

## تطوير منهج التعليم لغير الناطقين بها في المرحلة الابتدائية

Hafiza Rahmayani<sup>1</sup>

Buhori Muslim<sup>2</sup>

[hafizarahmayani355@gmail.com](mailto:hafizarahmayani355@gmail.com)<sup>1</sup>

[buhori.muslim@ar-raniry.ac.id](mailto:buhori.muslim@ar-raniry.ac.id)<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry<sup>1</sup>

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry<sup>2</sup>

### Abstract

The learning curriculum is part of the educational toolkit. In language learning, especially Arabic learning, an appropriate curriculum is needed. Therefore, curriculum development in its preparation and implementation is very much needed. The learning curriculum must be adapted to student needs and technology so that students are able to develop language skills. The Madrasah Ibtidaiyah curriculum is as follows: "Curriculum is interpreted to mean all of the organized courses, activities, and experiences which pupils have under the direction of the school, whether in the classroom or not". What this means is that the interpretation of the curriculum is broad because the curriculum is not just subjects (courses), but includes all activities and experiences that are the responsibility of the school. Its implementation is not only limited to the classroom walls but also outside the classroom in accordance with the goals to be achieved. The aim of education is not only to convey subjects, but also to develop the child's personality and learn how to live in society. The learning process should take place according to the child's age and range of thinking without any dichotomies and restrictions on thinking and erasing stereotypes that can kill character and cognitive reasoning without us realizing it. Madrasah Ibtidaiyah must be able to become an institution that truly nurtures children's hopes and potential and allows imagination and thoughts about life to run freely and as teachers must be able to cultivate and develop various kinds of children's intelligence. Future learning must be able to eliminate the impression that school is difficult and bloody. so that learning becomes fun and can become a child's habitus in the future and all good potential becomes embedded in long-term memory and manifests into deep thinking maturity. The main school, Madrasah Ibtidaiyah, must be an oasis amidst the complexity of our education system. Teachers must be real inspirations and not only be Theory Centric but develop ways of thinking critically and based on students' social reality This research uses a descriptive analysis method with data sources taken from books, journals and articles related to Arabic language learning theory and Arabic language learning curriculum development. The results of this research show that Arabic language learning theory has a very close relationship and connection with curriculum development. Therefore, curriculum development is carried out from learning theories to create an effective curriculum in

developing students' language skills and making it easier for students to understand Arabic language learning and apply it.

**Keywords:** *Theory, Arabic Language Learning, Curriculum Development.*

### **Abstrak**

Kurikulum pembelajaran merupakan bagian dari satuan perangkat pendidikan. Dalam pembelajaran Bahasa khususnya pembelajaran Bahasa Arab diperlukan kurikulum yang sesuai. Oleh karena itu pengembangan kurikulum dalam penyusunan dan pelaksanaannya sangat dibutuhkan. Kurikulum pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa serta teknologi sehingga siswa mampu mengembangkan kemampuan berbahasa kurikulum Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut: "Curriculum is interpreted to mean all of the organized courses, activities, and experiences which pupils have under direction of the school, whether in the classroom or not". Maksudnya adalah bahwa tafsiran tentang kurikulum bersifat luas karena kurikulum bukan hanya mata pelajaran (courses), tetapi meliputi semua kegiatan dan pengalaman yang menjadi tanggung jawab sekolah. Pelaksanaannya tidak hanya dibatasi oleh dinding kelas saja tetapi juga di luar kelas sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Tujuan pendidikannya bukan hanya menyampaikan mata pelajaran, melainkan pembentukan pribadi anak dan belajar cara hidup di masyarakat. Proses pembelajaran seharusnya berjalan sesuai usia dan rentang berfikir anak tanpa ada dikotomi dan pembatasan berfikir serta menghapus stereotip yang mampu membunuh karakter dan nalar kognitif tanpa kita sadari. Madrasah Ibtidaiyah harus mampu menjadi lembaga yang memupuk asa dan potensi anak secara nyata dan membiarkan imajinasi serta angan berfikir tentang kehidupan berjalan bebas dan sebagai pengajar harus mampu memupuk serta mengembangkan berbagai macam kecerdasan anak. Pembelajaran kedepan harus mampu menghilangkan kesan sekolah yang sulit dan berdarah-darah sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan mampu menjadi habitus anak dimasa depan serta semua potensi baik menjadi melekat di dalam long term memory dan berinvestasi menjadi kematangan berfikir yang mendalam. Sekolah utamanya Madrasah Ibtidaiyah harus menjadi oase di tengah rumitnya sistem pendidikan kita. Guru harus menjadi inspirator nyata dan jangan hanya Theory Centris tapi mengembangkan cara berfikir kritis dan Berbasis realita sosial peserta didik. Penelitiannya ini menggunakan metode analisis deskriptif dengan sumber data yang diambil dari buku, jurnal dan artikel yang berhubungan dengan teori pembelajaran Bahasa Arab dan pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teori pembelajaran Bahasa Arab memiliki hubungan dan kaitan yang sangat erat dengan pengembangan kurikulum. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum dilakukan dari teori-teori pembelajaran untuk menciptakan kurikulum yang efektif dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa dan memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab serta menerapkannya.

**Kata Kunci:** *Teori, Pembelajaran Bahasa Arab, Pengembangan Kurikulum.*

## مستخلص البحث

المنهج هو خطة تعليمية. لذلك، يتمتع المنهج بمكانة مركزية إلى حد ما في جميع الأنشطة التعليمية، حيث يعمل كمحدد لعملية التنفيذ والنتائج التعليمية.<sup>1</sup> يعد منهج التعلم جزءاً من مجموعة الأدوات التعليمية. في تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى منهج مناسب. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى تطوير المناهج الدراسية في إعدادها وتنفيذها. يجب أن يتكيف منهج التعلم مع احتياجات الطلاب والتكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم اللغوية. منهج المدرسة الابتدائية هو كما يلي: "يتم تفسير المنهج على أنه جميع الدورات والأنشطة والخبرات المنظمة التي يكتسبها التلاميذ تحت إشراف المدرسة، سواء في الفصل الدراسي أم لا". ما يعنيه هذا هو أن تفسير المنهج واسع لأن المنهج ليس مجرد مواد (دورات)، بل يشمل جميع الأنشطة والخبرات التي هي من مسؤولية المدرسة. ولا يقتصر تنفيذها على جدران الفصل الدراسي فحسب، بل خارج الفصل الدراسي أيضاً وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. الهدف من التعليم ليس فقط نقل المواضيع، بل أيضاً تنمية شخصية الطفل وتعلم كيفية العيش في المجتمع. ويجب أن تتم عملية التعلم حسب عمر الطفل ونطاق تفكيره دون أي انقسامات وقيود على التفكير ومحو الصور النمطية التي يمكن أن تقتل الشخصية والتفكير المعرفي دون أن ندرك ذلك. يجب أن تكون المدرسة الابتكارية قادرة على أن تصبح مؤسسة تغذي آمال الأطفال وإمكاناتهم حقاً وتسمح للخيال والأفكار حول الحياة بالتحرك بحرية، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تنمية وتطوير أنواع مختلفة من ذكاء الأطفال. يجب أن يكون التعلم المستقبلي قادراً على إزالة الانطباع بأن المدرسة صعبة ودموية. بحيث يصبح التعلم ممتعاً ويمكن أن يصبح عادة الطفل في المستقبل وتصبح كل الإمكانيات الجيدة جزءاً لا يتجزأ من الذاكرة طويلة المدى وتتجلى في نضج التفكير العميق. يجب أن تكون المدرسة الرئيسية، المدرسة الابتدائية، واحة وسط تعقيد نظامنا التعليمي. يجب أن يكون المعلمون ملهمين حقيقيين وألا يكونوا متمرزين حول النظرية فحسب، بل يجب أن يطوروا طرقاً للتفكير النقدي واستناداً إلى الواقع الاجتماعي للطلاب يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بمصادر البيانات المأخوذة من الكتب والمجلات والمقالات المتعلقة بنظرية تعلم اللغة

<sup>1</sup> Buhori Muslim and Syarifuddin Hasyim, *Implementasi UU No. 12 Tahun 2012 Dan PP No. 8 Tahun 2012 Terhadap Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, UUsUsUUbZ (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, No. 2 (2019): 151, <https://doi.org/10.22373/lis.v8i2.4560>.

العربية وتطوير مناهج تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث أن نظرية تعلم اللغة العربية لها علاقة وثيقة جداً وارتباطاً بتطوير المناهج. ولذلك يتم تطوير المناهج من نظريات التعلم لخلق منهج فعال في تنمية مهارات الطلاب اللغوية ويسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية وتطبيقها.

**الكلمات المحورية:** نظرية، تعليم اللغة العربية، منهج تعليم اللغة العربية.

## 1. المقدمة

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتطوير إمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من الوصول إلى مرحلة النضج. لتحقيق الأهداف التربوية لا بد من عملية وأسلوب حتى يمكن تحقيق الأهداف وخاصة المخرجات. يجب أن تكون المخرجات المنتجة قادرة على الاستجابة لتحديات العصر أو أن تكون متوافقة مع احتياجات المجتمع. لإنتاج مخرجات ذات صلة باحتياجات العصر والمجتمع، هناك حاجة إلى مجموعة من المكونات التعليمية لتحقيق ذلك، ويعتبر المنهج الدراسي عنصراً ملحاً للغاية في التعليم. ولذلك يتم تشكيل المنهج بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. يعد المنهج أداة حيوية للتنمية الوطنية ويمكنه أيضاً تحديد جودة التعليم. في الوقت الحاضر، يتم الاعتراف بشكل متزايد بأهمية دور ووظيفة المنهج، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في المنهج بما يتناسب مع الاحتياجات. على الرغم من أنها تسببت في جدل، إلا أن هذه التغييرات في المناهج تظهر وعياً بتحسين جودة التعليم. وتشمل أنشطة تطوير المنهج إعداد المنهج نفسه وتنفيذه وصقله بناءً على نتائج التقييم. ووظيفة التخطيط المنهجي والمتكامل والمنظمة بشكل جيد، ويتم تنفيذها في الميدان، ويتم الإشراف على تنفيذها. ونظراً لأهمية المنهج في التعليم، سنحاول في هذه المناسبة مناقشة تخطيط تطوير المنهج.

إن عوامل تعليم اللغة العربية كثيرة متعددة، منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والمادة وغيرها. فطريقة التعليم هي من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم. وذلك أنه ينبغي على معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يعين الطريقة المناسبة، لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة.<sup>2</sup> أما الوسيلة التعليمية هي الأدوات والمعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو التلاميذ لنقل محتوى الدرس إلى

<sup>2</sup> Muhammad Fathan Aziz, *طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونور*, al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 3, No.1, Juni 2017, h. 2

المجموعة من التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بتهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>3</sup>

أهداف التعليم هو تغيير سلوك إيجابي الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم، بما في ذلك التغييرات النفسية في السلوك، والمهارات الحركية وأسلوب الحياة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة. ولاكتساب هذه المهارات الأربع، هناك عدة أمور يجب على المدرسين الاهتمام بها، أحدها طريقة التعليم.<sup>4</sup> ومن هنا نحاول أن نناقش بإيجاز الطريقة المباشرة في هذا البحث. لأننا نشعر أنه مهم في استخدام طريقة المباشرة لتطبيقها في التعليم اللغة العربية.

## 2. منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج المكتبي والوصفي و التحليلي. أما منهج المكتبي يعتمد على المكتبة والمراجع من الكتب والبحوث والمقالات بإجراء البحث المكتبي يتم على المكتب.

## 3. مناقشة ونتائج البحث

تطوير منهج التعليم لغير الناطقين بها في المرحلة الابتدائية

### 1. واقع مكونات تطوير المناهج التعليم في مرحلة الإبتدائية

قبل أن نتحدث أكثر عن تطوير المناهج، يجب علينا أولاً أن نفهم ما هو المقصود بالمناهج. بالمعنى الضيق، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. وبالمعنى الواسع فإن المنهج هو جميع الأنشطة التي تصممها المؤسسات التعليمية لتقديمها للطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>2</sup> وبحسب النظرة (الحديثة) الجديدة كما طرحها رومين (1954) يصوغ المنهج على النحو التالي: " يُفسّر المنهج على أنه جميع الدورات والأنشطة والخبرات المنظمة التي يكتسبها التلاميذ

<sup>3</sup> Rauzatun Nufus and Buhori Muslim, *Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasā 'Buku Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Kurikulum 2013' Bi Al-Wasā'il as-Samiyyah Al-Baṣariyyah Alā Fahm Al-Qawaid an-Nahwiyyah Bi Al-Madrasah Al-Ibtidā'iyyah Al-Islāmiyyah Al-Ahliyyah Cendekia Darussalam*, EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics 2, No. 2 (2021): 146–68.

<sup>4</sup> Anwar Abd. Rahman, *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol.3 Nomor 1/2017, h. 51

تحت إشراف المدرسة، سواء داخل الفصل الدراسي أم لا". ما يعنيه هذا هو أن تفسير المنهج واسع لأن المنهج ليس مجرد مواد (دورات)، بل يشمل جميع الأنشطة والخبرات التي هي من مسؤولية المدرسة. ولا يقتصر تنفيذها على جدران الفصل الدراسي فحسب، بل خارج الفصل الدراسي أيضاً وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. فالهدف من التعليم ليس فقط نقل المواضيع، بل أيضاً تكوين شخصيات الأطفال وتعلم كيفية العيش في المجتمع.<sup>3</sup> ذكرت أليس ميل في كتابها تغيير المنهج: عملية اجتماعية (1946) كما نقلت عن ناسوتيون إس أن ويشمل المنهج أيضاً حالة المبنى، والجو المدرسي، ورغبات، ومعتقدات، ومعرفة، واتجاهات الأشخاص الذين يخدمون المدرسة وتخدمها، وهم الطلاب والمجتمع والمعلمون والعاملون. لذا فإن المنهج يشمل جميع أنواع الخبرات والمؤثرات

التعليم الذي يتلقاه الأطفال في المدرسة وبالتالي يمكن القول أن المنهج يغطي كل ما يتعلق بالمدرسة لدعم تحقيق الأهداف التعليمية يجب على كل من سيقوم بتطوير المنهج أن يحدد أولاً ما هو تفسير المنهج. سيكون هذا التفسير مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالإعداد فيما يتعلق بالأهداف التعليمية والطبيعة البشرية والمجتمع التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفلسفة الفرد.<sup>5</sup> ومن خلال فهم ذلك، سيتم تحقيق تطوير المناهج الدراسية لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد لتخطيط تطوير المناهج الدراسية، وهو أمر ضروري على الأقل لفهم وانتقاد المكونات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المناهج الدراسية. بمعنى ضرورة استكشاف الأسئلة الأساسية ومحاولة إيجاد إجابات بديلة فيما يتعلق بالأمور التي تتضمنها مكونات تطوير المنهج. المكونات التي يجب مراعاتها في تطوير المنهج<sup>6</sup> تشمل:

#### (1) المكونات الأساسية:

- الأساسيات الفلسفية والاجتماعية والثقافية والنفسية؛
- الأهداف التعليمية.
- مبادئ المنهج الدراسي
- وظيفة المنهج

#### (2) مكونات المادة :

- نطاق المادة

<sup>5</sup> S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 4-6

<sup>6</sup> S. Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003), h. 19

- تصنيف المادة
- ترتيب المنهجي
- مصدر مرجعي
- نوع من المواد
- (3) نظام التقييم
- المفاهيم الأساسية المتعلقة بمعايير النجاح
- نظام التقييم
- أنواع مختلفة من التقييمات.
- التفقيش/الإشراف

## 2. مستقبل تطوير مناهج التعليم في مرحلة الابتدائية

من خلال الاهتمام بالمكونات العديدة المذكورة أعلاه، سيتم تنفيذ تخطيط تطوير المنهج بشكل جيد. سيتم على الأقل إنتاج منهج دراسي جيد يتوافق مع ظروف المجتمع واحتياجاته على النحو التالي: 81. تطوير العمليات المعرفية. 2. التكنولوجيا 3. تحقيق الإنسان لذاته يمكن النظر إلى المنهج على أنه أداة لتنمية القدرات أو القدرات الفكرية: (1) تطوير العمليات المعرفية.

المنهج باعتباره تطوراً للعمليات المعرفية يرى علماء النفس أن سلوك الشخص يعتمد دائماً على الإدراك، أي فعل التعرف أو التفكير في الموقف الذي يحدث فيه السلوك. 9 ومن هذا يمكن النظر إلى المنهج على أنه أداة لتنمية القدرات الفكرية أو القوة التي يمتلكها الأطفال، وخاصة القدرة على التفكير من أجل حل المشكلات التي يواجهونها. يهدف المنهج إلى تنمية العمليات المعرفية وكيفية تنمية القدرات العقلية، بما في ذلك القدرة على التفكير مع الاعتقاد بأن هذه القدرات يمكن نقلها أو تطبيقها على الآخرين. مجالات العلوم على سبيل المثال، مناهج المدارس الابتدائية التي تعتبر توفر الكثير من الممارسة في التفكير المنطقي المنهجي هي العد والرياضيات. يعتبر الأشخاص الذين يجيدون الرياضيات تلقائياً أشخاصاً جيدين في التفكير، ليس فقط في الرياضيات ولكن أيضاً في جميع المشكلات الأخرى لأن طريقة تفكيرهم منضبطة، مما يعني أنهم اتبعوا أنماطاً معينة في أساليب التفكير .

## (2) التكنولوجيا

حيث تسعى التكنولوجيا إلى توفير أساس علمي لعملية التدريس التي تعتبر حتى الآن فنًا أكثر من اللازم. التكنولوجيا التعليمية لها جانبان، وهما الأجهزة على شكل أشياء صلبة مثل أجهزة العرض وأجهزة التلفزيون وأجهزة الراديو وما إلى ذلك. والبرمجيات، أي تقنيات إعداد المنهج، بشقيه الكلي والجزئي.<sup>7</sup> لا يؤدي مفهوم المنهج التكنولوجي إلى ظهور شكل معين من المنهج، مثل المنهج الذي يركز على الطفل أو منهج النشاط. يركز هذا المفهوم بشكل أكبر على تطبيقه في الممارسة التعليمية، وينعكس في تطبيق أنظمة التدريس الفردية يمنح مفهوم المنهج هذا الأطفال الحرية الكاملة والاستقلالية لاكتشاف أنفسهم وتطوير قدراتهم الجسدية والعاطفية. يعتمد هذا المنهج غالبًا على مفهوم "يتمحور حول الطفل" ويعطي الأولوية للتعبير الإبداعي عن الذات، والفردية، وأنشطة النمو "من الداخل"، والتحرر من الإكراه الخارجي. يحافظ هذا المنهج على سلامة الطفل ككل، خاصة فيما يتعلق بالإبداع والعفوية. (طابا، 1962، ص 28).

(3) تحقيق الإنسان لذاته يمكن النظر إلى المنهج على أنه أداة لتنمية القدرات أو القدرات الفكرية

ومهمة التعليم المتعلقة بهذا المفهوم هي مساعدة الأفراد على تحقيق الذات، من خلال إمكاناتهم. لذلك يجب إعداد المناهج المدرسية من خلال الأخذ في الاعتبار الانسجام بين التنمية الشخصية والتنمية المتزامنة. لا يقدم المنهج المدرسي موضوعات محددة ولكنه يتيح للطلاب إمكانية التخطيط لمشاريع نشاط معينة. يعتمد التأثير الكبير للتعليم على حياة الإنسان على مفهوم المنهج الذي يتوافق مع الأهداف التعليمية. المنهج كأداة بناء اجتماعي يعطي الأولوية للمصالح الاجتماعية فوق المصالح الفردية. الهدف هو التغيير الاجتماعي مع المسؤولية عن مستقبل المجتمع. ه. لقد كانت المعرفة دائمًا جوهر المنهج منذ وجود المدارس والمنهج هو جوهر التعليم الرسمي. يتم إرسال الأطفال إلى المدرسة لتعلم العلوم والتكنولوجيا إتقان قدر معين من المعرفة. مهما كانت الأهداف التي يريدون تحقيقها في التعليم، فإن كل والد ينظر إلى المدرسة في المقام الأول على أنها مكان يكتسب فيه الأطفال المعرفة المتنوعة. وبدون هذه الوظيفة يفقد الوجود المدرسي أهم أسسه.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> S. Nasution, *Pengembangan....*, h.19

<sup>8</sup> Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Barui Alqesindo, 2005), h. 13



### 3. وظيفة ودور تطوير مناهج التعليم في المرحلة الابتدائية

وظيفة ودور تطوير المنهج المدرسة الإبتدائية بالحديث عن وظيفة المنهج يمكننا استعراضها من ثلاثة جوانب، وهي وظيفة المدرسة المعنية، والمدارس في المستوى الأعلى منها، والوظيفة للمجتمع (وينارنو سوهارمد: 6)<sup>9</sup>. وظيفة المدرسة المعنية ووظيفة المنهج هناك نوعان على الأقل من المدارس المعنية. أولاً: كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. إن ظهور المنهج مع أنشطة التدريس والتعلم في المدارس يكون في شكل برنامج تعليمي. برنامج التدريس في حد ذاته عبارة عن نظام يتكون من مكونات مختلفة، تهدف جميعها إلى تحقيق الأهداف. ثانياً، يتم استخدام المنهج كمبدأ توجيهي لتنظيم الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها في المدارس. في تنفيذ التدريس، على سبيل المثال، تم تحديد مجالات الدراسة المختلفة، وتخصيص الوقت، والموضوع أو المادة، ومصادر المواد، والأساليب، وما إلى ذلك المتعلقة بالأنشطة المدرسية 2. وظائف المدارس في المستوى أعلاه هناك نوعان ومن الوظائف التي يمكننا أن نستعرضها هنا، أن المنهج هو الحفاظ على توازن العملية التعليمية وإعداد كوادر جديدة. المدارس عند مستوى معين، فإن المناهج الدراسية في المستوى الأعلى يمكن إجراء تعديلات عليها. على سبيل المثال، إذا تم تخصيص مجال للدراسة للمناهج الدراسية في المستوى الأدنى، فيجب مراعاة اختياره في المناهج الدراسية في المستوى الأعلى، وخاصة من حيث اختيار المواد التعليمية مع مهاراته المهنية. ولذلك، يجب أن يعرف المنهج الدراسي أو يعكس احتياجات المجتمع أو مستخدمي مخرجات المدرسة. ولهذا الغرض لا بد من التعاون بين المدرسة والجهات الخارجية من حيث تحسين المنهج المتوقع، كما أن تطوير المنهج الذي تم تخطيطه بشكل منهجي له دور مهم، ومن ذلك:

(1) الدور المحافظ، وهو النقل والنقل. تفسير التراث الاجتماعي للطلاب أو جيل الشباب. تلعب المدارس كمؤسسات اجتماعية دوراً مهماً جداً في التأثير على سلوك الأطفال وتطويره بما يتوافق مع القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع، بما يتماشى ويتناغم مع دور التعليم كعملية اجتماعية.

<sup>9</sup> Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1998), h. 6

(2) الدور النقدي أو التقييمي ومن دوره في نقل ثقافة القيم ونقلها إلى الأجيال، يلعب تطوير المناهج أيضاً دوراً في انتقاد الثقافة الحالية وتقييمها.

(3) الدور الإبداعي: إن تطوير المناهج يلعب دوراً هاماً جداً في خلق د16 وفي هذه الحالة يمكن للمنهج أن يتحكم أو يحافظ على توازن التعليم. من خلال معرفة المنهج

المدارس عند مستوى معين، فإن المناهج الدراسية في المستوى الأعلى يمكن إجراء تعديلات عليها. على سبيل المثال، إذا تم تخصيص مجال للدراسة للمناهج الدراسية في المستوى الأدنى، فيجب مراعاة اختياره في المناهج الدراسية في المستوى الأعلى، وخاصة من حيث اختيار المواد التعليمية مع مهاراته المهنية. ولذلك، يجب أن يعرف المنهج الدراسي أو يعكس احتياجات المجتمع أو مستخدمي مخرجات المدرسة. ولهذا الغرض لا بد من التعاون بين المدرسة والجهات الخارجية من حيث تحسين المنهج المتوقع، كما أن تطوير المنهج الذي تم تخطيطه بشكل منهجي له دور مهم، ومن ذلك:

(4) الدور المحافظ، وهو النقل والنقل. تفسير التراث الاجتماعي للطلاب أو جيل الشباب. تلعب المدارس كمؤسسات اجتماعية دوراً مهماً جداً في التأثير على سلوك الأطفال وتطويره بما يتوافق مع القيم الاجتماعية الموجودة في المجتمع، بما يتماشى ويتناغم مع دور التعليم كعملية اجتماعية.

(5) الدور النقدي أو التقييمي ومن دوره في نقل ثقافة القيم ونقلها إلى الأجيال، يلعب تطوير المناهج أيضاً دوراً في انتقاد الثقافة الحالية وتقييمها.

(6) الدور الإبداعي: إن تطوير المناهج يلعب دوراً هاماً

#### 4. مراحل إعداد المنهج

(1) وصف كفاءات الخريجين بمجرد اعتبار المعلومات التي تم الحصول عليها كافية، تتم معالجة المواد وصياغتها. سوف تظهر الصيغة التي تم الحصول عليها القدرات التي يمتلكها خريجو برنامج الدراسة، وتسمى هذه القدرات بكفاءات خريجي برنامج الدراسة ومن المرجح جداً أن يتم تعريفها بعدة طرق وليست مجرد

كفاءة واحدة. بعد صياغة كفايات الخريجين بشكل ثابت، يتم إعداد تجربة التعلم.<sup>10</sup>

- (2) وصف تجربة التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب من أجل تحقيق القدرات التي تتوافق مع صياغة كفاءات الخريجين. لا يتم تنظيم تجربة التعلم على أساس ما إذا كانت المادة التعليمية مهمة أم لا، ولكن على أساس علاقتها بالكفايات التي يصوغها برنامج الدراسة، لذلك يجب تصميم تجربة التعلم بشكل مناسب حتى لا يكون هناك إضاعة للوقت لا يدعم الكفاءات المطلوب تحقيقها، ويعتمد اتساع وعمق تجربة التعلم التي سيتم تقديمها بشكل كبير على شكل الكفاءة المطلوب.
- (3) ترتيب مجال الدراسة بعد وصف تجارب التعلم التي سيخضع لها الطلاب المرحلة التالية هي ترتيب مجال الدراسة. سيتم استخدام هذا المجال من الدراسة لتوفير خبرات التعلم. من المرجح أن يوفر مجال الدراسة جزءاً فقط من كفاءة الخريج. ولذلك يجب أن يكون مجال الدراسة الذي سيتم تقديمه كافياً وداعماً.
- (4) تشكيل كفاءة خريجي برنامج الدراسة. في هذه المرحلة، يجب تحديد المواد التعليمية ذات الصلة ثم يتم تجميع مجالات الدراسة التي لا تزال منفصلة. وأساس التجميع هو القرب العلمي. يمكن لترتيب إعداد المناقشات في مجال الدراسة استخدام تقنيات هرمية ومتوازية أو مزيج من الاثنين في المدارس، على سبيل المثال، لا تزال أجزاء المعرفة العامة والدينية في مناهج المدرسة وفقاً لمهيمن تفهم في كثير من الأحيان رمزياً وكمياً. مديرو المدارس بحيث يكون خريجو المدارس في الواقع عقيمين في كليهما.
- (5) يمكن تقسيم مجال عمق الدراسة واتساعها إلى مجالات فرعية للدراسة، إذا لزم الأمر. سيتم منح مجالات الدراسة والمجالات الفرعية للدراسة للطلاب في التعلم في شكل كتل أو دورات. ويتم الترويج الائتماني من خلال النظر في العمق والاتساع والوقت المتاح في فصل دراسي واحد. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون هناك أيضاً معايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية.

<sup>10</sup> Tim PEKERTI-AA PPSP LPP UNS, *Panduan Pengembangan Kurikulum*, (Surakarta: LPP UNS, 2007), h. 8-10

#### 4. الخاتمة

سواء أدركت ذلك أم لا، فإن المنهج يلعب دورًا مهمًا جدًا في تحسين جودة التعليم. من خلال زيادة الجودة، سيتم تحقيق التنمية والتقدم لهذه الأمة. إن وجود تفسيرات مختلفة للمنهج لا داعي للقلق، لأنه يمكن أن يوفر في الواقع التشجيع للقدرة على الابتكار لإيجاد أشكال جديدة من المناهج الدراسية. توفر وجهات النظر المختلفة هذه ديناميكيات في التفكير في المنهج بشكل مستمر. أنواع مختلفة من المفاهيم.

ويوضح المنهج أيضًا العديد من الطرق لتصميم التعلم حتى يتمكن من إنتاج المخرجات المطلوبة، بما يتماشى مع متطلبات العصر والتطورات في المجتمع والتقدم في العلوم والتكنولوجيا، وقد دخل عالم التعليم إلى عالم الابتكار. يمكن للابتكار أن يعمل ويحقق أهدافه، إذا تم تخطيط البرنامج التعليمي وتنفيذه وفقا لظروف ومتطلبات العصر. يعد تخطيط تطوير المناهج الدراسية ضروريًا للغاية لإنتاج تعليم جيد، سواء من خلال المدخلات أو العمليات أو النتائج التي تم تحقيقها. ووفقًا للدراسة التي يمكننا نقلها، نحن على يقين من أنه لا تزال هناك العديد من الأخطاء في هذه الدراسة. ولهذا السبب نطلب الاقتراحات والنقد البناء كدروس لنا في إجراء المزيد من الدراسات. نأمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة لنا جميعًا.

#### Uyü-zZü

Ali, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Alqesindo, 2005.

Anwar Abd. Rahman, *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 1, 2017.

Buhori Muslim and Syarifuddin Hasyim, *Implementasi UU No. 12 Tahun 2012 Dan PP No. 8 Tahun 2012 Terhadap Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, ÜUUÜUZ (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 8, No. 2 (2019): 151, <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4560>.*

Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999.

- Maunah, Binti, *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Cet. 2, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2004.
- Muslam, *Pengembangan Kurikulum*, Semarang: PKPI2, 2008.
- Nasution S., *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Nurgianto, Burhan, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*,
- Rauzatun Nufus and Buhori Muslim, *Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī 'Buku Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Kurikulum 2013' Bi Al-Wasā'il as-Samiyyah Al-Baṣariyyah Alā Fahm Al-Qawaid an-Naḥwiyyah Bi Al-Madrasah Al-Ibtidā'iyyah Al-Islāmiyyah Al-Ahliyyah Cendekia Darussalam*, EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics 2, no. 2 (2021)
- Tim PEKERTI-AA PPSP LPP UNS, *Panduan Pengembangan Kurikulum*, Surakarta: LPP UNS, 2007.