

استخدام العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير
المنصرف بمعهد روح الفلاح

Rahmat Raji¹

Suhaimi²

Email: 210202203@student.ar-raniry.ac.id¹

Email: suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id²

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry¹

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry²

Abstract

Based on the observations conducted by the researcher, some of the fifth-grade students at *Ma'had Ruh al-Falah* faced difficulties in fully understanding *nahw* (Arabic grammar), particularly regarding *al-ism ghayr al-munsharif* (the diptote). Others became confused when explaining it. This is because the language teaching process at *Ma'had Ruhul Falah* is not engaging or effective, as it lacks the use of appropriate tools and methods. As a result, the students feel bored, lose their enthusiasm for learning, and do not pay attention to the teacher's explanations. Faced with this issue, the researcher aims to address it through the use of presentation software. The objectives of this study are to identify the effectiveness of using presentation software in teaching *al-ism ghayr al-munsharif* at *Ma'had Ruhul Falah* and to assess the students' responses to the use of this software. In this research, the researcher employs an experimental research method using the One Group Pre-Test Post-Test Design. Field data are collected through tests to evaluate the students' ability to understand *al-ism ghayr al-munsharif* before and after the intervention, as well as through a questionnaire. The results indicate that using presentation software in teaching *al-ism ghayr al-munsharif* at *Ma'had Ruhul Falah* is effective in improving the students' understanding of this grammatical concept. This is evidenced by the results of the Paired Sample Test, which show a significance level of 0.01 (-2.sig tailed), less than the significance threshold of 0.05. This means the alternative hypothesis (H_a) is accepted, while the null hypothesis (H_0) is rejected. Additionally, the students' responses to using this tool were positive, as 100% of the responses were positive, compared to 0% negative responses.

Keywords: *Use of interactive power points, isim ghairu munsharif*

Abstrak

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, beberapa siswa kelas lima di *Ma'had Ruhul Falah* mengalami kesulitan dalam memahami ilmu nahwu secara menyeluruh, khususnya mengenai *isim ghair munsharif*. Sebagian siswa lainnya merasa

bingung dalam menjelaskan materi tersebut. Hal ini disebabkan oleh proses pengajaran bahasa di *Ma'had Ruhul Falah* yang kurang menarik dan tidak efektif karena tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai serta metode pengajaran yang tepat. Akibatnya, siswa merasa bosan, kehilangan semangat belajar, dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Berdasarkan permasalahan ini, peneliti bertujuan untuk mengatasinya dengan menggunakan program perangkat lunak presentasi. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan program perangkat lunak presentasi dalam pengajaran *isim ghair munsharif* di *Ma'had Ruhul Falah* serta untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan perangkat lunak tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain One Group Pre-Test Post-Test Design. Data lapangan dikumpulkan melalui tes untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam memahami *isim ghair munsharif* sebelum dan sesudah perlakuan, serta melalui kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan program perangkat lunak presentasi dalam pengajaran *isim ghair munsharif* di *Ma'had Ruhul Falah* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep ini. Hal ini dibuktikan oleh Hasil Paired Sample Test, yang menunjukkan tingkat signifikansi sebesar 0,01 (-2.sig tailed), lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_o) ditolak. Selain itu, respons siswa terhadap penggunaan media ini sangat positif, dengan Hasil 100% respons positif dibandingkan 0% respons negatif.

Kata kunci: Penggunaan Power Point Interaktif, Isim Ghairu Munsharif

مستخلص البحث

اعتمادا على الملاحظة التي قام بها الباحث أن الطلاب للصف الخامس بمعهد روح الفلاح بعضهم كانوا يصعبون في فهم النحو فهما تماما خصوصا عن الاسم غير المنصرف وبعض آخر يختلطون في شرحه وذلك لأن عملية تدريس اللغة في معهد روح الفلاح غير جذبة وفعالية بلا استعمال الوسيلة المناسبة والأسلوب بذلك تشعر الطالبات بالملل وضاعت حماسهم للتعلم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. بهذه المشكلة، يريد الباحث أن يعالجها من خلال استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية. وأما أغراض هذا البحث فهي التعرف على فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح، والتعرف على استجابة الطلاب على استخدام برنامج العروض التقديمية. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بتصميم One Group Pre-Test Post Test Design. والبيانات الميدانية تجمع بالاختبار لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف القبلي والبعدي والاستبانة وأما النتائج المحصول

عليها فهي أن استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف كما تدل نتيجة الاختبار (Paired Sample Test) على مستوى الدلالة ٠,٠١ . sig (tailed. ٢- وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ . وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وأما استجابة الطلاب عن استخدام هذه الوسيلة تكون إيجابية، اعتماداً على نتيجة الاستجابة الإيجابية ١٠٠ % أكثر الاستجابة السلبية ٠ %.

الكلمات المجورية: استخدام العروض التقديمية التفاعلية، الإسم غير المنصرف

١. مقدمة

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^١

اللغة العربية تتكون من القواعد مثل النحو والصرف يكون لهما عناصر عسيرة. الحقيقة كانت أهداف علم النحو هو أن تكون الطلاب قادرين على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح لفهم القرآن والسنة^٢. النحو هو العلم الذي يبحث موقف الجملة في اللغة العربية من حيث الإعراب. الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.^٣

^١ دكتور فيصل هندرا ماجستير، تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها، (اندونيسية بدون السنة) ص ١

^٢ علي رضا، استخدام العروض التقديمية لترقية الطلاب على فهم المبتدأ والخبر، (اندونيسيا:، ٢٠١١ م)

^٣ العالم العلامة الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، (اندونيسيا: الحرامين، ٢٠١١ م) ص ١٣-١٤

إن النحو هو قواعد مهمة لا بد أن يعرف بها أحد سواء كان في معرفة الوظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلية إعرابها.^٤ وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيري الدنيا والآخرة فلهذا وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتهما وأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً إلا به^٥ ولذلك فيصير تدريسه في المدارس أو المعاهد منهما جداً لأنه الأساسية المطلوبة ولا يستطيع أحد على النصوص العربية إلا بمعرفة قواعد النحو منها ما يتعلق الاسم غير المنصرف.

إن معهد روح الفلاح أحد شبه المعاهد العصرية التي طبقت تعليم كتاب المتممة على شرح متن الأجرومية لمساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية، منها اسم غير منصرف. بعد ما قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع الأستاذ في هذا المعهد وجد الباحث أن طلاب معهد روح الفلاح عند ما يشرح المدرس الدرس بعضهم يصعبون في فهم النحو تاماً، لعدم الأمثلة الكثيرة والألوان والصوت والفيديو الجميل والصور المتنوعة، بذلك يتكلمون مع أصدقائهم ومنهم من ينام في الفصل. ومن المشكلات الأخرى هي الطلاب لم يفهموا الاسم غير المنصرف لأن طريقة التعليم فيه غير مناسبة بخصائص الطلاب. حيث يكون الطلاب لم يستطيعوا أن يجيبوا السؤال جيداً. وأن هذه الحال تدل على أنهم لم يقدروا عن فهم الاسم غير المنصرف. هذه المشكلات تحتاج إلى علاجها. اعتماداً على هذه المشكلة يود الباحث أن يستخدم برنامج العروض التقديمية التفاعلية *Power Point Interaktif* لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف.

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بتوت: دار الثقافة الإسلامية بدون السنة) ص. ١٤١

^٥ العالم العلامة الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية (اندونيسيا: الحرامين

بدون السنة) ص. ٥

٢. منهج البحث

إن منهج هذا البحث هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي يستطيعه الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^٦. ويخصص الباحث لهذا الباحث التجريبي على التصميمات التمهيديّة (*Pre-experimental Design*) واختار الباحث تصميم مجموعة الوحدة مع إختبار قبلي وبعدي (*One (group) pre-test post-test design*). ويعتمد الباحث على القانون التالي^٧:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ت} \quad \text{١خ} \quad \times \quad \text{٢خ} \\ \hline \end{array}$$

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

١خ : الإختبار القبلي

٢خ : الإختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

والمراد هنا أن الباحث اختار فصلا واحدا للعينة وتم استخدام PPT لترقية قدرة الطلاب على فهم الإسم الذي لا ينصرف بمعهد روح الفلاح. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ بالمعهد روح الفلاح Samahani، يبلغ عددهم ٤٦٧ طالبا. والعينة في هذا البيانات

⁶ Suhaimi, Abdullah dan Firlis Sukmawati, *Penerapan metode bernyanyi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal tashrif*, Lisanuna, Vol. 14, No. 1, Tahun 2024, h.103

⁷ CMHC Committee, *Rumus Besar Sampel Studi Eksperimen*, tersedia pada 19 Feb. 2023, Akses: <https://cattleyapublicationservices.com/?p=765>

٣. مناقشة ونتائج البحث

يجرب الباحث عملية التدريس على تعليم الاسم غير المنصرف باستخدام العروض التقديمية التفاعلية تحليل البيانات للاختبار

استخدم الباحث الاجابة الاجمالية والمتوسطة من الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي وتحديد مدى فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح. والتحليل الذي استخدمه الباحث هو اختبار . (T "Test") أحد أنواع الاخبارات التي يستخدمها الباحث لتحليل الباحث في هذه البحث هو اختبار العينة المزدوجة. لأن المنهج التجريبي الذي اختاره الباحث كان تصميمًا أوليًا على شكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الحسابات على الأداة الرقمية "SPSS Statistics". إن كانت البيانات طبيعية (Normalitas) ومتجانسة (UjiHomogenitas) ، يقوم الباحث بإجراء اختبار T للعينة المقترنة، وإذا كان العكس، يقوم الباحث بإجراء اختبار Wilcoxon Sign Rank Test. وللحصول على هذه النتائج استخدم الباحث اختبار الطبيعية (Ujinormalitas) ثم اختبار التجانس (TesHomogenitas) فيتضع كما:

(١) الاختبار الطبيعي (Normality Test) هو اختبار يهدف إلى معرفة سواء كانت البيانات طبيعية أو غير طبيعية. إذا كان حجم العينة أقل من ٥٠ فإن الباحث يأخذ نتائج SHapiro Wilk وإذا كان هناك أكثر من ٥٠ يأخذ الباحث نتائج Kolmogoror Smirnov. حصل الباحث على SHapiro Wilk لأن حجم العينة في هذه البحث كان ١٦ طالبًا، أي أقل من ٥٠ طالبًا.

روموز الافتراضية اختبار الحالة الطبيعية (Ujinormalitas) هي كما يلي:

Ha : عينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان Sig-2 أكثر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)).

Ho : يقال إن عينة من مجموعة غير طبيعية إذا كانت Sig-tailed أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas) هو اختبار يهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من (٠,٠٥) فإن البيانات متجانسة، وإذا كان مستوى الدلالة (Sig) أقل من (٠,٠٥) فإن البيانات متجانسة. ولذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة يستخدم الباحث اختبار Paired Sample T-Test. إذا كان الأمر خلاف ذلك، يستخدم الباحث اختبار Wilcoxon Sign Rank.

تحليل البيانات للاستبانة

استخدم الباحث التحليل الوصفي الكمي والتحليل التلخيصي وتم إجراء نتائج المعرف والانحراف ونتائج المعادلة والتصور من قبل الباحث استخدام برنامج الإحصاء SPSS من نظام الحساب باستخدام العمليات الحسابية على الأداة الرقمية ٢٢ SPSS Statistik. "لأن هذا الحساب يسهل علي تحليل البيانات ولا يستغرق وقتا طويلا.

فيتعمد على الرموز التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات^٨:

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), h.43

P = النسبة المئوية

f = الترددات

N = مجموع الطلاب

الجدول ٣،١

سؤال البحث وتحليلهما

| الرقم | سؤال البحث | تحليل البيانات |
|-------|--|-------------------------------------|
| ١ | هل استخدام العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف؟ | اختبار T للعينات المقترنة (SPSS 22) |
| ٢ | كيف استجابة الطلاب على استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم الاسم غير المنصرف؟ | الاستبانة |

تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات للاختبار

ولتعرف فعال تعلم الاسم غير المنصرف باستخدام العروض التقديمية التفاعلية فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يجرى الباحث اختبارا قبليا قبل تنفيذ التعلم باستخدام العروض التقديمية التفاعلية. وبينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء عملية التعلم باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (PowerPoint interaktif).

ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الجدول الآتية. النتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي:

الجدول ٣-٢

ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي

| رقم | أسماء الطلاب | نتيجة الاختبار القبلي | نتيجة الاختبار البعدي |
|-----|--------------|-----------------------|-----------------------|
| ١ | الطالب (١) | ٣٥ | ٧٠ |
| ٢ | الطالب (٢) | ٤٠ | ٧٥ |
| ٣ | الطالب (٣) | ٥٠ | ٨٠ |
| ٤ | الطالب (٤) | ٤٥ | ٧٥ |
| ٥ | الطالب (٥) | ٤٥ | ٨٠ |
| ٦ | الطالب (٦) | ٣٠ | ٦٠ |
| ٧ | الطالب (٧) | ٦٠ | ٩٠ |
| ٨ | الطالب (٨) | ١٠ | ٣٥ |
| ٩ | الطالب (٩) | ٦٠ | ١٠٠ |
| ١٠ | الطالب (١٠) | ٦٥ | ٩٥ |
| ١١ | الطالب (١١) | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ١٢ | الطالب (١٢) | ٦٠ | ١٠٠ |
| ١٣ | الطالب (١٣) | ٨٠ | ١٠٠ |
| ١٤ | الطالب (١٤) | ٢٠ | ٤٥ |

| | | | |
|-----------------|----------------|-------------|----|
| ٤٥ | ٣٥ | الطالب (١٥) | ١٥ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | الطالب (١٦) | ١٦ |
| ١,٢٥٠ | ٨٣٥ | مجموع | |
| ٧٨,١٢٥=١٦:١,٢٥٠ | ٥٢,١٨٧٥=١٦:٨٣٥ | معدل | |

من هذه البيانات حصل عليها نتيجة الاختبار القبلي ٨٣٥ والاختبار البعدي ١,٢٥٠.

قبل تحليل البيانات المتعلقة بنتيجة اختبارات (Uji-T), يريد الباحث إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام SPSS. نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في الجدول ٣-٣ في كما يلي.

الجدول ٣-٤

ونتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

| Test of Normality | | | | | | | |
|-------------------|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| Tes | Kelompok | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pre-test | ١ | .١٣٠ | ١٦ | .٢٠٠ | .٩٥٣ | ١٦ | .٥٣٦ |
| Post-test | ٢ | .١٦١ | ١٦ | .٢٠٠ | .٨٧٣ | ١٦ | .٠٣٢ |

يتضح من الجدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعية (Normality Test) حصلت على مستوى دلالة (Sig) ٠.٥٣٦ أي أكثر من (٠,٠٥)، وحصل

الاختبار البعدي على مستوى دلالة .٠٣٢ أي أيضاً أكثر من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات "طبيعية".

ثم يجرى الباحث بالاختبار المتجانس، وسيبين الباحث نتيجة الاختبار المتجانس كما يلي:

الجدول ٣-٥

جدول نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

| Tests of Homogeneity of Variances | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| NILAI | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Based on Mean | .٢٠٧ | ١ | ٣٠ | .٦٥٢ |
| Based on Median | .١٧٨ | ١ | ٣٠ | .٦٧٦ |
| Based on Median and with adjusted df | .١٧٨ | ١ | ٢٨,٣٦٤ | .٦٧٦ |
| Based on trimmed mean | .٢٢٣ | ١ | ٣٠ | .٦٤٠ |

يتضح من الجدول السابق أن نتائج اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى دلالة (Sig) .٦٤٠ أي أكثر من (٠,٠٥)، فيدل على أن البيانات "متجانسة". فيجرى الباحث اختبار (Paired Sample T-Test) كما يلي:

الجدول ٣-٦

جدول نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

لقد تبين من الجدول السابق أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.0,01 (2-tailed) هي أقل

| Paired Sample Test | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|----------------|-----------------|---|---------|-----|----|-------------|-------------|
| Pair 1 | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | One-Sided P | Two-Sided P |
| | | | | Lower | Upper | | | | |
| PRE TEST - POST TEST | ٢٥,٩٣٧ | ١٢,٥٤ | ٣,١٣٦ | ٣٢,٦٢٢٦٦ | ١٩,٢٥٢٣ | ٨,٢ | ١٥ | ٠.٠١ | ٠.٠١ |
| | -٥. | ٥٧٥ | ٤٤ | - | -٤ | -٧. | | < | < |

من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥) وتتضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي يكون استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعالاً لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح Samahani, Kuta Malaka.

(٢) تحليل البيانات للاستبانة

وأما بيانات استجابة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف باستخدام العروض التقديمية التفاعلية فكما ستبين في الجدول التالي:

الجدول ٣-٧

جدول استجابة الطلاب عن استخدام العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف

| النسبة المئوية % | استجابة الطلاب | التصريحات | الرقم |
|------------------|----------------|-----------|-----------|
| موافق جداً | موافق | أقل موافق | غير موافق |
| موافق جداً | موافق | أقل موافق | غير موافق |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|------|---|-----|
| كان من السهل متابعة محتوى العرض التقديمي. | ١ | ٣ | ٨١ | ١٨,٧ | ٥ | ٢٥% |
| لم أواجه صعوبات في فهم التعليمات أثناء استخدام الوسائل. | ١ | ٦ | ٦٢ | ٣٧,٥ | ٠ | ٥٠% |
| كانت الوسائل التعليمية منظمة وسهلة الاستخدام. | ١ | ٥ | ٦٨ | ٣١,٢ | ٥ | ٧٥% |
| كانت الألوان والتصاميم في العرض التقديمي جذابة. | ٣ | ١٣ | ١٨ | ٨١,٢ | ٥ | ٧٥% |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------|---|---|---|---|
| . | ٥% | . | . | ٧ | ٩ | كان العرض التقديمي ممتعًا ومشوقًا أثناء التعلم. |
| | ٣,٧٥ % | ٦,٢٥ | | | | |
| . | . | . | . | ٨ | ٨ | حفزت الوسائل التعليمية اهتمامي بالموضوع. |
| | . | ٥٠,٠٠% | | | | |
| . | ٦٢ | . | . | ٦ | ١ | ساعدتني الوسائل التعليمية في فهم موضوع "الاسم غير المنصرف". |
| | ٧,٥٠ % | %٥٠. | | | | |
| . | ٦٨ | . | . | ٥ | ١ | كانت الأمثلة المستخدمة في العرض التقديمي واضحة وسهلة الفهم. |
| | ١,٢٥ % | %٧٥. | | | ١ | |
| . | ٨٧ | . | . | ٢ | ١ | عرض المعلم الشرح |
| | ٢,٥٠ % | %٥٠. | | | ٤ | |

| | | | | | | |
|--|--|------|------|---|-----|--|
| | | | | | | بطريقة واضحة وسهلة الفهم. |
| | | ٧٥ | . | . | ٤ | ١ |
| | | ٥,٠٠ | ٪٠٠٠ | | | ٢ |
| | | % | | | | |
| | | | | | | أنا راضٍ عن استخدام الوسائل التعليمية PowerPoi .nt |
| | | ٥٦ | . | . | ٧ | ٩ |
| | | ٣,٧٥ | ٪٢٥. | | | ١ |
| | | % | | | | |
| | | | | | | أوصي باستخدام هذه الوسائل في مواضيع أخرى. |
| | | ٧٥ | . | . | ٤ | ١ |
| | | ٥,٠٠ | ٪٠٠٠ | | | ٢ |
| | | % | | | | |
| | | | | | | أعتقد أن هذه الوسائل ساعدتني على تحسين مستواي الدراسي. |
| | | ٧٦ | . | . | ٧٠ | ١ |
| | | ٣٧,٥ | ٢,٥. | | | ٢٢ |
| | | . | | | | |
| | | ٧٦٢ | | | ١٩٢ | |

ومن هذه الرموز يتضح أن النتائج التي تم الحصول عليها جاءت عند مستوى إيجابي (أوافق بشدة وأوافق) ١٠٠٪ بتقدير "جيد جدا". ثم استخدم الباحث الرموز لتحديد الايجابيات السلبية كما:

ومن هذه البيان يتبين أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت عند مستوى سلبي (لا أوافق ولا أوافق بشدة) أي 0% مع تقدير "ناقص". وبناء على هذه النتائج استنتج الباحثون من ورقة الاستبيان أن الإجابات الإيجابية أظهرت زيادة بنسبة ١٠٠٪ عن الإجابات السلبية، أي 0%. ولذلك فإن هذه النتيجة الأخيرة تؤدي إلى أن غالبية الطلاب يشعرون بمزيد من الحماس والنشاط، ويصبح الأمر أسهل وأكثر متعة وتزداد قدرتهم على فهم الاسم غير المنصرف.

٤. خاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول فعالية استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية بواسطة برنامج "البوربوينت" في تعزيز فهم الطلاب لموضوع الاسم غير المنصرف لدى طلاب الصف الخامس في معهد روح الفلاح، يمكن تلخيص النتائج فيما يلي:

- (١) أظهرت الوسيلة التعليمية التفاعلية فعالية واضحة في تحسين فهم الطلاب للموضوع، ويتجلى ذلك في الفرق بين نتائج اختبار القبلي والبعدي.
- (٢) عبّر الطلاب عن استجابتهم الإيجابية تجاه استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية، كما أظهرت نتائج الاستبانة رضاهم العالي واهتمامهم باستخدام هذه الوسائل.
- (٣) ساعدت الوسيلة التفاعلية الطلاب على استيعاب خصائص الاسم غير المنصرف واستخدامه في الجمل العربية بطريقة أسهل وأكثر تشويقاً.

المراجع

دكتور فيصل هندرا ماجستير، *تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية:*

اندونيسية

علي رضا، *إستخدام العروض التقديمية لترقية الطلاب على فهم المبتدأ والخبر،*

اندونيسيا: جمعية الرنير بندا أتشيه. ٢٠١١ م ،

العالم العلامة الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، *الكواكب الدرية،*

اندونيسيا: الحرامين.

فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية،* بتوت: دار الثقافة الإسلامية.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019).

CMHC Committee, *Rumus Besar Sampel Studi Eksperimen*, tersedia pada 19 Feb. 2023, from

<https://cattleyapublicationservices.com/?p=765>

Suhaimi, Abdullah dan Firlis Sukmawati, *Penerapan etode bernyanyi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal tashrif*, Lisanuna, Vol. 14, No. 1, Tahun 2024.