بعبارة أخرى، فإن السهولة التي يقدمها ChatGPT لا تجعل الطلاب تلقائياً أكثر ثقة في نتائج كتاباتهم. شعروا بعد بزيادة الثقة في قدراتهم على الكتابة بأنفسهم.

يمكن أن ترتبط هذه النتائج بدراسة أجراها Suwahyu وآخرون (٢٠٢٤) والتي أظهرت أن ثقة المستخدمين في ChatGPT ما زالت مشكلة، خاصة بسبب الخوف من دقة الإجابات المقدمة. وعندما يشك الطلاب في جودة نتائج ChatGPT، فمن الطبيعي ألا يكونوا واثقين تماماً من استخدام هذه النتائج كجزء من كتاباتهم^{٢٥}.

من المناقشة السابقة، يمكن استخلاص نقطتين رئيسيتين. أولاً، الطلاب لديهم وعي أخلاقي عالٍ حيث وضعوا ChatGPT في موقع الأداة المساعدة واعترفوا بدور المحاضر في الإشراف. ثانياً، كان ثقة الطلاب بأنفسهم هي الأقل، مما يشير إلى أن السهولة التي يوفرها ChatGPT لا تؤدي تلقائياً إلى تعزيز ثقة الطلاب بقدراتهم على الكتابة.

٣) تصورات الطلاب العامة لاستخدام ChatGPT

بشكل عام، كانت تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية لاستخدام ChatGPT في كتابة رسالة علمية في تصنيف مرتفع، بمتوسط 3,24 أو ٨١٪. ويشير هذا إلى أن الطلاب لديهم تصور إيجابي للاستفادة من هذه التكنولوجيا. وقد تم التأكيد على ذلك من خلال

²⁴ Hyunjo Moon dkk., "Teaching and Learning Languages with ChatGPT: Challenges and Opportunities in Multilingual Classrooms in Higher Education," *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 10, no. 1 (2025): 1–17, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21093/ijeltal.v10i1.1991>.

²⁵ Irwansyah Suwahyu dkk., "Analisis Pengaruh Kepercayaan dan Pemanfaatan Teknologi Terhadap Penggunaan Chat-GPT," *INTEC Journal: Information Technology Education Journal* 3, no. 2 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.59562/2n7g2y49>.

تصنيف جميع مؤشرات البحث في درجة مرتفعة إلى مرتفعة جداً، مع حصول مؤشر القبول على متوسط ٣,١٢ (٧٨٪) ومؤشر التقييم على متوسط ٣,٣٤ (٨٣,٥٪). وهذه البيانات تشير إلى أن الطلاب لا يقبلون بوجود ChatGPT فحسب، بل إنهم قادرون أيضاً على الاستفادة منه بحكمة. فهم يستخدمون ChatGPT للمساعدة في الجوانب الفنية للكتابة، لكنهم يدركون في الوقت نفسه القيود والمخاطر التي يرافقها. إن الوعي الأخلاقي العالي والاعتراف بدور المحاضرين يدل على أن الطلاب لا يعتمدون بشكل مفرط على التكنولوجيا.

تتوافق هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها ماريادي وزملاؤه (٢٠٢٤)، التي أظهرت أن الطلاب لديهم تصور إيجابي تجاه ChatGPT، لكنهم يدركون وجود تهديدات وتحتاج إلى أن يكونوا أكثر حذراً. وقد وجدت الدراسة أن الطلاب يدركون ضرورة التحقق من صحة الإجابات، ومخاطر الاعتماد المفرط، والحذر من الانتحال الناتج عن عدم ذكر ChatGPT للمصادر^{٢٦}. وبالتالي، يُنظر إلى ChatGPT بشكل صحيح على أنه أداة مساعدة، وليس بديلاً عن عملية التفكير والعمل الأكاديمي للطلاب.

٤. الخاتمة

بناءً على تحليل بيانات نتائج البحث والمناقشة حول موضوع «تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية لاستخدام ChatGPT في كتابة الرسالة العلمية بجامعة سلطنة نهراسية الإسلامية الحكومية لهؤسيماوى»، يمكن استنتاج أن الطلاب لديهم تصورات إيجابية بمتوسط 3,24 أو ٨١٪، وهو ما يقع ضمن تصنيف «مرتفع». يستخدم الطلاب ChatGPT للمساعدة في الجوانب الكتابة مثل البحث عن الأفكار، وتكوين الجمل، وترجمة النصوص. إلى الجانب الآخر، لديهم أيضاً وعي أخلاقي جيد، حيث يقومون دائماً بالتحقق من نتائج ChatGPT، ووضعها كأداة مساعدة وليس بديلاً عن دور الكاتب، والاعتراف بأهمية دور المحاضر في الحفاظ على الجودة الأكاديمية. ومع ذلك، فإن جانب

²⁶ Mariyadi dkk., "Persepsi Mahasiswa terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi," *Jeremia Grathyo Siahaan* 13, no. 4 (2024): 1–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1210>.

الثقة بالنفس لا يزال بحاجة إلى الاهتمام لأن السهولة التي يقدمها ChatGPT لم تتمكن بعد من تعزيز ثقة الطلاب في قدراتهم على الكتابة بأنفسهم. بناءً على النتائج هذه الدراسة، يمكن تقديم بعض الاقتراحات، وهي: (١) يُنصح الطلاب بالاستمرار في استخدام ChatGPT بحكمة كأداة مساعدة في الكتابة، دون أن يستبدل دور التفكير النقدي والإبداعي في كتابة الرسالة العلمية. (٢) يُتوقع من المشرفين الأكاديميين أن يواصلوا إرشاد الطلاب وتوجيههم فيما يتعلق بأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في الكتابة الأكاديمية، لا سيما فيما يتعلق بالتحقق من المصادر وصحة المعلومات. (٣) بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُنصح باستكشاف أعمق للعوامل التي تؤثر على ثقة الطلاب بأنفسهم في الكتابة بعد استخدام ChatGPT، وكذلك التأثير طويل المدى لاستخدام هذه التكنولوجيا على جودة الرسالة العلمية للطلاب.

المراجع

- A. Syahid Robbani, Zanuwar Hakim Atmantika, dan Sakila Ghina Athifa Eka Bhavani. "Penggunaan ChatGPT di Kalangan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab: Peluang dan Tantangan." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam* 6, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.9440>.
- Agung Supriyono, Albertus Djoko Lesmono, dan Trapsilo Prihandono. "Dampak dan Tantangan Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Literatur Sistematis." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9 no 2 (Desember 2024). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.5214>.
- Alifa Firdaus, Jihan, Rakhma Imamatul Ummah, Rahma Rizky Aprialini, Ainul Fithriyyah, Mahsusi, dan afif faizin. "Ketergantungan Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) pada Tugas Akademik Mahasiswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 (2025): 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1634>.
- alpian, Fokky Fuadi, dan Anis Rifai. "The Use of Artificial Intelligence Chat GPT in Scientific Papers According to the Perspective of Intellectual Property Rights (Alpian1)." *Law Development Journal* 6, no. 4 (2022). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30659/ldj.6.4.457-477>.
- dina sari, Nur Hamidah Harahap, Salma Agita Sitepu, Yasmin Sasmita, dan Siti Suaibah Nasution. "ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN CHATGPT TERHADAP KEBIASAAN BELAJAR MAHASISWA." *jurnal ilmiah penelitian mahasiswa* 3, no. 4 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v3i4.1071>.
- Fahmanisa Amalina, dan Hamdan Ardiansyah2. "Plagiarisme dan Integritas Akademik di Era Digital." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 18256 9, no. 2 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.28896>.

- Fatimah Gandasari, Annisa Septiana Koeswinda, Aulia Kharisma Putri, Disca Anansa Putri Kumala⁴, dan Nani Muftihah⁵. “Etika Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence dalam Penyusunan Tugas Mahasiswa Fatimah.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7036>.
- Febriani, Susanda, Supratman Zakir, dan fatma sari. “Penggunaan Quillbot dan ChatGPT dalam peningkatan pemahaman penulisan artikel mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang Susanda.” *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 4, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.32832/itjmie.v4i3.15599>.
- Inggi Turnando, Ahmat Fauzan Thamrin, Hendry Firmasnyah³, Tomi Hidayat, dan Nelian Nelesti. “Tantangan Dan Peluang Implementasi AI di Sekolah Indonesia : Studi Kasus dan Best Practice.” *jurnal pengabdian masyarakat dan riset pendidikan* 4, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.1731>.
- Jenita, Andi Muh Akbar Saputra, salwa, Gatot Wijayanto, Haryanto Asri, dan Arini Novandalina. “PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DALAM MENYUSUN ARTIKEL ILMIAH TERINDEKS SINTA Jenita1,.” *Communnity Development Journal* 4, no. 5 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v4i5.21435>.
- Mariyadi, Dhimas Fauzan Al Asri, Galuh, Budi Marthaningrum⁵, dan Jeremia Grathyo Siahaan. “Persepsi Mahasiswa terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi.” *Jeremia Grathyo Siahaan* 13, no. 4 (2024): 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1210>.
- Miftakhul Huda, Hasbi Ash Shiddiqi, dan Awaliya Safithri. “Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa sebagai Upaya Menumbuhkan Kesadaran Literasi di Era Artificial Intelligence.” *Alkhydmah : Jurnal Pengabdian dan Kemitraan Masyarakat* 3, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alkhydmah.v3i1>.
- Moon, Hyunjoo, Yesung Chung, dan Adah Ward Randolph. “Teaching and Learning Languages with ChatGPT: Challenges and Opportunities in Multilingual Classrooms in Higher Education.” *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 10, no. 1 (2025): 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21093/ijeltal.v10i1.1991>.
- Nando Haviki, siswanto, novalia, Nuriska Jumaini, dan Nurlaili Purnamasar. “PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN CHAT GPT DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN DI IAIN CURUP.” *pendidikan guru 2024* 5, no. 2 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i1> E-ISSN:
- Nasaruddin, Muhammad Afifudin Dimyathi, Mirwan Akhmad Taufiq, dan Achmad Yani. “لتعلم اللغة العربية: إمكانيات وحدود (ChatGPT) شات جي بي تي.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 9, no. 1 (2024). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v9i1.738>.
- Nurfitriah Zartinawati, Sullati Armawi, dan Danial Jamal. “طريقة القراءة الجهرية وتطبيقها في ”.ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.” *Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i02.4272>.
- Nurul Khofifah Lubis, Fadly Azhar, dan Afrianto Daud. “Students’ Perception Towards ChatGPT for Academic Writing at English Study Program FKIP Universitas Riau.” *Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 13, no. Vol.

- 13 No. 2 (2025): IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature (2025): 4026. <https://doi.org/10.24256/ideas.v13i2.5887>.
- Putri Suarti, Sulastriningsih Djumingin, dan azis. “Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Terhadap Pemanfaatan Teknologi ChatGPT dalam Menulis Karya Ilmiah di Universitas Negeri Makassar.” *Nuances of Indonesian Languages*, 6, no. 2 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.51817/nila.v6i2.1062>.
- Rafi’atun Najah Qomariah, Awad, dan Shofil Fikri. “The Role of ChatGPT in Enhancing Academic Arabic Writing Skills among Students of Arabic Language Education.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 9, no 1 (Juni 2025): 22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v9i1.152-173>.
- Rahman, reva, risqy, dan Abdul Haliq. “INTEGRASI AI DALAM PENULISAN KARYA ILMIAH DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (2025) 10, no. 02 (t.t.). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25073>.
- Raudah Febrianti, Kareena, Nur Azizah, dan Fadullah Rusadi1. “PEMANFAATAN KECERDASAN BUATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DALAM MEMBANTU KINERJA PEMBELAJARAN.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 6, no. 1 (2025). <https://doi.org/https://doi.org/10.52060/jipti.v6i1.2883>.
- Stephen P. Robbins. *Organizational Behavior*. 10th Edition. Vol. 1. Prentice Hall, 2003.
- Suwahyu, Irwansyah, Sofyan Taurid Ode Mad, Andi Ahmad Taufiq, dan Andi Faiz Nabiel Rasyid. “Analisis Pengaruh Kepercayaan dan Pemanfaatan Teknologi Terhadap Penggunaan Chat-GPT.” *INTEC Journal: Information Technology Education Journal* 3, no. 2 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.59562/2n7g2y49>.