



Arabiyya :JurnalStudiBahasa Arab

P-ISSN 2338-4964 (Print), E-ISSN 2615-238X (Online)

Available online: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>

وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية

Adi Kasman

Email: adi_payalumpat@yahoo.co.id
STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

Abstract

Media of learning or learning tools are very significant and one of critical factors that contribute to meeting learning outcomes and achieving successful teaching and learning process. Hence, media are the integral part of all teaching and learning developments process. In a broader understanding, media of learning can generally be understood as all of the resources; power, data and finance. All of these can indeed support and complete the learning process so that the objectives can be more easily, effectively, and efficiently realized. Media development is a must-be-met demand in the world of teaching and learning, and because media is also a part of educational technology, it always develops, changes, and increases along with the development of knowledge and technology. Nevertheless, developing media of learning is not that easy, especially when the media are expected to turn the teaching and learning process of Arabic language become more effective.

Keywords: *Learning Medias, Arabic Teaching Language*

Abstrak

Media dan sarana merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan lagi signifikan dalam menunjang ketercapaian dan keberhasilan proses pembelajaran. Karena itu, media merupakan bagian yang sangat integral dari semua proses pengembangan pelajaran. Dalam pemahaman yang lebih luas, media pendidikan dapat dipahami secara umum merupakan keseluruhan sumber : daya, data dan dana, semuanya ini dapat mendukung dan melengkapi proses pendidikan sehingga tujuan yang ingin dicapai akan mudah direalisasikan secara efisien dan efektif. Pengembangan media merupakan suatu tuntutan yang harus dipenuhi dalam dunia pembelajaran, karena media itu merupakan bagian dari teknologi pendidikan, media selalu mengalami perkembangan, perubahan dan mengalami kemajuan. Namun demikian pengembangan media bukanlah persoalan mudah, apalagi kalau media itu diharapkan untuk mengefektifkan pembelajaran bidang studi bahasa Arab.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab*

مستخلص البحث

إن الوسائل من أهم العوامل وأكثرها استفادة لتتم من خلالها عملية التعليم والتعلم. لذلك، كانت الوسائل جزءاً متكاملًا مع جميع عملية تطوير التعليم. فبمعنى آخر، أن الوسائل التعليمية هي جميع المصادر؛ القدرة، والبيانات، والتكليفات، التي تدعم العملية التربوية وتكملها حتى تتمكن من تنفيذ الأهداف التعليمية المنشودة. وكان تطوير وسائل التعليم هو مطلب يجب تلبيته في عالم التعليم، لأن وسائله جزء من التكنولوجيا التعليمية، ووسائل التعليم يكاد يتطور ويتغير ويتقدم طول الزمان. ومع ذلك، فإن تطوير وسائل التعليم ليس مشكلة سهلة، خاصة إذا كان من المتوقع أن تجعل وسائل التعليم فعالاً في مجال الدراسات العربية. الكلمات المحورية: وسائل التعليم، تعليم اللغة العربية

أ. المقدمة

إن التعليم استثمار طويل الأجل أو المعروفة باسم " التعليم في كل العصور". نحن منتج تعليمي سابق تم تحديثه بأنواع مختلفة من الابتكارات من خلال عملية التعلم. في عملية التعلم، يجب أن يتم تخطيط التدريس بهذه الطريقة، "بالإضافة إلى الحاجة إلى التفكير في تدريس عوامل التخطيط التي تمنع بشكل عام العوامل الخارجية، لا تزال هناك أشياء أخرى تحتاج إلى اهتمام جدي من المخططين، إذا كان المخطط يريد أن يوفر التعليم أفضل الفوائد"¹. التعلم أو التعليم المستمر حتى يومنا هذا بمستويات وكثافات وصفات مختلفة مع بعضها البعض، كل هذا بسبب القدرات المختلفة للمعلم. بشكل عام، يجب أن يكون للمعلم المحترف ثلاث خصائص: أولاً "يجب أن يتقن مجال العلوم الذي سيتم تدريسه بشكل جيد. لقد كان خبيراً في مجال العلوم التي قام بتدريسها. ثانياً "يجب أن يكون لديه القدرة على نقل أو تعليم المعرفة لطلابه بفعالية وكفاءة. وثالثاً "يجب الالتزام بقواعد الاخلاق

¹ هارجانتو، تخطيط التدريس، (رينك جيتا جاكرتا ، 2008)، ص.7.

المهنية. تركز مدونة الأخلاق هنا بشكل أكبر على الحاجة إلى أن تكون شخصية كريمة
2.

ما سيحدث في المستقبل، بالطبع، هذا لا يمكن تجنبه وفصل الأعراض التي تحدث ونحن نعمل اليوم. لذلك، مفهوم التعليم الموجه نحو التكنولوجيا شيء لا يمكن تجنبه. نحن نعيش في عصر العولمة مع تقدم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات السريعة والمتطورة. قال عطوي سوبرمان أنه في التعليم، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق تكنولوجيا في التعليم³. إن التكنولوجيا التعليمية ليست مجرد أداة لتوليد منتج، ولكنها أيضا نظام تفكير في سياق المفاهيم وتطوير التعليم والتعلم بطريقة سريعة ودقيقة ومدمجة ومقتصد.

النظر إلى تطور التكنولوجيا التعليمية وتقدمها في التعليمية، أعنى في اللغة العربية، من المستحسن أن هناك جهد لتوجيه "مهارات عملية التعلم" : ليس مجرد "مفاهيم التعلم". تعتمد مفاهيم التعلم والحقائق والمبادئ بشكل كبير على ما يتم تدريسه، في حين تعتمد مهارات عملية التعلم وتطوير اتجاهات التعلم إلى حد كبير على كيفية تدريس الموضوع بالإضافة إلى العديد من التغييرات والتطورات مع تقدم التكنولوجيا في ذلك الوقت. في هذا السياق، من المهم للغاية قال سيدنا علي رضي الله عنه "علموا أولادكم لأنهم سيعيشون في عصر مختلف عن زمانكم". وبعبارة أخرى، يجب أن يكون التعليم والتعلم موجه نحو المستقبل. يمكن لمهارات عملية التعلم أن تعكس وتبني الطريقة التي يشكل بها الطلاب المفاهيم بشكل طبيعي وفي

² أبوالدين ناتا، إدارة التعليم، (غنجنا جاكوتا : 2007)، ص. 142

³ تكنولوجيا التعليم هي منهجية كاملة وسلسلة من التقنيات المستخدمة لتنفيذ مبادئ التعلم. تتضمن تكنولوجيا التعليم أنظمة وتقنيات وأدوات لتحسين جودة عمليات التعلم البشري. هناك أربع ميزات رئيسية لتكنولوجيا التعليم: (1) تعريف واضح للأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب. (2) تطبيق مبادئ التعلم في تحليل وهيكل المواد التي سيتم تدريسها ؛ (3) اختيار واستخدام وسائل التعليم المناسبة لتدريس المواد ؛ و (4) استخدام طرق تقييم أداء الطلاب لتقييم فعالية المواد والمواد التعليمية الخاصة بهم.

نفس الوقت تتيح إمكانية العثور عليها بأنفسهم، حتى يتمكنوا من تقديم وصف لتطوره العقلي في تحسين الذات ومساعدتهم لتفهم طرقها في التعلم فيما بينهم⁴. وكذلك، هناك أيضا مطالب لتطوير المعلمين في أوائل السنة 1960، تم إعداد العلماء أو الخبراء لتطوير استراتيجيات تعلم بديلة عن طريق إرسال عدد من العاملين إلى الخارج. ثم يتم تكليف هذه الطاقات بمهمة تعليم وإعداد الطاقة المحلية الخاصة بها كأساس لمزيد من التطوير. إنهم لا يتعلمون لإتقان مواد التدريس، ولكن للعمل مع متخصصين في المواد في فريق لتطوير نظام التعلم الجزئي، على المستوى المؤسسي وعلى المستوى الكلي (مستوى النظام التعليمي)⁵. قال سميوان إن الشروط التي تتوفر بها المدرس لتطبيق مهارة العملية كمنهج التدريس⁶ خاصة العربية تشجع الأطفال على تحمل مسؤولية عملهم " هي الرؤية المشتركة التي يقف فيها المعلمون والمتعلمون من أجل تمكين الحوار بمعنى تعايش تجاه هدف تعلم مجال معين من الدراسة في المشاركة العقلية والعاطفية والبدنية الكاملة. لهذا، هناك حاجة إلى وسائل وأدوات كافية. هذا يعني أنها مفيدة في التقديم والتدفئة⁷. وبالتالي فإن وظيفة وسائل التعليم ستحدد نجاح أو فشل أهداف التعلم التي تم تجميعها في برنامج التعلم في كل فصل دراسي، وهذا كله مؤثر جدا مع الوسائط التي يستخدمها المعلم.

⁴ غولي سميوان، استراتيجيات التعلم: البحث عن استراتيجيات تطوير التعليم الوطنية نحو القرن الحادي والعشرين، (جاكرتا: غاسندو، 1991)، ص. 169

⁵ يوسف هادي مرسو، بدر بدور تكنولوجيا التعليم، (جاكرتا: غنجانا، 2007)، ص. 157

⁶ فالْيوسف وسيف أنور (1995: 151) أن الدول المتقدمة مثل أمريكا وأوروبا وغيرها تبنت منهجية تدريس اللغة العربية. دروس اللغة العربية التي يدرسونها باستخدام الوسائل السمعية والبصرية متوفرة بالكامل. في غضون ستة أشهر إلى عام واحد، يتمكن الناس من حضور المحاضرات وفهم الكتب والتواصل / زيارة الدول العربية. يمكن حتى كتابة أطروحة باللغة العربية.

⁷ غولي سميوان، استراتيجيات... ص. 170

ب. الإطار النظري

1. وظيفة الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة بمعنى الوسيط أو المقدمة⁸، ولديه وظيفة أساسية كأداة لنقل المعلومات والرسالة والتعليم. وسائل التعليم هي عامل يمكن أن يكون له تأثير على النجاح في عملية التعلم.

وسائل التعليم نفسها ولدت وتطورت بسرعة مطابقا مع تطبيق مبادئ التكنولوجيا التعليمية. ولدت التكنولوجيا التعليمية وتطورها بسبب تكنولوجيا التعليم⁹، بينما كلمة "الوسائل" بحسب هينيش وإخوانه يأتي من اللاتينية، وهي بمعنى الوصلة يعني موصل مصدر الرسالة مع مستلم الرسالة¹⁰. وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعليم، من حيث شكلها ونوعها وطبيعتها، ستستمر بالتأكيد في تجربة التغييرات والتعديلات والابتكارات والابتكارات بمرور الوقت، بحيث أنه في النهاية يجب أن يتم دمج الاستخدام والتطبيق في عملية التدريس والتعلم مع خصائص واحتياجات أو رغبات الطلاب والأهداف المراد تحقيقها.

وفي الوقت نفسه فإن وسائل التعليم ليست أدوات أو مواد فقط، ولكن هناك أشياء أخرى تسمح للطلاب باكتساب المعرفة، كما قال جيرلاش وإلي "الوسيلة، المتصورة هي أي شخص أو مادة أو حدث يثبت حالة تمكن المتعلم من اكتساب المعرفة والمهارة والسلوك". أي أن وسائل التعليم بشكل عام تشمل "الأشخاص أو المواد أو المعدات أو الأنشطة التي تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف"¹¹. وسائل التعليم كل شيء يمكنه توجيه الرسائل، يمكن

⁸ يينا سنجايا، عملية التعلم المعيارية الموجهة نحو العملية التعليمية، (جاكرتا: كنجانا، 2009)، ص.

⁹ سوجرو، الوسائل التعليمية؛ بعض جوانب تطوير مصادر التعلم، (جاكرتا: رادر جايا، 1988)، ص. 165

¹⁰ أودين س ويناتا وآخرون، استراتيجيات التعليم والتعلم، (جامعة مفتوحة، 2003)، ص. 3.5

¹¹ يينا سنجايا، عملية التعلم...، ص. 163

أن يحفز أفكار ومشاعر ورغبات الطلاب لتشجيع إنشاء عمليات التعلم في الطلاب أنفسهم. يمكن لوسائل التعلم المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم أن تؤثر على فعالية التعلم. في البداية، كانت وسائل التعليم تعمل لمساعدة المدرس في التدريس والذي تم استخدامه كمساعد بصري. حوالي منتصف القرن العشرين أعمال الاستخدام المرئي باستخدام المعدات الصوتية لذلك ولدت مساعدة سمعية . . . تجريان مع تطور العلم والتكنولوجيا وخاصة في مجال التعليم الوسائل التعليمية أو وسائل التعلم.

إن تطوير وسائل الإعلام في عملية التعلم وخاصة اللغة العربية أمر لا بد منه للمعلم في عالم التعلم لأنه جزء من تكنولوجيا التعليم ولا تزال وسائل الإعلام تعاني من التطور بما يتماشى مع العصر. فإن جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات في أمريكا تحد من وسائل الإعلام باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لتوجيه الرسائل/ . ن (1970) "الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفزهم على التعلم"¹² . . . قالت جمعية التربية الوطنية إن الوسائل "أشكال اتصال مطبوعة ومسموعة ومرئية" ¹³ .

يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها الطلاب. تجربة كل طالب اعتماداً على العوامل التي تحدد ثراء التجربة. فإن الابتكارات في مصادر التعلم/وسائل التعلم ليست حالات سهلة خاصة إذا كانت وسائل التعليم تهدف إلى إثارة حماس الطلاب في تعلم . . . وقال أحمد خيرى وجابر عبد الحميد فإن اختيار وسائل التعليم

¹² المادة العربية الأولى؛ الوحدات 1-12، (يرعام الإرشاد المؤسسي الإسلامي:

193. (1995/1994

المادة العربية....، 193.

وتطويرها ليس " بل هو خيار بديل يجب الانتباه إلى الأهداف والمحتوى () والطلاب والحالة وتوفير المرافق. مهما كانت وسائل التعليم المختارة والمعقدة التي يتم اختيارها واستخدامها لا يقصد بها أن تكون " وجودها لن يجلب معنى ويستفيد بدون المعلم¹⁴. هذا يدل على أن المعلم يجب أن يكون قادراً حقاً على تصميم واستخدام الوسائل بشكل صحيح ومناسب.

لـ هـ قال يوسف هادي ميرسو أن هناك اثني عشر نوعاً من استخدامات الوسائل في التعلم وفقاً للدراسات النظرية والتجريبية وهي: (1) كانت وسائل التعليم قادرة على توفير تحفيز متنوع لدماعنا (2) يمكن لوسائل التعليم التغلب على الخبرة التي يمتلكها الطلاب (3) يمكن أن وسائل التعليم تتجاوز الفصول الدراسية (4) تسمح وسائل التعليم بالتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم (5) تثير التعليم توحيد الملاحظات (6) وسائل التعليم تثير الرغبة والاهتمام الجديد (7) تثير (8) توفر وسائل التعليم تجربة متكاملة/

لشيء ملموس أو مجرد (9) توفر وسائل التعليم فرصاً للطلاب للدراسة بشكل (10) وسائل التعليم تزيد من إمكانية القراءة الجديدة (11) الإعلام زيادة آثار التنشئة الاجتماعية و (12) يمكن لوسائل التعليم تحسين قدرة التعبير عن الذات من قبل المدرسين والطلاب.¹⁵

اكتساب المعرفة في عملية التعلم وخاصة العربية سيكون أكثر تجريباً إذا تم تقديمه فقط من خلال الدورة اللفظية. جح أن تحدث مثل هذه الشروط في مما يعني أن الطلاب لا يمكنهم معرفة الكلمة. وهذا يمكن أن يؤدي إلى سوء . دور وسائل التعليم أمر مهم في عملية التدريس والتعلم وعلى هذا قال

14 مقالته مقدمة في تدريب معلمي اللغة العربية بمستوى المدرسة الإسلامية العليا نظمها الكلية الإسلامية بالجامعة الإسلامية بيكاسي في مؤسسة ويسما للتربية الإسلامية (سياوي بوجور ، 2000)

15 يوسف هادي ميرسو بدر بنور... 461.

يوسف هادي ميرسو تنوع المصادر¹⁶. يجب أن يتأكد المعلم من أن تجربة الطالب ح أكثر واقعية حيث تكون المعلومات التي سيتم نقلها إليه ملموسة حقا ويجب أن يتم ذلك أيضا حتى يتمكن من تقرب الطلاب من الوضع والحالة الحقيقية. فإن وسائل التعلم على وجه التحديد لها وظيفة وغرض من دورها على النحو التالي: "التقاط شيء أو أحداث معينة والتلاعب بظروف معينة أو أحداث وزيادة الحماس والدافع لتعلم الطلاب"¹⁷ وفقا لنظرية يجب أن يراعي تطوير وسائل التعليم وخصائصه ويتوقع أن يكون له وظيفة من أجل أن يكون قادرا على توليد الجذب والاهتمام الجديد والمزيد من الاهتمام بالمواد المقدمة. كما الكائن التعليمي كبيرا جدا أو ليس في مكان الطالب في هذه الحالة يمكن للمعلم استخدام شرحة أو فيلم أو صورة ير الأ يمكن الحفاظ على الأحداث النادرة ه الواسعة والمعقدة للغاية واستخدام الوسائل المختلفة مع تركيبة مناسبة وكافية وفهم وتفسير متجانس للطلاب وغرس المفاهيم الأساسية التي هي حقيقية وملموسة وأخيرا يمكن لوسائل التعليم أن توفر تجربة شاملة من الخبرة الملموسة إلى أقصى تجربة نبذة مختصرة¹⁸.

¹⁶ يحصل البشر على التعليم من البيئة الطبيعي . في . كان هناك بعض الأشخاص الذين تم منحهم سلطة خاصة لتوفير التعليم و ثم يقال له المدرس لكن المعلمين ليسوا المصدر الوحيد للطلاب للحصول على تعليمهم. المعلم هو مصدر بشري واحد فقط إضافة إلى أنه لا يزال هناك المزيد من المصادر غير البشرية. يجب أن تستكمل هذه الموارد البشرية أيضا بموارد غير بشرية في شكل البيئة والأدوات ووسائل الإعلام وما إلى ذلك. لم يعد دور المعلم كمقدم للمعلومات مناسبة في هذا التطور ، لأنه يمكن أن تقوم به وسائل الإعلا .

¹⁷ عملية التعلم...، ص. 170

¹⁸ الوسائل التعليمية...، ص. 169-170

يمكن فهم أن استخدام وتطوير وسائل التعليم بالإضافة إلى المرافق الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية يجب أن ينتبه المعلمون إلى قيمهم العملية والبراغماتية والاقتصادية والتعليمية لتطوير المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية للطلاب. يمكن الحصول على هذه المجالات الطلاب من أنواع مختلفة من المعلومات من خلال استخدام هذه الوسائل.

2. مبادئ الاختيار وسائل التعليم واستخدامها

تعتمد الوسائط والمرافق بشكل كبير على المعلم الذي ولن يكون لوجودهما أي معنى بدون معلم أو أولئك الذين يصفون استخدامهم بشكل صحيح. لكي تعمل الموارد/الوسائل والمرافق الداعمة بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية من الضروري مراعاة ما يلي:

(1) يمكن استخدام مصادر التعلم/وسائل التعلم المختارة لتحقيق الأهداف/ المراد تحقيقها على سبيل المثال الكتب والوحدات

لي

19

(2) /وسائل التعلم المختارة أن تسهل فهم الطلاب لي

تستخدم العصا/العداد لعد العمليات ()

والكرات الأرضية

(3) /وسائل التعلم على وجه التحديد ووفقا للمادة التعليمية.

19

، ونوعي القدرات الفكرية مثل التمكن من الموضوعات ومعرفة كيفية التدريس

. استعداد المعلمين واستعدادهم لمختلف الأمور المتعلقة بواجباتهم ومهمهم.

لمين في مختلف المهارات / السلوك، مثل مهارات التدريس، والتوجيه، والتقويم

. هكذا قال حمزة ب أونو في كتابه التوجه الجديد في علم نفس التعلم (131).

(4) /وسائل التعلم المختارة وفقا لمستوى التطور المعرفي والخصائص
الفعالة والمهارات الحركية للطلاب.²⁰

من أجل أن تكون وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية
المعلمين الالتزام بالمبادئ التالية: " عند تدريس اللغة العربية
صياغة أهداف تعليمية واضحة وعملية لأن صياغة أهداف واضحة وقابلة للقياس
ستساعد في اختيار الوسائط. " .
أن يفهم حقا مستوى قدرات الطلاب ويجب أن تكون صياغة المؤشرات وفقا
تم . : عند استخدام وسائل الإعلام يجب على المعلم الانتباه إلى مدى ملائمة
وسائل الإعلام والمرافق لمستوى قدرة وخبرة وعمر الطلاب.
للمعلم أنه ليست كل الوسائط مناسبة لجميع الطلاب بمستويات مختلفة من
لخ . يجب على المعلمين الانتباه للوقت والجهد والمال عند استخدام
الإ. فهذه العوامل الثلاثة يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على تعظيمها
أي أنه في تدريس اللغات الأجنبية ومنها العربية يحتوي على مبدأ "رخيصة وسهلة
" . سعى إلى أن يكون أكثر اقتصادا ويسهل الحصول عليه
ويقدم فوائد وقيمة مضافة كوسيلة للتعلم.
يجب على المعلم التأكد من أنه باستخدام الوسائط
تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وكفاءة من عدم استخدامها .
وسائط داخلية أثناء عملية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسا واستمتاعا

²⁰ منير م .
التعلم القائم على الكفاءة والسياق (: نحو الأمية على الأرض، 2009) .

وتحفيظًا أكثر للتعلم ؛ وخامسًا بالإضافة إلى التطبيق العملي لوسائل الإعلام
الى أيضا أن يأخذوا في الاعتبار جودته وفنيته وإمكانية استخدامه.²¹
من هذا التفصيل يتضح وأكثر التأكيد على أنه في استخدام الوسائل
والأدوات لعملية تعلم اللغة العربية يجب أن يقوم المعلم على مبدأ علاقتها بين
الوسائل والأهداف والمواد والأساليب وقدرات المعلم وخصائص
دون إغفال المبادئ العملية والفوائد الاقتصادية والنفسية.
الإعلام والوسائل هي أدوات وليست أهدافًا لذلك تم تحسينها قدر الإمكان.

3. إستراتيجية تطوير واستخدام وسائل الإعلام

ثبتت الحقائق أنه عند القيام بعملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية
اللغة العربية فإن غالبية المراهقين المسلمين الذين يدرسون في المدارس والجامعات
الإسلامية عمل شاق ومتعب. لذلك على المعلمين والطلاب بذل جهد لفهم دروس
اللغة العربية التي يتم دراستها.

قبل وصف عدة أنواع من استراتيجيات استخدام وسائل الإعلام
الأفضل التأكيد في البداية على أن استخدام وسائل الإعلام ودورها يجب أن يتكامل
مع الفروق الدقيقة في الأنشطة اللغوية من بين أمور أخرى "ذ
صحة وشراء البث الإذاعي

"²² بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون هناك جهد

²¹ هذا الرأي تبعه محييب عبد. وهاب في كتاب المؤنة البسيارية في تعليم اللوحة لمحمود إسماعيل شيتي

(: :) (1984). 4.

²² حسن صبيحاته تعليم اللغات العربية بينه النظريات والتضيق . 3 (ه : الدار المشريه

(1996). 402-390.

ونصائح لتطوير النظام والتصميم التعليمي **ضح** في الوقت الحاضر مع تطوير النظريات حول كيفية تعلم الطلاب وتطوير الحزم المختلفة أو الوسائط واكتشاف طرق التعلم الجديدة **قاد المعلمين للبحث عن أساليب جديدة لتطوير وتصميم النظام.**²³

بالنظر إلى التطورات في العقد الحالي على الرغم من أن العديد من المعلمين إلا أنهم ما زالوا غير قادرين على استخدام أشكال مختلفة من "لذلك من الصعب تحديد وسيلة أو مجموعة منها لتقديم مواد . عادة ما يكون هناك ميل للمعلمين لاختيار نوع الوسائط التي يفضلونها أكثر أو أنهم على دراية بها على الرغم من أنها ليست ذات صلة بأهداف التعلم"²⁴ فإن الأساليب وطرق التعلم واختيار واستخدام وسائل التعلم الفعالة والفعالة تحتاج إلى تصميم وصياغة استراتيجيات بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً وسهولة ودقة وسرعة لتحقيق أهدافه. حتى يمكن استخدام الوسائط في عملية التعلم حقا لتنشيط الطلاب في التعلم هناك العديد من **تي** **ته** في :

(1) يجب أن تكون الوسائل التي سيستخدمها المعلم مناسبة وموجهة لتحقيق ه . لا يتم استخدام الوسائل كوسيلة للترفيه أو فقط لتسهيل نقل المواد على المدرسين ولكن حقا لمساعدة الطلاب على التعلم وفقا ه .

(2) يجب أن تكون الوسائل المستخدمة متوافقة مع المواد التعليمية. ك تعليمية لها طابعها الفريد والتعقيد. يجب أن تكون الوسائل المستخدمة متوافقة مع تعقيد المواد التعليمية.

²³ تخطيط التدريس...، 93.

²⁴ استراتيجيات التعليم...، 526.

3) يجب أن تكون وسائل التعلم متوافقة مع اهتمامات واحتياجات وظروف . سيجد الطلاب الذين يعانون من ضعف مهارات الاستماع صعوبة في

فهم الدرس عند استخدام الوسائل الصوتية.²⁵

هناك عدة معايير لاستراتيجيات استخدام وتطوير الوسائط التعليمية العربية بما في لي:

1/ السياق يجب اختيار وسائل الإعلام واستخدامها وتطويرها بناءً على سياق العربية المراد تدريسها وفي الطعن في جدوى تجارب تفكير الطلاب ونضجهم.

2/ البرامج يجب أن يكون المعلمون قادرين على ترتيب برامج تعلم اللغة العربية بشكل دوري ومنتظم بحيث يمكن تصميم اختيار الوسائل واستخدامها بشكل

3/ الممارسة والخبرة المباشرة (.) في هذه الحالة

لا ينبغي للمدرسين السماح للطلاب بأن يصبحوا متفرجين يجب منحهم الفرصة والوقت للمشاركة في الممارسة المباشرة من أجل اكتساب المهارات والخبرات اللغوية حتى يصبحوا أكثر حماساً وتحفيزاً للتعلم. 4/ التنوع حتى لا يكون تعلم اللغة العربية مملاً ومضجراً. هناك عدة أسباب وراء ارتباط الوسائل التعليمية بفوائد وسائل التعليمية من بين أمور أخرى.

سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها . ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً وليس فقط التواصل اللفظي من

. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية.

التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.²⁶

173. عملية التعلم...

25

244-243. تخطيط التدريس.....

26

هذا يدل على أن المعلمين القادرين على تصميم وسائل الإعلام ومرافق التعلم على الرغم من أن الأدوات البسيطة لا تتطلب تكاليف باهظة. ديد من نماذج الأ/ ومن المؤكد أن فهم مستوى قدرة الطالب سيكون أكثر نجاحا عند مقارنته بالمعلمين غير القادرين على ذلك تصميم وسائل الإعلام أم لا. تي

فوائد الوسائط في عملية التعلم²⁷ "قل يمكن الشعور به.

على ذلك فإن دور وفوائد وسائل التعلم مهمة للغاية في الحصول على نتائج تعلم. يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود تجربة الطلاب. تختلف تجربة كل طالب باختلاف العوامل التي تحدد ثروة الخبرة.

وسائل الإعلام واستراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال وفرص السفر وما إلى ذلك. يمكن لوسائل التعلم التغلب على هذه الاختلافات. تعذر إحصار الطلاب إلى الكائن المباشر الذي تتم دراسته فسيتم إحصار الكائن إلى . يمكن أن يكون الكائن المعني في شكل حقيقي أو في شكل صور يمكن تقديمها سمعية ومرئية وسمعية.

يمكن أن تحفز استراتيجيات ووسائل التعلم التي يتم تحفيزها جيدا ظهور الح/ . هناك اتصال بين الطلاب وموجهي الرسائل وبالتالي يمكن القول أن عملية التدريس والتعلم قد حدثت. يجب تصميم الاستراتيجيات والوسائط المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تحفز ظهور حوار عقلي تواصل (). "لا يمكن لوسائل

²⁷شمل فوائد الوسائل في التعلم ما يلي: يمكن الشعور بإيصال مواد الدرس أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية، والكفاءة في الوقت والطاقة، ويحسن جودة نتائج ، والوسائط تتيح عملية التعلم يتم تنفيذها في أي مكان وفي الإ/ تعزز المواقف الإيجابية تجاه المواد والعمليات التعليمية للطلاب، وتغيير دور المعلمين ليكونوا أكثر إيجابية هكذا رأي كيمب ودايتون، (وزارة التربية الوطنية، 2003)

الإعلام أن تكون مقنعا قوياً فحسب بل يمكنها أيضا تحويل
المواقف تجاه شيء ما".²⁸

يدخل كل اتصال يتم تسليمه إلى شخص بالغ موقفا تم اختياره أيضا
بواسطة ملايين الاتصالات السابقة حيث تكون المجموعة المرجعية جاهزة للاختيار
وتم تشكيل إطار ذهني لتحديد أهمية الاتصال. لن يتسبب هذا الاتصال
لج في ولكنه سيؤدي فقط إلى تموج طفيف من التغيير
والعملية بطيئة والاتجاه تحدده شخصيتنا.²⁹

بينما تنقسم وسائل التعلم إلى ثلاثة أنواع هي: (1) " هذه
الوسائط لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر"
هذه الوسائط للمساعدة في نقل المواد في التدريس والتعلم العملية (2) "
الوسائط التي تحتوي على رسائل في شكل تدقيق ()
والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والاستعداد لدى الطلاب لدراسة المواد
". تستخدم هذه الوسائط بشكل عام لتدريب الطلاب على المهارات ذات إلى
جوانب مهارات الاستماع (3) " هذه الوسائط هي مزج
من الصوت والمرئي أو ما يسمى عادة سماع المشاهدة³⁰. وعلى هذا يجب على المعلم
بحيث تتحقق الأهداف
المبرمجة في خطة عملية التعلم.

ضحى يتضح أن وظيفة ودور وتأثير وسائل الإعلام مهمة للغاية.
لذلك بالطبع في التربية الإسلامية بما في ذلك اللغة العربية

²⁸ هاريس مندرودودي بيرتنا الإعلام الجماهيري والمجتمع الحديث (اجر انتر برتاما أفسات، 2004)

255.

²⁹ هاريس مندرودودي بيرتنا الإعلام الجماهيري... 255.

³⁰ اسرانيجيات التعليم... 5.13.

فالمعلم لا يشرحها فقط أمام الفصل فالتعلم سيحفز الطلاب أكثر
وسيفهمونه بسرعة أكبر. بالإضافة إلى ذلك سيتم دعم تعلم اللغة العربية بمساعدة
شاشة معلومات التركيز من خلال تسجيل شخص قادر على العرض
قصيرة وبالمثل مع الموضوعات الأخرى.

على سبيل المثال حول كيفية التحدث بشكل
صحيح حسب التنغيم والكتابة والقراءة وفقا للقواعد يجب على المعلم إظهارها من
خلال السمعيات والبصريات على سبيل المثال التلفزيون والبرث من خلال المعلومات
وغيرها لأن النظام المعلومات التعليمية المتعلقة بقضايا توفير وإدارة مرافق
" . يتعين على المعلم أن يكون قادرا على استخدام مرافق
المعلومات من خلال استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم.

ج. الخاتمة

إن استخدام الوسائل في عملية التعلم وخاصة اللغات الأجنبية ولاسيما
اللغة العربية هو أمر ضروري عند المعلم لأن استخدام الوسائل يمكن أن يعزز روح
وخاصة الاستقامة والمحافظة والكتاب. يمكن لوسائل التعلم
التغلب على هذه الاختلافات. إذا تعذر إحصار الطلاب إلى الكائن المباشر الذي تتم
دراسته فسيتم إحصار الكائن إلى الطالب. يمكن أن يكون الكائن المعني في ك
أو في شكل صور يمكن تقديمها سمعية ومرئية
الآن . يمكن لوسائل التعلم أن تتجاوز حدود الفصل الدراسي.

التي قد لا يتم تجربتها مباشرة في الفصل عند الطلاب حول كائن ما
لأن الكائن كبير جدا ؛ الكائن صغير جدا الأجسام تتحرك ببطء شديد ؛ الأشياء
تتحرك بسرعة كبيرة الأشياء المعقدة للغاية ؛ الأشياء التي يكون صوتها دقيقا جدا ؛
تحتوي الأشياء على مواد خطيرة وعالية الخطورة ومن خلال استخدام الوسائط

يمكن تقديم كل هذه الأشياء للطلاب. ١

بين الطلاب وبيئتهم.

المراجع:

- أودين س ويناوا وإخوانه استراتيجيات التعليم والتعلم (2007).
أودين س ويناوا وإخوانه استراتيجيات التعليم والتعلم (2003).
حسن صبيحاته نعيم اللغات العربية بينه النظريات والتضيق (ه : الدارالمشرية 1996)
الوسائل التعليمية؛ بعض جوانب تطوير مصادر التعلم، (:
1988).
محمد منصور وإخوانه المادة العربية الأولى؛ الوحدات 1-12 (مدير عام الإرشاد
المؤسسي الإسلامي لـ
1995/1994).
ير التعلم القائم على الكفاءة والسياق (محو الأمية على الأرض
2009).
غوثي سيميوان استراتيجيات التعلم البحث عن استراتيجيات تطوير التعليم الوطنية
نحو القرن الحادي والعشرين (: 1991).
عملية التعلم المعيارية الموجهة نحو العملية التعليمية (:
2009).
هاريس منندودودي بيرتنا الإعلام الجماهيري والمجتمع الحديث (\)
2004).
ه تخطيط التدريس (: 2008).
يوسف هادي ميرسو بذر بذور تكنولوجيا التعليم (: 2007).

