

## تأثير استيعاب مادة المطالعة لمهارة الكلام

EkoBowo Wicaksono<sup>1</sup>

AlfyMamduh Nuruddin<sup>2</sup>

Email: ekobowo2u@gmail.com<sup>1</sup>

Email: mamduhtop@gmail.com<sup>2</sup>

Universitas Darussalam Gontor<sup>1</sup>

Universitas Darussalam Gontor<sup>2</sup>

### Abstract

The research aims to: (1) Determine the ability of class 3 students Intensive KMI Gontor Campus 2 in mastery of the Muthala'ah Uslub (2) Knowing the ability of Class 3 students Intensive KMI Gontor Campus 2 in speaking ability (3) Knowing whether there is an influence ability in mastery of Uslub Muthala'ah on the speaking ability of grade 3 students Intensive Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Campus 2 Siman Madusari Ponorogo, East Java Academic Year: 1440-1441 H. This research applied quantitative method. The data collection technique used are (1) Test results, to know the ability of students in class 3 intensive KMI Gontor campus 2 in speaking skill. (2) Documentations, to get data on the value of learning achievement in muthola'ah lessons and the general description about the institutions. The data analysis used product moment correlation with a significance level of 5% or 1% with 73 degrees of freedom (df) 73. According to the analysis, it reveals that (1) mastery of muthola'ah grade 3 students Intensive KMI Gontor campus 2 school year: 1440-1441 is good with a grade of 5.58. (2) speaking ability of students in Intensive Class 3 KMI Gontor campus 2 academic year: 1440-1441 is very good with a score of 7.01. (3) There is a significant influence between mastery of muthola'ah and the speaking ability of grade 3 students Intensive KMI Gontor campus 2 academic year: 1440-1441, this was indicated by a value of 0.851 which was greater than the value of "r" in the table 5% and 1%, namely 0.232 and 0.302.

**Keywords:** *The Influence; Mastery of Muthola'ah; Speaking Skills.*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kemampuan siswa kelas 3 Intensif KMI gontor kampus 2 dalam penguasaan uslub Muthala'ah (2) Mengetahui kemampuan siswa kelas 3 Intensif KMI gontor kampus 2 dalam kemampuan berbicara (3) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan dalam penguasaan Uslub Muthala'ah terhadap kemampuan berbicara siswa kelas 3 Intensif KMI Gontor Kampus 2 Ponorogo Tahun Ajaran: 1440-1441 H. Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : (1) Hasil Ujian, untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas 3 Intensif KMI gontor kampus 2. (2). Dokumentasi, untuk mendapatkan data nilai prestasi belajar dalam pelajaran muthola'ah kelas kelas 3

Intensif KMI serta untuk mendapatkan data-data tentang gambaran Pondok secara umum. Adapun analisis datanya menggunakan teknik korelasi product moment dengan taraf signifikansi 5% atau 1% dengan derajat kebebasan (df) 73. Dari analisis dapat diketahui hasil penelitian adalah: (1) penguasaan uslub muthola'ah siswa kelas 3 Intensif KMI Gontor kampus 2 tahun ajaran: 1440-1441 adalah baik dengan nilai 5,58. (2) kemampuan berbicara siswa kelas 3 Intensif KMI Gontor kampus 2 tahun ajaran: 1440-1441 adalah baik sekali dengan nilai 7,01. (3) Ada pengaruh signifikan antara penguasaan uslub muthola'ah dan kemampuan berbicara siswa kelas 3 Intensif KMI Gontor kampus 2 tahun ajaran: 1440-1441, hal ini di tunjukkan dengan nilai 0,851 lebih besar dari pada nilai "r" dalam tabel 5% dan 1% yaitu 0,232 dan 0,302.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Penguasaan Materi Muthola'ah, Kemampuan Berbicara.

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى (١). الكشف عن مدى استيعاب أساليب المطالعة لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني (٢). الكشف عن مستواهم مهارة الكلام (٣). الكشف عن وجود أم عدم وجود تأثير استيعاب أساليب المطالعة في مهارة الكلام لهم. فنوع البحث الذي أخذه الباحث هو البحث الميداني الكمي (Quantitative)، والأساليب لجمع البيانات هي: (١) نتيجة الاختبار، لمعرفة مستواهم في مهارة الكلام (٢). الوثائق المكتوبة لمعرفة نتيجة استيعابهم في أساليب المطالعة، وجمع البيانات من الكتب أو الوثائق ما يتعلق بالصورة العامة عن المعهد. واستخدم الباحث في تحليل البيانات طريقة التحليل الإحصائي (Statistical Analysis Methode)، وذلك من نوعها المشهور الإنتاج اللحظي (Product Moment) على مستوى المعنى ٥٪ أو ١٪ وبالدرجة الحرية ٧٣. ونتائج هذا البحث هي: (١) حصلوا على نتيجة ٥,٥٨ بتقدير جيد في استيعاب أساليب المطالعة. (٢) حصلوا على نتيجة ٧,٠١ بتقدير جيد جدا في مهارة الكلام (٣) يوجد التأثير القوي لمدى استيعابهم أساليب المطالعة في مهارة الكلام ذلك لأن نتيجة إحصاء ٠,٨٥١ أكبر من نتيجة  $r$  في الجدول في مستوي المعنى ٥٪ أو ١٪ هي ٠,٢٣٢ و ٠,٣٠٢ ..

الكلمات المحورية: تأثير، استيعاب مادة المطالعة، مهارة الكلام.

## المقدمة

اللغة هي الألفاظ و التراكيب التي يعبرها كل قوم عن أغراضهم<sup>١</sup>. وتتخذ أداة للفهم والإفهام، والتفكير، ونشر الثقافة. وهي وسيلة للتعبير والاتصال<sup>٢</sup>. وهذا يعني أنها وسيلة للتعليم والتعلم<sup>٣</sup>. واللغات في هذا العالم متنوعة إحدى منها اللغة العربية. من الأمور المتفق عليها لدى الباحثين واللغويين أنّ اللغة العربية لها شأن عظيم ومكانة سامية بين لغات العالم<sup>٤</sup> وانتشر تعليمها إلى شتى بلاد العالم خاصة في إندونيسيا<sup>٥</sup>. واللغة العربية هي إحدى اللغات التي استخدمها طلاب معهد دار السلام كونتور الحرم الثانى للتربية الإسلامية الحديثة وجعله لغة رسمية وحديثا يوميا إلجان باللغة الإنجليزية<sup>٦</sup>. واللغة العربية لغة التعليم في المواد الدراسية الدينية واللغوية.

إن نشاط التعليم اللغوي لا بد أن يكون موجها إلى تنمية المهارات اللغوية الأربعة مرتبة، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وصنف تعالى أنها مهارات شفوية (الاستماع والكلام) وأخرى مهارات مرئية (القراءة والكتابة) وصنف تعالى أنها مهارات إنتاجية وأخرى مهارات استيعابية<sup>٧</sup>. واستخدم المدرسون هذه المهارات في تعليم اللغة العربية حتى يستوعبون الطلاب ويرتفعون كفاءتهم في اللغة العربية.

كانت المطالعة مادة دراسية لرفع مستوى كفاءة الطلاب في القراءة والكلام والكتابة<sup>٨</sup>. إن الغرض منها هو تعويد التلاميذ على فهم ما يقرأ ونمن الكتب فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتي سهلا لسامع أيضا على

<sup>١</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار التوقيفية للتراث، ٢٠١٠)، ص. ٧.

<sup>٢</sup> ديفي إيكادياتيكا، العلاقة بين اللغة والثقافة، الناس، العدد ٤، الرقم ١، أبريل ٢٠٢٠، ص. ٢٢.

<sup>٣</sup> علي أحمد، تدريس فنون اللغة، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص. ٢٧.

<sup>٤</sup> المرجع نفسه، ص. ٢٩.

<sup>٥</sup> أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، لسان الضاد،

العدد ١، الرقم ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ١١.

<sup>٦</sup> GontordanBahasa.ArtikelGontor News, dalam situs <https://www.gontor.ac.id/diaksespada> 21 Januari 2019).

<sup>٧</sup> محمد الأوراغي، اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، (دار الأمان: ٢٠١٠)، ص. ١٧٧.

<sup>٨</sup> سيد أحمد ناصح، علاقة استيعاب مادة المطالعة على كفاءة الإنشاء لطلاب الفصل العاشر بمعهد

دار الفكر الإسلامي أنجاسونجي سيدوراجو، دراستنا، العدد ٣، الرقم ١، يونيو ٢٠٢٠، ص. ٧٤.

فهما لآراء والمعاني التيراد توصيلها إليه<sup>٩</sup>. مقام المطالعة بين فروع اللغة مقام ممتاز، فهي وسيلة للفهم، وتحصيلا لمعلومات، وتزويد الثقافات المختلفة وتنمية الثروة اللغوية<sup>١٠</sup>. وهي من أعظمال وسائل لتربية ملكة الانتبا هو الإدراك لدى التلاميذ. والمطالعة الجيدة منخيرا لوسائل لتيتعين التلاميذ على حسن التعبير نتيجة لما يعلقبذهنهم من الأفكار والعبارات والأساليب المختلفة. وهي تنمي ثروة التلاميذ اللغوية في الألفاظ والأساليب والأفكار ويؤثر فيتربية التلاميذ تأثيرا عمليا بالاستعمال في أحاديثهم يوميا في دركونقيمتهم. ويقبلون عليه وعلى تحصيل سواه إحساسا فائدة في حياتهم العملية.

الكلام فنّ نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى السامع<sup>١١</sup> وهو مترابط ومتداخل في مهارات اللغوية مع فروع اللغة الأخرى إلحد كبير، فهو مترابط مع القواعد النحوية الصرفية، مترابط مع الإملاء والخط، مترابط مع الأدب والنصوص النثرية والشعرية، مترابط مع البلاغة والبديع و البيان<sup>١٢</sup>. ومع نيزلكأنت قدم الطالب ونموه في أحد هذه الفروع اللغوية، هو بالتال يتقدم للطالب نمواله في مهارة الكلام. من أهم مهارة الكلام وهي النطق الصحيح للأصوات العربية وإنتاج الأصوات المتجاورة في المخرج والتميز في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة والتعبير الصحيح عن الحاجة في جملة المفيدة وغيرها<sup>١٣</sup>. ولهذا إن مهارة الكلام تشمل شروط الكلام الصحيح للتلاميذ في نطق اللغة العربية كما تعلموا في المواد العربية مثل المطالعة.

ومعهد دار السلام كونتور الثّاني بكلّيّة المعلّمين الإسلاميّة هو أحد فروع معهد دار السلام كونتور للتربيّة الإسلاميّة الحديثة. وكما عرفنا أنّ معهد دار السلام كونتور الثّاني يتكوّن بعض نشاطاتها الرسميّة من اللّغة العربيّة والإنجليزيّة اللّتان تعاونان الطلبة في إيصالها وتنفيذها. واللّغة عنصر من العناصر المهمّة للطلّبة في إيصال تعبيراتهم

<sup>٩</sup> طه علي حسين، اللغات العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق: ٢٠٠٥)، ص. ١٦٩

<sup>١٠</sup> طه علي حسين، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عالم الكتب الحيث: ٢٠٠٤)، ص. ٤٣٧

<sup>١١</sup> سيف المصطفى وأرني بداية، تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة

الكلام، العربي، المجلد ٩، العدد ٢، ٢٠١٧، ص. ١٨٨

<sup>١٢</sup> أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧

<sup>١٣</sup> المرجع نفسه، ص. ٨٨

ومقاصدهم. وقد أثبت المعهد شعاره "اللغة تاج المعهد" فإنه قد يكون منهجا أساسيا لتعليم اللغة وامتنالا لبعض المدارس الأخرى.

ومن ملاحظة الباحث أن هناك بعض المشكلات في مهارة الكلام العربي لطلاب الفصل الثالث التكميلي. أنهم لم يستوعبوا مادة المطالعة جيدة، مع أنهم تعلمواها سنتين<sup>١٤</sup>. وأن طلاب الفصل الثالث التكميلي تعلموا مادة المطالعة قدر سنتين في الفصل الأول التكميلي والثالث التكميلي. فظهر أثر استيعاب مادة المطالعة في هذه السنة بكثير المعرفة عن الأساليب الكثيرة من الموضوعات. واستخدموا في محادثتهم اليومية. ومن هذه القضية، أراد الباحث البحث عن تأثير استيعاب مادة المطالعة في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوي الشرقية العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

#### منهجية البحث

إن هذا البحث من البحث الميداني الوصفي الكمي (*Quantitative Descriptive Research*)<sup>١٥</sup>، فتأتي مصادر البيانات من مجتمع البحث والعينة. العينة المستخدمة هي تلاميذ الصف الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني الذي بلغ عددهم ٧٥ تلميذا. وأساليب جمع البيانات هي: (١) نتائج الامتحان ، لتحديد القدرة على التحدث تلاميذ الصف الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. (٢). الوثائق المكتوبة، للحصول على بيانات حول نتائج اختبارهم في مادة المطالعة وللحصول على بيانات حول الوصف العام لهذا المعهد. ويستخدم الباحث لتحليل البيانات تقنية الارتباط اللحظي للمنتج بمستوى أهمية ٥٪ أو ١٪ مع ٧٣ درجة حرية (df).

<sup>١٤</sup> الملاحظة من الامتحان الشفهي في المادة المحادثة لطلاب الفصل الثالث التكميلي معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني عند الامتحان لآخر السنة، سنة الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Alfabeta.2015),p. 61

عدد مجتمع طلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١هـ<sup>١٦</sup>  
الجدول رقم (١)

الرقم	الفصل	المجمع
١	الثالث التكتيفي B	٢٩ طالبا
٢	الثالث التكتيفي C	٢٥ طالبا
٣	الثالث التكتيفي D	٢١ طالبا
المجموع		٧٥ طالبا

العينة هي جزء من مجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، تضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي كما قال SuharsimiArikunto إن كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ يجوز الباحث أن يأخذ ٢٥٪ - ٣٠٪ ص. ١٢٥.١٧ فالعينة إذن تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث ويعني الباحث عن دراسة المجتمع الأصلي. أخذ الباحث العينة من جميع طلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية العام الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١هـ لأن عدد المجتمع أقل من ١٠٠.

الجدول رقم (٢)

العينة من عدد مجتمع طلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١هـ

الرقم	الفصل	المجموع	المعدل	العينة
١	الثالث التكتيفي B	٢٩ طالبا	٪١٠٠	٢٩ طالبا
٢	الثالث التكتيفي C	٢٥ طالبا	٪١٠٠	٢٥ طالبا
٣	الثالث التكتيفي D	٢١ طالبا	٪١٠٠	٢١ طالبا

<sup>١٦</sup>كلية المعلمين الإسلامية، وثيقة كلية المعلمين الإسلامية، والبيانات عن مجموع طلاب فصل الثالث التكتيفي العام الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١، (كونتور: غير المنشور، ٢٠١٧). ص. ٥.

<sup>17</sup>SuharsimiArikunto. *Manajemen Penelitian*. ( Jakarta: PT. Rineka Cipta.2000),p.125.

المجموع	٧٥ طالبا	١٠٠٪	٧٥ طالبا
---------	----------	------	----------

## عرض البيانات الخاصة

أ) علاقة استيعاب مادة المطالعة ومستوى مهارة الكلام

لكشف استيعاب مادة المطالعة في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوي الشرقية العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. عقد الباحث الاختبار وقارن الباحث لاستيعاب مادة المطالعة ومهارة الكلام. فعزم الباحث على مقارنة النتائج من هذين المتغيرين، وهي كما يلي<sup>١٨</sup>:

بالنظر إلى مجموع النتائج في استيعاب مادة المطالعة وباستخدام الرمز الأول للكشف عن معدل كما يلي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$5.58 = \frac{419}{75}$$

فحصل الباحث على النتيجة ٥,٥٨ نظرا إلى معيار النتائج، فالنتيجة

لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية جيدة.

بالنظر إلى مجموع النتائج في مهارة الكلام وباستخدام الرمز الأول للكشف

عن معدل كما يلي:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$7.01 = \frac{526}{75}$$

فحصل الباحث على النتيجة ٧,٠١ نظرا إلى معيار النتائج، فالنتيجة

لطلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية جيد جدا.

## تحليل البيانات

وصل الباحث إلى تحليل البيانات لتأثير الكفاءة استيعاب مادة المطالعة في مهارة

الكلام لطلاب الفصل الثالث التكميلي. وقد جمع النتائج فيما يلي:

<sup>١٨</sup> وثائق المكتوبة من الملحق، رقم : 04/D/5/2017

الجدول رقم (٣)

النتائج المحصول عليها في كفاءة استيعاب مادة المطالعة

الرقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب	%
١	٨	ممتاز	٢	٦,٢٧
٢	٧	جيد جدا	١٠	١٣,٣٣
٣	٦	جيد	٢٩	٣٨,٦٧
٤	٥	مقبول	٢٤	٣٢
٥	٤	ضعيف	٩	١٢
٦	٣		١	١,٣٣
المجموع			٧٥	%١٠٠

من البيانات المذكورة ففسر الباحث الأمور الآتية:

١. الطلاب الذين حصلوا علي درجة الممتازة طالبان، بنتيجة النسبة المئوية ٦,٢٧٪.
٢. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد جدا ١٠ طلاب، بنتيجة النسبة المئوية ١٣,٣٣٪.
٣. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد ٢٩ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٣٨,٦٧٪.
٤. الطلاب الذين حصلوا علي درجة مقبول ٢٤ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٣٢٪.
٥. الطلاب الذين حصلوا علي درجة ضعيف ٩ طلاب، بنتيجة النسبة المئوية ١٢٪.
٦. الطلاب الذين حصلوا علي درجة ضعيف جدا طالب، بنتيجة النسبة المئوية ١,٣٣٪.



بهذا البيان يري الباحث أنّ مقدرة الاختبار عن استيعاب مادة المطالعة لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوي الشرقية العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ متوسطة. الجدول رقم (٤)

### النتائج المحصول عليها في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي

الرقم	النتيجة	البيان	عدد الطلاب	%
١	٨	ممتاز	١٧	٢٢،٦٧
٢	٧	جيد جدا	٤٤	٥٨،٦٦
٣	٦	جيد	١٢	١٦
٤	٥	مقبول	٢	٢،٦٧
المجموع			٧٥	% ١٠٠

من البيانات المذكورة ففسر الباحث الأمور الآتية:

١. الطلاب الذين حصلوا علي درجة ممتازة ١٧ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ٢٢،٦٧٪.
  ٢. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد جدا ٤٤ طلاب، بنتيجة النسبة المئوية ٥٨،٦٦٪.
  ٣. الطلاب الذين حصلوا علي درجة جيد ١٢ طالبا، بنتيجة النسبة المئوية ١٦٪.
  ٤. الطلاب الذين حصلوا علي درجة مقبول طالبان، بنتيجة النسبة المئوية ٢،٦٧٪.
- من البيان السابق أدخل الباحث هذه النتيجة إلى الرمز المبين لنيل النتيجة المحسولة من إحصاء تلازم *Product Moment* "r" لمعرفة تأثير استيعاب مادة المطالعة على مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادوساري سيمان فونوروكو جاوي الشرقية العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

إن معرفة صحّة الفرد تبيّن عن طريقة معرفة الدّرجة الحرّية (Degree of Freedom)، وذلك بالرمز الآتية:

$$N - nr = Df$$

البيان:

(عدد المستجيبين) N

(عدد المتغير). nr

$$73 = 2 - 70 = Df$$

بعدم وجود درجة حرية على نتيجة ٧٣ فأخذ الباحث نتيجة الدرجة الحرية (Df) الأقرب بها يعني ٧٠، فوجد الباحث في اللوحة أن القيمة *Product Moment* "r" بالمغزى ٥٪ هي: (٠،٢٣٢) و ١٪ هي: (٠،٣٠٢)، بمعنى نتيجة البحث المحصولة (٠،٨٥١) (أكبر منهما، بناء على النتيجة المحصولة السابقة، أنّ الفرض الاختياري (Alternative Hypothesis) مقبول والفرض اللاغي (Null Hypothesis) مرفوض).

### مناقشة ونتائج البحث

يتمثل تأثير استيعاب أساليب المطالعة في مهارة الكلام كما يلي:

١. تعويد الطلاب جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه .
٢. تعودهم حسن الأداء في كلامهم الشفوي والتحريري والتزام النطق الصحيح والتعبير السليم والتفكير السديد والفهم الدقيق، كما أنها أساس طبيعي لتنمية قدرتهم على التذوق الأدبي والاستمتاع بما في أساليب اللغة من جمال فني وصور بارعة ممتعة.
٣. خير الوسائل التي تعينهم على حسن التعبير نتيجة من الأفكار والعبارات والأساليب المختلفة. وهي تنمي وتؤثر في تربية هم تأثيرا عمليا باستعمالها في أحاديثهم يوميا فيدركون قيمتهم. ويقبلون عليه وعلى تحصيل سواه إحساسا فائدة في حياتهم العملية.

خاتمة

مؤسسا على هدف البحث ومما عرضه الباحث في الباب الرابع لهذا البحث يمكن استنباط نتائجه كما يلي:

١. كان استيعابطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني مادة المطالعة جيد حيث حصلوا النتيجة ٥٨،٥.
٢. كانت مستوطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني في مهارة الكلام جيد جدا حيث حصلوا على النتيجة ٧٠،١.
٣. يوجد التأثير القوي لمدى استيعاب مادة المطالعة في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني من الحساب الإحصائي أنّ النتيجة ٨٥١،٠ أكبر من نتيجة ٢٣٢،٠ في اللوحة فصار الفرض الاختياري مقبولا.

## المراجع

### القرآن الكريم

- طه علي حسين. ٢٠٠٥. اللغات العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دار الشروق.
- \_\_\_\_\_ ٢٠٠٤. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عالم الكتب الحيث.
- أبو لويس. ١٩٨٤. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.
- أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- إمام زركشي. ٢٠١٤. التربية العملية مقررا للصف السادس. طبعة الرابع. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- علي أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة. الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.
- عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها. الدار العالمية.
- فتي علي. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. مصر: دار الثقافة.
- قسم المنهج الدراسي. ٢٠١٧. منهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية. فونوروكو.
- كلية المعلمين الإسلامية. ٢٠١٧. وثيقة كلية المعلمين الإسلامية والبيانات عن مجموع طلاب فصل الثالث التكتيفي العام الدراسي: ١٤٤٠-١٤٤١. فونوروكو.
- محمد الأوراعي. ٢٠١٠. اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية. دار الأمان.

محمد غفران. ٢٠٠٦. البلاغة في العلم البيان. فونوروكو: دار السلام.

مصطفى الغلايين. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية. دار التوقيفية للتراث.

AnasSudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

*Gontor dan Bahasa*. Artikel Gontor News, dalam situs <https://www.gontor.ac.id/> (diakses pada 21 Januari 2015).

Sugiyono. 2015. *Statistik Nonparametris Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Alfabeta.

SuharsimiArikunto. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2000. *ManajemenPesantran, PengalamanPondok Modern Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press.