

وسيلة قرص الساعة وفعاليتها لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود
(دراسة تجريبية بـ MTs Nurul Islam Peudada)

Fajriah ¹

Suci Hijriati ²

Email: fajriah@ar-raniry.ac.id¹

Email: 210202148@student.ar-raniry.ac.id²

UIN Ar-Raniry Banda Aceh ¹

UIN Ar-Raniry Banda Aceh ²

Abstract

The problem in the process of learning Arabic in grade 2 (b) at MTs Nurul Islam Peudada is that the students are not able to understand 'adad and ma'dud. Some students have difficulty adjusting between 'adad and ma'du. This research aims to identify the effectiveness the use of wall clock media to increase students' ability to understand 'adad and ma'dud in grade 2 (b) at MTs Nurul Islam Peudada. The research method in this research is pre experimental method with the one group pre-test and post-test design. To collect the data, the researcher used the test. The result of this research is the using of wall clock media is effective to increase students' ability to understand 'adad and ma'dud. Furthermore, it was found that the result of the T-Test is a significance level (2- tailed) $0.00 < 0.05$. This value shows that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected.

Keywords: *Wall Clock, 'Adad and Ma'dud*

Abstrak

Permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Islam Peudada adalah siswa kurang mampu memahami materi 'adad dan ma'dud. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media jam dinding untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami 'adad dan ma'dud pada kelas 2 di MTs Nurul Islam Peudada. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode pre- eksperimen dengan model *one group pre-test and post-test design*. Peneliti menggunakan test sebagai metode dalam mengumpulkan data. Adapun hasil penggunaan media jam dinding efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami 'adad dan ma'dud dikelas 2 (b) di MTs Nurul Islam Peudada, peneliti memperoleh hasil *Paired Sample T-Test* dengan tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa *hipotesis alternatif* (Ha) diterima dan *hipotesis nol* (Ho) ditolak.

Kata Kunci: *Jam Dinding, 'Adad dan Ma'dud*

مستخلص البحث

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada هي أن الطالبات لم يقدرن على فهم العدد والمعدود. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة فهو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدية (*Pre – Experimental Design*) بالمجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pretest Post- Test Design*. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وأما نتائج البحث فهي إن استخدام وسيلة قرص الساعة يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود، وجدت الباحثة نتيجة الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرض البديل Ha مقبول والفرض الصفري Ho مردود.

الكلمات المحورية: وسيلة قرص الساعة، العدد والمعدود

١. مقدمة

إن العدد في اللغة العربية اسم أو وصف يدل على كمية الأشياء أو على ترتيبها، أما العدد في اللغة الإندونيسية هي الكلمة التي معناها الجملة والكمية تستعمل لإجابة السؤال أو الإستفهام^١.

فالعدد هو الكمية واسم العدد ما دل على كمية المعدود. والعدد هو الذي يدل على كمية الأشياء المعدودة جامدة أو متحركة ويسمى به العدد الأصلي، وقد يدل على ترتيبها فيسمى بالعدد الترتيبي^٢.

دراسة عن العدد في اللغة العربية والإندونيسية (تحليل التقابل بين كتاب نبذة Lu'luatul Mufarriqoh, Tata Bahasa Dasar Bahasa Indonesia والبيا (Tesis (Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, 2020), h. 43.

^٢ آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم دراسة نحوية دلالية الربع أول " أنموذجاً "، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة قاصدي مرياح-ورقلة-: كلية الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي، مدينة، ٢٠١٨)، ص ١٢-١٣.

كانت الوسيلة التعليمية هي آلة يستخدمها المعلم في عملية التعليمية لتسهيل المفاهيم والمعارف والمهارات ولتحسين عملية التعليم ولتوضيح معاني الكلمات ولشرح الأفكار ولتدريب الدارسين. وهي أيضا الأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الإتصال التعليمي.^٢

كانت المدرسة MTs Nurul Islam هي إحدى مدارس يتعلّم فيها الطلبة اللغة العربية وتقع في حي Peudada. فوجدت الباحثة عند الملاحظة الأولى في الصف الثاني (ب) بـ MTs Nurul Islam Peudada أن عملية التعليم تجري بطريقة السؤال والجواب. والوسيلة التي تستخدمها المدرسة في الفصل هي: كتاب المقرر والاسبورة فحسب وقلة التدريبات والممارسة، وهذه الحالة تجعل الطالبات صعوبات في فهم العدد والمعدود في مادة الساعة، وبعض الطالبات لا يفهمن التناسب بين العدد والمعدود، ولا يقدرن على استعمال الوزن المناسب لنطق عن الساعة، ودقيقة، وثانية. كانت وسيلة قرص الساعة هي إحدى الوسائل التعليمية الحديثة وهذه الوسيلة تسهل الطالبات لفهم مادة الساعة وخاصة عن العدد والمعدود.

٢. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. كان المنهج التجريبي باللغة الإنجليزية *Experiment Research* هو منهج البحث العلمي لمعرفة أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^٤. اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre – Experimental Design*) بالمجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pretest Post- Test Design* وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. ويأخذ الشكل التالي:^٥

ت خ ١ X خ ٢

^٣ شمفا أغني أنجري، دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2018, hal. 42.
^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٣٠٣.

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥.

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الفصل الثاني في المرحلة الثانوية وكان عددهم ٤٧ طالبا. وأما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف الثاني (ب) وعددهن ٢٨ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة هي بالطريقة العمدية أو القصدية (*Purposive Sampling*). وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي الاختبار القبلي والبعدي. وقامت الباحثة بإجراء البرنامج الإحصائي (*SPSS 25*) باستخدام الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) والاختبار (*Paired Sample T-Test*).

٣. مناقشة ونتائج البحث

أ. مفهوم وسيلة قرص الساعة

كانت الوسيلة التعليمية أداة مهمة لتحسين عملية التعليم والتعلم وكذلك لتحقيق الأهداف التعليمية والحصول على النتائج الجيدة. وإحدى الوسائل التعليمية هي وسيلة قرص الساعة، وهي وسيلة بسيطة لأنها تتكون من سلعة أصلية حتى تسرع فهم الطلبة خاصة لمادة الساعة. هذه الوسيلة مصنعة من كرتونة، وخشب، وفولاذ.^٦ بوسيلة قرص الساعة تمكن أن توظف دوافع تعلم الطلبة.^٧

إن وسيلة قرص الساعة هي وسيلة ممتعة في تدريب الطلبة على فهم العدد والمعدود. هذه الوسيلة تتكون من العدد ١ إلى ١٢ إما أن يكون الإبرة الطويلة والإبرة

^٦Diastutik Istiqomah dan Achmat Mubarak, "Penggunaan Media Jam Tajwid Dan Dadu Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur an Kelas 4 di SDN Sukoreno 3 Prigen", *Al-Murabbi: Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir*, Vol. 3, No. 2, (November 2018), h. 185.

^٧ Diastutik Istiqomah dan Achmat Mubarak, "Penggunaan Media Jam Tajwid", h. 185.

القصيرة. أما الإبرة الطويلة فتدل على كمية دقيقة، والإبرة القصيرة تدل على اثبات الساعة.⁸

ب. أهمية وسيلة قرص الساعة

كانت وسيلة قرص الساعة آلة مهمة لفهم الأوقات أو وحدة الزمان. لأن بوجودها ينظم حياتنا اليومية. لكن قرص الساعة ليس لفهم الأوقات فحسب، وإنما تمكن استخدامها لغيرها.⁹ أما أهمية استخدام وسيلة قرص الساعة أثناء التعليم فهي كما يلي:

(١) صقل مهارات التفكير

(٢) يقوي الإكتراث

(٣) يمرس الطلبة بحث عن حلول المشاكل

(٤) يدرّب تنسيق اليد وعين الطلبة.^{١٠}

ج. مزايا وعيوب وسيلة قرص الساعة

أما مزايا من وسيلة قرص الساعة فهي كما التالي:

(١) تنمي ميول تعلم الطلبة لأن المادة أصبحت مشوقة.

(٢) توضح موضوع المادة حتى تجعل الطلبة أسهل في فهمها.

(٣) طريقة التعليمية تزيد متفاوتة حتى يبتعد عن تبرم وكسول.

(٤) أصبح عملية التعليم أنشط كتقويم وملاحظة.^{١١}

ومميزات الأخرى لقرص الساعة، وهي:

(١) تمكن تطبيق هذه الوسيلة من خلال الألعاب.

⁸ Ismail dkk., "Analisis Penggunaan Media Jam Dinding Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas 1 SDN Plamongsari 02 Semarang". *Journal Of Social Science Research*, Vol. 3, No. 2, (2023), h. 4.

⁹ Muhammad Athoillah, ddk, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Adi Buana University Press, 2017), h. 13.

¹⁰ Berda Asmara, "Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya", *Education and Human Development*, *Journal*. Vol. 2, No. 1, April 2017, h. 4.

¹¹ Tri Rahmah Hayati, *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-jenis Media Pembelajaran*, diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: https://rumahitik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbebc2ac9128303f.

٢) شكل وسيلة قرص الساعة يشابه بساعة في أحوالنا حتى يسهل الطلبة تخيلا لفهم الأوقات.

٣) يوجد الأعداد لتسهيل الطلبة للإحصاء.

٤) وسيلة قرص الساعة يمكن اعتصاما في زمان طويل، لأنه قوي وغير فاسد.

٥) سعره رخيص^{١٢}.

أما عيوب من وسيلة قرص الساعة فهي:

١) يتعب المعلم في استعدادها.

٢) كثرة الوقت المطلوبه لإستعداده^{١٣}.

٣) مقتصرة للبصر.

٤) حجم الوسيلة غير فعالة في المجموعة الكبيرة^{١٤}.

د.خطوات إجراء وسيلة قرص الساعة في تعليم العدد والمعدود

أما خطوات التعليم باستخدام وسيلة قرص الساعة، فكما يلي:

١) يشرح المدرّس عن الموضوع الساعة باستعمال العدد والمعدود

٢) في بداية الدرس، يشرح المدرس عن العدد الأصلي. ثم يطلب المدرّس الطلبة

الإحصاء عدد واحدا إلى ستين بصوت واضحة وصحيحة

٣) بعد أن يشرح المدرس عن العدد الأصلي، ثم يستمر المدرس الشرح عن

العدد الترتيبي. هنا يطلب المدرّس الطلبة لتكرير قراءته ثم يطلبهم لقراءة

بنفسهم

٤) وبعد ذلك، يعد المدرّس وسيلة قرص الساعة

٥) قبل استخدام قرص الساعة، يطلب المدرس الطلبة لتكرير قراءة عن العدد

الأصلي والترتيبي

¹²Izzatul Wijayanti, "Pengaruh Penggunaan Media Jam Terhadap Hasil Belajar Matematika Pengukuran Sudut Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal PGSD*, Vol. 3, No. 2, (2015), h. 863-864.

¹³ Tri Rahmah Hayati, *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran*, diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbebc2ac9128303f.

¹⁴ Nursifa Faujiah, dkk, "Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media", *Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, Vol. 3, No. 2, (2022), h. 84-85.

- ٦) ثم يشرح المدرّس عن الوسيلة قرص الساعة وفوائدها في التعليم
- ٧) وبعد شرح الوسيلة، يجرب المدرّس الدور الإبرة الطويلة والقصيرة ويسأل المدرّس الطلبة " كم الساعة الآن؟"
- ٨) ويجب الطلبة عن تلك الأسئلة
- ٩) بعد أن يفهم الطلبة عن نطق الساعة صحيحا، ثم يشرح المدرس الدقيقة
- ١٠) يدور المدرس الإبرة الطويلة والقصيرة، ويسأل المدرّس عن الأسئلة. مثال: كيف نقول باللغة العربية الساعة ٠٩:٢٠ دقيقة. ثم يطلب المدرس الطلبة على إجابة السؤال.
- ١١) وبعد ذلك، يطلب المدرس الطلبة عن فهم ثانية، في هذه الفرصة، مفهوم ثانية يساوي مفهوم عن دقيقة أيضا. هنا يعطي المدرس السؤال المتعلقة بالثانية. مثال: كيف نقول باللغة العربية الساعة ١٠:٢٠ ثانية.
- ١٢) بعد أن يفهم جميع الطلبة عن الساعة، ودقيقة، وثانية، يقوم المدرس بتدريب لكل الطلبة للنطق الوقت أو الساعة، ودقيقة، وثانية بواضح وصحيح
- ١٣) في نهاية الدرس، يعطي المدرس الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة حول الوقت أو الساعة التي لم يتم فهمها بعد.

هـ. مفهوم العدد والمعدود

العدد لغة: أصل من العد الذي هو الإحصاء. واصطلاحا: ما دل على كمية الأشياء المعدودة وترتيبها مع إقلال الخط في اللغة العربية إلى ما يلائمها من الإطلاق العربي التام.^{١٥} الكلمة (عدّ) في المعاجم العربية لها معان كثيرة منها: عدت الشيء عدّا أي حسبته وأحصيته. والعدد قد يعرف أيضا اسم يقع على المؤنث والمذكر ليعين ما العدد.

^{١٥} خيرة الرحمن، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم بندا /تشيه، رسالة علمية، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشيه، ٢٠١٩)، ص. ١٤.

فالعدد هو الذي يدل على كمية الأشياء المعدودة جامدة أو متحركة ويسمى العدد الأصلي وقد يدل على ترتيبها فيسمى العدد الترتيبي.^{١٦}
من التعريفات السابقة تستخلص الباحثة أن مفهوم العدد هو الذي يدل على كمية الأشياء المعدودة جامدة أو متحركة ويسمى به العدد الأصلي، وقد يدل على ترتيبها فيسمى العدد الترتيبي.

و. أنواع العدد

العدد ينقسم إلى قسمين هما العدد الأصلي والعدد الترتيبي.^{١٧}

(١) العدد الأصلي

العدد الأصلي هو يدل على عدد عناصر مجموعة ما، وهو يشير إلى مفهوم مادي، ذلك لأنه يمكن تمثيله بتدبيرات محسوسة، كما يمكن تعليمه عن طريق الملاحظة والخبرات المباشرة.^{١٨}

ينقسم العدد الأصلي إلى ستة أقسام، وهي:

(١) العدد المفرد:

وهو اسم عدد فارغ من تركيب وعطف، يعني واحد و اثنان.^{١٩}

(٢) العدد المركب:

وهو ما تركيب تركيبيا مزجيا من عددين لا فاصل بينهما يؤديانه معا، ويعد تركيبهما وامتزاجهما معنى واحدا جديدا لم يكن لواحدة منهما من قبل هذا التركيب،

^{١٦} آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم...، ص. ٦-٨.

^{١٧} Nugroho Pratomo, 'Adad Tartibi', diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

^{١٨} سمية بلمصطفاوى، تحليل كتاب الرياضيات " للسنة الأولى ابتدائى ومدى توافقه مع نمو مفهوم العدد حسب "بياجيه، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الدكتور يحيى فارس - المدينة - كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم: العلوم الإجتماعية تخصص الأطفونيا، الجزائر، ٢٠١١)، ص. ٥٠.

^{١٩} Wahyu Al-Azhariy, المبسوط في علم النحو والصرف والإعراب، diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://baitsyariah.blogspot.com/2020/03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1>

فالأول يسمى صدر المركب، والثاني يسمى عجزه.^{٢٠} ويحدد هذا النوع من الأعداد ١١ إلى ١٩.

(٣) العدد المعطوف

وهو اسم عدد يشتمل على عدد ٩٩-٢١ إلا عدد عقود أو عدد موجود بين عددين. ويقصد بها أيضا الأعداد المحصورة بين عقدين من العقود الاصطلاحية، وكل العدد محصور بين عقدين لا بد أن يشتمل على معطوف، ومعطوف عليه، وأداة عطف وهي (الواو).^{٢١}

(٤) الألفاظ أو العدد العقو

وهو ما يقتصر على بعض الأعداد المحصور وتأخذ حكما خاص بها وهي العقود التي تبدأ بعشرة وتنتهي بتسعين والرقم عشرة بالرغم من تسميته عقدا لا يأخذ الحكم النحوي كغيره من الأعداد.^{٢٢} ويحدد هذا النوع من الأعداد ٢٠ إلى ٩٠.

(٥) العدد مئة - مئة

قواعده:

(أ) المعدود مفرد و مضاف إليه مجرور. مثال: (مئة كتاب)

(ب) عدد ٢٠٠ شكله مثنى، إذا الإعراب يتبع إعراب مثنى يعنى يرفع بالألف وينصب ويجر بالجار، ثم حرف النون يحذف لأن الإضافة. مثال: (شاهدت مئتي طالب) (حضر مئتا طالب).

(ج) إذا عدد ١٠٠ مضاف إليه فشكله مفرد. مثال: (لي خمسمئة كتاب).

(٦) العدد ألف

قواعده:

(أ) المعدود مفرد ومجرور مضاف إليه. مثال: (لي ألف كتاب).

^{٢٠} آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم دراسة نحوية دلالية الربع الأول "نموذجا"، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة قاصدي مرباح-ورقلة-: كلية الآداب واللغات قسم اللغة والآداب العربي، مدينة، ٢٠١٨)، ص. ١١.

^{٢١} آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم...، ص. ١٤.

^{٢٢} آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم...، ص. ١٣.

(ب) العدد ٢٠٠ شكله مثنى. إذا الإعراب يتبع إعراب مثنى يعنى يرفع بالألف وينصب ويجر بالجار، ثم حرف النون يحذف لأن الإضافة.
 (ج) إذا عدد ١٠٠٠ مضاف إليه فشكله جمع، يخالف بعدد ١٠٠. مثال: (اشترت خمسة آلاف كتاب)^{٢٣}.

٢) العدد الترتيبي

هو اسم عدد يدل على ترتيب وأيضا متخذ من اسم الفاعل على وزن فاعل وفاعلة، فيؤخذ في حكمه حكم اسم الفاعل، فيجري في صفة على ما قبله، يذكر مع المذكور، ويؤنث مع المؤنث^{٢٤}.

٤. تحليل البيانات ومناقشاتها

وللتعرف على فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود، فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وتوضح الباحثة النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٠	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٥٣	٧٧
٣	الطالبة (٣)	٧٠	٨٠
٤	الطالبة (٤)	٦٠	٧٠
٥	الطالبة (٥)	٦٢	٧٨
٦	الطالبة (٦)	٤٥	٦٨
٧	الطالبة (٧)	٧٠	٩٠

²³Wahyu Al-Azhari. *علم النحو والصرف والإعراب المبسوط*, diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs: <https://baitsyariah.blogspot.com/2020/03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1>

²⁴ Nugroho Pratomo, 'AdadTartibi', diakses pada tanggal 11 November 2023 dari situs <https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>

٧٠.	٥٥	الطالبة (٨)	٨
٨٠.	٦٠.	الطالبة (٩)	٩
٧١	٥١	الطالبة (١٠.)	١٠.
٨٥	٧٠.	الطالبة (١١)	١١
٧٥	٥٦	الطالبة (١٢)	١٢
٨٠.	٧٠.	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٦٠.	الطالبة (١٤)	١٤
٨٠.	٥٠.	الطالبة (١٥)	١٥
٧٠.	٦٠.	الطالبة (١٦)	١٦
٧٨	٧٠.	الطالبة (١٧)	١٧
٧٠.	٥٠.	الطالبة (١٨)	١٨
٧٠.	٦٠.	الطالبة (١٩)	١٩
٨٠.	٧٥	الطالبة (٢٠.)	٢٠.
٨٥	٧٠.	الطالبة (٢١)	٢١
٩٠.	٦٠.	الطالبة (٢٢)	٢٢
٧٠.	٦٠.	الطالبة (٢٣)	٢٣
٧٩	٥٩	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧١	٦٠.	الطالبة (٢٥)	٢٥
٩٠.	٧٠.	الطالبة (٢٦)	٢٦
٨٧	٦٩	الطالبة (٢٧)	٢٧
٩٠.	٧٠.	الطالبة (٢٨)	٢٨
٢,١٩٩	١,٧١٥	مجموع	
=٢٨:٢,١٩٩	=٢٨:١,٧١٥	معدل	
٧٨,٥٤	٦١,٢٥		

ويتضح الجدول السابق على أن نتيجة في الاختبار البعدي ٧٨,٥٤ أكبر من نتيجة في الاختبار القبلي ٦١,٢٥. وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة الاختبار بعد تطبيق وسيلة قرص الساعة "جيد". استغلت الباحثة هذه البيانات باستخدام البرنامج *SPSS Statistic* "25".

تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) والاختبار الأول الذي قامت به الباحثة هو الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*). وتتضح الباحثة نتيجة الإختبار الطبيعي في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

Hasil Belajar Siswa	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Pre_Test	.188	28	.012	.913	28	.024
	Post_Test	.173	28	.032	.903	28	.014

a. Lilliefors Significance Correction

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٢٤ أكبر من (٠,٠٥) كانت العينة الطبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). أما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠١٤ أكبر من من (٠,٠٥) كانت العينة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) وتتضح الباحثة نتيجة في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa	Lavene	Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Median	.120	1	28	.730	
Based on Median and with adjusted df	.120	1	28	.730	

	Based on trimmed mean	.370	1	28	.546
--	-----------------------	------	---	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,046) أكبر من (0,05)، فتشير إلى أن البيانات متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي والمتجانسي يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسي. ويمكن إجراء الإختبار – ت (Paired Sample T-Test). لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قرص الساعة لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدودلابد للباحثة أن تحلل البيانات بالاختبار – ت (Paired Sample T-Test)، و نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة الإختبار (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Test									
Paired Differences									
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the difference		T	Df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Pa	Pretest-ir	-17.28	6.911	1.306	-19.96	-14.60	-13.23	28	.000
	Posttest	17.28			19.96	14.60	13.23		
					6-	6-	4-		

يدل هذا الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) 0.000. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0.05) فتدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. فتشير إلى أن استخدام وسيلة قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بالمرحلة الثانوية بـ MTs Nurul Islam Peudada.

٥. خاتمة

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء – ت (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج "Spss Statistic 25" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة 2-Sig. tailed وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0.05، وهذه تدل على أن الفرض

الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. فتلخصت الباحثة أن استخدام وسيلة قرص الساعة فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد والمعدود في الصف الثاني (ب) بداد MTs Nurul Islam Peudada.

المراجع

- آسيا كرامة، العدد والمعدود في القرآن الكريم دراسة نحوية دلالية الربع الأول "نموذجاً". رسالة ماجستير غير منشور. جامعة قاصدي مرياح-ورقلة: مدينة، ٢٠١٨م.
- خيرة الرحمي، تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه. رسالة علمية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠١٩م.
- سمية بمصطفاوى، تحليل كتاب الرياضيات "للجنة الأولى ابتدائي ومدى توافقه مع نمو مفهوم العدد حسب" بياجيه. رسالة ماجستير غير منشور. جامعة الدكتور يحي فارس-المدية: الجزائر، ٢٠٢٢م.
- شمفا أغني أنجر، دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 1, ٢٠١٨.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥.
- Asmara Berda, (2017), "Penggunaan Jam Pintar Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-20 Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijah Wonokromo Surabaya", *Education and Human Development Journal*, 2(1).
- Muhammad Athoillah, dkk, *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Semarang: Buana University Press, 2017.
- Nursiah Faujiah, dkk, (2022), "Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media", *Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*. 3(2).
- Ismail, dkk, (2023), "Analisis Penggunaan Media Jam Dinding Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pengukuran Kelas 1SDN Plamongsari 02 Semarang", *Journal of Social Science Research*, 3(2).
- Istiqamah, Diastutik dan Achmat Mubarak, (2018), " Penggunaan Media Jam Tajwid dan Dadu Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur an Kelas 4 Di SDN Sukoreno 3 Prigen", *Al-Murabbi: Jurnal Ilmu Al-Qurandan Tafsir*, 3(2).

- Lu'luatul Mufarriqah.(2020). *دراسة عن العدد في اللغة العربية (تحليل التقابل بين* (كتاب نبذة وكتاب البيا) Tesis, Institut Agama Islam Negeri Madura: Pamekasan.
- Izzatul Lailah Wijayanti, (2015), “Pengaruh Penggunaan Media Jam Terhadap Hasil Belajar Matematika Pengukuran Sudut Siswa Sekolah Dasar”.*Jurnal PGSD*, 3(2).
- Wahyu Al-Azhariy, 2020, *المبسوط في علم النحو والصرف والإعراب*, diakses pada tanggal 11 November 2023 darisitus:<https://baitsyariah.blogspot.com/2020.03/nahwu-bab-adad-madud.html?m=1>.
- Tri Rahmah Hayati, 2017, *Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media Pembelajaran*. Diakses pada tanggal 2 November 2023 dari situs: https://rumahtik.unja.ac.id/read-artikel/kelebihan-dan-kekurangan-jenis-jenis-media-pembelajaran_34173cb38f07f89ddbebc2ac9128303f.
- Nugroho Pratomo, 2015, *'Adad Tartibi*, diakses pada tanggal 11 November 2023 darisitus: <https://www.scribd.com/document/464544573/Adad-Tartibi-pdf>.