طريقة القراءة الجهرية وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية

Nurfitriah Zartinawati¹

Sullati Armawi²

Danial Jamal³

Email: fitrah6774@gmail.com¹

Email: sullati.armawi@gmail.com²

Email: dafakita16@gmail.com³

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh^{1,2,3}

Abstract

Among the obstacles that students often face in learning Arabic, especially learning to read, is their low ability to read Arabic words and sentences fluently and correctly. So appropriate methods are needed to improve their reading skills. This research tries to apply the *al-Qira'ah al-Jahriyah* method due to the urgency in learning to read. The aim of this research is to find out how the *al-Qira'ah al-Jahriyah* method is applied and to determine the influence of the *al-Qira'ah al-Jahriyah* method on students' reading ability at MAN 1 West Aceh. The research is experimental research with a quantitative approach. In collecting data, observation instruments, tests and questionnaires were used. The research results show that there are 3 phases of learning activities in implementing the *al-Qira'ah al-Jahriyah* method; opening phase of learning, core learning activity phase, closing phase of learning. Furthermore, the application of the *al-Qira'ah al-Jahriyah* method proved effective in improving students' reading skills at MAN 1 West Aceh, the research results showed a significant increase, namely from 1% to 5%, with an average value of 2,431 (previously) to 14,73 and 1,687 (later). These results show that the t-Count (to) value is greater than the t-Table (tt) value.

Keywords: *Al-Qira'ah Al-Jahriyah Method, Arabic Reading Skills*

Abstrak

Diantara kendala yang sering dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pembelajaran membaca adalah rendahnya kemampuan mereka dalam membaca kata dan kalimat berbahasa Arab dengan fasih dan benar. Sehingga dibutuhkanlah metode yang sesuai guna meningkatkan kemampuan membaca mereka. Penelitian ini mencoba menerapkan metode *al-Qira'ah al-Jahriyah* disebabkan urgensinya dalam pembelajaran membaca. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan

metode *al-Qira'ah al-Jahriyah* serta untuk mengetahui pengaruh metode *al-Qira'ah al-Jahriyah* terhadap kemampuan membaca siswa di MAN 1 Aceh Barat. Penelitian merupakan penelitian eksperimen (*experiment research*) dengan pendekatan kuantitatif (*quantitative research*). Dalam pengumpulan data digunakan instrumen observasi, tes dan juga angket. Hasil penelitian menunjukkan adanya 3 fase kegiatan pembelajaran dalam penerapan metode *al-Qira'ah al-Jahriyah* yaitu; fase pembukaan pembelajaran, fase kegiatan inti pembelajaran, fase penutupan pembelajaran. Selanjutnya penerapan metode *al-Qira'ah al-Jahriyah* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di MAN 1 Aceh Barat, hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan, yaitu dari 1% menjadi 5%, dengan nilai rata-rata 2,431 (sebelumnya) menjadi 14,73 dan 1,687 (setelahnya). Hasil ini menunjukkan bahwa nilai t-Hitung (t_o) lebih besar daripada nilai t-Tabel (t_t).

Kata Kunci: *Metode al-Qira'ah al-Jahriyah, Keterampilan Membaca*

مستخلص البحث

إن من مشكلات الطلبة في دراسة اللغة العربية خاصة القراءة أنهم لم يستطيعوا قراءة الكلمات والجمل قراءة فصيحة وصحيحة. فلا بد هناك من الطريقة المناسبة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. فحاول هذا البحث تطبيق طريقة القراءة الجهرية لأهميتها في معالجة مشكلات الطلبة في القراءة. أما أغراض هذا البحث فهي معرفة كيفية التطبيق لطريقة القراءة الجهرية ومعرفة أثر طريقة القراءة الجهرية في قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أنشيه الغربية. ونهج في هذا البحث مدخل كمي باستخدام طريقة البحث التجريبي مع تصميم المجموعة الواحدة التي أُجري عليها الاختبار القبلي والبعدي. واستُخدمت فيه الأدوات لجمع البيانات منها الملاحظة والاختبار والاستبيان. ومن نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الدراسة اللغة العربية من ثلاث مراحل، مرحلة المقدمة، مرحلة الأنشطة الأساسية، ومرحلة الأنشطة الختامية. وكان تطبيق طريقة القراءة الجهرية فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة حيث وُجدت من خلالها نتيجة $5\% < t_o > 1\%$ وهي $1,687 < 14,73 > 2,431$ وبذلك نتيجة ت-الحساب (t_o) أكبر من نتيجة ت-الجدول (t_t).

الكلمات المفتاحية: *طريقة القراءة الجهرية، مهارة القراءة*

١. المقدمة

إن مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ويتم تدريس مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الكلام.

وتزايدت أهمية مهارة القراءة لدى الطلبة في هذا العصر الحاضر لأن كثرة العلوم والمعرفة منتشرة بوسيلة النصوص المكتوبة، ككثير من الأخبار التي انتشرت من خلال الجريدة طباعياً كانت أم إلكترونيًا، وكذلك بالفتاوى الشرعية و النصوص الدينية المنتشرة بالكتاب العربية التي احتاج الطلبة إلى مهارة القراءة المطالعتها.^١

فمهارة القراءة هي قدرة على ربط الرموز المكتوبة أو نظام كتابي بالرموز الصوتية أو نظام صوتي وبواسطتها يتحقق فهم النصوص المقروءة بعد استيعاب معاني المفردات الموجودة في النصوص المقروءة، والقراءة تعتبر أيضا عملية تعليمية أو اتصالية بين النصوص المقروءة والتفكير عما يتصور في ذهن القارئ من مضمون تلك النصوص.^٢ والقراءة هي عبارة أنشطة تشترك فيها العين والذهن والرموز المكتوبة حيث أنها تحتاج إلى فراعاة أساليبها وطرق أداءها وتعليمها حتى نجحت عملية القراءة لدى القارئ، لأن أساليب وطرق تعليم القراءة من أهم شيء لتحقيق أهداف تعليمها^٣

لذلك يحتاج المدرس إلى طريقة التعليم المناسبة لترقية قدرة الطلبة على هذه المهارة العظيمة. فهي طريقة القراءة الجهرية. وهي نشاط القراءة بإصدار الأصوات أو نشاط نطق رموز أصوات اللغة بصوت عالٍ بدرجة كافية. الغرض من القراءة بصوت عالٍ هو تمكين القارئ من نطق الكلمات أو الجمل بشكل صحيح وواضح. ومن المتوقع أيضًا أن تنتبه القراءة بصوت عالٍ إلى مادة القراءة وأن تستخدم نغمة صحيحة وواضحة.

^١ محمد بن إبراهيم الخطيب، *طرائق تعليم اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٤

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung :Remaja Rosdakarya Offic, 2011), h. 143

^٣ Danil Zuhlendra dkk, "في تعليم القراءة" (Survey, Question, Read, Recite, Review) SQ3R استخدام *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*. Vol. 12 No. 1, Juni 2023, h.91. "أسلوب

والقراءة الجهرية هي نشاط يمثل أداة للمدرس أو الطلبة أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالمؤلف.^٤

وتعود مناسبة هذه الطريقة وأهميتها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام إلى أن القراءة الجهرية عملية التقاط الرموز المطبوعة، ونقلها عبر العين إلى المخ وفهمها من خلال دمج الرموز كأشكال مجردة، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً. هذه فرصة للتدريب على القراءة الصحيحة والنطق الجيد والأداء الجيد.^٥

وثمة أن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية إحدى المدارس العالية الإسلامية الحكومية في ولاية أتشيه الغربية وهي تعد نموذجية نظراً إلى كثرة المتخرجين فيها والمنتشرين في شتى مجالات الأعمال سواء كانت حكومية أم أهلية. وعلى الرغم من ذلك فإن طلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية لم يزالوا يواجهون بعض المشكلات في سيطرة مهارة القراءة، منها أنهم لم يستطيعوا قراءة المفردات أو الكلمات والجمل والنصوص.

فمن هذا المنطلق يريد الباحثون تطبيق طريقة القراءة الجهرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وتعزيزها أثناء عملية التعليم في هذه المدرسة.

٢. منهج البحث

لقد نهج الباحثون في هذا البحث مدخلاً كميّاً (*Quantitative Research*). ثم استخدموا من خلاله طريقة البحث التجريبي للحصول على نتائج البحث. فطريقة البحث التجريبي هي الطريقة التي استطاع الباحث بواسطتها التعرف على أثر السبب (المتغير المستقل) في النتيجة (المتغير التابع)^٦. فأجرى الباحثون هذه الطريقة مستعينين ببعض الأدوات لجمع البيانات أهمها الملاحظة والاختبار والاستبيان.

⁴ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, (Yogyakarta: K-Media, 2021), h. 17

^٥ أحمد فؤاد محمود عليان. *المهارات...*، ص. ١٣٣

^٦ صالح بن محمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)،

أما نوع التصميمات لطريقة البحث التجريبي التي اختارها الباحثون فهو التصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental Design*) أي أن التصميم الأول يسمى تصميماً سيئاً لعدم التحكم في المتغيرات بشكل يمنع تأثير أي معوقات تعيق الصلاحية الداخلية للتجربة المذكورة سابقاً.^٧

وكانت التصميمات التمهيدية منقسمة إلى ثلاثة أشكال فهي تصميم دراسة الحالة مرة واحدة (*One Shot Case Study*)، وتصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Design*)، وتصميم مقارنة المجموعة سليمة (*Intact Group Comparison*).^٨ فيجري هذا البحث على تصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Design*).

الاختبار البعدي	عالحة التجريبية	الاختبار القبلي	مجموعة
O2	X	O1	تجريبي

البيانات:

O1 : الاختبار القبلي

O2 : الاختبار البعدي

X : المتغيرات المستقلة^٩

وبالتالي، أن هذه الطريقة مختارة لمعرفة كيفية تطبيق القراءة الجهرية وأثرها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية.

٣. نتائج البحث ومناقشتها

إن طريقة القراءة الجهرية ما هي إلا عملية تنطوي على جهد فكري وكفاءة النطق السليم للنص المقروء على فهمه، بما في ذلك من المفردات والفقرات والأنماط وما إلى ذلك.

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص: ٣١٥

^٨ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), h. 124

^٩ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص: ٣١٥

وقبل تنفيذ طريقة القراءة الجهرية، لقد تم إعداد كل شيء مقضي إلى عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة في الفصل الحادي عشر XI MIPA-5 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية. وهذا الإعداد يشتمل على إعداد المواد، وإعداد مخطط التدريس (RPP)، وإعداد الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي. وأجريت تلك العملية في ضمن ثلاثة لقاءات.

أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الجهرية

لقد قام المدرس بتطبيق طريقة القراءة الجهرية في ترقية قدرة الكلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية ١ أتشيه الغربية. وأما الدليل عليه كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢.١ : نتيجة أنشطة المدرس في عملية التعليم

الرقم	المؤشر	الوصف	الإصابة					النتيجة المؤشرة
			١	٢	٣	٤	٥	
١	مقدمة	١. يبدأ المدرس الدرس بالسلام والتحية والدعاء معًا						٢٠
		٢. يقوم المدرس بأخذ حضور الطلبة						
		٣. يقوم المدرس بإجراء الإدراك من خلال طرح أسئلة حول المواد السابقة التي درسها الطلبة						
		٤. يشرح المدرس أهداف التعلم والموضوعات التي سيتم دراستها اليوم						
٢	الأنشطة الأساسية	١. يطلب المدرس من الطلبة ملاحظة نص القراءة						٤٠
		٢. يقدم المدرس شرحاً لنص القراءة الذي سيقراه الطلبة						

		✓			٣. يطلب المدرس من الطلبة طرح أسئلة تتعلق بطرق/علامات التقييم غير الواضحة من النص			
		✓			٤. يطلب المدرس من الطلبة أن يسألوا عن معنى الكلمات غير المعروفة من نص القراءة			
		✓			٥. يطلب المدرس من الطلبة واحدًا تلو الآخر قراءة نص القراءة بالقراءة الجهرية			
		✓			٦. يوجه المدرس الطلبة لمناقشة أجزاء من المعنى من المفردات ونصوص القراءة مع بعضهم البعض			
			✓		٧. يطلب المدرس من الطلبة عرض محتويات نص القراءة أمام الفصل			
		✓			٨. يقوم المدرس بتعزيز محتوى نص القراءة الذي يعرضه الطلبة			
		✓			٩. يعطي المدرس أسئلة اختبار للطلبة للعمل عليها بشكل فردي كمعيار لنتائج تعلم مادة اليوم			
١٤	✓				١. يقوم المدرس بتيسير وتوجيه الطلبة لتلخيص مادة الدرس	٣	الأنشطة الختامية	
	✓				٢. يقدم المدرس رسائل أخلاقية وتحفيزية للطلبة			
		✓			٣. يقوم المدرس بالمتابعة بإعطاء التوجيهات بشأن المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم			
٧٤	المجموع الإجمالي							

وهذه هي النتائج التي حصل عليها الباحثون عند تدوين أنشطة المدرس الملحوظة في الفصل أثناء عملية التعليم :

P : النسبة المئوية لخيارات لإجابات

R : مجموعة القيم المحصول عليها = ٧٤

T : النتيجة الكاملة = ٨٠

فتكون نتيجة أنشطة المدرس عند عملية التعليم كما يالي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{T} \times 100\% \\ &= \frac{74}{80} \times 100\% \\ &= \frac{7,400}{80} \\ &= 92.5 \end{aligned}$$

وأما النتيجة المحصولة فهي ٩٢,٥ % ، ويدل ذلك على أنها في الحد > ٨٠ % بتقدير جيد جدا. فيتضح أن نتيحة أنشطة المدرس عند عملية التعليم بتطبيق طريقة القراءة الجهرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة جيد جدا.

أنشطة الطلبة في عملية التعليم بطريقة القراءة الجهرية

تتمثل أنشطة الطلبة عند تطبيق المدرس طريقة القراءة الجهرية في الجدول الآتي:

الجدول ٢٠٢: نتيجة أنشطة الطلبة في التعليم

النتيجة المؤشرة	الإصابة					الوصف	المؤشر	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١			
٢٠	✓					١. تدخل الطلبة الفصل في الوقت المحدد	انضباط الطلبة	١
	✓					٢. تسلم الطلبة على المدرس قبل بدء الدرس		
	✓					٣. تقرأ الطلبة الدعاء قبل بدء الدرس		
	✓					٤. تتصرف الطلبة بأدب أثناء عملية التعليم والتعلم		
١٧	✓					١. تقوم الطلبة بإعداد الكراسة		٢

	✓				٢. تقوم الطلبة بإعداد أدوات الكتابة	استعداد الطلبة	
		✓			٣. تقوم الطلبة بإعداد الكتب المدرسية	لقبول الدروس	
			✓		٤. الطلبة في حالة تركيز (لا يقومون بأعمال أخرى من شأنها أن تتعارض مع أنشطة التعلم)		
١٧	✓				١. تتابع الطلبة عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية بشكل جيد	أنشطة الطلبة	٣
		✓			٢. تتجراً الطلبة على الظهور أمام الفصل		
		✓			٣. تتجراً الطلبة على طرح الأسئلة إذا واجهوا صعوبات		
		✓			٤. يتفاعل الطلاب بشكل نشط مع زملائهم في الفصل		
١٧		✓			١. تشعر الطلبة بالسعادة تجاه التعلم اليوم	حالة الطلبة مع بيئة التعلم	٤
		✓			٢. تشعر الطلبة بالاهتمام بدرس اليوم		
		✓			٣. تقبل الطلبة المادة بسرعة		
	✓				٤. أن تتمكن الطلبة من المشاركة في التعلم بشكل جيد		
١٩	✓				١. تستطيع الطلبة أداء التمارين بأنفسهم	قدرة الطلبة على العمل	٥
		✓			٢. تأخذ الطلبة التمارين على محمل الجد		

	✓				٣. تقوم الطلبة بتنفيذ التمارين حسب الوقت المحدد	على أسئلة التدريب	
	✓				٤. تقوم الطلبة بتقديم التمارين في الوقت المحدد		
١٢		✓			١. تحاول الطلبة التوصل إلى استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها اليوم	مشاركة الطلبة في اختتام أنشطة التعلم	٦
			✓		٢. يقوم الطلاب بتصحيح استنتاجات أصدقائهم إذا كانت استنتاجات أصدقائهم غير صحيحة		
				✓	٣. تضيف الطلبة إلى استنتاجات أصدقائهم إذا كانت استنتاجات أصدقائهم غير مكتملة		
		✓			٤. تسجل الطلبة الاستنتاجات حول المواد التي تعلموها اليوم		
١٠٢	المجموع الاجمالي						

فالتنتائج التي حصل عليها الباحثون عند تدوين أنشطة الطلبة الملحوظة في الفصل أثناء عملية التعليم هي :

P : النسبة المئوية خياره الإجابات

R : مجموعه القيم المحصول عليها = ١٠٢

T : النتيجة الكاملة = ١٢٠

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم كما يالي:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100\% \\
 &= \frac{102}{120} \times 100\% \\
 &= \frac{10,200}{120} \\
 &= 85
 \end{aligned}$$

وأما النتيجة المحسولة هي ٨٥ % حيث تدل على أنها في الحد ٨٠-٨٩ بتقدير جيد جدا. فيتضح ذلك أن نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة القراءة الجهرية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وهي جيد جدا.

قدرة الطلبة على مهارة القراءة عند تطبيق المدرس طريقة القراءة الجهرية أما نتائج الطلبة التي حصل عليها الباحثون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢٠٣ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٢٠	١٠٠
٢	الطالب ٢	٤٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٤٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٢٠	١٠٠
٥	الطالب ٥	٣٠	١٠٠
٦	الطالب ٦	٢٠	١٠٠
٧	الطالب ٧	٦٠	١٠٠
٨	الطالب ٨	٥٠	١٠٠
٩	الطالب ٩	٥٠	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	٨٠	١٠٠
١١	الطالب ١١	٧٠	١٠٠
١٢	الطالب ١٢	٩٠	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	٤٠	١٠٠
١٤	الطالب ١٤	٤٠	٩٠
١٥	الطالب ١٥	٦٠	١٠٠
١٦	الطالب ١٦	٦٠	٧٠
١٧	الطالب ١٧	٦٠	١٠٠

١٠٠	٥٠	الطالب ١٨	١٨
١٠٠	٧٠	الطالب ١٩	١٩
١٠٠	٣٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٠٠	٢٠	الطالب ٢١	٢١
٨٠	٣٠	الطالب ٢٢	٢٢
١٠٠	١٠	الطالب ٢٣	٢٣
١٠٠	٤٠	الطالب ٢٤	٢٤
٩٠	٧٠	الطالب ٢٥	٢٥
١٠٠	٥٠	الطالب ٢٦	٢٦
١٠٠	٥٠	الطالب ٢٧	٢٧
١٠٠	٦٠	الطالب ٢٨	٢٨
١٠٠	٤٠	الطالب ٢٩	٢٩
١٠٠	٣٠	الطالب ٣٠	٣٠
٨٠	٣٠	الطالب ٣١	٣١
١٠٠	١٠	الطالب ٣٢	٣٢
١٠٠	٦٠	الطالب ٣٣	٣٣
١٠٠	٦٠	الطالب ٣٤	٣٤
٩٠	٧٠	الطالب ٣٥	٣٥
٩٠	٢٠	الطالب ٣٦	٣٦
٩٠	٥٠	الطالب ٣٧	٣٧
١٠٠	٧٠	الطالب ٣٨	٣٨
٣٦٨٠	١٧٥٠	المجموع	
٩٦٠٨	٤٦	العدل	

ولمعرفة أثر تطبيق الطريقة القراءة الجهرية قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفرقة التجريبية. أما خطوات تحليل بيانات الاختبار فهي كما يلي:
 أن يطلب الدرجة المتوسطة (Mean):

$$\begin{aligned} Md &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{1930}{38} \\ &= 50.7 \end{aligned}$$

وأن يطلب درجة مربع الانحراف:

$$\begin{aligned} \sum x^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 114,700 - \frac{3,724,900}{38} \\ &= 114,700 - 98,023 \\ &= 16,677 \end{aligned}$$

ثم يتم إدخال هذه القيمة في الرموز ت-الحساب (t_0):

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \\ &= \frac{50.7}{\sqrt{\frac{16,677}{38(38-1)}}} \\ &= \frac{50.7}{\sqrt{\frac{16,677}{1,406}}} \\ &= \frac{50.7}{\sqrt{11.86}} \\ &= \frac{50.7}{3.44} \\ &= 14.73 \end{aligned}$$

والم أن يطلب نتيجة t_1

$$\begin{aligned} df &= N - 1 \\ &= 38 - 1 \end{aligned}$$

= 37

فحدد مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% من الدرجة الحرة في هذا البحث وهو ١,٦٨٧. وفي الدرجة الهامة ١% وهو ٢,٤٣١ وإذا كانت نتيجة ت-الحساب (t_o) أكبر من نتيجة ت-الجدول (t_i)، فيكون الفروض الصفري (H_o) مردودا والفروض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت نتيجة ت-الحساب (t_o) أصغر من نتيجة ت-الجدول (t_i)، فيكون الفروض الصفري (H_o) مقبولا والفروض البديل (H_a) مردودا.

$$t_o > t_i = 5\%$$

$$10,7 > 1,687$$

$$t_o > t_i = 1\%$$

$$14,73 > 2,431$$

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة ت-الحساب (t_o) ١٤,٧٣ ونتيجة ت-الجدول (t_i) ١,٦٨٧ وبذلك تكون نتيجة ت-الحساب (t_o) أكبر من نتيجة ت-الجدول (t_i).

٤. الخاتمة

استنادًا إلى سرد البيانات ونتائج البحث المحصلة ومع مناقشتها في البنود السابقة فوصل الباحثون إلى استخلاص بعض الأمور التي تهم هذا البحث منها أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الفصل الحادي عشر XI MIPA-5 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية يشتمل على ثلاثة مراحل وهي مرحلة المقدمة ومرحلة الأنشطة الأساسية، ومرحلة الأنشطة الختامية.

وإلى جانب ذلك، أن أثر تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الفصل الحادي XI MIPA-5 بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. أن نتيجة من df ٣٧، فحدد مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% من الدرجة الحرة في هذا البحث وهو ١,٦٨٧. وفي الدرجة الهامة ١% وهو ٢,٤٣١. وأما نتيجة ت-الحساب (t_o) ١٤,٧٣. فوجدت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة $5\% < t_o < 1\%$ وهي

1,687 < 14,73 > 2,431 وبذلك تكون نتيجة ت-الحساب (t_o) أكبر من نتيجة ت-الجدول (t_i)
فالفروض الصفري (H_o) مردود والفروض البديل (H_a) مقبول. أن يطلب نتيجة t_i .

المراجع

- محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.
- Rika Fitri، "تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف التاسع في المعهد سيماطركيس بباسامان الشرقية" Lahjah Arabiyah, Vol 3, No 3 (2022).
- لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣.
- عبد اللطيف، وإخوانه، معجم علوم التربية، الدار البيضاء: مطبعة النجاح، ١٩٩٤.
- أحمد زكي بدري، معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان، ٢٠١٢.
- عبد العزيز وعبد المجيد، التربية والطريقة، مصر: دار المعارف، د.ت.
- أحمد فؤاد محمود عليان، مهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٢هـ/١٩٩٢م.
- عمر الصديق عبد الله و محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في اللغة العربية، جامعة الملك سعود، ١٩٨٤.
- علي ينوس محمود كامل ناقة، أساسية تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧.
- محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧.
- فتحي علي يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨.
- علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب للطباعة والنشر، دون السنة.

محمد صالح الشنطي، ، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه، دار الأندلس : للنشر والتوزيع، ١٤١٧هـ.

سامي محمود عبد الله، بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين التلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة الماجستير (غير المنشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر: ١٩٧٥.

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة مالك فاحت الوطنية، ٢٠١١م.

جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم الغام: نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

عزيز فخر الرازي ومحسن نوي، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة شري هداية الله إسلامية الحكومية جاكرتا: جاكرتا

صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠م.

سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربوي والعلوم الإنسانية، دمشق: دارالفكر، ٢٠٠٩م.

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offic, 2011.

- Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Ta'dib Vol. 8 No 1 Tahun 2019.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Asep Ahmad Saepudin, *طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية*, Jurnal Ilmu Islam, Vol. 3, No. 2, Jakarta: Universitas Pendidikan Islam, 2019.
- Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca*, Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Bukhari, *Keterampilan Berbahasa: Membaca dan Menulis*, Banda Aceh: Yayasan PENA, 2010.
- Danil Zuhendra, dkk. (2023). “*في تعليم القراءة (Survey, Question, Read, Recite, Review) SQ3R استخدام أسلوب*”. ‘*Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 13(2), 89-107
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019.
- Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, Riza Bastian Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Lumajang: Widya Gama Press, 2021.
- Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.