

استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

Rizqi Muhammad Rayyan¹

Ismail Muhammad²

[Email: 190202096@student.ar-raniry.ac.id](mailto:190202096@student.ar-raniry.ac.id)¹

Email: ismailm@ar-raniry.ac.id²

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh¹

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh²

Abstract

After the researcher conducted the first observation at the MTsS Oemar Diyan, the researcher found that the students come from different elementary school backgrounds, and this situation leads to a difference in the student's speaking skill. Even many of them have difficulty following the system that requires students to speak Arabic. This research aims to identify the effectiveness of using the muhakah method using display media to improve student's speaking skill and to identify student's activities when using this method and media to improve student's speaking skill. The research method that used by the researcher is the experimental method with the type of Pre-Experimental Design, named One Group Pre-Test Post-Test Design. The researcher used direct observation, pre-test and post-test as a method of collecting data. The result of this research is using the muhakah method and display media is effective in improving student's speaking skill after the researcher found the result of the Wilcoxon Signed Ranks Test to be 0.000. This result indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected because 0.000 is smaller than 0.05. The activities of students when using the muhakah method and display media to improve student's speaking skill falls into the category of "excellent." Because after the researcher analyzed the data with formula, the researcher found that the result was 87.5%. This indicates that it fell between the range of 81-100%.

Keyword: *Muhakah Method, Display Media, Speaking Skill*

Abstrak

Setelah peneliti melakukan observasi pertama di MTsS Oemar Diyan, peneliti menemukan bahwa para siswa berasal dari latar belakang sekolah dasar yang berbeda-beda, dan keadaan ini menyebabkan adanya perbedaan dalam keterampilan berbicara siswa. Bahkan banyak di antara mereka yang kesulitan mengikuti sistem sekolah yang mengharuskan siswanya berbicara dalam bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode muhakah dengan menggunakan media

display untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan untuk mengetahui aktivitas siswa ketika menggunakan metode dan media tersebut untuk meningkatkan maharah kalam siswa. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen dengan jenis Pre-Experimental Design yang diberi nama One Group Pre-Test Post-Test Design. Peneliti menggunakan observasi langsung, pre-test dan post-test sebagai metode pengumpulan data. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode muhakah dan media display efektif dalam meningkatkan maharah kalam siswa setelah peneliti menemukan hasil Wilcoxon Signed Ranks Test sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak karena 0,000 lebih kecil dari 0,05. Aktivitas siswa saat menggunakan metode muhakah dan media display untuk meningkatkan maharah kalam siswa masuk dalam kategori “sangat baik”. Karena setelah peneliti menganalisis data dengan rumus, peneliti mendapatkan hasil sebesar 87,5%. Hal ini menunjukkan angka tersebut berada antara 81-100%.

Kata Kunci: Metode Muhakah, Media Display, Maharah Kalam.

مستخلص البحث

بعد أن قام الباحث بإجراء الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية عمر ديان، وجد الباحث الطلبة يأتون من خلفيات مدرسية ابتدائية مختلفة، وهذا الحال يؤدي إلى اختلاف قدرة التكلم لدى الطلبة. حتى إن العديد منهم يشعرون بصعوبة اتباع النظام الذي يتطلب من الطلبة التكلم باللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام والتعرف على أنشطة الطلبة عند استخدام هذه الطريقة والوسيلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة. قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات. والنتيجة من هذا البحث هي أن استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد أن وجد الباحث نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test تحصل على 0,000. فتدل هذه النتيجة على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود لأن 0,000 أصغر من 0,05. وأنشطة الطلبة عند استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام تقع في درجة "ممتاز". لأن بعد أن حل الباحث البيانات بالرموز المقررة، وجد الباحث أن النتيجة تبلغ 87,5 % ، هذه تدل على أنها وقعت بين حد 81-100 % .

الكلمات المحورية: طريقة المحاكاة، وسيلة Display، مهارة الكلام

1. المقدمة

تعتبر اللغة العربية من أعظم اللغات التي عرفها البشر على مرور الزمان أو العصور. وبدأ الناس يتكلمون وينطلقون وينشدون بها أشعارهم وأفكارهم وغيرها. تكلم بها أكثر من 420 مليون شخص حول العالم.¹ مع بداية الدعوة الإسلامية وانتشارها في شبه الجزيرة العربية، حظيت اللغة العربية باهتمام كبير، خاصة بعد ارتباطها بالقرآن الكريم. وهكذا بدأ يظهر اتجاه واضح للبحث عن اللغة العربية وتعلمها.

قال نصر الدين إدريس جوهر: "باعتبارها اللغة التي نزل القرآن بها، تحتل اللغة العربية مكانة نبيلة في المجتمع الإندونيسي. إن أولوية هذا الموقف النبيل هي التي ضمنت وجود اللغة العربية منذ دخولها الأول إلى هذا البلد، والذي تزامن مع وصول الإسلام".² والاتصال اللغوي لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ. وعلى هذا الأساس تنقسم مهارات اللغة العربية (بل وسائر اللغات) في تعليمها إلى أربع مهارات³ وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

طريقة المحاكاة هي طريقة أو أسلوب تعليمي يستخدمها المعلم لتقريب الطلبة من العالم الحقيقي، وهو أمر يصعب تقديمه للطلبة بسبب التكاليف المالية أو الموارد البشرية⁴، ويعتقد بأن أسلوب المحاكاة قد استخدم منذ أن وجد الإنسان على الأرض. تعريف المحاكاة في التعليم على أنها أسلوب أو نمط التعلم والتدريب القائم على تقليد الواقع أو تقريبه، فهي تطور القدرة لدى الفرد بتعلم المهارات اللازمة وحل المشكلات المختلفة، فالمحاكاة هي الدور الذي يخوضه الطلبة في بيئة الذي تم إنشاؤها بشكل مصطنع. طريقة المحاكاة هي إحدى الطرق لتوفير تجربة تعليمية للطلبة. من خلال تقديم القصص للطلبة شفهيًا يمكن أن يؤثر على نمو الطلبة. المعلم هو المنفذ لهذه الطريقة وهو قادر على جذب انتباه الطلبة. تعتبر طريقة المحاكاة طريقة الاتصال العالمي لها تأثير كبير على الروح البشرية.⁵

¹ فريدة أحمد، في اليوم العالمي للغة .. العربية تنتشر والإنجليزية ليست الأولى، 2020م، متاح على <https://shorturl.at/9vTuC> تاريخ الدخول 2022/12/30.

² نصر الدين إدريس جوهر، اجتهادات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، 2007)، ص. 420.

³ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، 2017م)، ص. 16.

⁴ عمر موسى سرحان ودلال ملحق استثنائية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، (دار وائل للنشر: 2007م)، ص. 305.

⁵ Risaldy, Sabil. *Bermain, Bercerita & Menyanyi Bagi Anak Usia Dini*, Cet. 2 (Jakarta: Luxima Metro Media, 2014), h. 64-66.

وقد سبق الكلام أن مهارة اللغة مقسمة إلى الأربعة، أولها مهارة الاستماع⁶، وهي عملية مركبة متعددة الخطوات بها يتم تحليل اللغة إلى معنى في دماغ الفرد.⁷ وبسطها ابتسام محفوظ بـتلقى الأصوات بقصد وإرادة فهم وتحليل.⁸ ثم مهارة الكلام أو التحدث. ثم مهارة القراءة وهي الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق.⁹ وفصلها منصور عبد الحميد بالأداء اللفظي السليم وفهم القارئ لما يقرأ ونقده ومن ثم ترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف شيئاً إلى المعرفة.¹⁰ وتختتم هذه المهارات الأربع بمهارة الكتابة وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بإنجاز الأفكار وتنظيمها وصياغتها ثم وضعها بالصورة النهائية على الأوراق.¹¹

مهارة الكلام هي المهارة الثانية التي يكتسبها الأطفال عند نموهم.¹² يمكن تعريف الكلام بأنه الأصوات التي يصدرها الشخص تعبر عما يدور بداخله بما يعكس قدرته على امتلاك الكلمات الصحيحة التي تؤثر في الحياة الإنسانية وتعبر عن نفسه.¹³ وتعد مهارة الكلام من المهارات المهمة نظراً من أهمية الكلام ذاته في اللغة¹⁴ لأن اللغة في الأساس هي الكلام.¹⁵ عندما يعرف البشر اللغة، فإنهم يعرفونها كلغة منطوقة، وليست مكتوبة. على العكس من ذلك، ظهرت الكتابة في الآلاف الأخيرة من حياة البشر كبديل

⁶فصيل، تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية، الميسر: مجلة تعليم اللغة العربية، (1)، 2023، ص. 1.

⁷راتب قاسم عاشور، محمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسيها واستراتيجياتها، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013م)، ص. 105.

⁸ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية....، ص. 16.

⁹ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية....، ص. 20.

¹⁰انتصار ميلود زايد، الطرق الممكنة لرفع مستوى مهارات وقدرات الطلاب في اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية تحت عنوان اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها، 2013م، ص. 5.

¹¹إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، 2015م، متاح على <https://shorturl.at/XZE4> تاريخ الدخول 2022/12/31.

¹²ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010م)، ص. 89.

¹³ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية....، ص. 18.

¹⁴محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؛ سلسلة دراسات في تعليم العربية لغير الناطقين به، (مكة: جامعة أم القرى)، ص. 151.

¹⁵عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، 1431هـ)، ص. 213.

للكلام عندما كان من المستحيل استخدام الكلام.¹⁶ عندما يجيد شخص ما التحدث، يُعتبر أنه قادر على التواصل مع المجتمع الذي يستخدم اللغة العربية.¹⁷

وسيلة Display هي وسيلة تُستخدم لعرض الصور أو البطاقات أو الملصقات وغيرها من الأشياء ثلاثية الأبعاد وفقًا للمادة التعليمية. وسيلة Display هي الوسيلة لنقل المعلومات التي لا يتم عرضها عبر شاشة أو فيديو. وسيلة Display هي الوسيلة لنقل المعلومات بشكل مرئي لمشاهدتها وهي وسيلة التواصل التي يمكن بها سهولة الفهم عن المعلومات العارضة.¹⁸ تقصد وسيلة Display في هذا البحث هي وسيلة تُستخدم لعرض الصور أو البطاقات أو الملصقات وغيرها من الأشياء ثلاثية الأبعاد وفقًا للمادة التعليمية.

المدرسة الثانوية عمر ديان هي إحدى المدرسة من المدارس التي تهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية بجانب اللغة الإنجليزية. وله النظام الذي يتطلب من طلبة التكلم باللغة العربية كلغة المحادثة اليومية. ولكن بعدما لاحظ الباحث فعرّف أن الطلبة يأتون من خلفيات مدرسية ابتدائية مختلفة، وهذا الحال يؤدي إلى اختلاف قدرة التكلم لدى الطلبة. حتى إن العديد منهم يشعرون بصعوبة في اتباع النظام الذي يتطلب من الطلبة التكلم باللغة العربية، ولذا أراد الباحث أن يستخدم طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. بناء على ما سبق طرحه من هذا الافتراض، أراد الباحث أن ويبحث بحثا علميا تحت العنوان "استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام."

2. منهج البحث

منهج البحث المستخدم من قبل الباحث في هذا البحث ألا وهو المنهج التجريبي، وهذا المنهج نوع من أنواع الطريقة الكمية. المنهج التجريبي هو طريقة كمية يتم إجراؤه بالتجربة، وهو يُستخدم لتحديد تأثير متغيرات مستقلة على متغيرات تابعة في الحالة المتحدة.¹⁹ للحصول على نتيجة البحث المقصودة فاختار الباحث النوع الثاني من التصميمات التمهيدية وهو One

الزكي ديسم عبد الله سليمان الجربوع، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الكتاب الأساسي،

(مكة: جامعة أم القرى 2008م)، ص. 6.

¹⁷ Hilmi, *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*, Jurnal Intelektualita, Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry, Vol. 10 No.1, Edisi Januari- Juni 2021, h. 180.

¹⁸ Lina Herliani, *Media Display dan Pengembangan Diri Bagi Anak Tunagrahita di Kota Bandung*, Primaria Educationem Journal, Vol. 1 No.1, Edisi Mei 2018, h. 56.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 111.

Group Pre-Test and Post-Test Design أي المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. هذا التصميم يبدأ بإجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى الأول قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق التجربة ويختتم بإجراء اختبار بعدي ليتبين الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي، وهاتين الدرجتين تظهران أثر التجربة.²⁰ وشكل هذا التصميم كما يلي:

ت : خبش

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ1 : الاختبار القبلي

خ2 : الاختبار البعدي

X : إجراء التجريب

أما المجتمع في هذا البحث هم طلبة المدرسة الثانوية عمر ديان Aceh Besar لعام دراسي 2023-2024م ويبلغ عددهم 487 طالبا. والعينة في هذا البحث هم طلبة الفصل الأول "ه" ويبلغ عددهم 28 طالبا. وأما طريقة لجمع البيانات فاستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. وطريقة لتحليل البيانات، قام الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) واختبار Wilcoxon Signed Ranks Test وتحليل البيانات عن الاختبار. وتحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة استعان الباحث الرموز الآتية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان:

P : درجة النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما المواصفات المستخدمة كما يلي:²¹

الجدول 1-1

تفسير نتائج الملاحظة المباشرة

²⁰ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط 2، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1995م)، ص. 312.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: 2010), h. 281.

النسبة المئوية	التقدير
(81 – 100) %	ممتاز
(61 – 80) %	جيد جدا
(41 – 60) %	جيد
(21 – 40) %	مقبول
(0 – 20) %	راسب

3. مناقشة ونتائج البحث

فعالية استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

للتعرف على فعالية استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فقام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل استخدام هذه الطريقة والوسيلة. أما إجراء الاختبار البعدي فقام الباحث بعد استخدام هذه الطريقة والوسيلة. والنتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فهي:

الجدول 2-1

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة		الطلبة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
11	10	الطالب 1
13	9	الطالب 2
13	5	الطالب 3
16	9	الطالب 4
16	10	الطالب 5
15	4	الطالب 6
15	12	الطالب 7
16	10	الطالب 8
16	10	الطالب 9
15	9	الطالب 10
12	9	الطالب 11
16	9	الطالب 12
8	9	الطالب 13

15	8	الطالب 14
14	7	الطالب 15
14	10	الطالب 16
12	9	الطالب 17
14	9	الطالب 18
12	9	الطالب 19
13	11	الطالب 20
15	8	الطالب 21
15	8	الطالب 22
13	10	الطالب 23
10	8	الطالب 24
12	10	الطالب 25
16	11	الطالب 26
15	9	الطالب 27
10	7	الطالب 28
382	249	المجموع
64,13	89,8	المعدل

ومن هذا الجدول يدل على أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي تقديرها (89,8)، والنتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها (63,13). للحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقام الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) واختبار Wilcoxon Signed Ranks Test عبر برنامج إحصائي "SPSS 26"، والجدول التالي يوضح على قيمة:

الجدول 3-1

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.240	28	.000	.893	28	.008
Posttest	.201	28	.005	.898	28	.010

a. Lilliefors Significance Correction

لاحظ الباحث من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) هي على مستوى الدلالة (Sig) 008,0 أصغر من 05,0 ونتيجة الاختبار البعدي هي على مستوى الدلالة (Sig) 010,0

أصغر من 0,05. فتدل النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم قام الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ووضحه الباحث في جدول كما يلي:

الجدول 4-1

الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.698	1	54	.060
	Based on Median	3.153	1	54	.081
	Based on Median and with adjusted df	3.153	1	53.936	.081
	Based on trimmed mean	3.681	1	54	.060

بعد إمعان النظر من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانسي تدل على مستوى الدلالة (Sig) 060,0 أكبر من 05,0 فتشير هذه النتيجة متجانسة. اعتمادا على نتيجتي الاختبارين السابقين فتدلان على أن البيانات غير طبيعية ولكنها متجانسة. على هذا السبب، فحلل الباحث بيانات الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test للتعرف على فعالية استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية عمر ديان Aceh Besar. ووضحه الباحث في جدول كما يلي:

الجدول 5-1

نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics^a

	Post test - Pre Test
Z	-4.603 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بعد إمعان النظر من الجدول السابق على أن النتيجة من اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test تحصل على 0,000. فتدل هذه النتيجة على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. لأن مستوى الدلالة (Sig. 2-) 0,000.

(tailed) 000,0 أصغر من مستوى الدلالة (Sig) 0,05. فاستخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display. أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display في جدول كما يلي:

الجدول 6-1

نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display.

الرقم	الناحية التي تمت ملاحظتها	النتيجة			
		1	2	3	4
1	قدرة الطلبة على تكوين الجمل		√		
2	قدرة الطلبة على التعبير عن الآراء			√	
3	ثقة الطلبة للقيام بالتدريبات المعطاة				√
4	قدرة الطلبة على أداء التدريبات دون أي إكراه من الآخرين				√
5	قدرة الطلبة في نطق المفردات				√
6	تناسب/ صحة التنعيم لنطق الطلبة للمفردات				√
المجموع		-	2	3	16
			21		

نتيجة ملاحظة أنشطة طلبة الفصل الأول "هـ" عند استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{21}{24} \times 100 \%$$

$$P = 0,875 \times 100 \%$$

$$P = 87,5 \%$$

بعد ما حسب الباحث البيانات من الجدول السابق بالرموز، فوجد الباحث نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة تبلغ 87,5 %، وهذه النتيجة تدل على أنها وقعت بين مقياس 81-100 %، فتدل هذه النتيجة على أن أنشطة الطلبة أثناء التعلم باستخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display تقع في درجة "ممتاز".

4. الخاتمة

وأما النتائج التي حصل عليها الباحث هي:

- 1- إن استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. لأن بعد ما حلل الباحث بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام "SPSS 26"، وجد الباحث نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test تحصل على 0.000، فتدل هذه النتيجة على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود لأن 0.000 أصغر من 0.05.
- 2- إن أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة المحاكاة بوسيلة Display لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام تقع في درجة "ممتاز". حسب ما قد حلل الباحث البيانات من ملاحظة أنشطة الطلبة بالرموز المقررة، فوجد الباحث النتيجة تبلغ 87,5 % ، وهذه النتيجة وقعت بين مقياس 81-100 %.

المراجع

أحمد فؤاد عليان، ٢٠٠٠م ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار □ اسلم للنشر والتوزيع.

ابنسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدمرية، 2017م.

إبراهيم علي ربابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، متاح على <https://shorturl.at/XZEV4> تاريخ الدخول 2022/12/31

انتصار ميلود زايد، 2013م، الطرق الممكنة لرفع مستوى مهارات وقدرات الطلاب في اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية تحت عنوان اللغة العربية.

راتب قاسم عاشور ومحمد فخري مقداي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013م.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986م.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط 2، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995م.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع، 1431هـ.

عبد الله سليمان الجربوع وأصحابه، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الكتاب الأساسي، مكة: جامعة أم القرى، 2008م.

علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية وعلومها، بيروت، 2010م.

عمر موسى سرحان ودلال ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل للنشر، 2007م.

فيصل، تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية، الميسر: مجلة تعليم اللغة العربية، 2023م.

ماهر شعبان عبد الباري، مهارات التحدث العملية والأداء، عمان: دار المسيرة، 2010م.

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى؛ سلسلة دراسات في تعليم العربية لغير الناطقين بها، مكة: جامعة أم القرى.

نصر الدين إدريس جوهر، اجتهادات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، 2007م.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta, 2010.

Fahri, Muhammad Ullil. 2020. *Pemanfaatan Media Display pada Proses Pembelajaran*. Jurnal Inovasi Riset Akademik. Dalam <https://www.academia.edu/92998862>. Diakses pada 13 Januari 2024.

Herliani, Lina. 2018. *Media Display dan Pengembangan Diri Bagi Anak Tunagrahita di Kota Bandung*, Primaria Educationem Journal. Vol. 1 No.1.

Hilmi. 2021. *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*. Jurnal Intelektualita. Vol. 10. No.1.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta.

- Pratiwi, Desi Eka, dan Mulyani. 2013. *Penerapan Media Papan Balik (Flip Chart) pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD UNESA. Volume 1.
- Rahmaniati, Rita. 2015. *Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa*. Pedagogik Jurnal Pendidikan. Volume 10, No. 2, Oktober, dalam <http://jurnal.umpalangkaraya.ac.id>, Diakses pada 13 Januari 2024.
- Risaldy, Sabil, *Bermain, Bercerita & Menyanyi Bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima Metro Media, 2014.
- Sanaky, Hujair, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Tafonao, Talizaro. 2018. *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan.
- Zaki, Ahmad, dan Diyan Yusri. 2020. *Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN di SMA Swasta Darussa'dah Kec. Pangkalan Susu*. Jurnal Al-Ikhtibar. 7 (2).