

تطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

Wahyu Mimbar

Email: wahyumimbar4578@gmail.com

STAI Darul Hikmah Aceh Barat

Abstract

Babul Maghfirah Is one Of junior high Schools located in Aceh Besar which gives high attention to Arabic Learning In This Rase, It is one of 13 Junior high Schools In Aceh Besar which still Implements School-Based Curriculum (KTSP) in Teaching learning process. That is why, the write intended to conduct a Research under the title “ The Analysis of Arabic Material in School-Based Curriculum design” The present research was aimed to Find Out : 1) The Obstacle Faced by the Teacher in transferring the material in school-Based Curriculum design, 2) The Strength and weakness Of School-Based Curriculum method, and 3) The analysis of Arabic learning from cognitive, effective and Psikomotor view in School-Based Curriculum design. Descriptive Qualitative design was used in this research so that the writer used Questionnaire, Observation, and Interview to collect the data needed. Furthermore, all students (24 students) of grade VIII were become the sample of this research. After Conducting the research, it was Found that : 1) most of the Teachers had lack understanding toward the School-Based Curriculum it self. It was caused by the Curriculum was not a perfect design and still need a futher development: 2) Lack of understanding in “Nahwu and Qawai'id” material was one of the weakness of KTSP in cognitive. It made The Students hard to master the method of giving the line, gathering new vocabularies and expression. Thus, it led them to be unable to speak Arabic, Affectively, the Students were more exsited to learn Arabic with School-Based Curriculum design, in psikomotor aspect, the writer found that students had good Capability in Performing “ istima'kalamQira'ah and Khitabah”. They also tonded to motivate each other. 3) After Conducting observation, Interview and Questionnare, It was also found that the Material of Arabic Language in School-Based Curriculum did not meet to Students need.

Keywords: Analysis, Material in School- Based, KTSP.

Abstrak

SMP Babul Maghfirah salah satu sekolah yang terletak di Aceh Besar, yang mana sekolah tersebut memberi perhatian yang sangat besar terhadap Pembelajaran Bahasa Arab disamping Bahasa Inggris dan lainnya, sebagaimana yang Peneliti dapatkan SMP Babul Maghfirah adalah salah satu Sekolah dari 13 Sekolah di Aceh Besar yang masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) pada Progress

Pengajarannya, oleh karena itu Peneliti tertarik untuk mengadakan sebuah Penelitian yang berjudul Analisis Materi Bahasa Arab dalam Kerangka KTSP yang bertujuan untuk mengetahui 1) Permasalahan yang dihadapi Guru ketika menyampaikan Materi Bahasa Arab dalam kerangka KTSP 2) Kelebihan dan Kekurangan Metode KTSP 3) Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dari Segi Kognitif Afektif dan Psikomotor dalam kerangka KTSP adapun Metode Penelitian yang penulis gunakan adalah Metode Deskriptif Kualitatif dalam hal pengambilan data, penulis menggunakan Angket, Observasi, Wawancara, dengan Sampel dari Penelitian ini adalah semua Siswa/i kelas VIII yang berjumlah 24 orang, dari hasil Penelitian diketahui bahwa : 1) Masalah yang dihadapi Guru adalah kurangnya Pemahaman terhadap KTSP dikarenakan Metode KTSP yang belum sempurna yang butuh kepada perbaikan dan Pengembangan, sehingga Materi KTSP lebih Fungsional dan dapat Melahirkan Guru yang bermutu dan Kompeten dalam Bahasa Arab 2) Kelebihan dan Kekurangan KTSP dari Segi Kognitif adalah kurangnya Penguasaan Materi Nahwu dan Qawaid sehingga terkendala dalam memberi baris dan kurangnya Mengusai Kosa Kata baru dan gaya Bahasa sehingga membuat mereka susah dalam berbicara Bahasa Arab, dari segi Afektif adalah Siswa/i sangat bahagia belajar Menggunakan KTSP dari Segi Psikomotor baik dari segi Istima' kalam Qira'ah dan Kitabah sudah bagus keseluruhannya dan saling memberi Motivasi satu sama lainnya. 3) Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Segi Kognitif Afektif dan Psikomotor dalam Rangka KTSP belum memuaskan setelah dilakukan Observasi, Wawancara dan Pembagian Angket dan hipotesis ini diterima.

Kata Kunci : Analisis, Materi Pembelajaran, KTSP

مستخلص البحث

تقع مدرسة باب المغفرة بمنطقة أتشيه بسار، والطلاب يلزمون أن يستعملون اللغة العربية لشؤون حياتهم اليومية بجانب الإنجليزية في كل أسبوع على السواء، كما لاحظ الباحث إن مدرسة باب المغفرة إحدى مدارس من ثلاث عشرة بمنطقة أتشيه بسار يطبق مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، ومما الأغراض التي يدفع الباحث إلى كتاب الرسالة هي: لمعرفة (1) المشكلات عند المدرس في القاء مواد التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة باب المغفرة أتشيه بسار، (2) معرفة مزايا وعيوب تحليل مواد التعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة باب المغفرة أتشيه بسار، (3) معرفة تعليم اللغة العربية من ناحية المعرفة والوجدان والنفسحركي في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة باب المغفرة. وأما المنهج سلك عليه الباحث في هذه البحث هو المنهج الوصفي تحليلي وأما البيانات التي يحتاج إليها الباحث فتجمعها عن طريقة

توزيع الإستبانة لطلبة و الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدرسي اللغة العربية في تلك المدرسة وأما العينة أخذها الباحث فهي الطلبة في الفصل الثاني المتوسطة بمدرسة باب المغفرة عددهم 24 طالبا. من نتائج البحث التي وصل إليها الباحث (1) وأما هي قلة فهم مدرسين هذه الطريقة وهذا المنهج لم يكون منظما ومواد غير وظيفي. ويحتاج الى المدرس الكفاء باللغة العربية (2) وأما مزيجها وعيوبها من حيث معرفته فأكثر الطلبة في مدرسة المتوسطة باب المغفرة لا يقدر على فهم النحو والتركيب والقواعد والإنشاء، وأما القراءة وهم يجدون الصعوبة في ضوابط الحروف الأخرى من كلمة وعدم معرفتهم المفردات الجديدة وقلة فهم قواعد في القراءة العربية و أسلوب حتى يصعبونهم في تعبيرها عبد المحادثة ومن حيث الوجدان أن الطلبة يفرحون عند تعليم اللغة العربية في KTSP ومن حيث النفسحركي هي أن الطلبة في الإستماع وكلام و القراءة والكتابة قد تكون في المستوى جيدا وبعضهم بعضا يدفعون كثيرا (3) وأما من ناحية المعرفة الوجدان والمهارات في ضوء المنهج على المستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة المتوسطة باب المغفرة لم تكن جيدا بعد أن جرى الباحث بمناقشة الشخصية وتوزيع الإستبانة و الملاحظة المباشرة في ميدان البحث وهذه الفروض في أمرها مقبولة .

الكلمات المحورية: تحليل، مواد التعليم، المنهج على مستوى الوحدة التعليمية

أ. المقدمة

تعد اللغة أعظم الآلات التي يستخدمها الإنسان في تحقيق التعاون والاتصال بأبناء جنسه¹ وباللغة يعرف الإنسان كل ما يريد اكتسابه من المعلومات في هذا العالم. وبالتالي فإن نجاح الإنسان يتوقف على قدرته في استخدام اللغة، ولقد اعتبر هذا – من الآية القرآنية – بتعليم الله آدم الأسماء كلها فهذه الأسماء هي اللغة نفسها.

¹ دحية مسقان، استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها قراءة في تجربة معهد دار السلام كوتنور الحديث، ورقة عمل مقدمة ل المؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب (بروناي دار السلام: ٢٠ نوفمبر ٢٠٠٧) ص: 218

ومما سبق يتضح أن اللغة إنما هي وسيلة لا غاية لذاتها فهي أداة الفرد للتفكير وللوصول إلى العملية العقلية والمدركات الكلية. إن الفرد يعرف الحقائق بوسيلة اللغة التي يستخدمها بأبناء جنسه. وعلى ضوء تعليم اللغة العربية أن هذه اللغة هي وسيلة للوصول إلى المدركات الكلية. وباللغة يعرف الدارس الكثير عن ثقافتها ومن الصعب على دارس اللغة كلغة ثانية أن يفهمها جيدا أو يستخدمها استخداما صحيحا دون أن يفهم ما يرتبط بها من مفاهيم ثقافة معينة² أي أن دارس اللغة العربية من الناطقين بغيرها لا يمكنه فهم ما ترمز إليه المفردات والجمل بمعزل عن ثقافته الحالية.

وعلى ضوء تعليم اللغة أيضا أن تبدو ضرورة وجود أهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، ويبقى للكتاب المدرسي مكانته المنفردة في العملية التعليمية مادام يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداث. ولقد تركزت الانتقادات والشكوى من مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية حكومية كانت أم أهلية.

وهناك كثير من الأبعاد المتعلقة بالألفاظ وبالتراكيب التي لن يعلم الدارس دون أن يعرف مغزاها الثقافي ومثال ذلك كلمات الريال و رجف و اشبيلية برشلونة ومن التراكيب مثل المباراة و الجملة " ليكون حياة الناس " وهلم جرا. إذا ومن النادر من الكتاب المدرسي ما يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداثه.

ب. منهج البحث

وأما المنهجية التي يستخدم عليها الباحث في كتابة هذه الرسالة منهجا وصفيا وتحليليا، أي "عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى

² رشيد يوسف محمد عباس، الإطار العملي لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من اللغات الإطار الثقافي نموذجا، ورقة عمل مقدمة ل المؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب (بروناي دار السلام : ٢٠ نوفمبر ٢٠٠٧) ص: 38

وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الإتصال".³ وأما جمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث يكون عن طريقين: طريقة البحث المكتبي وطريقة البحث الميداني. والمراد بالأول هو الإطلاع على الكتب التي لها صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة أو مكتبة قسم اللغة العربية أم غيرها. والمراد بالثاني قيام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية وتوثيق.

وأما ادوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد الباحث على الأدوات التالية:

1- وثيقة أسئلة اللغة العربية : وهي أسئلة اللغة العربية التي وضعها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة و دار الزاهدين ودار العمل.

2- المقابلة الشخصية مع المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة و دار الزاهدين ودار العمل لمعرفة الأحوال التعليمية في تلك المدرسة. تعتبر المقابلة أداة بحثية تشابه إلى حد كبير الإستبانة في خطواتها ومواصفاتها مع فارق واحد هو أنها حوار بين الباحث وصاحب الحالة المراد الحصول على معلومات منه أو تعبيراته عن آرائه واتجاهاته ومشاعره، ويقوم بالمقابلة أشخاص مدربون تدريباً خاصاً لجمع البيانات من الأفراد بشكل مباشر من خلال طرح أسئلة محددة وتفسير الغامض منها ويقوم الباحث أو من ينوب عنه بتسجيل ما دار فيها.⁴

3- الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة و دار الزاهدين ودار الأمن، ويقوم الباحث بها لضبط البيانات الموجودة في تلك المدرسة ويثبت الحصيلة الميدانية. تعد الملاحظة من الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها لحصول على بيانات تتعلق ببعض الحوادث والوقائع، ويفضل استخدام

³ صالح بن محمد العاساق، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000)، ص:99.

⁴ سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي،...، ص:5

الملاحظة كأداة بحثية على غيرها من الأدوات وخاصة عندما تكون ممكنة حيث يتم فيها تحديد ما هو مطلوب التركيز عليه وتدوين ما يراه الباحث أو يسمعه بدقة تامة.⁵

وكان أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث المستخدمة برمز النسبة المئوية، حيث ويتعبر رمز النسبة المئوية من أكثر رموز الإحصائية استخداماً في مختلف المجالات ورموز النسبة المئوية هو أحد رموز الإحصائية المستخدمة في البحوث والدراسات وفروع العلم المختلفة مثل المجالات التربوية والفنية والهندسية والزراعية وغيرها. فقام الباحث على ما قال نناسوجنا بنظام النسبة المئوية، وهي كما يأتي:

حيث كانت:

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ مجموع من أسئلة اللغة العربية من حيث يقسم إلى المجال المعرفي

$N =$ مجموعة من العينة

ها هو الباب الثالث، فسوف يليه الباب الرابع.

ج. تحليل البيانات

قام الباحث في بحث هذه الرسالة بتوزيع الاستبانة على الطلبة للحصول على البيانات المحتاجة إليها، ومن الاستبانة عن المشكلات التي يواجهها الطلبة في سيطرة تعلم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية :

⁵ سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، ...، ص: 50

الجدول 4،7

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	أرغب جدا	6	28,57%
ب	أرغب قليلا	13	61,90%
ج	لا أرغب	2	9,52%
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 28,57% من الطلبة يرغبون جدا في تعلم اللغة العربية، و61,90% يرغبون قليلا و9,52% لا يرغبون وهذا يدل على أنهم لا يكرهون في تعلم اللغة العربية وهم يرغبون فيها.

الجدول 4،8

مناسبة تعليم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	يناسب جدا	3	14,28%
ب	يناسب قليلا	18	85,71%
ج	لا يناسب	-	
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 14,27% من الطلبة يفهمون جدا بمادة اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية ، و85,71% منهم يفهمون قليلا فيها، وهذا يدل على أن معظم الطلبة يفهمون قليلا بمادة اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية.

الجدول 4،11

فرحة الطلبة بالطريقة التي استخدمها المدرسون

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	أفرح جدا	3	14،28%
ب	أفرح قليلا	18	85،71%
ج	لا أفرح	-	
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 14،28% من الطلبة يفرحون جدا بالطريقة التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية ، و85،71% منهم يفرحون قليلا . وهذا يدل على أن معظم الطلبة يفرحون قليلا بالطريقة التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية.

الجدول 4،12

تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية في تعلم اللغة العربية بالمنهج
فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	يكلف كثيرا	-	
ب	يكلف قليلا	16	76،19%
ج	لا يكلف	5	23،80%
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 76،19% من الطلبة يقولون أن المدرسين يكلفهم قليلا بالواجبات المنزلية في تعلم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية ، و23،80% من الطلبة يقولون إن المدرسين لا يكلفهم وهذا يدل

على أن أكثر الطلبة يكلف قليلا في الوجبات المنزلية التي يكلفها المدرسون في تعلم اللغة العربية بالمنهج فضوء المنهج جعل مستوى الوحدة التعليمية.

الجدول 4،13

المحاولات التي يقوم بها المدرسون لترقية ترغيب الطلبة في القراءة

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	بتكوين فرقة التعلم	4	19,04%
ب	بتقديم المفردات الجديدة	14	66,66%
ج	ممارسة القراءة	3	14,28%
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 19,04% من الطلبة يقولون إن المحاولات التي يقوم بها المدرسون لترقية تعليم اللغة العربية هي بتكوين فرقة التعلم، و 66,66% بتقديم المفردات الجديدة، و 14,28% ممارسة القراءة. وهذا يدل على أن المحاولات التي يقوم بها مدرسون لترقية تعليم القراءة بتكوين المفردات الجديدة.

الجدول 4،14

دافع الطلبة بالمحاولات التي يقوم بها المدرسون

رقم	احتمال الأجوبة	مجموع الأجوبة	النسبة المئوية
أ	يدافع كثيرا	16	76,19%
ب	يدافع قليلا	4	19,04%
ج	لا يدافع	1	4,76%
	المجموع	21	100%

والجدول السابق يدل أن 76,19% من الطلبة يدافعون كثيرا بالمحاولات التي يقوم بها المدرسون في تعليم اللغة العربية بالمنهج في ضوء المنهج على مستوى الوحدة

التعليمية ، 19,04% من الطلبة يدافعون قليلا و 4,76% لا يدافعون ، وهذا يدل أن المحاولات التي يقوم بها المدرسون يدافعون كثيرا.

وكانت هذه البيانات المذكورة مناسبة بنتائج الملاحظة المباشرة التي قد قامها الباحث أن الطلبة بالمدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة أكثرهم يجتهدون في كتابة الواجبات المنزلية زيادة كثيرة فيها. و من المعروف أن لكل المنهج مزايا و عيوب. وكذلك هذا المنهج المستخدم، وللحصول عليهما قام الباحث بالمقابلة الشخصية من قبل مدرس اللغة العربية بهذه المدرسة. و بعدما يقوم الباحث بها فوجده نتائج المقابلة الشخصية منها:

وأما المزايا من هذا المنهج فهي:

1. تشجيع تحقيق استقلالية المدارس في التعليم
2. تشجيع المعلمين على أن تصبح أكثر ابداعا في تنفيذ التعليم
3. مواد مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
4. والحد من عبء تعلم الطالب
5. الإعطاء الفرصة المدارس لتطوير المناهج لتناسب احتياجات المدرسة

عيوبها:

1. والافتقار إلى الموارد البشرية الذين هم قادرين على فهم مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
2. عدم وجود رغبة من البنية التحتية التي تدعم تنفيذ مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية
3. كثير من المعلمين لا يفهمون مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية شامل

اعتمادا على ما سبق من البيانات يستطيع الباحث أن يحقق جميع الفروض التي افترضها الباحث في الباب الأول، فهي كما يلي:

- 1) كانت تطوير تعليم اللغة العربية من ناحية المعرفة والوجدان والمهارات في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة لم تكن جيدا بعد جارت الباحث بمناقشة وتوزيع الإستبانة وملاحظة المباشرة في الميدان البحث وهذا الفروض مقبول.
- 2) وأما مزيمها وعيوبها منها تشجيع تحقيق استقلالية المدارس في التعليم، تشجيع المعلمين على أن تصبح أكثر ابداعا في تنفيذ التعليم، قلة فهم مدرس عن هذه الطريقة، هذ المنهج لم تكن منظم ويحتاج إلى إصلاحات والتطورات، مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة غير وظيفيا، ويحتاج الى المدرس جودة وكذلك يحتاج إلى ان يستخدم دورة تدريبية لترقية جودة المدرس والطلبة وتطبيق مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة باتدرجيا وان يستخدم معمل مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة

د. الخاتمة

بعد ما قام الباحث بالدراسة وصفي تحليلي الصف الثاني بمدرسة باب المغفرة من البداية حتى النهاية وتحليل بياناتها، وبقي للباحث عرض النتائج والاقترحات، وبيانها فيما يلي

- 1- كان تطوير تعليم اللغة العربية من ناحية المعرفة والوجدان والمهارا تفضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية بالمدرسة الثانوية الأهلية باب المغفرة لم تكن جيدا بعد جارت الباحث بمناقشة وتوزيع الإستبانة وملاحظة المباشرة في الميدان البحث وهذا الفروض مقبول.
- 2- وأما مزيمها وعيوبها منها تشجيع تحقيق استقلالية المدارس في التعليم، تشجيع المعلمين على أن تصبح أكثر ابداعا في تنفيذ التعليم، قلة فهم مدرس عن هذه الطريقة، هذ المنهج لم تكن منظم ويحتاج إلى إصلاحات والتطورات، مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة

غير وظيفيا، ويحتاج الى المدرس جودة وكذلك يحتاج إلى ان يستخدم دورة تدريبية لترقية جودة المدرس والطلبة وتطبيق مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة باتدريجياوان يستخدم معمل مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة

المراجع

دحية مسقان، استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعال للناطقين بغيرها قراءة في تجربة معهد دار السلام كونتور الحديث، ورقة عمل مقدمة ل المؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب (بروناى دار السلام : ٢٠ نوفمبر ٢٠٠٧)

رشيد يوسف محمد عباس، الإطار العملي لبرامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من اللغات الإطار الثقافي نموذجا، ورقة عمل مقدمة ل المؤتمر الدولي حول مناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب (بروناى دار السلام : ٢٠ نوفمبر ٢٠٠٧)

صالح بن محمد العاساق، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، الطبعة الثانية (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000)

سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، (غزة فلسطين، 2003م)