



Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab

P-ISSN 2338-4964 (Print), E-ISSN 2615-238X (Online)

Available online: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>

علاقة بين البيئة التعليمية ورغبة تعلم اللغة العربية

Khaira Fatma¹

Aina Salsabila²

Email: khairafatma.lsm2018@gmail.com¹

Email: ainasalsabila89@gmail.com²

IAIN Lhokseumawe, Aceh¹

IAIN Lhokseumawe, Aceh²

Abstract

This study aims to determine the educational environment, interesting in learning Arabic and the relationship between both are in learning Arabic for students of class VIII of MTsN 1 Lhokseumawe. This study uses a quantitative approach with a survey method to collect data. The research instrument is a questionnaire distributed online with the help of google form. The population amounted to 267 students and the sample is 25% of the population, there are 66 students. The data were analyzed using a simple linear regression formula with the help of the SPSS program. The results of this study indicate that the educational environment of class VIII students of MTsN 1 Lhokseumawe is in the high category with an average of 135.71 with a standard deviation of 10,185. Meanwhile, the average student's interest in learning Arabic is in the high category, with an average of 71.67 and a standard deviation of 9,907. This study also found that there was no relationship between the two variables or no relationship between the educational environment and the students' interest in learning Arabic in class VIII MTsN 1 Lhokseumawe.

Key Words: *Relationships, Educational Environment, Interest in Learning Arabic*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lingkungan pendidikan, minat belajar bahasa Arab serta hubungan keduanya dalam mempelajari bahasa Arab bagi siswa kelas VIII MTsN1 Lhokseumawe. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitiannya adalah angket yang disebarakan secara online dengan bantuan *google form*. Adapun populasi berjumlah 267 siswa dan sampel 25 % dari populasi yaitu 66 siswa. Data dianalisis dengan rumus regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian ini

menunjukkan bahwa lingkungan pendidikan siswa kelas VIII MTsN 1 Lhokseumawe dalam kategori tinggi dengan rata-rata sebesar 135,71 dengan standar deviasi sebesar 10.185. Sementara itu, rata-rata minat belajar bahasa Arab siswa berada pada kategori tinggi, dengan rata-rata sebesar 71.67 dan standar deviasi sebesar 9.907. Penelitian ini juga menemukan bahwa tidak adanya hubungan antara kedua variabel atau tidak adanya hubungan antara lingkungan pendidikan dan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Lhokseumawe.

Kata Kunci: *Hubungan, Lingkungan Pendidikan, Minat Belajar Bahasa Arab*

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة لمعرفة البيئة التعليمية ورغبة تعلم اللغة العربية والعلاقة بينهما في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثانفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسمأوى. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طريقة المسح لجمع البيانات. وأداة البحثي استبيانات يتم توزيعه عبر الإنترنت بمساعدة google form. أما عدد المجتمع هو 267 طالب وعينة 25٪ من المجتمع أي 66 طالبًا. تم تحليل البيانات باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيطة بمساعدة برنامج SPSS. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البيئة التعليمية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسمأوى تقع في الفئة العالية بمتوسط 135.71 مع انحراف معياري يبلغ 10.185. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب هو في الفئة العالية، بمتوسط 71.67 وانحراف معياري 9.907. وتوصلت هذه الدراسة أيضا إلى أن ليس هناك علاقة بين المتغيرين أو عدم علاقة بين البيئة التعليمية ورغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسمأوى.

الكلمات المحورية: علاقة، البيئة التعليمية، رغبة تعلم اللغة العربية

أ. مقدمة

اللغة العربية هي إحدى من أقدم اللغات التي تتميز بخصائص الكلمات والبنية والتبادل والقواعد والأدب والخيال مع القدرة على التعبير عن تصورات مختلفة للعلم. وهي أيضا أهمية اللغة خصوصا للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن

وأعظم معجزات الله والعربية تستخدم أيضا في أفضل الكتب على الإطلاق، كما أن اللغة العربية هي لغة أنبياء الله.¹

وجب على كل المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي أصل لغة القرآن والحديث. قد شرح لنا بتعلم اللغة العربية المذكورة في الآيات القرآنية سورة يوسف 12:

"إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"²

اللغة العربية تدرس في عالم التربية الرسمية من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، كذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسماوي، لأنها ستبدو مختلفة عند عملية التعليم والتعلم. يعكس الطلبة من البيئة التعليمية جيدة طريقة التي ينشط بها في التعلم ولكن الطلبة من البيئة التعليمية ليست جيدة في التعلم ويتجاهل شرح من المعلم.³ في التعلم يطلب كثيرا عن وأنواع الجملة في اللغة العربية سيكون السهل على الطلبة الذين هم قادرين على إتقان دروس قواعد اللغة العربية.

البيئة لديهم. ه الشروط قياس مستوى رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية لأنهم غالبا ما يتعلمون اللغة العربية ب : ولكن أي مدى يهتم الاوة الروتينية خارج بيئة المدرسة . ولكن أي مدى يهتم الطلبة بتعلم اللغة العربية من البيئة جيدة أو العكس؟

ه جهد واع ومنظم لخلق جو من التعليم وعملية التعليم أو التدريب حتى يتمكن الطلبة من تطوير إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية وعاطفي والتحكم في النفس والشخصية والذكاء وأخلاق كريمة والمهارات التي يحتاجها . يمكن تفسير البيئة التعليمية عوامل البيئة المختلفة التي تؤثر على الممارسة . قصد البيئة التعليمية جميع العوامل المؤثرة في عملية التعلم وتسهم في

1 اللغة العربية ومكانها بين اللغات، 4:

2 : مضمون الناس: أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة، اخراج نابل بودي آدم،

5. 2009

³Saifuddin Muhammad Hakim ,Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab, [https:// muslim.or.id](https://muslim.or.id), 20 Mei 2017.

عملية التعلم وفي تحقيق مناخ جيد للتعليم يجري فيه التفاعل بين كل من المعلم والمتعلم والمادة الدراسية وتيسر أداء المعلم لرسالته وتزيد من اعتزاز المتعلم بمدى ومجتمعه.⁴

لا يقتصر مفهوم البيئة التعليمية على المكان الذي يتلقى فيه طلبة العلوم المختلفة فقط، بل على مجموع العوامل والشروط النفسية والتعليمية والاجتماعية التي تشكل سوية البيئة التعليمية فالمكان أول عناصر تلك البيئة، فيما يشكل الأسلوب التعليمي والنظم التربوية والتعليمية الشق الآخر من تلك البيئة، ولا يقتصر الأمر على هذا الحد حسب بل إن نتيجة تفاعل الطلبة مع المعلم أو المدرب، وطريقة فهمهم للدروس من أكثر من منظور تعد جزءا مهما من مفهوم البيئة التعليمية.⁵

وفقا كارتونو أن رغبة في لحظات العقلية موجهة بشكل مكثف تجاه كائن التي تتميز الأكثر فعالية و مشاعر والطفية التي توجد فيها عناصر فعالة و المشاعر غير شخصية . وذلك في مصطحة إدخال عناصر فعالة () غير قوي ويرتبط الرغبة أيضا شخصية.

أن الاهتمامات وفقا للشروط التي وضعها بعض علماء النفس هي كما يلي:
أوضح السيف صبري أن الفائدة هي الميل إلى الاهتمام دائما وتذكر شيء . ه ه الرغبة ارتباطا وثيقا بالمشاعر، خاصة مشاعر السعادة.⁶

وفقا لمهيبين سيح في كتاب علم النفس التربوي باتباع منهج جديد يوضح أن الرغبة هو ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة في شيء ما. في غضون ذلك، قال عبد

⁴ أثر تعلم التصريف على قدرة الطلبة في فهم قواعد أبواب الأفعال الثلاثية المزيد في الصف الثاني بمعهد المدينة الدينية شمس الضحى تحوت موزونج أشية الشمالية الرسالة غير المنشورة، الإسلامية الحكومية لهؤسماوى .2019

⁷ مفهوم البيئة التعليمية - 18:06 14 برا 6017

⁶ Abdul rohim, Pengaruh Minat Pelajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), 2011, h.6.

٤ هـ : "يتم تفسير الفائدة أيضا على أنها ميل إلى الرغبة
تجاه الأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي تكون موضع اهتمام مع الشعور

"

الرغبة بالتعلم له الوظائف التالية:

- . كقوة من شأنها أن تشجع الطلبة على التعلم. يبدو أن الطلبة المهتمين بالتعلم لديهم دوافع دائمة للدراسة بجد.
- . شجع الطلبة على السعي لتحقيق الأهداف.
- . تحديد اتجاه عمل الطالب نحو الهدف المراد تحقيقه.
- . التمثيل المحدد بحيث تكون تصرفات الطلبة الذين لديهم دوافع انتقائية دائما وتظل موجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. من بعض وظائف الاهتمام بالتعلم، يمكن الاستنتاج أن عملية تحقيق النجاح في التعلم تعتمد اعتمادا كبيرا على الاهتمام، مع استمرار اهتمام الطلبة بالدوافع لتحسين التعلم والاجتهاد في . سيكون قلة رغبة الطلبة بالتعلم عائقا أمام عملية التعلم.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم على نطاق واسع إلى قسمين، هما العوامل التي يتم الحصول عليها من الباقي () التي لها عليها من البيئة (لخ). العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بالطلب بما في ذلك الحالات البدنية والنفسية. الحالات المشار إليها هي الشروط المتعلقة بالظروف المادية مثل اكتمال الأطراف والأداء الطبيعي للأعضاء والصحة البدنية لمختلف

7. الأ

⁷Bintang Pradipta, *Hubungan Anantara Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar PAI pada Siswa Kelas Xii di SMA Negeri 1 Prelembantul, (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2015-2016)*, h.16.

الرغبة إلى عشر :

- 1- الرغبة على المحيطة وهي الرغبة في المتعلقة مع الطبيعة والحيوان والنبات.
- 2- الرغبة الميكية هي الرغبة في العمل المتعلقة بالآلات أو الأدوات ميكانيكي.
- 3- الرغبة تحسب هي لالرغبة في العمل المتعلقة الذي يتطلب الحساب
- 4- الرغبة بالعلوم هي الرغبة لاكتشاف حقائق جديدة وحل المشكلات.
- 5- الرغبة مقنعة هي الرغبة في المتصل لتأثير على الآخرين.⁸

أهداف البحث

تهدف هذا البحث لمعرفة بعض الحالات، منها:

1. لمعرفة كيفية البيئة التعليمية اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 .
2. لمعرفة كيفية رغبة تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 .
3. لمعرفة علاقة بين البيئة التعليمية ورغبة تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 .

ب. منهج البحث

البحث المستخدم في هذه الدراسة ه هي :
المسح وأنواع البحث المترابطة، يهدف المنهج الكمي إلى اختبار الفرضية أو اختبار العلاقة بين متغيرات البحث مع الحسابات الإحصائية. البحث الارتباطي هو نوع من البحث الذي يبحث عن العلاقة بين تغيير واحد أو عدة تغييرات أخرى، يهدف هذا

⁸Ibid h. 20.

التعليم الارتباطي إلى معرفة ما إذا كانت علاقة بين البيئة التعليمية ورغبة تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 .

المجتمع في هذه الدراسة هو جميع طلبه الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 هـ 267 . والعينة هي جزء من الم

التي تمت دراسة خصائصهم، في أخذ عينات البحث تعتمد الباحثة على النظرية إذا كان هناك أكثر من 100 شخص فيمكن أخذ العدد الكبير من المواد بين 10 15 % 20 25 %⁹ لذلك أخذت الباحثة العينة في هذه الدراسة 25 % هـ 66 .

في هذه الدراسة كانت لجمع البيانات المستخدمة هي الأ ب . الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الأسئلة المكتوبة للحصول على معلومات المستجيبين، ولكن مع حالة العالم خاصة بـ المتضررة من تفشي كورونا الذي أدى إلى جميع الأمازدحمة كمدرسة يجب الإفراج عنه ويسمح للطلاب بالدراسة عبر الإنترنت في المنزل.

لذلك يجب إجراء هذا البحث بشكل غير مباشر أو عدم إجراء استبيان وجها لوجه والذي سيتم إعطاؤه للطلاب باست *google form*. باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيطة بمساعدة برنامج SPSS.

ج. مناقشة ونتائج البحث

1. تغيرة البيئة التعليمية

تم الحصول على بيانات البيئة التعليمية من خلال استبيان ك 34 الأ. من نتائج تحليل الجدول حصلنا على أعلى قيمة 156 وأدنى قيمة 111

⁹Suhasirmi Arikunto,2003,*Prosedur Penelitian Suatu Praktek*,(Jakarta: Bina Aksara, 2003), h.120.

135 71 مع الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة 98 147 لا

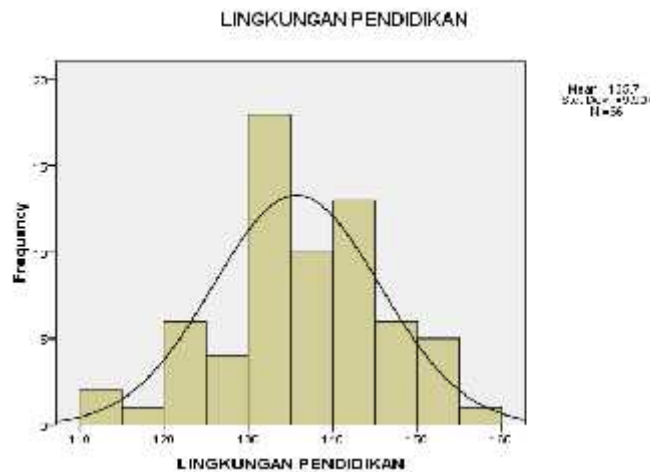
.9,907

الجدول 1

SPSS

Jumlah Data	Maksimal	Minimal	Rata-rata	Rentang	Standar Deviasi
66	156	111	135.71	98.147	9.907

بحيث يمكن رؤية توزيع بيانات البيئة التعليمية بشكل أكثر وضوحاً، ثم يتم تقديم البيانات في شكل بياني (histogram) في الشكل أدناه :



الرسم البياني لبيئات تعلم الطلبة

تظهر الصورة أن بيانات البيئة التعليمية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، حيث تبلغ ذروة التوزيع حوالي 130 بيئة تعليمية من 66 .

ة على ذلك إذا تم تصنيف البيانات المتعلقة بالبيئة التعليمية إلى فئات

عالية ومنخفضة، فيمكن اعتبارها موزعة. كما في الطلبة كما في

11

الرسم البياني أعلاه في الفئة العالية 55 طالبا بنسبة 83.3%

في مجال البحث لديهم بيئة تعليمية جيدة بشكل عام الفئة العلية. 16.7% 0% وبالتالي يمكن الاستنتاج أن

لج 2

٤

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Tinggi	127 – 156	55	83.3%
Sedang	77 – 126	11	16.7%
Rendah	0 – 76	0	0%
Total		66	100%

2. وصفمتغيررغبة تعلم اللغة العربية

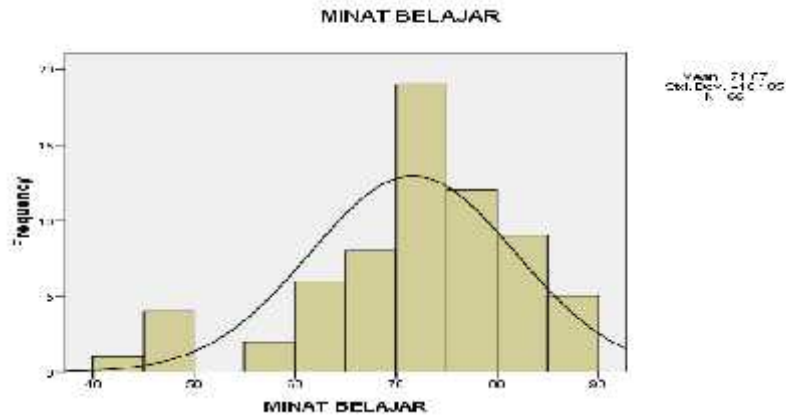
لحصول على البيانات حول رغبة تعلم اللغة العربية من خلال استبيان
 في . الحصول على بيانات رغبة
 تعلم اللغة العربية من خلال استبيان 19 سؤالاً . من تحليل الجدول
 على أعلى قيمة 89 42 مع الفرق بين
 أعلى قيمة وأدنى قيمة 103.733 الا 10 187

لج 3

SPSSرغبة تعلم اللغة العربية

Jumlah Data	Maksimal	Minimal	Rata-rata	Rentang	Standar Deviasi
66	89	42	71.67	103.733	10.185

بحيث يمكن رؤية توزيع بيانات رغبة تعلم بشكل أكثر وضوحاً، ثم يتم تقديم
 البيانات في شكل بيانه (histogram) في الشكل أدناه :



الرسم البياني لبيئات تعلم الطلبة

تظهر الصورة أن بيانات رغبة تعلم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، حيث تبلغ \bar{x} 70 رغبة تعلم من 66 بيانات بحثية .
 علاوة على ذلك إذا تم تصنيف البيانات المتعلقة رغبة تعلم إلى فئات عالية ومنخفضة، فيمكن اعتبارها موزعة. \bar{x} الطلبة كما في الرسم البياني أعلاه في الفئة العالية 45 طالبا بنسبة 68.19% 20 30 30% والفئة المنخفضة كانت 1 15% وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الطلبة في مجال البحث لديهم رغبة تعلم جيدة بشكل عام الفئة العلية

لج 4

تكرار رغبة تعلم اللغة العربية

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Tinggi	70 – 89	45	68.19%
Sedang	45 – 69	20	30.30%
Rendah	42 – 44	1	1.5%
Total		66	100%

ت
 :
 ت
 إلى
 هي 45 طالبا والفئة المنخفضة هي طالب .

3. العلاقة بين البيئة التعليمية ورغبة تعلم اللغة العربية

يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في

بالفعل، أم لا في هذه الدراسة تم تحليل، بمساعدة البر spss

تحليل العلاقة بين متغيري البحث باستخدام تحليل الارتباط (*correlations*).

الارتباطات هو شكل من أشكال تحليل من أشكال تحليل البيانات في البحث الذي

يهدف إلى تحديد قوة أو اتجاه العلاقة بين متغيرين .

لج 5

ير

Correlations

		LINGKUNGAN PENDIDIKAN	MINAT BELAJAR
LINGKUNGAN PENDIDIKAN	Pearson Correlation	1	.179
	Sig. (2-tailed)		.151
	N	66	66
MINAT BELAJAR	Pearson Correlation	.179	1
	Sig. (2-tailed)	.151	
	N	66	66

في الإ (*correlation*) تم الحصول على نتائج تظهر علاقة بين

ير . لذلك إذا حصل المتغيران على قيمة أعلى من 0 1

المتغيرين، وإذا حصل المتغيرين على قيمة أقل من 0 1 فهناك علاقة وثيقة بين

ير . ولكن في جدول الارتباط أعلاه، تحصل البيئة التعليمية على قيمة 1 79

حصل رغبة بيئة تعلم على قيمة 1 159 للمتغيرين معاً مما يدل على قيمة أعلى

0 1 فيمكن الاستنتاج مما ورد أعلاه أنه لا توجد علاقة بين البيئة التعليمية

ورغبة تعلم اللغة العربية.

تحليل البيانات هو عملية اختيار التركيز على تنظيم البيانات. بين متغيري البحث باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيطة بمساعدة برنامج SPSS (Statistic Package For Social Science). التحليل الارتباطي هو شكل من أشكال تحليل البيانات في البحث الذي يهدف إلى تحديد قوة أو شكل اتجاه متغيرين بينما الارتباط هو البحث عن العلاقات بين المتغيرات الكمية.¹⁰ فيما يلي خطوات التحليل التي أجريت في هذا البحث: إحصائيات وصفية لمتغيرات البحث.

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات يشمل مستوي عملها طرق تجميع وعرض من أجل إعطاء صورة معينة وموجزة وواضحة لظاهرة.¹¹ يتضمن الوصفي الموضح في هذا البحث الحد الأدنى لمتوسط القيمة الدنيا للانحراف المعياري، يتم تقديم نتائج التحليل لكل متغير تقديم صورة توزيع لكل متغير حتى تتمكن من رؤية كيف صورة البيئة في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى

في الفصل الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الهوسماوى كما يلي:

1. في الفصل الثاني الثانوية الإسلامية الحكومية الهوسماوى هي في فئة عالية، بمتوسط 135.71 وانحراف معياري قدره 185.10.
2. أيضا أن رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الهوسماوى هي في الفئة العالية بمتوسط 71.67 و 9.907.
3. من نوع التحليل الذي تم باستخدام البيانات الكمية بمساعدة SPSS البيئة التعليمية ليس ه علاقة برغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1.

¹⁰ Sofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapidengan Perbandingan Perhitungan Manual SPSS*, (Jakarta :Kencana, 2013), Hal.525.

¹¹ Sholikhah Amirotnun, *Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kuantitatif*, Vol 10 No 2, 2016.

د. خاتمة

استنادا إلى نتائج البحث
في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكوم 1 لهؤسموى فتلخص
الباحثة كما يلي:

1. في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسموى هي في فئة عالية، بمتوسط 135.71 اري قدره 185 10.
2. والتحصيل هذا البحث أيضا أن رغبة تعلم اللغة العربية الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لهؤسموى هي في فئة عالية بمتوسط 71.67 9.907.
3. ن البيئة التعليمية ليس لها علاقة برغبة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 .

المراجع

- 2009 مفهوم الناس :أهمية اللغة العربية في فهم القرآن
والسنة، اخراج نابل بودي آدم.
اللغة العربية ومكانها بين اللغات.
- 2019 أثر تعلم التصريف على قدرة الطلبة في فهم قواعد أبواب الأفعال
الثلاثية المزيد في الصف الثاني بمعهد المدينة الدينية شمس الضحى تجوت
مورونج أنشية الشمالية
جامعة الإسلامية الحكومية
مفهوم البيئة التعليمي،

Amirotun, Sholikha, 2016, *Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kuantitatif*, Vol 10 No. 2.

Arikunto, Suharsimi, 2003, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, Jakarta: Bina Aksara.

Hakim, Saifuddin Muhammad, *Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab*,
<https://muslim.or.id>, diakses 24 Mei 2020 Pukul: 13.20 WIB.

Nur, Amin, 2015, *Hubungan Guru dengan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 8 Banda Sakti*”, Skripsi UMY, Lhokseumawe.

Pradipta, Bintang, 2015-2016, *Hubungan Antara Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar PAI Pada Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Preletbantul, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Rohim, Abdul, 2011, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Roza, Nola, 2015, *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Banrul, Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2015*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FTIK Universitas Sunan Kalijaga.

Siregar, Sofian, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual SPSS*, Jakarta: Kencana.

Slameto, 2010, *Belajardan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya dan Etika Guru*, Bandung: Alfabeta.

<https://materikuliahpraktis.blogspot.com/2018/07/pengertianlingkungan-pendidikan>