

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية اعتمادا على سباركول محرر الفيديو

Mauliza¹, Syukran²

Email: Zlmauliza07@gmail.com¹

Email: Syukran87aceh@gmail.com²

IAIN Lhokseumawe, Aceh¹

IAIN Lhokseumawe, Aceh²

Abstract

This research aims to develop media in arabic learning by using SparkolVideoscribe in order to make the learning process more effective and interesting. The research method used descriptive quantitative research. The type of research is research and development (R&D). Data collection technique was carried out using interviews and questionnaires while the data analysis technique was carried out using descriptive statistics. The results showed that the feasibility of learning media based on SparkolVideoscribe in Arabic according to media experts and material experts is proper. The validation results of media experts is 93% and material experts is 100%. All the results of the questionnaire recapitulation at the product validation stage have likely criteria.

Key Words: Learning Media, Arabic Language, Sparkol Videoscribe

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Sparkol Videoscribe agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik. Adapun Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. Tehnik Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik Deskriptif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa kelayakan media pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe pada mata pelajaran bahasa Arab menurut ahli media dan ahli materi yaitu sangat layak. Hasil validasi dari ahli media mendapatkan skor presentase 93 % dan dari ahli materi mendapatkan skor 100%. Seluruh hasil rekapitulasi angket pada tahap validasi produk memiliki kriteria sangat layak.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Sparkol Videoscribe

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية اعتماداً على محرر الفيديو حتى يصبح التعليم أكثر فعالية ومثيراً للاهتمام. وأما منهج البحث المقدم هو البحث الوصفي الكمي بطريقة البحث والتطوير (R&D). وتتم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات والملاحظة. وقد تم إجراء تحليل البيانات التقنية باستخدام الإحصائيات الوصفية. تظهر نتائج البحث أن جدارة وسيلة التعليم المعتمد علم محرر الفيديو لمادة اللغة العربية عند الخبراء الوسائل والخبراء المواد جدارة جداً. وتحصل نتائج التحقق على درجة نسبة مئوية 93٪، بالنسبة إلى نتيجة التدقيق عند خبراء الوسائل. وتحصل على درجة 100٪، بالنسبة إلى نتيجة التدقيق عند خبراء المواد. وجميع نتائج التلخيص للاستبيان في مرحلة التحقق من صحة المنتج لها معايير جدارة جداً.

الكلمات المحورية: وسيلة التعليم، اللغة العربية، سباركول محرر الفيديو

أ. مقدمة

التربية هي تنمية قدرات الفرد واتجاهاته وغيرها من أشكال السلوك ذات القيمة الإيجابية في المجتمع الذي يعيش فيه،¹ وهي أيضاً كل الوسيلة المدبرة التي بها الكبار من أفراد النوع الإنساني أعداد جسمنا و عقلياً و أدبياً لغرض خاص يجعلونه نصب أعينهم و الوسيلة غير المدبرة التي يستفيد بها الإنسان في جسمه أو عقله أو خلقه.² 20 ملعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني أن هذا النظام يعمل على تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة من أجل تثقيفها، كما أنه يهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب لكي يصبحوا الناس أكثر إيماناً ومخافة لله عز وجل، و ان يجعلهم افاضل، صحيين، ذوي دراية، ذوي قدرة، مبدعون، ومستقلون، كما يجعلهم مواطنون ديمقراطيون ومسؤولون.

1 فاروق عبده فلية، أحمد عبد الفتاح، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، (الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، 2004)، ص. 87.

2 أحمد الحجى الكردي، بحوث في طرق التدريس الخاصة، (جامعة دمشق، 1970-1971)، ص. 1.

وبذلك ان التعليم لا ترتبط بالطرق فقط أو التقنيات أو الاستراتيجيات القديمة، ولكن سيتم تطوير التعليم جنباً إلى جنب مع تطور عصر العولمة. تعد إندونيسيا احد البلدان التي أنتشرت فيها التكنولوجيا على نطاق واسع وأثرت فيجميع مجالات حياة الناس بما في ذلك التعليم، وبالتالي لا يمكن فصل المجتمع بعد الآن عنالتكنولوجيا، ومع ذلك فإن المجتمع مطالب بمواصلةتطورا العصر الحديث بشكل متزايد، هذا التطورالتكنولوجي السريع يجب أن يتماشى مع تحسين نوعية الموارد البشرية ليكون اتجاه تطوير العلوم والتكنولوجيا نحو الهدف الصحيح، ان التقدم السريع في العلوم والتكنولوجيا سوف يساعد على جعل الطلاب اكثر قوة لمواجهة تحديد المستقبل.³

قال الله تعالى في القرآن الكريم ((يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ))⁴. سورة المجادلة آية 11، يفضل الله العلماء بعلمه بدرجات. التربية هي غاية للحياة البشرية، وذلك لأن أنشطة الحياة البشرية تتطلب المعرفة، ان التربية يحث على طلب العلم ويتضح هذا من بالدليل، قال النبي صلى الله عليه وسلم: (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ).⁵

إن التربية في الإسلام لا ينفصل على علم اللغة العربية. فالقرآن والحديث هما المصدران الأساسيان في الإسلام باللغة العربية. لذلك ينبغي على المسلمين تعليم اللغة العربية وإتقانها وفهمها على الأقل حتى أن يتمكن من فهم الشريعة جيداً وفهم المعاني القرآن والحديث الصحيح. بالاضافة الى كونها أداة تواصل مع إخواننا من البشر ووسيلة للتواصل بين العبد وإلهه. فقد أصبحت اللغة العربية الآن إحدى اللغات المعترف بها في العالم حتى أنها تستخدم كلغة رسمية من قبل بعض البلدان خاصة في منطقة الشرق الأوسط.

³Sohibun,Filzandan Yulina Ade, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, (Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol 2, Edisi 2 2017), h.122.

⁴al-Qur'an, 58:11

⁵علي حسن علي عبد الحميد، جزء فيه طرق حديث طلب العلم فريضة على كل مسلم، (عمان : دار

عمار، 1988)، ص

التعليم يحتاج الى الوسيلة من أجل تحقيق التعليم وفقاً لرؤية ورسالة الدين والدولة، وان استخدام الوسيلة في عملية يؤدي الى زيادة التحفيز والاهتمام والدوافع وتحسين أنشطة التعليم بل يؤدي ايضا الى تأثير نفسي الطلاب،⁶ يقول يونس:

إنها أعظم تأثيرا لحواس واحمن للفهمفما راء كمن سمع

وهذا يعني": أن وسيلة الوسيلة التعليم لها التأثير الأكبر على حواس المرء ويمكنها أن تضمن الفهم أكثر. السامعون فقط لا يحصلون على نفس مستوى الفهم بالشاهدين والسامعين".⁷

بناءً على رأي يونس، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم لها وظيفة مهمة للغاية في التعليم. حيث تقوم هذه الوسيلة بالوظائف التالية: (1) يساعد في تسهيل التعليم بالنسبة للطلاب ويسهل أيضاً عملية التدريس للمعلمين. (2) تقديم تجربة أكثر واقعية (3) جذب انتباه أكبر للطلاب (وعدم شعورهم بالملل). (4) تنشيط حواس جميع الطلاب. (5) جذب المزيد من الاهتمام والطلاب في عملية التعليم. (6) ربط العالم النظري مع الواقع.⁸

من المهم أن يتعلم المعلمين الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ووسيلة الوسيلة لتقديم المادة العلمية حيث ان تعليم الوسيلة يعد أحد دعائم تحقيق نظام تعليمي فعال وتحقيق رؤية ومهمة التعليم فهي تؤدي الى زيادة إثارة الاهتمام والتفاعل كما انها ستساعد الطلاب على معالجة المعلومات بسرعة دون إجراء عملية طويلة كما انها تحسن جودة التعليم بشكل غير مباشر نحو اتجاه أفضل، بالإضافة إلى ذلك انها تتيح التعليم في أي وقت وفي أي مكان. حسب الرغبة، بمعنى آخر ستعمل على جعل التعليم تحدث على النحو الأمثل.⁹ ان الوسيلة التعليمية المتضمنة في عملية التعليم متنوعة بما في ذلك: المطبوعة والمرئية والمسموعة والمرئية المسموعة.

كما يصبح المعلمون شخصيات مهمة في تحقيق أهداف التعليم والتحكم فيها. ان احدي المشكلات التي تصبح أولوية لإيجاد حل على الفور هي مشكلة جودة

⁶ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 15.

⁷ Ibid. h. 20.

⁸ Umar, *Media Pendidikan: Peranan Fungsinya dalam Pembelajaran*, "Tarbiyah", Volume 11, Januari-Juli 2014, h. 137.

⁹ Fira Kostarika, *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016* (Purwoketo: IAIN Purwoketo, 2016), h. 3-4.

التعليم، ومنها جودة التعليم من خلال وسيلة التعليم المعتمدة على الكمبيوتر بمساعدة البرامج المختلفة (Software).¹⁰ يقدم Erly و Gerlach، بمعنى عام وخاص، اما العام فيعني ان المقصود بتعليم الوسيلة هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصة للطلاب للحصول على المعرفة ومهارات.¹¹

إن وسيلة العرض الأكثر تطوراً هي الوسيلة التي يمكن أن تنقل خمسة أشكال من المعلومات: الصور والخطوط صوتية والرموز والحركات. ان الوسيلة التي تتضمن المعلومات الخمسة هي الصور الحية (الأفلام) والتلفزيون (الفيديو) ولكن ليس كل أنواع الأفلام والتلفزيون يمكن أن تنقل جميع المعلومات.¹²

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد الوسيلة الصوتية المرئية وسيلة فعالة للغاية في تعليم القرآن والحديث كلغة توجّهية للحياة البشرية، يعتبر البعض اللغة العربية لغة معقدة ومملة، وللتغلب على هذه المشكلة هناك حاجة إلى استراتيجيات ووسيلة مناسبة لتعليم اللغة العربية بطرق حديثة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

بناءً على هذا، يهتم المؤلف بإيجاد المزيد والتعمق في تعليم اللغة العربية عن طريق الاشتراك بمقاطع سباركول محرر الفيديو والتي يطرح فيها سلسلة بعنوان: تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية اعتماداً على سباركول محرر الفيديو.

بالنسبة لمشكلات الحد في هذه الدراسة، فهي :

1. المنتج الناتج من لتطوير وسيلة التعليم اللغة العربية على شكل قرص مضغوط (Audio Visual) يحتوي على مواد كتاب الطالب اللغة العربية (المنهاج العلمي 2.13) المدرسة الثانوية في فصل الثاني.
2. يقتصر هذا المنتج فقط على تطوير وسيلة اعتماداً على سباركول محرر الفيديو تجارب ميدانية.
3. استخدام تطبيق سباركول محرر الفيديو لتطوير وسيلة.

¹⁰Yunita Munandar, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Mata Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 02 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018), h. 21.

¹¹ Ibid., h. 25-26.

¹²Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2004), h.391-392.

أهداف البحث

1. لمعرفة الإجراء المتبع لتطوير وسيلة التعليم اللغة العربية اعتمادا على سباركول محرر الفيديو
2. لمعرفة نتائج اختبار الجدوى لتطوير وسيلة التعليم اللغة العربية اعتمادا على سباركول محرر الفيديو

من أجل تجنب تجربة الدراسات السابقة، حاول باحثة العثور على بعض الدراسات السابقة على النحو التالي:

1. أطروحة كتبها يونيتا موناندر، بعنوان "تطوير وسيلة التعليم القائمة على مقاطع الفيديو على المواضيع الأخلاقية في Mtsn 02 رامن أوتارا، شرق لامبونج ريجنسي طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (R&D) ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) إنتاج وسيلة تعليمية مبنية على شرارة شرارة عن مواضيع أخلاقية، 2 جدوى الوسيلة التعليم المبنية على أساس التألق من سباركول محرر الفيديو في مواضيع الأخلاق وفقاً للخبراء أمر ممكن جداً. حصلت نتائج التحقق من صحة الخبراء الماديين على نسبة مئوية متوسطة بلغت 88%، وحصل خبراء وسيلة الوسيلة على نسبة مئوية متوسطة بلغت 91%، (3) كانت إجابات المعلمين والطلاب لإنتاج وسيلة تعليم مبنية على أساس التأشير عبر الفيديو حول مواضيع العقيدة الأخلاقية مؤثرة للغاية. تحصل نتائج مراجعة الخبراء على معدل متوسط قدره 94%، تحصل نتائج التجارب الجماعية الصغيرة على متوسط 89%، بينما تحصل التجارب الميدانية على متوسط 97%.¹³

أوجه التشابه و الاختلاف في الأطروحة أعلاه مع الباحثة على تطوير وسيلة تستند إلى سباركول محرر الفيديو في مادة مختلفة.

2. أطروحة كتبها Asro Nuraini، أطروحة بعنوان تطوير أشرطة الفيديو شرارة تسجيل وسيلة الوسيلة التعليمية على مواد النقل (البرنامج الخطي) لطلاب

¹³Yunita Munandar, Skripsi: *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 02 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur* (Lampung Timur: UIN Raden Intan Lampung), h. i.

الرياضيات من UIN رادين إنتان لامبونج، طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج بحث ADDIE تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا البحث ينتج منتجًا في شكل وسيلة تعليم سباركول محرر الفيديو على مواد النقل (البرنامج الخطي) مع نتائج تقييم جدوى خبراء المواد بمعدل 3، 60 وفقًا لمعايير صالحة جدًا ومن خبراء إعلامي متوسط 3، 35 مع معايير صالحة للغاية. بلغت نتائج تقييم جاذبية الطلاب للتجارب الصفية الصغيرة 3،27 مع معايير مثيرة للاهتمام للغاية والتجارب الكبيرة حصلت على درجة 3،31 مع معايير مثيرة للاهتمام للغاية.¹⁴

أوجه التشابه و الإختلاف في الأطروحة أعلاه وهذا البحث على تطوير وسائل تستند إلى سباركول محرر الفيديو في مادة مختلفة.

ب. منهج البحث

البحث في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية بناءً على سباركول محرر الفيديو هو نوع من الأبحاث التطويرية الموجهة لتطوير المنتجات. البحث والتطوير (R&D) طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية بعض المنتجات.¹⁵ البحث والتطوير (R&D) إنتاج منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية استنادًا إلى خطوات عملية أو تطوير. هذا يتوافق مع الرأي الذي تهدف إليه Endang في البحث والتطوير (البحث والتطوير) لإنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير.¹⁶

في هذا البحث، فإن المنتج في شكل وسيلة التعليم اللغة العربية على شكل قرص مضغوط (Audio Visual) يحتوي على مواد كتاب طلاب اللغة العربية (المناهج العلمي 2.13) المدرسة الثانوية في فصل الثاني.

¹⁴Asro Nuraini, Skripsi: *Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe pada Materi Transportasi (Program Linear) untuk Mahasiswa Matematika UIN Raden Intan Lampung* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018), h. ii.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.406.

¹⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 161.

يتكون نوع البيانات التي تم جمعها أثناء عملية التطوير هنا من بيانات كمية وبيانات نوعية. تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج التجارب الميدانية الأولية، والتجارب الميدانية الرئيسية، والتجارب الميدانية التشغيلية في شكل تقييمات لموضوعات الاختبار فيما يتعلق بفيديوهات شرولول التي تم تطويرها على أساس وسيلة تعليم العربية. في حين أن البيانات النوعية في شكل تحليل الاحتياجات، ونتائج بيانات التحقق من صحة الخبراء، والاستجابات، والانتقادات، والاقتراحات، والتحسينات المتعلقة بوسيلة تعليم اللغة العربية.

جمع البيانات في البحث المتعلقة بتطوير مقاطع سباركول محرر الفيديو لتسجيل الفيديو باللغة العربية التي تم تطويرها باستخدام التقنيات: مقابلة واستبيان وملاحظة.

وتستخدم تقنيات تحليل البيانات الكمية في هذه الدراسة الإحصاءات وصفي، في شكل بيانات تستحق، معقولة بما فيه الكفاية، أقل جدوى، غير ممكن، التي يتم تحويلها إلى بيانات كمية على مقياس من 4 ، وهي عن طريق التسجيل من 1 إلى 4. التقنية المستخدمة لتوفير معايير لقيمة جودة المنتجات المصنوعة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من استبيانات أدوات الخبراء ويتم تحويل أوراق مراقبة الأطفال إلى بيانات فاصل.

$$\text{Persentase kelayakan (\%)} = \frac{\text{Skor yang diobservasi}}{\text{Skor yang diharapkan}} \times 100$$

بعد التقديم كنسبة مئوية، فإن الخطوة التالية هي وصف واستخلاص استنتاجات حول كل مؤشر باستخدام الجدول التالي:

الجدول 1

مقياس أهلية وسيلة

Presentase pencapaian	Interpretasi
76-100 %	Layak
56-75 %	Cukup Layak

40-55%	Kurang Layak
0-39%	Tidak Layak

لتحديد جدوى استخدام الجدول أعلاه كتقييم مرجعي للبيانات الناتجة عن التحقق من صحة خبراء الوسيلة وخبراء المواد والتجارب الميدانية الأولية والتجارب الميدانية الرئيسية والتجارب الميدانية التشغيلية.¹⁷

إجراءات التطوير

في هذا البحث والتطوير، اعتمد الباحثة على تطوير البحث وفقاً *Borg* و *Gall*.¹⁸ يشرح *Borg* و *Gall* أن هناك عشرة (10) إجراءات بحث تطويرية سيتم استخدامها كمبادئ توجيهية في هذه الدراسة. إجراءات البحث العشرة (10) هي كما يلي:

1. إجراء البحث الأولية وجمع المعلومات (البحث وجمع المعلومات)
2. التخطيط (التخطيط)
3. تطوير المنتج الأولي (تطوير أولي من المنتج)
4. إجراء الاختبار الميدانية الأولية
5. مراجعة المنتج الرئيسي (مراجعة المنتج الرئيسي)
6. إجراء الاختبار الميداني الرئيسي (الاختبار الميداني الرئيسي)
7. مراجعة المنتجات التشغيلية (المنتجات التشغيلية مراجعة)
8. إجراء الاختبارات الميدانية التشغيلية
9. مراجعة المنتج النهائي (مراجعة المنتج النهائي)
10. نشر وتنفيذ المنتج (التميز والتنفيذ)

المصادقة والموضوعات التجريبية

1. المصادقة

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 2003), h. 355.

¹⁸Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), h. 169

تم التحقق من الصحة في هذه الدراسة من قبل:

أ. خبراء وسيلة

خبراء وسيلة الوسيلة المشار إليهم هم المحاضرون/الخبراء الذين اعتادوا على التعامل مع وسيلة التعليم. الخبراء الوسيلة في هذه الدراسة هو المحاضر لخبراء الوسيلة بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بلؤسموي الذي كان دوره هو تقييم جدوى المنتجات المنتجة. يتم التحقق عن طريق استخدام استبيان حول تصميم الوسيلة المقدمة لخبراء الوسيلة التربوي.

ب. خبراء المواد

خبراء المواد في هذه الحالة هو محاضر اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بلؤسموي الذي يتمثل دوره في تقييم المواد على المواد في تعليم اللغة العربية. يتم التحقق باستخدام استبيان حول المواد التي ستعطي لخبراء المواد.

ج. مناقشة ونتائج البحث

الخطوات المستخدمة لتحديد وسيلة تعليم القائمة على سباركول محرر الفيديو في المادة العربية هي من خلال تحليل الاحتياجات المستمدة من دراسة الأولية، التخطيط، تصميم المنتج الأولية، التحقق، ومنتجات النهائية وفقاً للنصيحة تحسينات من فريق من خبراء المواد وخبراء الوسيلة.

فوائد تطوير مقاطع سباركول محرر الفيديو على وسيلة تعليم القائمة على الموضوعات العربية هي:

أ. يمكن سباركول محرر الفيديو الذي يصف الوسيلة التعليم القائمة على الموضوعات العربية أن يسهل المعلم في التعليم.

ب. تساعد مقاطع سباركول محرر الفيديو على نشر الوسيلة التعليم القائمة على الموضوعات العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة من خلال مقاطع الفيديو.

ج. يمكن استخدام سباركول محرر الفيديو على الوسيلة العربية في أي وقت وفي أي مكان.

د. إن مقاطع سباركول محرر الفيديو التي تصف الوسيلة تعليم القائمة على الموضوعات العربية ليست مملة لأنها تحتوي على الكتابة والصور والصوت والفيديو التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

د. خاتمة

وبعد تطبيق البحث من حيث النظرية من خلال المقابلة والملاحظة ولإستبيانات، فحصلت النتائج من هذا البحث كما يلي :

1. المنتج الناتج من لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على شكل قرص مضغوط (*Audio Visual*) يحتوي على مواد كتاب الطالب اللغة العربية (المنهاج العلمي 2.13) المدرسة الثانوية في فصل الثاني عن ساعة و تطوير بطريقة البحث والتطوير من عدة مراحل تلي *Borg و Gall* منها المحتملة والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقق من صحة التصميم، مراجعة التصميم، تجريب المنتج، الممنتجات الشامل. مما يجعل وسيلة تعليم هذه تستخدم أيضاً برامج دعم مثل *Adobe Photoshop CS6* و *Filmora*.
2. تصف سباركول محرر الفيديو مقاطع تطوير وسيلة تعليم على شكل فيديو مع موضوع ساعة تتكون من الفهم، وكيفية طلب ساعة، وقواعد عن الساعة ومجهزة بمشاكل المثل.
3. النتائج النهائية من وسيلة تعليم مقاطع على سباركول محرر الفيديو لدرس اللغة العربية: تم الحصول من المدقق الوسيلة الأستاذة موتيا الماجستير و الخبراء المواد الأستاذ فهدو الرزي الماجستير.
4. إن جدوى مقاطع سباركول على محرر الفيديو علامواد العربية بحسب الخبراء أمر لائقة جدا. نتائج التحقق من خبراء الوسيلة تحصل على نسبة مئوية % 93، ويحصل خبراء المواد على درجة هو % 100 جميع نتائج التلخيص للاستبيان في مرحلة التحقق من المنتج لها معايير لائقة للغاية.

المراجع

- أحمد الحجى الكردي، 1971-1970، *بحوث في اطرق التدريس الخاصة*، جامعة دمشق.
- الحميد، علي حسن علي عبد، 1988، *جزء فيه طرق حديث طلب العلم فريضة على كل مسلم*، عمان، دارعمار.
- فلية، فاروق عبده، أحمد عبد الفتاح، *معجم مصطاحات التربية لفظا واصطلاحا*، 2004، الاسكندرية، دارالوفاء للطباعة والنشر.
- Arikunto, Suhasirmi, 2003, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, Jakarta, Bina Aksara.
- Azhar, Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Pers.
- Kostarika, Fira, 2016, *Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016*, Purwoketo, IAIN Purwoketo.
- Miarso, Yusufhadi, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta, Prenada Media Group.
- Munandar, Yunita, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Mata Pembelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 02 Raman Utara Kabupaten Lampung Timur*. Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mulyatiningsih, Endang, 2013, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.
- Nuraini, Asro, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe pada Materi Transportasi (Program Linear) untuk Mahasiswa Matematika UIN Raden Intan Lampung* (Lampung: Skripsi UIN Raden Intan Lampung).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2013, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Sohibun, dkk, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol 2 Edisi 2.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Umar, 2014, *Media Pendidikan: Perandan Fungsinya dalam Pembelajaran*, "Tarbawiyah", Volume 11.