قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و MAN و SMA)

Fadhilah¹

Rosa Yuli Sahara²

Email: fadhilah@ar-raniry.ac.id¹

Email: rosaylsahara@gmail.com²

UIN Ar-raniry Banda Aceh¹

UIN Ar-raniry Banda Aceh²

Abstract

This research aims to determine the comparison of students' nahwu abilities between pesantren, MAN and SMA graduates and the factors that caused these differences. This study uses a combined method (Mix Method). In this study, the instrument was document analysis and interviews. The population in this study were 126 Arabic Language Education students from batch 2019. The sample is 56 students. From this research, it is known nahwu ability of pesantren graduates is better with the average getting a score of 83.7126 with a minimum score of 72.43 and a maximum value of 94.51. Meanwhile, MAN graduates got second place with an average score of 81.7242 with a minimum score of 74.90 and a maximum value of 93.39. lastly, SMA graduates got an average score of 75.9011 with a minimum score of 66.50 and a maximum score of 89.04. The results of interview analysis show that school factors, intelligence factors, talent factors, interest factors, motivation factors, educational institution factors, environmental factors, family and community environmental factors are factors that cause differences in nahwu abilities between pesantren, MAN and SMA graduates.

Keywords: *Student Abilities, Nahwu, Alumni.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan nahwu mahasiswa antara alumni pesantren, MAN dan SMA serta faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya perbedaan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode gabungan (Mix Method). Instrumen dalam penelitian ini adalah dokumentasi berupa telaah data dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan tahun 2019 yang berjumlah 126 mahasiswa. Adapun sampelnya berjumlah 56 mahasiswa. Adapun hasil dari penelitian ini didapati bahwa kemampuan nahwu mahasiswa alumni pesantren lebih baik dengan rata-rata pesantren mendapatkan nilai

83,7126 dengan nilai minimum 72.43 dan nilai maksimum 94.51. Sedangkan MAN mendapatkan urutan kedua dengan nilai rata-rata 81.72 dengan nilai minimum 74.90 dan nilai maksimum 93.39. dan yang terakhir mahasiswa alumni SMA dengan nilai rata-rata 75.90 dengan nilai minimum 66.50 dan nilai maksimum yang didapat 89.04. Hasil analisis wawancara bahwa faktor asal sekolah, faktor kecerdasan, faktor bakat, faktor minat, faktor motivasi, faktor lingkungan lembaga pendidikan, faktor lingkungan, faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan masyarakat menjadi faktor yang menyebabkan perbedaan kemampuan nahwu antara alumni pesantren, MAN dan SMA.

Kata Kunci : *Kemampuan Mahasiswa, Nahwu, Alumni*

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث للتعرف كيف قدرة طلبة متخرجي المعهد وMAN وSMA على علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٩م، وللتعرف على العوامل المؤثرة فيها. وطريقة البحث هي طريقة مختلطة (Mix Method). ومجتمع البحث هو جميع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية في سنة دراسية ٢٠١٩ وعدهم ١٢٦ طالبا. والعينة لهذا البحث ٥٦ طالبا. وأما نتائج البحث المحصول أن متخرجي المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ و بحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN تحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ و بحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيرا، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ و بحد أعلى ٨٩,٠٤. وإن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدوافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدوافع والبيئة والأسرة.

الكلمات المحورية: قدرة الطلبة، النحو، متخرجين.

١. المقدمة

إن النحو درس من دروس اللغة العربية ويتم تدريسها في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه بقسم تعليم اللغة العربية خصوصا. وتتكون مادة النحو في قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسة ٢٠١٩ من أربع مستويات وكلما ارتفع المستوى فارتفع مستوى الصعوبة. لذلك، كان النحو من أهم المواد التي لا بد أن يتقنها الطلبة في الجامعة. طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية ٢٠١٩ في جامعة الرانيري لهم خلفيات التعليمية مختلفة وينقسمون إلى ثلاث فرق، منها متخرج من المعهد وMAN وSMA. وهذا

أحد العوامل الذي يؤثر قدرتهم خاصة في النحو. اعتماداً على المقابلة الأولى أكثر منهم يقولون إن متخرجي من المعهد أمهر من SMA و MAN في قدرة النحو. لأن اختلاف في الطريقة والنظرية والبيئة والرغبة ودافع التعلم على طلبة بين المعهد وغير المعهد. مما سبق، قد نال الباحث محمد الفي شهريل (M. Alfi Syahril) في بحثه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية.¹

كما دل الواقع في عملية التعليمية هناك كثيرة من المشكلات للطلبة عندما يقرؤون ويتكلمون ويكتبون باللغة العربية خاصة لغير ناطقين باللغة العربية. وهذه المشكلة لا يشعر بها متخرج من المعهد. أما بالنسبة للقياس في قدرة النحو، فلا يتم قياسه دائماً من خلال الخلفية التعليمية، ولكن هناك العديد من المتخرج من SMA و MAN الذين لديهم قدرة النحو مساوية أو أفضل من الطلبة متخرج من المعهد. ويرجع هذا بالتأكيد إلى عدة العوامل، العوامل الداخلية والعوامل الخارجية من الطلبة.

ومن البيانات السابقة ذكرها، تريد الباحثة أن تبحث عن " قدرة الطلبة على النحو بقسم تعليم اللغة العربية (المقارنة بين متخرجي المعهد و SMA و MAN)".

٢. منهج البحث

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي طريقة مختلطة (Mix Method). طريقة مختلطة هي طريقة بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في وقت واحد، طريقة الكمية وطريقة النوعية في نشاط بحثي، بحيث يتم الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية.²

الطرق المختلطة تجب إجراء للإجابة على صياغة المشكلة الملخصة في المقدمة والتي تتطلب طريقة الكمية للحصول على نتائج من مقارنة قدرة النحو لطلبة متخرجي من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية في سنة دراسة ٢٠١٩. وطريقة الكيفية

¹ محمد ألفي شهريل، دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية

بقسم تعليم اللغة العربية) بند آتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٢٠م) ص. ١٨

² Ninik Supriyati, *Metode Penelitian Gabungan (Mixed Methods)*, Jurnal Mixed Methods, (Surabaya: Widayaiswara BDK, 2015), hal. 1

مطلوبة في تحليل العوامل التي تسبب مقارنة قدرة النحو على طلبه متخرجين من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية السنة دراسة ٢٠١٩.

٣. مناقشة ونتائج البحث

للتعرف على قدرة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية على علم النحو قامت الباحثة بجمع البيانات من إدارة قسم تعليم اللغة العربية، وجمعت الباحثة نتيجتهم من نتيجة مادة النحو الأول حتى الرابع. وبعد ذلك تقوم الباحثة بمقابلة الطلبة لتقديم الأسئلة لهم، وتلك المقابلة للتعرف على العوامل المؤثرة التي تسبب اختلاف القدرة في علم النحو بين متخرجي المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية.

تحليل البيانات للتوثيق

قد جمعت الباحثة نتيجة الطلبة من نتيجة مادة النحو الأول حتى الرابع، فيتضح نتيجتهم في الجدول التالي:

الجدول ١ نتيجة الطلبة من نتيجة مادة النحو الأول حتى الرابع

معدلة	نتيجة				متخرج	أسماء	رقم
	نحو ٤	نحو ٣	نحو ٢	نحو ١			
٨٣,٠٠	٧٢,٥٠	٩٤,٢٠	٨٢,٥٥	٨٢,٧٥	معهد	الطالب ١	١
٨٧,٣٤	٩٤,٧٠	٧٨,٩٠	٨٧,٧٥	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٢	٢
٨١,١٣	٨٢,٨٠	٦٤,٣٠	٨٩,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٣	٣
٧٧,٣٨	٧٩,٨٥	٥٨,٨٥	٨٣,٨٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٤	٤
٨٤,٢٠	٧٩,٦٠	٨١,٨٠	٨٧,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٥	٥
٧٦,٨٥	٧٢,٠٥	٧٣,٤٠	٧٢,٩٥	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٦	٦
٨٨,٦٩	٨١,٧٠	٩٥,١٥	٨٩,٥٠	٨٨,٤٠	معهد	الطالب ٧	٧
٩٤,٥١	٩٧,٠٠	٩٤,٧٥	٨٩,٥٠	٩٦,٨٠	معهد	الطالب ٨	٨
٧٨,٣٥	٧٣,٠٠	٧٢,١٠	٨١,٢٩	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٩	٩
٧٢,٤٣	٧٤,١٠	٦١,٦٠	٧٣,٠٠	٨١,٠٠	معهد	الطالب ١٠	١٠

٨٥,١٠	٩١,٢٠	٧٩,٧٠	٨١,٥٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ١١	١١
٧٨,٢٣	٧٢,٢٥	٦٠,٩٠	٨٦,٧٥	٩٣,٠٠	معهد	الطالب ١٢	١٢
٨٧,١٥	٨٧,٢٠	٨٦,٢٠	٨٨,٢٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ١٣	١٣
٨٩,٩٠	٨٦,٠٠	٨٧,١٠	٩١,٥٠	٩٥,٠٠	معهد	الطالب ١٤	١٤
٧٦,١٤	٧٥,٠٠	٦٨,٤٠	٨٣,١٥	٧٨,٠٠	معهد	الطالب ١٥	١٥
٨٤,١٩	٨٠,٣٠	٦٧,١٠	٩١,٣٥	٩٨,٠٠	معهد	الطالب ١٦	١٦
٧٦,٤٣	٧٥,٧٠	٥٨,٣٠	٩٣,٧٠	٧٨,٠٠	معهد	الطالب ١٧	١٧
٨٣,٩٣	٧٩,٠٠	٨٦,٢٠	٨١,٥٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ١٨	١٨
٨٧,٩٩	٨٦,٤٠	٨٤,١٥	٩٣,٤٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ١٩	١٩
٨٩,٠٤	٩٠,٤٠	٨٤,٣٠	٩١,٤٥	٩٠,٠٠	معهد	الطالب ٢٠	٢٠
٩٢,٦٠	٩٠,٥٠	٩٤,٦٠	٩١,٩٠	٩٣,٤٠	معهد	الطالب ٢١	٢١
٧٥,٣٥	٦٠,٢٠	٥٩,٩٠	٩٢,٣٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٢	٢٢
٧٩,٧٣	٨٠,٩٠	٦٦,٠٠	٨٦,٠٠	٨٦,٠٠	معهد	الطالب ٢٣	٢٣
٨٥,٤٨	٧٢,٠٠	٨٧,١٠	٩٣,٨٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٤	٢٤
٧٥,٨٦	٧٢,٣٠	٧٦,٣٥	٧٤,٨٠	٨٠,٠٠	معهد	الطالب ٢٥	٢٥
٧٨,٨١	٨٠,٨٠	٧٣,٢٠	٧٤,٢٥	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٢٦	٢٦
٨٧,٦٥	٨٦,٠٠	٨٨,٠٠	٨٧,٦٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٧	٢٧
٨٥,١٥	٧٨,٧٠	٩٩,٠٠	٧٣,٩٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٨	٢٨
٨٨,٦١	٩٢,٤٠	٨٠,٧٠	٩٢,٣٥	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٢٩	٢٩
٨٢,٨٨	٧٦,٣٥	٨١,٧٠	٨٦,٠٠	٨٨,٠٠	معهد	الطالب ٣٠	٣٠
٨٧,١٤	٨٦,١٥	٩١,٨٥	٩٠,٧٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣١	٣١
٨٨,٩١	٨٦,١٥	٨٨,٠٠	٨٧,٤٠	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣٢	٣٢
٨٧,١٤	٧٣,٧٥	٨٣,١٠	٨٦,٢٥	٨٧,٠٠	معهد	الطالب ٣٣	٣٣
٨٩,٠٨	٩٠,٠٠	٩٢,٩٠	٨٤,٤٠	٨٩,٠٠	معهد	الطالب ٣٤	٣٤
٨٨,١٨	٨٧,٧٠	٨٩,٠٠	٨٧,٧٥	٨٨,٢٥	معهد	الطالب ٣٥	٣٥
٧٧,٢٥	٧٣,٠٠	٧٤,١٠	٨١,٥٠	٨٠,٠٠	MAN	الطالب ٣٦	٣٦

٧٧,٢٥	٩٦,٧٠	٩٩,٠٠	٨٢,٧٠	٩٥,١٥	MAN	الطالب ٣٧	٣٧
٧٤,٩٠	٦٨,٤٠	٧٢,٦٠	٦٩,٦٠	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٣٨	٣٨
٧٩,٢١	٧٢,٥٠	٧٢,١٥	٨٦,٢٠	٨٦,٠٠	MAN	الطالب ٣٩	٣٩
٧٨,١٨	٧٩,٤٥	٧٢,٢٠	٧٢,٠٥	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٤٠	٤٠
٧٨,٤٤	٧٠,٠٠	٨٠,٥٩	٨٣,٩٥	٨١,٠٠	MAN	الطالب ٤١	٤١
٧٨,٨٨	٧٠,٠٠	٧٢,٤٠	٧٢,٣٠	٨٨,٢٥	MAN	الطالب ٤٢	٤٢
٧٨,٤٤	٨٠,٨٠	٧٢,٤٠	٧٢,٣٠	٨٨,٢٥	MAN	الطالب ٤٣	٤٣
٨٦,١٥	٨٩,٨٠	٧٨,٩٠	٨٨,٩٠	٨٧,٠٠	MAN	الطالب ٤٤	٤٤
٨٩,٣٦	٩٠,٠٠	٨٦,١٠	٩٢,٣٥	٨٩,٠٠	MAN	الطالب ٤٥	٤٥
٨٢,٥٠	٩٢,٠٠	٧٣,٢٠	٨٤,٨٠	٨٠,٠٠	MAN	الطالب ٤٦	٤٦
٨١,٣٧	٧٢,٢٥	٩٠,٨٠	٧٤,٤١	٨٨,٠٠	MAN	الطالب ٤٧	٤٧
٧٩,٣٩	٧٢,٠٠	٧٧,٤٠	٨٦,١٥	٨٢,٠٠	SMA	الطالب ٤٨	٤٨
٧٦,٢١	٧٢,٠٠	٧٥,٦٠	٧٣,٠٠	٨٤,٢٥	SMA	الطالب ٤٩	٤٩
٧٤,٩٤	٨١,٢٠	٥٦,١٠	٨٣,٤٥	٧٩,٠٠	SMA	الطالب ٥٠	٥٠
٨١,٢٤	٧٥,٢٠	٨٠,٨٥	٨٠,٩٠	٨٨,٠٠	SMA	الطالب ٥١	٥١
٨٩,٠٤	٩٥,٦٠	٩١,٨٥	٨٦,٢٠	٨٢,٥٠	SMA	الطالب ٥٢	٥٢
٧٩,٤٠	٦٦,٢٥	٧٤,٦٠	٨١,٧٥	٧٧,٠٠	SMA	الطالب ٥٣	٥٣
٧٤,٩٠	٦٠,٢٥	٦١,٦٠	٧٢,٣٠	٧٨,٠٧	SMA	الطالب ٥٤	٥٤
٧٢,٨٣	٧٩,٧٠	٥٦,١٠	٧٧,٥٠	٧٨,٠٠	SMA	الطالب ٥٥	٥٥
٦٦,٥٠	٤٤,٠٠	٥٥,٥٥	٧٨,٥٨	٨٧,٨٥	SMA	الطالب ٥٦	٥٦

ثم استخدمت الباحثة اختبار ت- Tes One Way Anova إذا كانت المقارنة أكثر من اثنين، وتستخدم الباحثة نتيجة المعدلة للنحو. وهذا الاختبار لا بد من البيانات متجانسة. الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات

متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فتقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على

نتيجته:

الجدول ٢ نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homognitas)

Test of Homogeneity of Variances

NILAI NAHWU

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.196	2	53	.822

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,822 أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فلتحليل مقارنة قدرة الطلبة على علم النحو من التخرج المختلف فتقوم الباحثة باختبار ت- Tes One Way Anova والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ٣ نتيجة Descriptives

Descriptives

NILAI NAHWU

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
PESANTREN	35	83.7126	5.50234	.93006	81.8225	85.6027	72.43	94.51
MAN	12	81.7242	5.38937	1.55578	78.2999	85.1484	74.90	93.39
SMA	9	75.9011	6.84309	2.28103	70.6410	81.1612	66.50	89.04
Total	56	82.0311	6.26937	.83778	80.3521	83.7100	66.50	94.51

بناءً على الجدول السابق أن قدرة علم النحو لطلبة خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ و بحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ و بحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ و بحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN و SMA.

الجدول ٤ نتيجة اختبارت-Tes One Way Anova

ANOVA

NILAI NAHWU

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	438.278	2	219.139	6.739	.002
Within Groups	1723.497	53	32.519		
Total	2161.775	55			

بناءً على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٢ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥.، لذلك توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين المتخرجين من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية.

تحليل البيانات للمقابلة

بناءً على ما سبق، توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين المتخرجين من المعهد و MAN و SMA بقسم تعليم اللغة العربية، فإن قدرة على علم النحو لمتخرجي المعهد أفضل من متخرجي MAN و SMA. بالطبع، هذا بسبب تأثير العوامل الخارجية والداخلية. لمعرفة العوامل التي تؤثر على ذلك، قامت الباحثة بالمقابلة مع بعض من الطلبة الحاصلين على نتائج عالية في مادة النحو من كل خريج. فيما يلي نتائج المقابلة التي أجرتها

الباحثة مع المستجابة الأولى والمستجابة الثانية والمستجاب الثالث والمستجابة الرابعة والمستجابة الخامسة والمستجاب السادس والمستجابة السابعة والمستجابة الثامنة: نتائج المقابلة من المستجابة الأولى: "أنا متخرجة في معهد هداية الله بسبل السلام، حتى الآن لم أواجه مشكلات كبيرة عندما درست النحو في الجامعة، إن وجدت، فأنا أسأل المحاضر مباشرة. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٩٥ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠. وما أعلاه في كل المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو، ولذلك أنا أذاكر تلك المادة في المنزل ليلا إذا سأدرس غدا في المحاضرة. تعلم النحو ممتع ويعطي المحاضرون كثير من أمثلة ويقدمون واجبات منزلية أيضاً. في المعهد السابق، كانت ساعات الدراسة في مادة النحو مرتين في الأسبوع. ولكن كل يوم توجد مادة الفقه في الكتاب الذي تكتب بدون الحركة ويسمي بالكتب التراثية ويقرأها احتياج بعلم النحو. لذلك تطبيق النحو وبخه كل يوم. فأصبحت أكثر تدريباً فيه. استراتيجية تعليم النحو هي من خلال قراءة الكتب وشرح القاعدة ثم إعطاء الأمثلة. وأما والداني يدعماني في توفير مرافق التعلم ووسائله. لقد أقيم في مدينتي بمسابقات النحو عدة مرات لكنني لم أشارك فيها."^٣

نتائج المقابلة من المستجابة الثانية: "أنا متخرجة في معهد علوم بلوكسماوي، حتى الآن لم أواجه مشكلات كبيرة عندما درست النحو في الجامعة، إن وجدت فأنا أسأل المحاضر مباشرة الذي يقوم بالتعليم أو أصدقائي. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٨٦ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠. وما أعلاه في كل المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو وهدفي اختيار هذا القسم لتعمق علم النحو. لهذا السبب ولذلك أنا أذاكر تلك المادة في المنزل ليلا إذا سأدرس غدا في الحاضرة. بالنسبة لعملية تعليم وتعلم اللغة في الجامعة حسب المحاضر. أنا أكثر حبا عندما يعلم الأستاذ الدكتور عثمان حسين الماجستير، لأنه قام بتعليم مفصلة من أمثلة. ولكن ما دمت أتعلم مادة النحو من الأول

^٣ المقابلة مع المستجابة الأولى، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

حتى الثالث لا توجد المشكلة. باختلاف مادة النحو الرابع، أشعر بممل لأن المحاضر يستخدم طريقة المحاضرة ولا يعطي أسئلة للتدريب. في معهدي السابق، كانت ساعات دراسة النحو أربع ساعات في الأسبوع. لذا فإن تعلم اللغة العربية ينقسم إلى الصباح والليل. في الصباح، يتعلم اللغة العربية مثل المعهد الآخر. إذا تعلمت النحو أكثر تفصيلاً في الليل وتطبيقه كل الليل تقريباً. يستخدم المعلم عادة طريقة القواعد والترجمة. وأما والداني يدعماني في توفير مرافق التعلم ووسائله.^٤

نتائج المقابلة من المستجاب الثالث: "أنا متخرج في معهد مصباح العلوم. لا توجد مشكلة في تعلم النحو، إذا كان بالإمكان المئوي ٧٥٪، و ٢٥٪ بعض الشيء يصعب فهمه. في الواقع، إن المشكلة لدي ليست في المادة بل في المحاضر. إن مادة النحو في قسمي تحتوي على مادة النحو ١-٤، أحياناً تعليم النحو أكثر صعوبة للأصدقاء المتخرجين من غير المعهد لأن المادة أكثر تعمقاً، يختلف بالأصدقاء المتخرجين من المعهد لأنهم قد تعلمون من قبل. إذا لم أفهم المادة أسأل المحاضر فحسب. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٧ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه في كل المستوى. أنا أحب جدا بدرس النحو، أذكر المادة إذا سألني أحد الأصدقاء، إضافة إلى ذلك أسكن لأن في المعهد. تعد عملية تعلم اللغة في الجامعة ممتعة، وغالبا يقدم المحاضرون أمثلة متنوعة. في معهدي السابق، كانت ساعات تعلم النحو أربع ساعات في الأسبوع، لكن تطبيقه كل يوم. تعلم اللغة العربية والنحو بالطريقة المباشرة. وأنا قد شاركت في مسابقة اللغة العربية."^٥

العوامل الخارجية مثل أصل المدرسة لها تأثير كبير على قدرات الطلبة في النحو. بناء على نتائج المقابلة السابقة، حيث يأتي الثلاثة من متخرجي المعهد، فقد ثبت أنهم يستطيعون اتباع التعلم في الجامعة جيداً ولا توجد مشكلات كبيرة. لقد اعتادوا على مادة

^٤ المقابلة مع المستجابة الثانية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

٢١,٠٠

^٥ المقابلة مع المستجاب الثالث، طالب قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

٢٠,٤٥

النحو لأنهم طبقوه كل يوم وفي كل درس. إن اهتمامهم بالنحو كبير جداً لأنهم يستطيعون ذلك العلم وقد اعتادوا عليه حتى لا يواجهون أي مشكلات وتجعلهم يعتقدون أن تعلم النحو سهل.

نتائج المقابلة من المستجابة الرابعة: "أنا متخرجة في MAN 3 Bireuen. لدي مشكلات في تعلم النحو، أحدها أن المفردات المستخدمة عالية جداً بنسبة لي والحل هو التعلم من الأشخاص الأكثر ذكاءً مني. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٦ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٩٠ وما أعلاه. أنا أحب النحو تماماً. أذاكر النحو عندما يكون اختباراً أو امتحاناً فحسب. أشعر بالملل الشديد عندما أتعلم النحو في الفصل لأن المحاضرين الذين يقومون بالتدريس. وغالباً يقدم المحاضرون أسئلة تدريبية. في المدرسة السابقة كنت أدرس اللغة العربية لمدة ٣ ساعات في الأسبوع. لا توجد دروس خاصة للنحو، في مدرستي تستخدم نظرية الوحدة، حيث يتم الجمع بين جميع جوانب اللغة العربية مثل القواعد والكتابة والاستماع والقراءة في كتاب واحد. أقيمت في مدينتي مسابقة مثل مسابقة قراءة الكتب، لكنني لم أشارك في أي مسابقة."^٦

نتائج المقابلة من المستجابة الخامسة: "أنا متخرجة في MAN Model Banda Aceh، في الحقيقية، لا توجد صعوبات في تعلم النحو، ولكن فيما يتعلق بالمواد، فأنا لا بدا أن أذاكر كثيراً من المواد التي لم أتعلمها من قبل. وكثير من الطرق التي أقوم بها لحل على الصعوبات التي أواجهها، مثل دراسة الكثير من الأمثلة على الإنترنت، أو كتابة ملاحظات صغيرة بلغة أفهمها أو مثل رسم الخرائط المفاهمة. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٧٩ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٥. أنا أحب النحو تماماً لأنه يكون تحدياً بالنسبة لي. أتعلم النحو ليس كثيراً جداً، لكنني أتعلمه في الليل إذا سأدرس غداً في الحاضرة. يسير تعلم النحو بتقديم أمثلة من المحاضرين مثل الإعراب وغيره. في المدرسة السابقة، درس

^٦ المقابلة مع المستجابة الرابعة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢١ الساعة

اللغة العربية لمدة ٤ ساعات بمرتين في الأسبوع. لا توجد استراتيجية محددة عند تعليم النحو ولا توجد دروس خاصة بالنحو. والكتاب المستخدم كما في المدارس الأخرى. وعائلتي تدعم اهتمامي بتعلم اللغة العربية. في قريتي، تُقام بالمسابقات مثل قراءة الكتاب الأصفر والتحدث باللغة العربية. لقد شاركت في مسابقات، ولكن ليست كل الأسئلة عن النحو. شاركت ذات مرة في مسابقة للخطاب العربي عندما كنت في MAN.^٧

نتائج المقابلة من المستجاب السادس: "أنا متخرج في MAN Model Banda Aceh حتى الآن لم أجد أي صعوبات في تعلم النحو لكنني كسلان في تعلمها. طريقة حلها هي التعلم مع المحاضر. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٥ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٩. أنا أحب تعلم النحو، ولكن أذاكره نادراً. أدرس النحو ٣ مرات في الأسبوع لكنها ليست ثابتة. أعتقد أن عملية تعلم اللغة في الجامعة تعتمد على المحاضر. أنا أحب الأستاذ عثمان حسين الماجستير عندما يقوم بتعليم النحو لأنها أساسية ومفصلة ومناسبة بي وهو يطرح أسئلة كثيرة. في المدرسة السابقة، درس اللغة العربية لمدة ٤ ساعات بمرتين في الأسبوع. لا توجد استراتيجية محددة عند تعليم النحو ولا توجد دروس خاصة بالنحو. والكتاب المستخدم كما في المدارس الأخرى. فقد درست النحو أيضاً في المعهد بالقرية مثل قراءة الكتاب الأصفر. وتوجد المسابقة وأنا لم أشارك فيها لكنني شاهدها."^٨

بالنسبة لمتخرجي MAN يجدون صعوبة في المفردات وفي فهم النحو جيداً، لكن حماسهم ودوافعهم للتعلم مرتفع جداً. وهذا بدعم من العوامل الخارجية مثل الدراسة في مؤسسات أخرى غير الجامعة، ويستطيع طلبة متخرجي MAN الحل على الصعوبات

^٧ المقابلة مع المستجابه الخامسة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

١٩,٢٤

^٨ المقابلة مع المستجاب السادس، طالب قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

٢١,٠٠

التي يوجهونها جيداً. والعوامل الأسرية التي تدعمها من توفير مرافق جيدة والمزيد من الاهتمام مفيد في عملية التعلم من الناحية النفسية.

نتائج المقابلة من المستجابة السابعة: "أنا متخرجة في SMAN بنكان رايا. مشكلاتي في تعلم النحو مثل قراءة الحركة وكتابتها وفهم المعنى وما أشبه ذلك. والحل الذي أقوم به هو الدراسة مع الأصدقاء والنظر في أمثلة من إنترنت. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٤٥ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٠. أنا أحب تعلم النحو لكني أجد صعوبة في فهمه. في رأيي، إن عملية تعليم وتعلم النحو تعتمد على المحاضر. حتى الآن، أحب الأستاذ عثمان حسين عندما يعلم النحو لأنها أساسية ومفصلة. إعطاء أمثلة للأسئلة العادية. أذكر النحو مرتين في الأسبوع ولكن ليس استمراراً. في المدرسة السابقة لا يوجد تعلم اللغة العربية، لذلك أعرف النحو عندما كنت في الجامعة."^٩

نتائج المقابلة من المستجابة الثامنة: "أنا متخرجة في SMAN 4 Banda Aceh، لذلك ليس لدي أساس في اللغة العربية، فيجب على التكيف مع التعلم، والحمد لله أني من عائلة ليست أجنبية على اللغة العربية. والذي يستطيع التكلم باللغة العربية جيداً، لذا فأنا أدرس مع والدي. كانت نتيجتي الشاملة في الجامعة ٣,٧٢ وكانت نتيجتي في النحو حوالي ٨٠. أنا أحب النحو، لأنه رائع رغم أنه صعب بالنسبة لي. تعتمد عملية تعلم النحو على المحاضر، لأن المحاضرين لديهم طرق مختلفة. حتى الآن، أعجبت كثيراً بالأستاذ عثمان حسين عندما يُدرس لأن التعلم معه أساسي ومفصل. أذكر النحو أحياناً غير محدد في الأسبوع. أتعلمه إذا كان هناك شيء مثير للاهتمام به. لا يوجد تعلم اللغة العربية في مدرستي السابقة. لكني أحب اللغة العربية لأنني كنت في MTs من قبل. ذات مرة أخذت دروساً زيادة في "دار اللغة". وإن عائلتي مهتمة جداً بشأن إدارة تعليمي باللغة العربية."^{١٠}

^٩ المقابلة المستجابة السابعة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

١٥,٠٠

^{١٠} المقابلة مع المستجابة الثامنة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة

١٦,٣٠

بالمقارنة مع المتخرجين السابقين، يواجه متخرجو SMA المزيد من المشكلات، لكن عوامل الدعم من الأصدقاء والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس والدعم من الأمور والحافز العالي حتى قادرين على التكيف جيداً في تعلم النحو على الرغم أن لديهم قليلاً جداً من أساسيات النحو لأنه لم يتعلم من المدرسة السابقة. العوامل الأسرية والبيئية والإرادة للتعلم تجعل متخرجي SMA قادرين على حل المشكلات بجيد.

بناء على الإجابة من المقابلة السابقة فإن العوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب الاختلافات هي الدافع والبيئة والأسرة.

٤. الخاتمة

بعدما قامت الباحثة بجميع خطوات البحث فحصلت نتائجه بأن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٢، أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فلذلك توجد المقارنة في قدرة الطلبة على علم النحو بين المتخرجين من المعهد وMAN وSMA بقسم تعليم اللغة العربية. وإن قدرة على علم النحو لطلبة خريجين من المعهد أفضل بالنتيجة المعدلة تحصل على درجة ٨٣,٧١ بحد أدنى ٧٢,٤٣ وبحد أعلى ٩٤,٥١. وأما الخريجون من MAN يحصل على المركز الثاني بالنتيجة المعدلة ٨١,٧٢ بحد أدنى ٧٤,٩٠ وبحد أعلى ٩٣,٣٩. وأخيراً، خريجون من SMA تحصل على النتيجة المعدلة ٧٥,٩٠ بحد أدنى ٦٦,٥٠ وبحد أعلى ٨٩,٠٤. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك، فإن قدرة على علم النحو لخريجي المعهد أفضل من خريجي MAN وSMA. فالعوامل التي تؤثر على الاختلافات في قدرات الطلبة هي عوامل داخلية، وهي طرق التعلم والمواهب والدافع والاهتمامات والذكاء. والعوامل الخارجية التي تسبب

المراجع

أحمد الهاشمي، ٢٠١٢م، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية

أحمد الهاشمي، ٢٠١٣م، القواعد الأساسية، بيروت لبنان: جميع الحقوق محفوظة للنائر.

حفي ناصف، دون السنة، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الأدب.

دار الشفاعة، ٢٠١٦م، تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث، التدريس، المجلد الرابع، العدد الأول يونيو.

عابد توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، بيروت- لبنان: الطباعة والنشر والتوزيع.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠م، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها طرابلس لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب.

فؤدة نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

م. ألفي شهري، ٢٠٢٠م، دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بند آتشييه: جامعة الرانيري.

الياس انطون الياس، ١٩٢٥م، القاموس العصري، القاهرة: هلاس مدرن فرس.

Abu Maskur, Puji Anto, 2018, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 01 No. 01, Oktober.

Ainur Rofik, 2012, *Pembaharuan Pesantren* , Jember: STAIN.

Ali Maksum, 2015, *Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 03 No. 01.

Andi Eka Yulianto, 2013, *Penerapan Hasil Belajar Kimia Makanan Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Pada Pemilihan Makanan Kemasan Bandung*: UPI.

Ayu Raresik, 2016, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Nahwu Bagi Santri Pemula*, Vol. 4 No.1.

Emy Purnama, 2018, *Analisis Sistem Pelayanan Tranfusi Darah Menurut Good Manufacturing Practice* Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Imam Syafe'i, 2018. *Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*, Jurnal Al-Tadzkiyyah Volume 8.

Nailis Sa'adah, 2019, *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3, No. 1.

- Ninik Supriyati, 2015, *Jurnal Metode Penelitian Gabungan Mix Methods* , Surabaya: Widyaaiswara BDK.
- Sriana Wasti, 2013, *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. Padang: UNP.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung:Alfabeta.
- Suliyanto, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif Pelatihan Metodologi Penelitian: Universitas Peradaban Bumiayu*.
- Suprpto, 2018, *Pengendalian Kualitas Produksi Yoghurt pada CV Brawijaya Dairy Industry Batu Malang*, Malang, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Syukra Vadhillah dan Suharmon, 2019, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri Man Batu Mandi Tiltang Kamang*, Journal of Education.