

**تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh**

Astuti Yulinda<sup>1</sup>

Suhaimi<sup>2</sup>

Email: [astutiylinda10@gmail.com](mailto:astutiylinda10@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id](mailto:suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id)<sup>2</sup>

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry<sup>1,2</sup>

**Abstract**

Initial observations made by the researchers showed that there are still some students who do not fully understand Arabic lessons. The teacher did not use the right method. This phenomenon leads to a lack of understanding of what the teacher is explaining. The purpose of the study was to find out how the activities of teachers and students in the application of Fun Learning methods in MIN 8 Banda Aceh and to find out the effectiveness of the application of Fun Learning methods in Arabic. The research method used by researchers in this study is an experimental method with one group pretest posttest design. The researchers gave the before and after tests as a research tool. As for the results of teacher and student activities during the learning process using the fun learning method, the results reached 97.5% for teacher observation sheets and 96.4% for student observation sheets and research results the application of Fun Learning methods effectively in Arabic learning is evidenced by test results (Wilcoxon Sign Rank Test) asymp sig.(2-tailed) 0.00 smaller than the result of significance 0.05.

**Keywords:** *Fun Learning, Teaching Arabic*

**Abstrak**

Besadarkan observasi awal peneliti melihat masih ada sebagian siswa yang belum sepenuhnya memahami pelajaran bahasa Arab. Dikarenakan guru tidak menggunakan metode yang tepat. Fenomena ini menyebabkan kurangnya pemahaman terhadap apa yang dijelaskan guru. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana kegiatan guru dan murid dalam penerapan metode Fun Learning di MIN 8 Banda Aceh dan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode Fun Learning dalam bahasa Arab. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan one group pretest posttest design. Peneliti memberikan tes sebelum dan sesudah sebagai alat penelitian. Adapun hasil kegiatan guru dan siswa pada saat proses pembelajaran bahasa arab menggunakan metode fun learning itu memperoleh nilai yang luar biasa yang hasilnya mencapai 97,5% untuk lembar observasi guru dan 96,4%

untuk lembar observasi siswa dan hasil penelitian penerapan metode Fun Learning efektif dalam pembelajaran bahasa Arab dibuktikan dengan hasil tes (Wilcoxon Sign Rank Test) asymp sig.(2-tailed) 0,00 lebih kecil dari hasil signifikansi 0,05.

**Kata Kunci:** Fun Learning, Mengajar Bahasa Arab

## مستخلص البحث

اعتمادًا على ملاحظة الباحثة في MIN 8 Banda Aceh أن بعض التلاميذ لم يفهموا في تدريس اللغة العربية. المعلم لم يستخدم طريقة المنسبة في تدريس اللغة العربية. واما أهداف البحث التعرف على كيفية عملية المعلم والتلاميذ في تطبيق طريقة Fun Learning أثناء تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh والتعرف على فعالية استخدام تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية، وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه المدرسة فهو المنهج التجريبي بتصميم التهيدية (One Group Pretest Posttest). ولجميع البيانات استعملت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي كأدوات البحث. وأما نتائج عملية المعلم والتلاميذ في تطبيق طريقة Fun Learning أثناء تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh ممتزة، بالنتيجة المحصولة المعلمة هي ٩٧,٥٪. ونتيجة المحصولة للملاحظة التلاميذ هي ٩٦,٤٪. أن تطبيق طريقة fun learning فعال في تدريس اللغة العربية أن تطبيق طريقة Fun Learning فعالية في تدريس اللغة العربية، كما يتضح من نتيجة الإختبار الاختبار- ت (Uji Wilcoxon Sign Rank) (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥.

الكلمات المحورية: طريقة Fun Learning، تدريس اللغة العربية

## ١. المقدمة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأكثر شيوعا يستخدمها البشر للتواصل. حوالي مائتي مليون يستخدم الإنسان اللغة العربية. يتم استخدام هذه اللغة عالمية معتمدة من حوالي عشرين دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، ثم بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها أكبر الأثر مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، عرباً وليس من الجنسية العربية.<sup>١</sup>

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003),

المهارات اللغوية الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني.<sup>٢</sup> فمهارة الاستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كلامهم كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته، وإمالة بدنه وحركاته.<sup>٣</sup>

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكارهم في الآراء والرغبات، المشاعر أو المخاطب. محادثة باللغة الأجنبية هي مهارة الأساسية التي يجعل الهدف من بعض الأهداف. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.<sup>٤</sup> ومهارة الكتابة هو قيام الشخص بأداء عمل محدد ويكون مع وجود سلوكيات وشروط وإجراءات من الممكن أن يتم ملاحظتها وقياسها، والتي يكون فريدا ومميزا عن أداء أي عمل آخر.<sup>٥</sup>

مهارات القراءة هي القدرات التعرف على وفهم محتويات شيء ما مكتوب (رموز مكتوبة) مع أقرأها أو اهضمها في قلبك. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص ما كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة.<sup>٦</sup>

إحدى طرق التعلم المستخدمة في عملية التعلم هي طريقة Fun Learning، ثم تطوير طريقة Fun Learning بواسطة Bobby The Porter من خلال تقديم اقتراحات إيجابية. صرح Bobby The Porter أن استراتيجيات التعلم الممتعة هي استراتيجيات تستخدم لخلق المواد، وتسهيل عملية التعلم التي تؤدي إلى تحسين تحصيل التلاميذ في التعلم.<sup>٧</sup> تعليم

---

<sup>٢</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، *تدريس العرب التعليم العام نظريات وتجارب*، (دار الفكر العربي ٢٠٠١/١٤٢١هـ)، ص. ٨٠.

<sup>٣</sup> مسعد محمد زياد، *مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها*، <http://www.drmosad.com/index85>، التحميل في التاريخ ٢٠٢٣/١١/٨

<sup>٤</sup> محمد عارف حكيم وعلى صادقين، ٢٠١٨، *ابتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام*، ص. ٧٢

<sup>٥</sup> ليلى جبريل، *مهارة الكتابة في اللغة العربية*، <https://mqall.org/writing-skill-in-arabic-language/>، التحميل في التاريخ ٢٠٢٣/١١/٨

<sup>٦</sup> Hermawan *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak*, 2010, h.143

<sup>٧</sup> Dermawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya , 2011) h. 46

اللغة العربية نشاط يشمل أموراً كثيرة. أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، والعلمية وتقديم، فلا بد أن يكفر فيما المعلم في أمور كثيرة كالمادة، وطريقة التدريس وغير ذلك. تطبيق أساليب التعلم المناسبة سيعطي نتائج أفضل. لذلك، من الضروري جداً السعي لأساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. فيما يتعلق بطرق التعلم خاصة في تعلم اللغة الإندونيسية وأدائها، هناك العديد من طرق التعلم التي سيتم تطبيقها في مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.

أن MIN 8 Banda Aceh إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في Lhong Raya, Banda Aceh. كما رأت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يفهموا في تدريس اللغة العربية لأن المعلم لم يستخدموا الطريقة المناسبة في عملية التعليم. فليزم للمعلمين أن يستعملوا الطريقة المناسبة حتى تتحمس التلاميذ ويحبون في عملية التعليم اللغة العربية.

## ٢. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي حيث تمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغيرة المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). والذي له الأثر الجالي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>١</sup> ويقتسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملة (Factorial Designs) والشبه التجريبي (Quasi) Experimental. ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهدية (Pre Experimental Design). وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهدية (Pre-Experiment Design) وهو قسمت من البحث التجريبي، وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (One Group Pre-Test Post-Test Design). لهذا البحث حيث تجري كما يلي:

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)،

١ خ م X ٢ خ

البيان:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

### ٣. مناقشة ونتائج البحث

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم على تدريس النحو باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند فعالية Fun Learning في تدريس اللغة العربية.

#### تحليل البيانات للملاحظة

أما تحليل البيانات للملاحظة فتستخدمها الباحثة لمعرفة عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية. وللحصول على بيان عن اكتساب

المعدلة، تستخدم الباحثة القنون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة النتائج

f : عدد التلاميذ المجيب

N : إجمالي التلاميذ

100% : قيمة ثابتة

#### تحليل البيانات للاختبار

كان منهج في هذا البحث One Group Pretest Posttest Design، فاختارت الباحثة

تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

يتم بتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية Fun Learning في تدريس اللغة العربية. قامت الباحثة بإدخال درجة التلاميذ التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي:<sup>9</sup>

٤٠ - ٢١	١٠٠ - ٨١
٢٠ - ٠	٨٠ - ٦١
	٦٠ - ٤١

#### (١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكثر من ٥٠، فتستخدم (Uji Kolmogorov Smirnow). إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

#### (٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

تستخدم الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد تستخدم الباحثة الاختبار متجانس على بمستوى الدلالة ٠,٠٥. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانس. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانس.

#### الجدول ٣,١

#### سؤال البحث وتحليلهما

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق طريقة Fun Learning لدى الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة Banda Aceh MIN 8؟	الملاحظة المباشرة

<sup>9</sup> Yogyakarta, Stanis Pedoman Analisis Data dengan SPSS (Stanislaus S. Uyanto Graha Ilmu, 2006), h.54

Wilcoxon Signed Rank Test الاختبار (SPSS 22)	هل تطبيق طريقة Fun Learning فعال لدى الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمدرسة MIN 8 Banda Aceh؟	٢
---	--	---

## تحليل البيانات

### (١) تحليل البيانات لملاحظة

#### أ. أنشطة المعلمة

### الجدول ٣,٢

#### دليل الملاحظة لأنشطة المعلمة

الرقم	الأنشطة المعلمة	نقاط			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المعلمة بالإدراك للتلاميذ من قبل نقل أهداف التعلم.				√
٢	تحفز المعلمة التلاميذ باستخدام المواد المراد تعلمها.				√
٣	تنقل المعلمة أهداف التعلم وإعلام التعلم أعضاء الجسم				√
٤	تشرح المعلمة المادة مع أعضاء الجسم بتطبيق طريقة fun learning		√		
٥	تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة طلب.				√
٦	تقبل المعلمة جميع آراء التلاميذ.				√
٧	توفر المعلمة التعزيز للتلاميذ.				√
٨	تعطي المعلمة أسئلة للتلاميذ.				√
٩	توجه المعلمة التلاميذ لإكمال مهام المجموعة.				√
١٠	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام				√
<b>المجموع</b>		٣٩			

بناء على الجدول السابق وجدنا أن القيمة كما يلي:

$$p_0 = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{3900}{40} \times \%$$

$$P = 97,5\%$$

فالقيمة المحسولة هي  $p = 97,5\%$  وهذه تدل على تقدير ممتاز.

ب. أنشطة التلاميذ

فأما نتيجة أنشطة التلاميذ الملاحظة عند تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية كما في الجدول التالي:

### الجدول ٣,٣

#### دليل الملاحظة لأنشطة التلاميذ

الرقم	الأنشطة التلاميذ	نقاط			
		١	٢	٣	٤
١	يجيب التلاميذ على التحيات ويقرأ الدعاء تعلم.				√
٢	يستمتع التلاميذ ويقومون بطريقة جيدة وأنيقة للجلوس والرد على غياب التلاميذ.				√
٣	يجيب التلاميذ على أسئلة المعلمة (الإدراك).				√
٤	يستمتع التلاميذ وينتهون للمعلمة حول أهداف التعلم التي يجب تعلمها.		√		
٥	يستمتع التلاميذ وينتهون للمعلمة حول خطة الأنشطة التي يتعين القيام بها.				√
٦	يستمتع التلاميذ إلى المعلمة وهو يشرح المادة أعضاء الجسم بتطبيق طريقة fun learning				√
٧	يسأل التلاميذ المعلمة على التي يفهمونها.				√



√	يعمل التلاميذ على الواجبات المعينة بواسطة إتقان شامل.	٨
√	يقدم التلاميذ نتائج الواجبات الجماعية أمام الفصل.	٩
√	يسأل التلاميذ أسئلة حول ماتمت دراسته.	١٠
√	يختتم التلاميذ المادة التي تحتوي على المستفاده.	١١
√	يقوم التلاميذ بأسئلة التقييم المعطاة من قبل المعلمة.	١٢
√	يستمتع التلاميذ إلى الرسائل الأخلاقية التي يلقيها المعلمة.	١٣
√	يجيب التلاميذ ويقرأون دعاء الختام.	١٤
المجموع		٥٤

بناء على الجدول السابق وجدنا أن القيمة كما يلي:

$$p_0 = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{54}{56} \times 100\%$$

$$p_0 = \frac{5400}{56} \times \%$$

$$P = 96,4\%$$

فالقيمة المحسولة هي  $p = 96,4\%$  وهذه تدل على تقدير ممتاز.

اعتمادا على القيمة المحسولة لملاحظة التلاميذ أن أنشطة التلاميذ عند

تطبيق طريقة Fun Learning ممتازة في تدريس اللغة العربية.

(٢) تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة آثار تطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية فتقوم

الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تطبيق طريقة

Fun Learning. وأما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق طريقة Fun Learning

في تدريس اللغة العربية. وأما نتيجة، لإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٣,٤

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب
١	التلميذ	٣٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢	التلميذ	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٣	التلميذ	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٤	التلميذ	٣٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٥	التلميذ	١٠	راسب	٧٠	جيد جدا
٦	التلميذ	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٧	التلميذ	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٨	التلميذ	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٩	التلميذ	٣٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٠	التلميذ	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١١	التلميذ	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٢	التلميذ	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٣	التلميذ	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
١٤	التلميذ	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٥	التلميذ	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٦	التلميذة	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٧	التلميذة	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٨	التلميذة	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٩	التلميذة	٣٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
٢٠	التلميذة	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢١	التلميذة	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢٢	التلميذة	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٢٣	التلميذة	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٤	التلميذة	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢٥	التلميذة	٣٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
٢٦	التلميذة	٦٠	مقبول	٨٠	جيد جدا

٢٧	التلميذة	٣٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٨	التلميذة	٥٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٢٩	التلميذة	٣٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣٠	التلميذة	٢٠	راسب	٩٠	ممتاز
المجموع		١٤٣٠		٢٤٢٠	
المعدل		٤٧،٦		٨٠،٦	

يوضح الجدول رقم (٤-٨) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٤٧،٦، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٨٠،٦. قبل إجراء الاختبارات أو T-Rank test فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل، لاختبار الطبيعي:

### الجدول ٣،٥

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretes	.156	30	.059	.954	30	.212
	Postest	.267	30	.000	.851	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول رقم (٤-٨) إلى أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠،٠١٢، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠١. فتشير أن البيانات غير طبيعية. ولذلك فقامت الباحثة بالاختبار Wilcoxon Signed Rank.

### الجدول ٣،٦

#### نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) من المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.939	1	66	.336
	Based on Median	.641	1	66	.426
	Based on Median and with adjusted df	.641	1	65.521	.426
	Based on trimmed mean	.901	1	66	.346

يدل الجدول رقم (٩،٤) على أن تحصيل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية بالاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة ٠،٣٣٦ أكبر من ٠،٠٥. فتشير البيانات متجانسة.

### الجدول ٣,٧

#### نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post – Pre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		
a. Post < Pre				
b. Post > Pre				
c. Post = Pre				

### الجدول ٣,٨

#### Test Statistics

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Post – Pre
Z	-4.806 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

بناء على هذا الجدول إلى يتضح نتيجة مستوى الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) .000 وهي أقل من 0.05، فيدل على أن تطبيق طريقة Fun Learning فعال في تدريس اللغة العربية بـ 8 Banda Aceh.

#### ٤. الخاتمة

قد تمّت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق بتطبيق طريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية بـ 8 Banda Aceh وحصلت نتيجة البحث بأن أنشطة المعلمة والتلاميذ عند تطبيق طريقة fun learning ممتاز في تدريس اللغة العربية، بحيث إن النتيجة من ورقة ملاحظة المعلمة 97,5٪. وأما من ورقة ملاحظة التلاميذ هي 96,4٪. فهاتان النتيجةتان تدلان على أن أنشطة المعلمة والتلاميذ تؤثر في تطبيق الطريقة Fun Learning في تدريس اللغة العربية. فأما تطبيق طريقة Fun Learning يكون فعالاً في تدريس اللغة العربية بـ 8 Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (Asymp Sig.(2 tailed) . . . . . وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة . . . . . وهذا يدل على أن تطبيق طريقة fun learning فعال في تدريس اللغة العربية بـ MIN 8 Banda Aceh.

## المراجع

- دار السالم كونوتور لتربية الإسلامية الحديثة، *أصول التربية والتعليم*، ج ٣. فونوروكو: مطبعة معهد دار السالم، ٢٠٠٢.
- رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، القاهرة: دار النثر للجامعات، ٢٠١١م.
- رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، *تدريس العرب التعليم العام نظريات وتجارب*، دار الفكر العربي، ١٤٢١/٢٠٠١ هـ.
- صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٢ هـ.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ.
- ليلى جبريل، *مهارة الكتابة في اللغة العربية* - <https://mqall.org/writing-skill-in-arabic-language/> التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣، ٢٠٢١.
- محمد عارف حكيم وعلى صادقين، *إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام*، ٢٠١٨م.
- محمود أحمد السيد، *اللغة تدريسًا واكتسابًا*، الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨م.
- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
- محمود كامل الناقة وآخرون، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- مسعد محمد زياد، *مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها*. <http://www.drmosad.com/index85> التحميل في التاريخ ٨ / ١١ / ٢٠٢٣.

- Afrilia, Nurma. 2021. *Implementasi Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ski Di Tsanawiyah Al-Hikmah Bandar Lampung*. UIN Raden Intan.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dermawan. 2011. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghaye, Tony. 2019. *Teaching And Learning*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Hermawan. 2010. *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*.
- Matsna, Moh. dkk. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitab.
- Muhaimin. 2011. *Pengaruh Penggunaan Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Nirbita, Betanika dkk. 2017. *Fun Learning Sebagai Solusi dalam Penerapan Full Day School Pada Jenjang Sekolah Dasar*. Malang: Seminar Nasional Pendidikan.
- Nurfitriana. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning Terhadap Minat Belajar IPA Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Goa*. UIN Alaudin Makasar, Makasar.
- Sanjaya, Ilham. 2019. *Pengaruh Metode Fun Learning pada Pembelajaran Gamolan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SD 2 Sulusuban Lampung Tengah*. Lampung: UNILA.
- Stanislaus S. Uyanto Graha Ilmu. 2006. *Stanis Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta.