

تطوير وسيلة Google Sites في تعليم مهارة القراءة

Iqbal Ache Muli¹

Meutia Rahmah²

Khuzaimah Alfisyahrina³

Email: Muliqball5@gmail.com¹

Email: meutiarahmah@iainlangsa.ac.id²

Email: khuzaimah_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id³

Institut Agama Islam Negeri Langsa^{1,2,3}

Abstract

Arabic language learning is inseparable from reading skills which is one of the elements of language, and to improve reading skills in students, a teacher needs a medium that is according to the situations of students, in this day and age of course students really need media adapted to technology, therefore researchers decided to develop google site media in learning qiraah to facilitate and motivate students in learning. The research method used is Research & Development (R & D) research with the ADDIE model. The purpose of this research is to determine the feasibility of media based on the opinions of experts and to know the responses of teachers and students to the media developed. Data collection was done by interview, observation, and questionnaire. The results showed that the Google site media developed was feasible to use, this was based on the opinions of experts, where the average assessment of the material expert was 4.7 with the predicate 'very good, while the evaluation of the media expert with an average of 4.16 with the predicate "very good", as well as teachers and students assessed that this media was feasible to use, based on the results of student questionnaires with an average of 3.37 predicate 'good' and teacher questionnaires 4.6 with the predicate 'very good'.

Keywords: *Learning Media, Google Site, Reading Skills*

Abstrak

Pembelajaran bahasa arab tidak terlepas dari keterampilan membaca yang merupakan salah satu unsur bahasa, dan untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa, seorang guru memerlukan sebuah media yang sesuai dengan keadaan siswa, pada zaman sekarang tentu saja siswa sangat membutuhkan media yang diadaptasi dengan teknologi, oleh karena itu peneliti memutuskan untuk mengembangkan media *google site* dalam pembelajaran qiraah dengan tujuan untuk memudahkan dan memotivasi siswa dalam belajar. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian Research & Development (R & D) dengan model ADDIE. Tujuan penelitian ini adalah

untuk mengetahui kelayakan media berdasarkan pendapat para ahli dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap media yang dikembangkan. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *google site* yang dikembangkan layak digunakan, hal ini berdasarkan pendapat para ahli, dimana penilaian rata-rata dari ahli materi adalah 4,7 dengan predikat "baik sekali", sedangkan penilaian ahli media dengan rata-rata 4,16 dengan predikat baik sekali, demikian pula guru dan siswa menilai bahwa media ini layak digunakan, berdasarkan hasil angket siswa dengan rata-rata 3,37 predikat "baik" dan angket guru 4,6 dengan predikat "baik sekali".

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Google Site, Keterampilan Membaca*

مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن مهارة القراءة التي تعد إحدى عناصر اللغة، ولترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، يحتاج المدرس إلى وسيلة الإعلام مناسبة بأحوال الطلاب، وفي زمان الآن يحتاج الطلاب كثيرا إلى وسيلة الإعلام المتوافقة بالتكنولوجيا، لذلك يريد الباحث أن يطور وسيلة الإعلام *Google Sites* لسهولة عملية الطلاب في تعليم مهارة القراءة ويدافعهم في تعلمهم، إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث هو منهج البحث العلمي والتطوير. وأهداف البحث هو لمعرفة قيمة الخبراء على وسيلة الإعلام المطورة و لمعرفة إستجابة الطلاب والمدرس على وسيلة *Google Sites* المطورة في الفصل x-7 MAN Langsa 2. فأما طريقة البحث المستخدمة هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ولجمع البيانات يقوم الباحث المستخدمة بالملاحظة والمقابلة والاستبانة. أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث هي أن هذه الوسيلة لائقة للغاية، استنادا من نتائج التحقق من خبراء المؤهلين، حصل تطوير *Google Sites* الوسيلة لتحديد جدوى المنتجات على مهارة القراءة الطلاب من خبير الأول على متوسط درجة ٤,٧ مع معايير "جيد جدا" ومن خبير الثاني حصل على متوسط درجة ٤,١٦ مع معايير "جيد جدا" وكذلك من حيث استجابة الطلاب والمدرس أن هذه الوسيلة لائقة على الدليل أن نتائج قيمة الاستبانة من الطلاب التي شاركها الباحث بعد أنشطة تنفيذ المنتج (التجارب) حصلوا على متوسط درجة ٣,٣٧ مع معايير "جيد". كانت إجابة المدرس بمتوسط درجة ٤,٦ مع معيار "جيد جدا".

الكلمات المحورية: *وسيلة الإعلام، Google Sites، مهارة القراءة*

١. مقدمة

التعليم هو جهد لتعليم الطلاب كيفية التعليم حيث يعمل المعلم كميسر لتعليم الطلاب. التعليم هو نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعليم. عدا عن ذلك، هناك أيضا من يرى أن التعليم مجرد تمرين، كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة.¹ التعليم هو أي جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب لتنفيذ أنشطة التعليم. في التعليم هناك تفاعل بين المعلم والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوصل الطفل نحو الهدف، أكثر من ذلك يستطيع الطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي خطط لها المعلم وهي أنشطة التعليم الموجهة نحو الهدف المراد تحقيقه. ومن ثم يمكن تعريف تعليم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

ومن المعروف، أن مهارة اللغة كثيرة لاسيما اللغة العربية، فهي مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي وجب على معلم اللغة العربية أن يهتمها باهتمام شديد، وكانت لهذه المهارات علاقة بين كل واحد منها، كأنهما مهارات واحدة.² وفي تعليم اللغة العربية ينبغي أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للقدرة اللغوية، وهي: القدرة على الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. لكي يكون قادرا على فهم اللغة، سواء من خلال السمع أو الكتابة (الاستقبال)، ويكون قادرا على التعبير عن الأفكار والمشاعر.

فمهارة القراءة هي قدرة على عبارة أنشطة التي تشترك فيها العين والذهن والرموز المكتوبة وبواسطتها يتحقق فهم النصوص المقروءة حيث أنها تحتاج إلى فراعاة أساليبها وطرق أداءها وتعليمها حتى نجحت عملية القراءة لدى القارئ، لأن أساليب وطرق تعليم القراءة من أهم شيء لتحقيق أهداف تعليمها، وبذلك لم تنجح هذه العملية نفسها إلا باستخدام طرق أو أساليب مناسبة في عملية التعليم والتعلم.³

¹ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).

² Salsabila Aulia Zahra, Melani, Meliza Budiarti, "عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة"، *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*. Vol. 12 No. 1, (Juni 2023): 181-193

³ Danil Zulhendra dkk, "في تعليم القراءة" (Survey, Question, Read, Recite, Review) SQ3R *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*. Vol. 12 No. 1, (Juni 2023): 89-107 "استخدام أسلوب

في العصر الحديث تنمو التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات بسرعة، يشهد عالم التعليم تغيرات في إدارته نتيجة لمتطلبات استخدام التكنولوجيا، وبالتكنولوجيا يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت. تتأثر التغييرات في تعليم المدرسين بالتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية غير المسبوقة.⁴ تتوفر تطبيقات مختلفة ويمكن للمدرسين استخدامها لتطوير وسائط التعليم، في محاولة لتحقيق التعليم المبتكر. لم يتمكن بعض المدرسين من اختيار واستخدام وسائط التعليم وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. يعرف المدرسين بالفعل العديد من النماذج والوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها، لكن القدرة على اختيار النماذج أو وسيلة التعليم ليتم تطبيقها على موضوع ما لا تزال غير مثالية. يجب تعديل اختيار نماذج التعليم أو الوسائط مع الأهداف المراد تحقيقها. لا يوجد نموذج أو وسيلة أفضل مقارنة بالآخرين، ستكون جميع النماذج أو الوسائط جيدة إذا كان استخدامها صحيحاً، مما يعني أنها تُستخدم في موضوع مناسب وملائم. أحد ابتكارات التعليم التي استخدمها المدرسين على نطاق واسع هو استخدام الويب في التعليم من خلال التعليم المستند إلى الويب.

لا يمكن فصل التعليم المستند إلى الويب عن استخدام شبكة الإنترنت. ستمت مساعدة المدرسين الذين يستخدمون الموقع في نقل المعلومات والموضوع إلى طلابهم. ليس المدرسين فقط، بل سيتم أيضاً مساعدة الطلاب في الحصول على موارد التعليم. يمكن الوصول إلى موارد التعليم هذه بسهولة قبل وأثناء وبعد عملية التعليم. يعد الموقع الإلكتروني أحد أدوات التعليم التي يسهل الوصول إليها ويمكن تقديمه بشكل جذاب. سيساعد الموقع الطلاب في التعليم ويسهل على المدرسين تسهيل التعليم. يُطلب من المدرسين أن يكونوا مبدعين في اختيار وتطوير وسيلة google sites الخاصة بهم لعرضها في التعليم. قد يستخدم المدرسين google sites الخاصة بأشخاص آخرين كمصدر للتعليم، ولكن من الأفضل أن يأتي المدرس على الويب الخاص به وتطويره حتى يكون المادة والوسيلة مناسبة بقدرة الطلاب، عمر الطلاب وأحوال الطلاب كله، وبذلك يجري عملية التعليم بسهولة وفعالية.

⁴ Claire Wyatt-smith, *Innovation and Accountability in Teacher Education, Teacher Education, Learning Innovation and Accountability*, 2018.

Google site عبارة عن تطبيق عبر الإنترنت أطلقته Google في العام ٢٠٠٨ لجعل إنشاء *website* الويب الخاصة بالفصول الدراسية أو المدارس أو المشاريع أمرا سهلا مثل تحرير المستندات.^٥ Google sites هي أحد منتجات Google كأداة لإنشاء *website*. Google sites هو تطبيق يستخدم لبناء *website* الواجب بسهولة وبمظهر جميل.^٦ تتميز Google sites بسهولة الاستخدام للغاية، خاصة لدعم التعليم من خلال الاستفادة القصوى من الميزات مثل *google docs, sheet, forms, calender, awesome table* وغيرها.

Google sites هو خدمة مملوكة لشركة جوجل توفر تسهيلات للمستخدمين للحصول على موقع يمكن تصميمه بسهولة وبشكل عملي دون الحاجة إلى إتقان الترميز. هذه الخدمة تشبه تقريبا WordPress.com. باستخدام هذه الميزة، يمكن للمستخدمين كتابة وحتى تضمين ابتكارات المعلومات المختلفة، سواء البيانات النصية المكتوبة والصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والموسيقى وحتى الروابط الإضافية المختلفة. يقال إن *google sites* يعمل لأنه فقط من خلال هذه الحاوية الواحدة يمكن تجميع معلومات مختلفة في ميزة واحدة.^٧

الويب هو إحدى الوسيلة التي يحبها العديد من مستخدمي الكمبيوتر، حتى لا يتم استخدام الويب كوسيلة للترفيه فقط، يجب أن تكون هناك ابتكارات جديدة من اختصاصي التوعية ليجعل الويب وتعديله ليكون أكثر ابتكارا وتكيفا مع المواد التي يتم تدريسها بحيث يمكن استخدامها في التعليم، سواء كمواد تعليمية أو وسائط تعليمية.^٨ يتم الآن تطوير الويب على نطاق واسع من قبل المدرسين لاستخدامها في التعلم. يتم التطوير من خلال مواقع مثل التعلم الإلكتروني و *google classroom* والمدونات و *youtube* وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا القيام بذلك من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل *whatsapp* والبريد الإلكتروني والمراسلة وما إلى ذلك. توفر *google* أيضا ميزات لإنشاء الويب في شكل ميزات *google sites*.

⁵ Muhammad Taufik. . Syahrial Ayub. Sutrio, "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru IPA SMP Kota Mataram," *Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat Fkip.Unram 1*, no. 1 (2018): 77-81.

^٦ نفس المراجع، ص. ٧٧-٨١

⁷ Arina & Abdullah Zulfa Muntafa Silviya, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Web Dan Internet (Kajian Teoritis)*, 2022.

⁸ Amalia.dkk Firdausia, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," *Al Musannif 2*, no. 2 (2020): 91.

تصميم الويب بطريقة تقدم موقع ويب عالي الجودة ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. يعد غرس المفهوم الصحيح أمرًا مهمًا للغاية حتى يحصل الطلاب على فهم صحيح. من المؤكد أن المدرس كمقدم للمحتوى والموضوع على الموقع هو أحد العوامل المحددة بحيث يمر الطلاب بمراحل التعليم بشكل جيد. تعد كفاءة المدرس في إنشاء google sites الويب وإدارتها بالتأكيد أحد العوامل الرئيسية بحيث يمكن تنفيذ التعليم المستند إلى الويب وتحقيق الأهداف المرجوة. يمكن للمدرسين استخدام العديد من التطبيقات لإنشاء ويب، أحدها google sites. google sites هي إحدى مساحات عمل google sites للخدمات التعليمية والتي لها مزايا عديدة منها أن هذا التطبيق مجاني وسهل الاستخدام ويمكن يستعمله بسهولة من قبل المدرسين وهناك العديد من الميزات المتوفرة في إدارته. يمكن مشاركة google sites الويب مع google sites مع المستخدمين المحتاجين من خلال روابط الويب.⁹

عادةً يستخدم العديد من الأشخاص google sites لإنشاء متاجر عبر الإنترنت ومقالات تاريخية وسيرة ذاتية وغير ذلك، لكن نادرا يستعمل الناس هذا التطبيق في عملية التعليم، لذلك يريد الباحث أن يطور الويب خاصة google sites كوسيلة تعليمية سهلة الطلاب في تعلمهم، مع أن الطلاب لا يزالون في استخدام كتب مطبوعة كوسيلة التعلم. يوفر استخدام google sites في صنع المواقع العديد من الفوائد، وتشمل هذه الفوائد سهولة تقديم الموضوع، وإعطاء المادة، وإجراء التقييمات عبر الإنترنت، وما إلى ذلك، ويمكن للمدرس أن يرسل أنواع مختلفة من الملفات والصور ومقاطع الفيديو عبر google sites وكذلك الطلاب يمكن للوصول إلى كل المادة المرسله بلا حدود.

يتميز التعليم الجيد والفعال عبر الإنترنت باستخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت التي تتسم بالبساطة وسهولة الوصول إليها، وتوفر معلومات مفيدة يحتاجها الطلاب للتعليم. تعد الوسائط التعليمية على شكل ويب مصنوعة من google sites سهلة الاستخدام للغاية ولا تتطلب الكثير من بيانات الإنترنت. لذلك في الوقت الحاضر عندما

⁹ Nova Sulasmianti, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites, Wawasan Pendidikan Dan Pembelajaran*, vol. 9, 2021.

يصبح التعلم عبر الإنترنت أمرًا ضروريًا، فيكون google sites كإحدى الوسيلة المستحسنة.^{١٠}

فهذه الأحوال تدفع الباحث في تطوير وسيلة google sites وتطبيقه في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، فأما أهداف بقيام هذا البحث هي لمعرفة ملائمة وسائل الإعلام المطورة من خلال النظر إلى قيمة الخبراء واستجابة المدرس والطلاب بمدرسة MAN 2 Langsa في الفصل 7-x.

٢. منهج البحث

فأما نوع البحث الذي يطبقه الباحث هو بحث العلمى والتطوير (R&D). البحث العلمى والتطوير هو طريقة تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج، وفقا بما قالت نانا شاوديه بحث العلمى والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو إتقان منتج موجود يمكن تبريره.^{١١}

علاوة على ذلك، ومن أجل خلق التوافق بين النهج المستخدم والمنتج الذي سيتم إنتاجه، وهو وسيلة التعليم القائمة على google sites في مواد القراءة، يقوم الباحث بتطبيق ومتابعة نموذج التطوير مع تدفق ADDIE. تم تطوير نموذج ADDIE بواسطة Dick and Carry (١٩٦٦)، حيث يرمز ADDIE نفسه إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.^{١٢} تم اختيار نموذج التطوير ADDIE لأنه وفقًا للباحث يمكن استخدام هذا النموذج لتطوير منتجات مختلفة مثل النماذج واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم والوسائط والمواد التعليمية. سيمر البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE بخمس مراحل موضحة على النحو التالي:

^{١٠} سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع صعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، مصر، ٢٠١٢.

^{١١} Nana Syoudih Sukmadinata, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*, VIII (REMAJA ROSDAKARYA, 2017).

^{١٢} Nur. Wahyu Sa'adah, *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif*, I (Jawa Timur: Literasi Nusantara, 2020).

الجدول ٣,١ خطوات نموذج ADDIE



٣. مناقشة ونتائج البحث

أ- البيانات قبل تطوير المنتج وسيلة google sites

قام الباحث بتحليل الحاجات الطلاب والمدرس MAN 2 Langsa قبل قيامه بعملية التطوير، فوجد عدة البيانات فيه عن ما يتعلق بمشاكلهم، فهي أن الطلاب يواجهون صعوبات في سيطرة مهارة القراءة لقلّة وسائل المستعملة، هم يتعودون باستعمال كتاب مطبوعة فحسب، ويجري عملية التعلم غير مبتكرا وملتزما و كذلك أكثر الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأنهم يرون أن هذه المادة صعبة للغاية، فكذلك بعضهم لم يتعلموا العربية قبل مشاركة إلى هذه المدرسة إلا لعبادتهم كدعاء في الصلاة وغيرها، ويعتبرون أن هذه اللغة غير مهمة، وهذا الرأي ياثّر على رغبتهم وآرائهم عن اللغة العربية.

استنادا من هذه البيانات كله خلص الباحث أن المدرس يحتاج كثيرا إلى الوسيلة المبتكرة والممتعة للطلاب لتنمية رغبتهم و تغيير آراءهم عن هذه اللغة. وكرر الباحث أن يقوم بتطوير الوسيلة google sites لأن هذه الوسيلة جذابة وسهلة في استعماله ويمكن للطلاب أن يراجع دراستهم بطريقة ممتعة لأن هذه الوسيلة يتمكن تنفيذ التعليم مع أو بدون المدرس لتوجيههم.

ب- طريقة تطوير المنتج

(أ) تصنيع المنتج

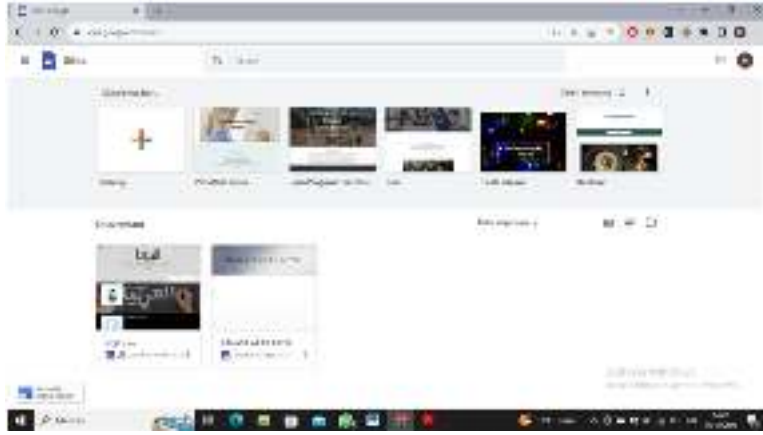
هذه المرحلة هي مرحلة تحقيق المخطط الانسيابي في مرحلة التصميم. يتم إنشاء المنتجات على google sites. حيث سيقوم هذا *website* بإنتاج على شبكة الإنترنت. باستخدام google sites، يجب عليك أولاً معرفة تقنيات التصنيع. ما يلي هو تقنية استخدام google sites لتعليم مهارة القراءة وهي:

(١) الوصول إلى google sites

لإنشاء *site* جديد، أو الاطلاع على عدد من *site* المتوفرة والقابلة للتعديل، ما عليك سوى كتابة <https://sites.google.com> في متصفحك ثم الضغط على زر الإدخال.

(٢) بناء وتحرير ونشر *website* الإنترنت

الجدول ١، ٤ (المظهر على *website* Google Sites)

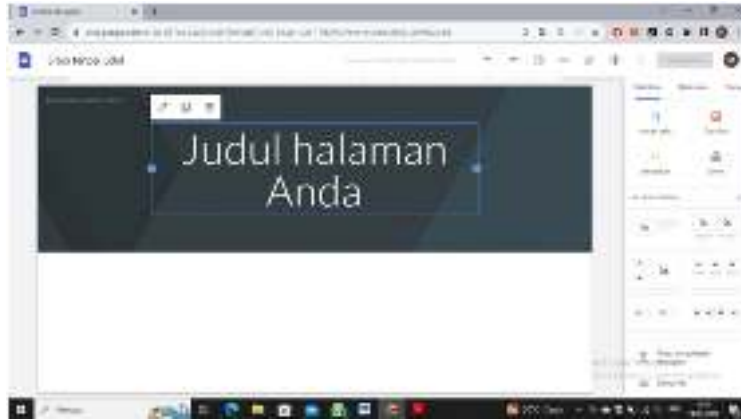


وفيما يلي، سيصف الباحث عملية الإنتاج على وسيلة تعليم اللغة العربية

باستخدام مادة القراءة. كيفية صنعها تشمل ما يلي:

- يقوم الباحث هنا بإنشاء وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام google sites.
- الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي فتح *website* Google Sites على جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر. لا يمكن فتح google sites إلا من *website*.
- بعد الدخول إلى صفحة *website*، في موضوع بدء *Situs* جديد "انقر فوق أيقونة الزائد (+). بعد ذلك ستظهر ورقة عمل google sites على النحو التالي.

الجدول ٤،٢ (ورقة عمل *website* Google Sites)



- بعد ذلك، يعتمد الأمر على المستخدم الذي يريد تصميم *website* بشكل جذاب قدر الإمكان في ورقة العمل. وهنا يقوم الباحث بتصميم عنوان.
 - بعد تصميم ورقة العمل على النحو الوارد أعلاه، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو إنشاء بيانات الملف الشخصي للمطور، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعليم، ثم إدخال المواد التي تم إعدادها وتوفير الملحقات مثل الرموز الجذابة والصور المثيرة للاهتمام والكتابة. والتي هي مثيرة للاهتمام. ولأن الباحث سيقوم بالبحث في القراءة، فإن الصور الموجودة في *google sites* تتعلق بمواد القراءة ذات المواضيع الإسلامية والعربية.
 - ثم يقوم بإدراج أيقونات جذابة المحاذاة الموقع مع الموضوع والمواد، وتتضمن فيها تتضمن ورقة عمل *Google Sites website* مؤشرات، أهداف التعليم، مادة القراءة بالموضوع "في البيت".
 - وبعدها اكتمل إنشاء الوسائط التعليمية *google sites*. ثم يمكنك "النقر على *Publikasikan*".
 - وطريقة الآخرة إعداد ورقة عمل *Google Sites website* للمشاركة مع الآخرين.
- ج- التقييم من الخبراء
- في هذه المرحلة، يتم إجراء المراجعات على المواد والوسائط بناءً على التعليقات والاقتراحات في مرحلة التحقق.

(١) خبير مواد

بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد، تم العثور على العديد من الأخطاء التي تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:

رقم	انتقادات ومقترحات
١	في مادة رديئة جدا "تدريبات قراءة".
٢	تمرينات أشبه بكتاب المفردات.
٣	بحاجة إلى إضافة الكثير من تدريبات القراءة.
٤	يجب أن تشير التدريبات إلى مهارات القراءة، مثل وضع علامات الترقيم أو إظهار معنى الكلمة/النص.

المصدر: البيانات الأولية في المرفق.

تحتوي الاقتراحات على نتائج الأفكار أو الاعتبارات المتعلقة بالاثار التشغيلية للبحث. يتم توجيه الاقتراحات إلى مختلف الأطراف المتعلقة بفوائد نتائج البحث. ويجب أن تتضمن صياغة الاقتراح بوضوح، لمن يوجه الاقتراح، وما هو الغرض، وما هو المحتوى وكيفية القيام بذلك.

في هذه الحالة، لم يأخذ الباحث النصيحة التي قدمها المدقق بشكل كامل، لأنه بالنظر إلى نتائج بيانات التحليل السابقة، لم يكن العديد من الطلاب قادرين على تدريس المواد على مستوى أعلى.

أما المقترحات التي تلقاها الباحث والتحسينات فهي كما يلي:

- يجب أن يتكيف التدريب مع التدريب القراءة
- أن يكون لون الخلفية أقل تنوعا (لجعلها أكثر جاذبة للطلاب)
- يمكن أن تزيد بعض المفردات وتعرض الصور في كل المفردات

(٢) خبير إعلامي

بناءً على التحقق من خبراء الإعلام، تم العثور على بعض التحسينات التي تحتاج إلى مراجعة، وهي كما يلي:

- تحسين خطوط الحروف وتعديل الصور المستخدمة: وللإطلاع على نتائج المراجعة يمكنك الاطلاع عليها مباشرة على [website](#).

التحقق من صحة خبيرالمواد

يقوم خبراء المواد بالتحقق من صحة المواد الموجودة في وسائط مهارة القراءة التعليمية. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع ٥ إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا، وليس جيدًا جدًا. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من ١٢ مؤشرًا. يمكن رؤية الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبير المواد في الجدول التالي.

رقم	إفادة	نتيجة
١.	صلة المواد بالدينار الكويتي.	٤
٢.	العرض المنهجي للمواد مناسب.	٤
٣.	امثال المواد للمؤشرات.	٤
٤.	اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام التعليم واضح لفهم.	٤
٥.	استخدام الجمل في الشرح المادة جيدة.	٥
٦.	إعداد المواد المتسلسلة.	٤
٧.	يتم ترتيب عرض المواد بشكل منهجي.	٥
٨.	أن تكون مادة القراءة المقدمة متوافقة مع قواعد اللغة المناسبة.	٥
٩.	وسائل التعليم قادرة على توفير تركيز الاهتمام للطلاب (المستخدمين).	٤
١٠.	وسائل التعليم تجعل الأمر أسهل للمشاركين الطلاب (المستخدمين) في فهم المادة تم توصيله.	٣

٤	يمكن استخدام وسائل التعليم مساعدة الطلاب (المستخدمين) في التعليم المستقل.	١١.
٤	عنوان وسيلة التعليم المدرجة تمثل المحتوى.	١٢.
٥٠	مجموع النقاط	
٤،١٦	متوسط	
جيد	معايير	

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التقييم من قبل خبراء المواد تم تقييمها على أنها حصلت على ٥٠ بمتوسط درجة ٤،١٦، ويتم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد"، والتي تقع في النطاق ٤،٠٠-٥،٠٠.

التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

خبراء الإعلام يؤكدون صحة وسائل مهارة القراءة التعليم. يتم التحقق من الصحة عن طريق ملء استبيان التحقق من الصحة. استخدم استبيان التحقق من الصحة ليكرت مع ٥ إجابات بديلة، وهي جيد جدًا، وجيد، وليس جيدًا، وليس جيدًا، وليس جيدًا جدًا. يتكون استبيان التحقق لخبراء المواد من ١٠ مؤشرات. يمكن الاطلاع على الخلاصة التالية لنتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام في الجدول التالي.

رقم	إفادة	نتيجة
١.	ملاءمة الوسائط لمادة القراءة.	٥
٢.	اللغة سهلة الفهم.	٥
٣.	مظهر google sites بسيط وجذاب.	٤
٤.	شكل أو نوع الحروف سهل القراءة.	٤
٥.	العرض أو الصور المستخدمة يمكن أن توضح المادة.	٥
٦.	يمكن إعادة استخدام الوسائط للتعليم المنزلي من قبل الطلاب.	٥

٥	لا يوجد أي انقطاع في النظام على <i>website</i> .	٧.
٥	يمكن استخدامها من قبل أي شخص، المعلمين أو الطلاب.	٨.
٤	تباين الألوان مناسب والكتابة قابلة للقراءة.	٩.
٥	تتميز وسائل <i>google sites</i> بسهولة الاستخدام.	١٠.
٤٧	مجموع النقاط	
٤,٧	متوسط	
جيد جدا	معايير	

المصدر: البيانات الأولية التي تمت معالجتها مرفق.

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج التقييم من قبل خبراء الإعلام حصلت على تصنيف ٤٧ بمتوسط درجات ٤,٧ تم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدا"، والتي تقع في النطاق ٤,٠٥ - ٥,٠٥.

د- استجابة الطلاب والمدرس على المنتج المطورة

سيتم تنفيذ مرحلة التنفيذ في ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠٢٣. يتم تنفيذ هذه المرحلة في فصل الوسائط x-7 بإجمالي ٢٠ طلاب. تتبع أنشطة التعليم RPP باستخدام هذه الوسيلة. يعمل التعليم في هذه المرحلة كما ينبغي، أما بالنسبة للمراحل على النحو التالي:

- يدخل الباحث فئة الوسائط x-7.
- يحيي الباحث ويقدم نفسه، ويسأل عن حال الطلاب والطلاب الغائبين الحاضرين في الفصل.
- قبل تقديم الموقع المراد تطويره، يسأل الباحث مرة أخرى عن وسيلة الإعلام التي تم تدريسها لهم.
- علاوة على ذلك، قدم الباحث وسيلة التعليم المستندة إلى *google sites* للطلاب. ثم شارك رابطا للدخول إلى *website*.
- بعد مشاركة الطلاب للرابط (link)، يطلب الباحث من الطلاب فتح *website* من خلال النقر على الرابط الذي تمت مشاركته.

- قام الباحث بشرح أي ميزات على *website* بدءاً من الشاشة الرئيسية التي تحتوي على قائمة ملف تعريف المطور والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعلم والمواد ١ والمواد ٢.
 - بعد أن يعرف الطلاب ما هو القوائم الموجودة على *website*، يبدأ الباحث في تدريس المادة الموجودة على *website* في المهارة القراءة.
- في أنشطة التعليم ، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً. يظهر ذلك من قبل الطلاب عند فهم معنى الكلمات من خلال *website*، ثم القدرة على الإجابة على الأسئلة التي يقدمها الباحث.
- تولد هذه المرحلة استجابة إيجابية من الطلاب. الطلاب أكثر حماساً وأسهل في فهم المواد، بالإضافة إلى زيادة رؤية الطلاب. في نهاية التعليم، يقدم الباحث استبيانات استجابة الطلاب كشكل من أشكال تقييم الوسيلة التي استخدمها الطلاب في التعليم.
- في نهاية التعليم، يقوم مدرس اللغة العربية والطلاب بملء استبيان الإجابة حيث ستظهر النتائج النهائية حول كيفية استجابة المدرس والطلاب للوسيلة التي تم تطويرها لزيادة حماس الطلاب للتعليم. ويمكن الاطلاع على نتائج التقييم في المرفق.
- (أ) وفيما يلي تلخيص لنتائج تقييم استخدام وسائل التعليم كما هو مبين في استبيان استجابة لمدرس.

رقم	إفادة	نتيجة
١	عرض وسائط <i>google sites</i> جذاب وواضح.	٥
٢	تستخدم وسائط <i>google sites</i> الصور وفقاً للمادة المناسبة (KD والمؤشرات).	٥
٣	يعد الاستخدام الأكثر كفاءة للوقت في شرح وسائط <i>google sites</i> أكثر إثارة للاهتمام وعملياً من عدم استخدام وسائط <i>google sites</i> .	٤

٥	يمكن لوسائل <i>google sites</i> أن تسهل على المعلمين مساعدة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة.	٤
٤	يمكن لوسائل الإعلام الخاصة بـ <i>google sites</i> تحفيز الطلاب على التعليم.	٥
٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم.	٦
٥	اللغة المستخدمة في وسائل بـ <i>google sites</i> مناسبة لمستوى تطوير الطالب.	٧
٥	يمكن لوسائل الإعلام الخاصة بـ <i>google sites</i> أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.	٨
٣٧	مجموع النقاط	
٤,٦	متوسط	
جيد جدًا	معايير	

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج استبيان استجابة المعلم تم تقييمها وحصلت على ٣٧ بمتوسط درجة ٤,٦ تم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدا"، والتي تقع في النطاق ٤,٢١ - ٥,٠٠.

(ب) فيما يلي تلخيص لنتائج تقييم استخدام وسيلة التعليم كما هو موضح في إجابات الطلاب.

رقم	إفادة	نتيجة
١	من السهل قراءة النص أو الكتابة على وسائل التعليم هذه.	٣,٧
٢	يمكن للتصميم المرئي الجذاب والتنظيف أن يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعليم.	٣,٣٥

٣	يستخدم تصميم الوسائط هذا الألوان المناسبة والتباين الجيد بين النص والخلفية.	٣,٣٥
٤	تخطيط أزرار التحكم المستخدمة دقيق وسهل الفهم.	٣,١٥
٥	أستطيع أن أفهم بسهولة المفردات المستخدمة في هذه الوسائط التعليمية.	٣,٤٥
٦	أستطيع أن أفهم المصطلحات المستخدمة في هذه الوسائط التعليمية.	٣,٣
٧	أستطيع أن أفهم مادة القراءة باستخدام هذه الوسائط التعليمية بسهولة.	٣,٣٥
٨	باستخدام <i>google sites</i> ، يمكنني تعليم اللغة العربية بسهولة حتى عندما أكون في المنزل.	٣,٣٥
٩	أنا مهتم جدًا بتعليم القراءة باستخدام هذه الوسائط التعليمية.	٣,٤
١٠	أنا أكثر اجتهادا في دراسة مادة القراءة باستخدام هذه الوسائل التعليمية.	٣,٣
	مجموع النقاط	٣٣,٧
	متوسط	٣,٣٧
	معايير	جيد جدًا

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج استجابات الطلاب حصلت على متوسط درجات ٣٣,٧ بمتوسط قيمة ٣,٣٧. استنادًا إلى جدول واستنادًا إلى مقياس تصنيف ليكرت (*skala Likert*). يتم تضمين هذه القيمة في فئة "جيد جدًا"، والتي تقع في النطاق ٣,٠٠ - ٤,٠٠.

٤. خاتمة

بعد أن قام الباحث بعملية البحث العلمي والتطوير فوجدت بعض نتائج البحث فهي: أن الوسيلة Google Sites المطورة جيدة لأن بها تنمية رغبة الطلاب، واعتمادا من نتائج التي حصل من خبراء المواد ١٦، ٤ وخبراء الإعلام ٧، ٤ بالدرجة "جيد جدا" وكذلك من حيث المستخدم، يعنى الطلاب والمدرس يرى أن هذه الوسيلة جيدة، استنادا من إجابة الطلاب من الاستبيان يبلغ ٣,٣٧ بالدرجة "جيد" و اجابة المدرس بقيمة ٤,٦ "جيد جدا"، ومن هذه البيانات كله يستنتج الباحث أن هذه الوسيلة لائقة للغاية.

المراجع

- Firdausia, Amalia.dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang." *Al Musannif* 2, no. 2 (2020): 91.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*. I. Jawa Timur: Literasi Nusantara, 2019.
- Sa'adah, Nur. Wahyu. *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis Dan Aplikatif*. I. Jawa Timur: Literasi Nusantara, 2020.
- Silviya, Arina & Abdullah Zulfa Muntafa. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Web Dan Internet (Kajian Teoritis)*, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 19th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulasmianti, Nova. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Google Sites. Wawasan Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 9, 2021.
- Sutrio, Muhammad Taufik. . Syahrial Ayub. "Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram." *Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat Fkip.Unram* 1, no. 1 (2018): 77–81.
- Syoudih Sukmadinata, Nana. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. VIII. REMAJA ROSDAKARYA, 2017.
- Wahab, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Wyatt-smith, Claire. *Innovation and Accountability in Teacher Education. Teacher Education, Learning Innovation and Accountability*, 2018.
- عبد الواحد يوسف إبراهيم سليمان. المرجع صعوبات التعلم "النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية"، □ صر، ٢٠١٢.

Zahra, Salsabila Aulia, Melani, Meliza Budiarti, “عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة “المباشرة”’. *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*. Vol. 12 No. 1, (Juni 2023): 181-193

Zulhendra, Danil. dkk. (2023). “في تعليم القراءة” (Survey, Question, Read, Recite, Review) *SQ3R* أسلوب استخدام”. *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 13(2), 89-107