

## تأثير أسلوب نشاطي الأخذ والعطاء في ترقية قدرة الطلاب على المحادثة

Muhammad Ikbal

Email: [Iqbalarabic@gmail.com](mailto:Iqbalarabic@gmail.com)

STAI Darul Hikmah Aceh Barat

### Abstract

Darul Ulum Islamic Modern Boarding School is a school that is located in Banda Aceh. The school concerns not only on the English learning process but on the Arabic learning process as well. From the preliminary research on the school, it was found the students still face a lot of difficulty in expressing their ideas orally although they had memorized a lot of vocabularies. It was caused by they did not have enough practice to speak in Arabic in their daily activities in the dormitory. Thus, finding a suitable method to make the students able to speak fluently is the important thing to do. One of the methods is by using the *Take and Give* method. This method is one of the methods which are used in Curriculum 2013. The aim of this study was to find out how is the implementation of *Take and Give* model in teaching muhadhasah. Besides, this study also aimed to find out the influence of *Take and Give* model in increasing students' ability in Muhadhasah. This study used a quasi experiment method which means that the study was conducted without a control group. 30 students in Class VA at Darul Ulum Islamic Modern Boarding School were taken as the sample of this study. In order to collect the data needed, one instrument was used. That was a test (Pre-test and Post-test). The result of the research showed that; 1) The implementation of *Take and Give* model of learning in Muhadhasah gave a meaningful influence to the students, 2) The implementation of *Take and Give* model of learning in muhadhasah was effective in increasing the learners' ability in Muhadatsah. It was shown by the result of T-Test that is bigger than the result of Table Test) or it can be said that if the value of sig. (2-tailed) is smaller than 0,005 that is 0,000, it was accepted.

Keywords: *Take and Give* model

### Abstrak

Dayah Darul Ulum dayah Modern yang terletak di kota banda aceh, yang mana mereka sangat memberi perhatian yang besar terhadap pembelajaran bahasa arab disamping bahasa inggris disetiap minggunya. sebagaimana yang penulis dapatkan di Dayah Modern Darul Ulum banyak para santri yang tidak mampu bermuhadatsah dengan baik padahal mereka menghafal banyak kosa kata akan tetapi susah ketika mengungkapkan atau bermuhadhasah karena kurangnya praktek dalam keseharian. Oleh karena itu dibutuhkan metode khusus supaya para santri mampu bermuhadatsah yaitu dengan menggunakan Model *Take and Give*, adapun model pembelajaran *Take And Give*

merupakan salah satu dari banyak model yang digunakan dalam Kurikulum 2013. Adapun tujuan Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran muhadatsah dengan menerapkan Model *Take And Give* dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Take And Give* dalam meningkatkan kemampuan bermuhadasah. Penelitian ini menggunakan Metode *Quasi Experiment* yaitu tanpa menggunakan kelas control. Peneliti Mengambil Sampel sebanyak 30 orang santri dalam satu kelas yaitu kelas V-a pada Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh. Instrumen yang di gunakan adalah test (Pre test-Post test). Sedangkan hasil Penelitian adalah 1) Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dalam Muhadatsah adalah sangat berpengaruh terhadap santri. 2) Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dalam Muhadasah Sangat Efektif. ini dapat dilihat pada hasil Uji. Tlebih besar dari hasil Uji T.table atau apabila Nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,005 yaitu 0,000 maka diterima.

Kata Kunci : Pengaruh Model Take And Give

### مستخلص البحث

يقع معهد دار العلوم بمدينة بندا أتشيه يهتم بتعليم اللغة العربية، وكان الطلاب يلزمون أن يستعملوا اللغة العربية لشؤون حياتهم اليومية بجانب الإنجليزية في كل أسبوع على السواء. كما لاحظ الباحث أن أكثر الطلاب لا يقدرّون على الكلام أو المحادثة وهم يحفظون المفردات كثيرا بل يصعبون في تعبيرها عند المحادثة لأنهم لا يمارسونها يوميا. ولذلك يحتاجون إلى أسلوب خاص ليسهلهم على المحادثة وهو أسلوب نشاطي. إن الأسلوب نشاطي من الأساليب المستخدمة في المنهج 2013. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهياالتعرف على كيفية إجراء تعليم المحادثة بتطبيق أسلوب نشاطي و آثاره في تعليم المحادثة. ويجري هذا البحث على المنهج شبه التجريبية . وأخذ الباحث العينة 30 طالبا من الصف الخامس (أ) في المجموعة الواحدة في معهد دار العلوم العصري. وأما أداة البحث المستخدمة فهي الاختبارات من الاختبار القبلي والبعدي. ونتائج البحث هي: (1) إن تطبيق

الكلمات المحورية: تأثير أسلوب نشاطي الأخذ والعطاء

### أ. المقدمة

اللغة هي وسيلة للاتصال بين الناس لإلقاء المعنى، فإن الناس يقدمون أغراضهم للأخرين من خلال اللغة. ثم أن ينظروا إليها من أنها شيء يجب أن يكون

تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين. واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنتشر واسعا وقد وجدت في بعض المناطق والبلدان.

إن عملية التعليم تحتاج إلى أسلوب التعليم السديد للحصول على الأهداف الدراسية، ولم تصل هذه العملية إلى النجاح دون أن يعتمد المدرس على أسلوب صحيحة في التعليم والتعلم. وإذا لم يكن مدرس اللغة العربية ماهرا في استخدام أسلوب التعليم المناسبة عند إلقاء المواد للطلاب، فحينئذ يكون المدرس فاشلا في عمليته، ابتعادا عن هذا الفشل يجب على المدرس استخدام الأسلوب المناسبة في التدريس لنيل الأغراض المرجوة في العملية التعليمية.

وأما الأسلوب هو عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. وكان تطبيقها في الموافق التعليمية لابد أن يناسب بمادة ما لتحقيق الأهداف التربوية المعينة. إن في تعليم اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الطرق ولكن على المدرس أن يختارها مما يناسبها كل الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية.

الأسلوب التعليمية مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرسون في عمليتهم التعليمية تحقيقا للمقاصد المنشودة. لذلك، يجب على المدرسين معرفة الطرق أو الأساليب التعليمية المناسبة سوف يطبقونها في تعليم اللغة العربية وتعلمها معرفة تامة.

وإن الأسلوب النشط (*Active Learning*) من أساليب التعلم حيث يمكن استخدامها في جميع المواد الدراسية، وكذلك إجراؤه في مادة اللغة العربية. والأسلوب النشط كما قدمه *W.Gulo* في كتابه *Strategi Belajar Mengajar* هو أسلوب التعليم الذي يهتم بإغراق جميع أنشطة الطلاب على وجه فعال في العملية التعليمية من اندماج الأنشطة العاطفية والأنشطة الحركية لدى الطلاب.<sup>1</sup> إذن، فمصطلح

---

<sup>1</sup>W. Gulo, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta: Grasindo, 2008 ) hal. 74

الأسلوب النشط هو أن المدرس يجعل أنماطا معينة في المواقف التعليمية لترقية اهتمام الدارسين ودفع شجاعتهم في إلقاء الآراء التي تتعلق بالدرس<sup>2</sup>

ثم تختلف أسلوب تعلم اللغة العربية عن أسلوب تعلم لغة الأم ولها المبادئ الأساسية المختلفة في التعليم من المواد الدراسية وطرق التدريس، وإحدى المواد الدراسية للغة العربية هي المحادثة.

كانت المحادثة من الفنون اللغوية المهمة للكبار والصغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي يتكلمون أكثر مما يكتبون. وهي مهارة من المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية حيث أن هذه المهارة مرتبطة ببعضها البعض ارتباطا قويا، وهي المهارة اللغوية يستطيع بها الإنسان أن يعبروا عما في ذهنهم. وكثير من المدرسين في الجامعة أو المعهد يهتمون بتعليم اللغة اهتماما جيدا. فهم يرون أن مهارة الكلام في المرتبة الثانية من المهارة الأربعة، لأن الإنسان يتعلم منذ صغره الكلام من أبويه قبل أن يتعلم الكتابة والقراءة.<sup>3</sup>

وفي إندونيسيا، خاصة في أتشيه كان الطلاب يتعلمون اللغة العربية في المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية، ومعهد دارالعلوم العصري إحدى المعاهد الإسلامية تهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية بجانب اللغة الإنجليزية. ويلزم الطلاب أن يستعملوا اللغة العربية لشؤون حياتهم اليومية بجانب الإنجليزية. ويجب على الطلاب أن يستعملوا لغتين في كل أسبوع يعنى اللغة العربية والإنجليزية على السواء في حياتهم اليومية دائمين بمعهد دارالعلوم العصري.

وفي معهد دارالعلوم العصري، إذا نظرنا في التعليم والتعلم في حجرة الدراسة، فأكثر الطلاب لا يقدر على الكلام أو المحادثة وهم يحفظون المفردات كثيرا بل يصعبون في تعبيرها عند المحادثة لأنهم لا يمارسون تلك المفردات يوميا. ولذلك

<sup>2</sup>Masnur Mudlich, KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Learning, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal. 4

<sup>3</sup>محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1419 م)، ص. 185.

يحتاجون إلى الأسلوب الخاص لتكون المفردات المحفوظة نافعة وفعالة في استخدامها حتى لا يبذرون في حفظها دون استعمالها.

وبذلك ينبغي للطلاب أن يتخذوا عدد المفردات المحفوظة التي يستعملونها فعالاً في تعلم المحادثة، لأن تعلم بالأسلوب النشط يستدعي الطلاب ليتعلموا فعالاً. هم يتعلمون أذهانهم للتحصيل إلى الفكرة الرئيسية من المادة الدراسية، ولحل المشكلات أو لتطبيق ما يتعلمون حديثاً في المسألة الواقعية.<sup>4</sup>

اعتماداً على ما سبق من البيان، فيحلل الباحث أن الأسلوب النشط هو أسلوب مستخدم في ترقية قدرة الطلاب على المحادثة. ومن ثم يرى الباحث لترقية قدرة الطلاب على المحادثة يحتاج إلى أسلوب أخرى يعني الأسلوب النشط، لأن هذا الأسلوب تسهل الطلاب على المحادثة بسبب هذه الأسلوب يتبادلون المعلومات بعضهم بعضاً.

#### ب. منهج البحث

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وهذا البحث من ناحية تنفيذه هو البحث التجريبي (*Experiment Research*). والتجريبي هي ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكمة، وتقوم بها الباحث لاختبار الفروض والحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات بإستثناء عامل واحد.<sup>5</sup>

والأسلوب التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي تصميم شبه تجريبي بالمجموعة الواحدة *One Group Pre Test and Post Test*. فهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المهيأ للبحث الميداني في هذا المجموعة. فإن الباحث

<sup>4</sup>Hisyam Zaini, CTDS: *Strategi Pembelajaran Aktif* ( Di Pt Yokyajakrta :.2002) hal.60

<sup>5</sup>أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة. (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله

حرمي، 1982) ص. 277.

يضيف عاملا واحدا معروفا- أو يطرح هذا العامل- من الجماعة ( وأحيانا من الفردي)، ثم يقوم بقياس التغيير الناتج إذا كان هناك تغيير.<sup>6</sup>

والمصدر الثاني لجمع معلومات البحث وبياناته هو العينة. فتعرف العينة كمجموعة جزئية من المجتمع ولها خصائص مشتركة.<sup>7</sup> وأما المجتمع المختار في البحث فهو جميع الطلاب للفصل الخامس بمعهد دار العلوم للسنة الدراسية 2015-2016 و يبلغ عددهم 116 طالبا، وذلك متكون من أربعة فصول. فالعينة لهذا البحث هو الطلاب للفصل الخامس (أ) من المجتمع، وعددهم يبلغ 30 طالبا. حيث يرى الباحث أنهم من أرجح العينات للبحث.

للحصول على البيانات الصادقة، يحتاج الباحث إلى طريقة تحليل البيانات. فحلها بإستعمال المنهج التجريبي هو الرموز الإحصائي ما يسمى بـ "اختبار ت" (t-test). وقبل إجراء الاختبار يستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويحتاج الباحث إلى تطويع البيانات الإحصائية، وإستعانت الباحث في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار -testt

ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة واحدة لمعرفة قدرة أول (x1)، وبعد إنتهاء إجراء أسلوب النشاطي في تدريس المحادثة في الفصل الخامس (أ) يقوم بالاختبار البعدي (X2)، وإجراءات كما في الجدول التالي:

$$X_1 \text{ o } X_2$$

<sup>6</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعة، 2011)، ص: 186

<sup>7</sup> نفس المرجع، ص. 162

<sup>8</sup> نفس المرجع، ص. 163

## ج. تحليل اللبيانات

للمعرفة على تأثير الأسلوب النشاطي وتحصيل الدراسي بها بمعهد دار العلوم العصري فقام المدرس بالاختبارين، هما الاختبار القبلي والبعدي قبل إجراء وبعده. كان طلاب يتكونون من 30 طالبا، وهذه البيانات مكتوبة في الجدوال الآتي:

### الجدول 4-10

#### نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	الرقم	القبلي (X1)	الرقم	الأسماء	القبلي (X1)
1	طالب(1)	53	16	طالب(16)	92	
2	طالب(2)	57	17	طالب(17)	37	
3	طالب(3)	46	18	طالب(18)	68	
4	طالب(4)	43	19	طالب(19)	65	
5	طالب(5)	38	20	طالب(20)	54	
6	طالب(6)	51	21	طالب(21)	72	
7	طالب(7)	54	22	طالب(22)	53	
8	طالب(8)	37	23	طالب(23)	66	
9	طالب(9)	52	24	طالب(24)	83	
10	طالب(10)	34	25	طالب(25)	60	
11	طالب(11)	47	26	طالب(26)	62	
12	طالب(12)	67	27	طالب(27)	63	
13	طالب(13)	53	28	طالب(28)	32	
14	طالب(14)	54	29	طالب(29)	41	
15	طالب(15)	60	30	طالب(30)	59	
مجموع						
1,653						
درجة المعدلة						
55,1						

الجدول 4-11

الاختبار البعدي

الاختبار البعدي (X2)	اسم	رقم	الاختبار البعدي (X2)	اسم	رقم
81	طالب(16)	16	64	طالب (1)	1
97	طالب(17)	17	78	طالب(2)	2
64	طالب(18)	18	95	طالب(3)	3
74	طالب(19)	19	66	طالب(4)	4
71	طالب(20)	20	74	طالب(5)	5
80	طالب(21)	21	86	طالب(6)	6
75	طالب(22)	22	87	طالب(7)	7
86	طالب(23)	23	86	طالب(8)	8
94	طالب(24)	24	74	طالب(9)	9
78	طالب(25)	25	56	طالب(10)	10
83	طالب(26)	26	51	طالب(11)	11
74	طالب(27)	27	69	طالب(12)	12
63	طالب(28)	28	94	طالب(13)	13
79	طالب(29)	29	89	طالب(14)	14
78	طالب(30)	30	73	طالب(15)	15
2,319	مجموع				
77,3	درجة المعدلة				

الجدوال السابق يتضح لنا أن الاختبار القبلي قد حصل على درجة المعدلة على تقدير 55,1 والاختبار البعدي قد حصل على تقدير 77,3 . ومن هنا يعرف المدرس نتائج الفروق من الاختبارين (القبلي والبعدي) من أفراد طالب في تعلم المحادثة بتطبيق الأسلوب النشط ، وهذا الفروق تشرح إلى وجود تطور عند طالب



في مجموعة التجريبي بعد تطبيق الأسلوب النشط في تعلم المحادثة. فأما بيانها هي  
كما يلي:

#### الجدول 4-12

#### نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم	الاختبار القبلي (X1)	الاختبار البعدي (x2)	الفروق بين القبلي والبعدي
1	طالب(1)	53	64	0,82
2	طالب(2)	57	78	0,73
3	طالب(3)	46	95	0,48
4	طالب(4)	43	66	0,65
5	طالب(5)	38	74	0,51
6	طالب(6)	51	86	0,59
7	طالب(7)	54	87	0,62
8	طالب(8)	37	86	0,43
9	طالب(9)	52	74	0,70
10	طالب(10)	34	56	0,60
11	طالب(11)	47	51	0,91
12	طالب(12)	67	69	0,97
13	طالب(13)	53	94	0,56
14	طالب(14)	54	89	0,60
15	طالب(15)	60	73	0,82
16	طالب(16)	92	81	1,14
17	طالب(17)	37	97	0,38
18	طالب(18)	68	64	1,06
19	طالب(19)	65	74	0,87
20	طالب(20)	54	71	0,76
21	طالب(21)	72	80	0,9
22	طالب(22)	53	75	0,70

0,76	86	66	طالب(23)	23
0,88	94	83	طالب(24)	24
0,76	78	60	طالب(25)	25
0,74	83	62	طالب(26)	26
0,85	74	63	طالب(27)	27
0,50	63	32	طالب(28)	28
0,51	79	41	طالب(29)	29
0,75	78	59	طالب(30)	30

تحليل البيانات عن النتيجة للاختبار البعدي باختبار - ت (T-test) ولمعرفة الفروض مقبولة أو مردودة، فيستخدم المدرس الخطوات الآتية:  
 لمعرفة على تأثير تطبيق أسلوب النشاطي لترقية قدرة طلاب على المحادثة في معهد دار العلوم العصري فقام المدرس بالإختبارين، هما الاختبار القبلي (Ho) والبعدي (Ha) قبل إجراء وبعده. كان طلاب يتكونون من 30 طالبا في المجموعة واحدة. وجمع أيضا البيانات مقارنة من نتيجة الاختبارين (القبلي والبعدي) من تلك المجموعتين ، لمعرفة هذه الفروض، استخدم المدرس رمز المقارنة التي يعرف برمز "T". رمز المقارنة ( "Paired "T-Test") للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، ولمعرفة هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدام المدرس برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

- 1- بدل الأسماء في " Variable view "
- 2- إنضم نتيجة الاختبار القبلي والبعدي إلى عمود "data view"
- 3- اختار Analyze- Compare Means- Paired Sample T test
- 4- بعد تقديم (مربع الحوار) Paired –T test ،إنضم متعيران إلى مربع variables Paired ثم ، Ok – continue
- 5- بعد Ok ،سوف تخرج منه نتائج من كل طبقات.

أما نتيجة طلاب كالعينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية :

Paired Samples Statistics

	المتوسط	N	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الاختبار القبلي	55.1000	30	13.88462	2.53497
الاختبار البعدي	77.3000	30	11.42034	2.08506

Paired Samples Correlations

	N	العلاقات	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي والبعدي	30	.192	.310

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	مستوى الدلالة (2-tailed)
	المتوسط	والانحراف المعياري	والخطأ المعياري	95% Confidence Interval of the Difference				
				أعلى	أدنى			
الاختبار القبلي و البعدي 1	-2.22000 E1	16.19791	2.95732	-28.24840	16.15160	-7.507	29	.000

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS :

1- النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسط من الاختبار القبلي = 55,1

- المتوسط من الاختبار البعدي = 77,3

- انحراف النتيجة القبلي = 13,8
  - انحراف النتيجة البعدي = 11,4
  - الخطاء المعياري القبلي = 2,5
  - الخطاء المعياري البعدي = 2,08
- 2- في اللوحة Paired Samples Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الأسلوب النشاطي وبعده (0,192). وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق الأسلوب النشاطي لترقية قدرة طلاب على المحادثة في معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه
- 3- اللوحة Paired Samples Test:
- نتيجة الاختبار T (T test) = 7,507
  - نتيجة t table = 1,701
  - Sig. (2-tailed) = 0,000

ومن الجدول السابق، وجد المدرس أن نتيجة t الإحصائي (T-test) (7,507) أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (1,701) (t-table) يدل على أن  $H_0$  ميردود وأن  $H_a$  مقبول أى أن فرض هذا البحث مقبولة. وإذا كانت نتيجة Sig. (2-tailed) أقل من 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) يدل على أن  $H_0$  ميردود وأن  $H_a$  مقبول. وخلاصة أن تطبيق الأسلوب النشاطي مؤثر في تعلم المحادثة في معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

#### د. الخاتمة

وفي الدراسة الميدانية التي قد قام بها المدرس في الصف الخامس (أ) بمعهد دار العلوم العصري، قد حصل المدرس على تطبيق الأسلوب النشاطي في تعلم المحادثة. وفي تطبيقها وقد شرح المدرس في الباب الأول، وهو أن تطبيق الأسلوب النشاطي في تعلم المحادثة في معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه مؤثر. ولتصديقها يستعمل المدرس المعيار الآتي :

- 1- إذا كانت الدرجة t الإحصائية (T-test) أكبر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي فالفرض مقبول، وهذا يعني أن تطبيق الأسلوب النشاطي في تعلم المحادثة في معهد دارالعلوم العصري بندا أتشيه مؤثر.
- 2- إذا كانت الدرجة t الإحصائية (T-test) أصغر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي (t-table) فالفرض مردود، وهذا يعني أن تطبيق الأسلوب النشاطي في تعلم المحادثة في معهد دارالعلوم العصري بندا أتشيه غير مؤثر.
- 3- وإذا كانت نتيجة (2-tailed) Sig. أقل من 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) يدل على أن  $H_0$  مردود وأن  $H_a$  مقبول. وخلاصة أن تطبيق الأسلوب النشاطي مؤثر في تعلم المحادثة في معهد دارالعلوم العصري بندا أتشيه

وبالنسبة الى النتائج المحصولة والقواعد لاختبار الفرضية السابقة وجد المدرس أن درجة t الإحصائية = 7,507 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي = 1,701 أو نتيجة Sig. (2-tailed) أقل من 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) يدل على أن  $H_0$  مردود وأن  $H_a$  مقبول. وهذا يبين على أن تطبيق الأسلوب النشاطي مؤثر في تعلم المحادثة في معهد دارالعلوم العصري بندا أتشيه.

## المراجع

محمد صالح الشنطي، المهارة اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1419 م)

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة. (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982)

رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعة، 2011)

W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Grasindo, 2008 )

Masnur Mudlich, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Learning*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Hisyam Zaini,CTDS: *Strategi Pembelajaran Aktif* ( Di Pt Yokyajakrta :.2002)