

وسيلة عجلة الدورة في مهارة القراءة

Mawaddah Warahmah¹

Aisyah Idris²

Safariah³

Email: 190202162@ar-raniry.ac.id¹

Email: aisyah.idris@ar-raniry.ac.id²

Email: safariah@ar-raniry.ac.id³

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry¹

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry²

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry³

Abstract

The problem in this study is that some students have not been able to read correctly and have not been able to distinguish the sounds of adjacent letters and the teacher uses little learning media which is only limited to the blackboard and printed books. So that it makes students not enthusiastic in learning Arabic. This study aims to determine the effectiveness of using the rotating wheel media to improve reading skills in students at MIN 3 Aceh Besar. The research method that researchers use is experimental method (Pre Test - Post Test One Group Design). The population in this study were all MIN 3 Aceh Besar students totaling 72 students. The research sample in this study was class V (B) students totaling 31 students. Researchers found from the results of the study that the use of rotary wheel media is effective in improving students' reading skills. This is based on the Wilcoxon Sign Rank Test which gives results at the significance level (Asymp Sign 2-tailed) 0.000 smaller than 0.005.

Keywords: *Spinning Wheel, reading skills.*

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bahwa sebagian murid belum mampu membaca dengan benar dan belum bisa membedakan bunyi huruf yang berdekatan dan guru menggunakan media pembelajaran yang sedikit yang hanya terbatas pada papan tulis dan buku cetak. Sehingga membuat murid tidak semangat dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media roda putar untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa di MIN 3 Aceh Besar. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen (*Pre Test - Post Test One Group Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 3 Aceh

Besar yang berjumlah 72 siswa. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V (B) yang berjumlah 31 siswa. Peneliti menemukan dari hasil penelitian bahwa penggunaan media roda putar efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini berdasarkan Uji Peringkat Tanda Wilcoxon (Wilcoxon Sign Rank Test) yang memberikan hasil pada taraf signifikansi (Asymp Sign 2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,005.

Kata Kunci: Media Roda Putar, Keterampilan Membaca

مستخلص البحث

مشكلة هذا البحث أن بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرأوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات المتقاربة. وكان المعلم يستخدم وسيلة التعليمية القليلة في تدريس القراءة، وتقتصر وسيلة التعليمية المستخدمة على السبورة والكتاب المدرسي. حتى يكون التلاميذ غير متمحسين عند تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى التعارف على فعال استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي (One Group Pre Test - Post Test Design). إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ بـ MIN 3 Aceh Besar وعددهم ٧٢ تلميذا. وعينة البحث هي التلاميذ في الصف الخامس (ب) وعددهم ٣١ تلميذا. وجدت الباحثة نتيجة البحث أن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن إجراءات اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) من النظم المحسوب أن نتيجة بمستوى الدلالة (Asymp.Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005.

الكلمات المفتاحية: وسيلة عجلة الدورة، مهارة القراءة

أ. مقدمة

تعليم اللغات تميز أربع مهارات رئيسة في تعلم لغة ما واستعمالها هي الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. إن القراءة هي المهارة الثالثة من حيث ترتيبها بين المهارات الرئيسة للغة. وهذه المهارة مرجأة على صعيد التعلم، بمعنى أن الطفل أو الشخص يبدأ تعليمها في مرحلة متأخرة على تعليم مهارتي الاتصال الشفوي (الإستماع والكلام)، باعتبار

أن هذا التعلم يتم عموماً في المدرسة، بعد أن يكون الطفل قد بلغ مرحلة من النضج العضوي الحسي الحركي والعقل، يسمح له بتتبع الكلمة المكتوبة عبر تعرف رموزها وفهمها.^١ ويهدف تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية النطق الصحيح للأصوات والحروف، القراءة باحترام علامات الترقيم البسيطة، فهم معنى مقروء، والإجابة عن أسئلة تتصل بمضمون النص.^٢

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتبسيط الدرس، وشد انباء المتعلمين، وهو مايساعدهم على الفهم والتحصيل بيسر وسهولة، وتنوع الوسائل ما بين وسائل تعليمية بصرية، وسمعية، وسمعية بصرية. وتعبير الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً لا غنى عنه في شرح الدرس واستخدامها يشير إلى اهتمام المعلم، وكفاءته، ورغبته في إثراء تعلم المتعلمين.^٣ والوسيلة التعليمية التي تستخدم الباحثة لتسهيل التلاميذ على مهارة القراءة هي وسيلة عجلة الدورة. تعد وسيلة عجلة الدورة مناسبة لتحقيق أهداف تدريس القراءة.^٤ والغرض من وسيلة عجلة الدورة تمكين التلاميذ فهم التعلم بسهولة وجعل التعلم أكثر ممتع. إن عجلة الدورة وسيلة من الوسائل التعليمية التي تدور عشوائية من الصورة أو الكلمة. وهذه وسيلة تنقسم إلى عدة قطعات أو أقسام ويوجد بطاقات القراءة. عجلة الدورة هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة التي تشجع التلاميذ على استخدام مهارة التصور لديهم في الاختيار عن النص القراءة ويمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.^٥

المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. بناء على ملاحظات الباحثة في يوم الإثنين ٩ يناير ٢٠٢٣ وجدت الباحثة أن بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرأوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات

^١ فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار المناهج (١٤٢٣م)، ص. ٩٥

^٢ عمر بوحلمة، أهداف تدريس القراءة في مرحلة التعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول، مجلة الزهر

أبحاث في اللغة والأدب (٢٠٢٢م)، ص. ١١٨

^٣ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب (٢٠١٥)، ص. ٧٩

^٤ Wardah Khairunnisa, Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA AngkasaAdisutjipto, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hal. 2.

^٥ ووني مي سورنغسه، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية،

لنفونج: جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية (٢٠٢١)، ص. ٢٩

المتقاربة. وكان المدرس يستخدم وسيلة التعليمية القليلة في تدريس القراءة، وتقتصر وسيلة التعليمية المستخدمة على السبورة والكتاب المدرسي. حتى يكون التلاميذ غير متمحسين عند تعليم اللغة العربية.

إعتمادا على الخلفيات السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 3 Aceh Besar".

١. مفهوم وسيلة عجلة الدورة

بالمصطلحات، وسيلة التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعملها المدرس لكي يحقق للعمالية التعليمية جوا مناسباً يساعد الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عمالية التعليم واكتساب الخبرات.^٦ تعد وسيلة عجلة الدورة مناسبة لتحقيق أهداف تدريس القراءة.^٧ والغرض من وسيلة عجلة الدورة تمكين التلاميذ فهم التعلم بسهولة وجعل التعلم أكثر ممتع. وسيلة عجلة الدورة تطويراً من اللعبة الروليت (Roulett)،^٨ إحدى أشهر الألعاب في العالم. الروليت كلمة فرنسية تعني العجلة الصغيرة، وقد اخترعها بليز باسكال (Blaise Pascall).^٩ عادة ماتختلى عجلة الدورة بالأرقام. ومع ذلك، فإن وسيلة العجلة الدوارة المستخدمة في الدراسة تحتوي على صور تتوافق مع المادة التعليمية التي سيتم تقديمها. عجلة الدورة هي وسيلة إعلامية تركز على الأنشطة التي تشجع التلاميذ على استخدام مهارة التصور لديهم في الاختيار عن النص القراءة ويمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات بأعداد كبيرة.^{١٠}

^٦ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: دار خالد الحياتي للنشر والتوزيع

(٢٠١٠م)، ص. ٧.

^٧ Wardah Khairunnisa, Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), hal. 2.

^٨ Erma rezkiyulani, dkk, Pengaruh Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Muatan IPA pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Takalar, (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2023), hal 307.

^٩ Indun Riyani, Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu, (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019), hal 17.

^{١٠} ووني مي سورنغسه، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة

الإبتدائية، لنفونج: جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية (٢٠٢١)، ص. ٢٩

٢. خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة

وأما خطوات إعداد وسيلة عجلة الدورة فهي انشاء مجموعة من البطاقات مع الصورة على الجبهة والجمل العربية على الظهر. ثم انشاء وسيط محظوظ من الكرتون، بحيث تكون العجلات قطاعات أو أجلاء وفقا لعدد البطاقات التي تم صنعها، ثم قم بإعطاء صورة لتلك القطاعات. بعد ذلك اصنع سهاما من الورق المقوى والصنوبر التي تعمل كلاعب على الوسيلة.^{١١}

٣. خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة

وأما خطوات استخدام وسيلة عجلة الدورة فهي يأتي كل تلميذ إلى أمام الفصل لتدوير وسيلة عجلة الدورة. بعد أن يشير السهم إلى صورة، يأخذ التلاميذ البطاقة وفقا لصورة الذي تم الحصول عليه من وسيلة عجلة الدورة ثم قرأ التلاميذ قراءة على البطاقة. يقوم التلاميذ بتدوير وسيلة عجلة الدورة بالتناوب. التلاميذ الذين لعبوا ويقرأ القراءة على البطاقة يعينون التلاميذ الآخرين لتشغيلها.

٤. مزايا استخدام وسيلة عجلة الدورة

وأما مزايا استخدام وسيلة عجلة الدورة فهي:^{١٢}

- أ) يمكن أن تشجع وسيلة عجلة الدورة التلاميذ على المشاركة.
- ب) وسيلة عجلة الدورة هي لعبة صعبة للغاية ويمكن أن تثير حماسة التلاميذ.
- ج) هذه الوسيلة جيدة جدا لاستخدامها في التحضير للامتحان.
- د) تدريب الذاكرة والسارع عند التلاميذ.

^{١١} نيننج سيتي عزيزة، تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة" في

تعلم مهارة القراءة، بنتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩، ص. ١٠.

^{١٢} نيننج سيتي عزيزة، تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة"....،

٥. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي قراءة الشيء قرأنا جمعته إلى بعضه معنى قرأت القرآن لفظت به مجموعاً أي ألقيته وكل شيء فقد قرأته، وسمي قرأنا ومعنى القرآن معنى الجمع لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعد والوعيد والآيات والصور بعضها إلى بعض، أي جمعه وقرأه.^{١٣} وجاء أيضاً قرأ، يقرأ، قراءة وقرأنا وهو قارئ والمفعول مقروء، قرأ الكتاب ونحوه، إذ تتبع كلماته نظراً، ونطق بها أولاً.^{١٤} من خلال التعريفات السابقة يتفق أهل اللغة على أن مادة (قرأ) تتفق كلياً في معنى الجمع والضم والتتبع بالنظر ثم النطق، فالقراءة في نظرهم هي عملية تتطلب جمع الحروف بعضها إلى بعض حتى تكون منها كلمات وجمل لتقرأ، ومن ثم تحتاج للنظر بعد الجمع والنطق بها، ثم إلى دراسة وبيان لفهمها وإدراكها.^{١٥}

تطرق الكثير من التربويين إلى مفهوم القراءة يعرفها بعضهم بأنها عملية يراد بها إدراك الصلة بين اللغة والكلام ولغة الرموز الكتابية فهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة انسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات. وكذلك القراءة هي عملية عقلية نفسية عضوية يتم فيها نطق الحروف المكتوبة في جمل ومعاني مقروءة ومفهومة يتفاعل معها القارئ بالإيجاب أو السلب، ويتجلى أثرها في القارئ فكرياً وروحياً وسلوكياً. إن مهارة القراءة هي من مهارات الاستقبال العقلي، ولذا يقوم القارئ باستقبال الرسالة رموزها ولكي تتم عملية القراءة يحتاج المتعلم لثروة كافية ومعلومات عن بناء اللغة وتركيبها ... فيما يقوم القارئ بتفسير ما يقرأ وتحليله واعطائه أبعادها.^{١٦}

^{١٣} تهاني علي راضي، المهارات اللغوية وطرق تنميتها، أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي (٢٠٢١ م)، ص. ١١.

^{١٤} أحمد مختار عمر، معجم اللغة الماصرة، القاهرة: عالم الكتب (٢٠٠٨ م)، ص. ١٧٨٩.

^{١٥} تهاني علي راضي، المهارات اللغوية وطرق ...، ص. ١١.

^{١٦} تهاني علي راضي، المهارات اللغوية وطرق ...، ص. ١٢.

٦. أهمية مهارة القراءة

أهمية القراءة لتلاميذ تبعا لأهداف كتاب (حزب الله هدى ٢٠١٦) كما يلي:^{١٧}

- (أ) أن يفهم التلميذ المعنى العام والتفصيل والضماني من السياق.
- (ب) أن تزداد سرعته في القراءة الصامتة وطلاقته في القراءة الجهرية.
- (ج) أن يضع عنوانا مناسباً للفقرة.
- (د) أن يلخص ما قراءة محددا الأفكار الأساسية.
- (هـ) أن يذكر مرادف الكلمة وضدها ومفرداتها وجمعها.
- (و) أن يرغب القراءة الحرة في المكتبة.

٧. أهداف مهارة القراءة

وأما أهداف مهارة القراءة منها أن يتمكن الدارس من ربط الرموز جهرية بنطق صحيح، أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغير التراكيب، أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة، أن يفهم معاني الجمال في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، أن يقرأ بفهم والانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها، أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها، أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين، أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١٨}

٨. أنواع القراءة وتعليمها

القراءة تشمل الأنواع الآتية: القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، والاستماع.

^{١٧} حزب الله هدى، الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة، (قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة "سوتن أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م)، ص. ١٣.

^{١٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (٢٠٠٣)، ص. ١٥١-١٥٢

أولاً: القراءة الصامتة

القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حلالرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً. والقراءة الصامتة تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها، فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. والقراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطة وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق.

ثانياً: القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصمته. وتستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية، بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرونة والدرية، وكلما نما التلاميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة في الصف أو في المكتبة.

ثالثاً: الاستماع

يرى بعض المربين أن الاستماع نوع من القراءة لأنه وسيلة إلى الفهم، وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم والسامع، فشأنه في ذلك شأن القراءة التي تؤدي إلى هذا الفهم وهذا الاتصال. ويرى بعضهم أن اعتبار الاستماع نوعاً من القراءة، فيه توسع في فهم مدلول القراءة يتجاوز الحدود المميزة لها، لأننا بالقياس إلى هذا نستطيع أن نعدّ من أنواع القراءة نظراتنا إلى كل وسيلة ترشدنا إلى معنى، أو توضح لنا فكرة، وذلك كإشارات المفهومة، والرموز المعبرة، والبصمات والآثار التي تدل على أصحابها، ولاشك أن في هذا كثيراً من

التكلف والبعد عن مفهوم القراءة. والاستماع هو الطريق الطبيعي للاستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين، فالوليد يسمع الأصوات ثم ينمو فيسمع الكلمات ويفهمها قبل أن يعرف القراءة بالعين. والبشرية بدأت بالأذن حين استخدمت ألفاظ اللغة وتراكيبها.^{١٩}

تشتمل المهارة القراءة على مهارتين أساسيتين، وهما: التعريف والفهم. أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية رطب خبرة القارئ بالرمز المكتوبة. ورطب الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب.^{٢٠} نبدأ بالمستوى المبتدئ، والغرض من القراءة في هذا المستوى هو إتاحت الفرصة أمام التلاميذ لمواجهة تراكيب اللغة في السياف العام، وتعرف المفردات السابق دراستها أيضا من خلال السياق، والمعتاد أن يواجه الدارسون مشكلات كثيرة في القراءة والفهم عند هذا المستوى ولو كانوا غير قادرين على مناقشة المحتوى باللغة العربية ذاتها.^{٢١} أن القراءة الجهرية في المستويين المبتدئ والمتوسط في غاية الأهمية للتأكيد من لفظ التلميذ الصحيح الكلمة، فالقراءة الجهرية (تؤدي الى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت رمزه المكتوب، ولذلك يقال: إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة).^{٢٢}

ب. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، فهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على

^{١٩} جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٥ م)، ص. ٨٦.

^{٢٠} ليلى الفطرية، فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK.....، ص. ٢٤.

^{٢١} محمود كامل النفي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى (١٩٨٥ م

، ص. ١٩٨.

^{٢٢} خالد حسين أبو عشمه، الدليل التدريبي في تدريس مهارت اللغة العربية وعناصرها للناطقين

بغيرها، (الرياض: دار وجوه لنقيير والتوازي، ٢٠١٧ م)، ص. ٢٥٦.

النتيجة (المتغير التابع).^{٢٣} وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Exspermental Designs). وأما تصميم الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو: Pre Test-Post Test one group designs يصدر المجتمع في هذا البحث يعنى جميع التلاميذ الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. والعينة مجموعة جزئية من المجتمع. إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الخامس، وعددهم ٧٢ تلميذا.

وعينة البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الخامس (ب) وعددهم ٣١ تلميذا. أما سبب اختيار الباحثة هذا الفصل كالعينة لأن التلاميذ في الصف الخامس قلت رغبة في عملية التعلم ويدل هذه الحالة إلى بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يقرءوا قراءة بشكل صحيح ولم يميزوا بين الأصوات المتقاربة. ولذلك كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختبار العينات هي الطريقة العمدية (purposive sampling).

وأما الطريقة المستخدمة لجميع البيانات فهي الاختبار. إن الاختبار أداة من الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. والاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال المعينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب، وما يعقب ذلك من إنتقال من صف إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى.^{٢٤} كان طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. وأما طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل الكمي، وهو تحليل رقمي. فالتحليل الذي استعملت الباحثة هو اختبار Paired Samped T-Tes أو Wilcoxon Signed Rank Test لمعرفة أثر استخدام الأسلوب ببرنامج "SPSS 20". وقبل إجراء ذلك الاختبار فتقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). فإذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel t-Test). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test).

^{٢٣} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣.

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق...، ص. ٢٤٩.

ج. مناقشة ونتائج البحث

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	تلميذ - ١	٦٣	٧٥
٢	تلميذ - ٢	٥٦	٨١
٣	تلميذ - ٣	٥٦	٧٥
٤	تلميذ - ٤	٩٤	١٠٠
٥	تلميذ - ٥	٨٨	١٠٠
٦	تلميذ - ٦	٥٠	٧٥
٧	تلميذ - ٧	٦٣	٨٨
٨	تلميذ - ٨	٨٨	٩٤
٩	تلميذ - ٩	٢٥	٥٠
١٠	تلميذ - ١٠	٨١	١٠٠
١١	تلميذ - ١١	٦٣	٧٥
١٢	تلميذ - ١٢	٨٨	١٠٠
١٣	تلميذ - ١٣	٧٥	٨٨
١٤	تلميذ - ١٤	٩٤	١٠٠
١٥	تلميذ - ١٥	٧٥	٩٤
١٦	تلميذ - ١٦	٥٠	٧٥
١٧	تلميذ - ١٧	٢٥	٥٠
١٨	تلميذ - ١٨	٨١	٨٨
١٩	تلميذ - ١٩	٢٥	٥٦

٢٠	تلميذ - ٢٠	٥٠	٧٥
٢١	تلميذ - ٢١	٦٩	٩٤
٢٢	تلميذ - ٢٢	٧٥	٩٤
٢٣	تلميذ - ٢٣	٤٤	٦٩
٢٤	تلميذ - ٢٤	٢٥	٢٥
٢٥	تلميذ - ٢٥	٦٩	٨٨
٢٦	تلميذ - ٢٦	٨١	٩٤
٢٧	تلميذ - ٢٧	٦٩	٩٤
٢٨	تلميذ - ٢٨	٨١	٨٨
٢٩	تلميذ - ٢٩	٨١	٩٤
٣٠	تلميذ - ٣٠	٨٨	١٠٠
٣١	تلميذ - ٣١	٩٤	١٠٠
المجموع		٢٠٦٦	٢٥٧٩
المعدل		٦٦,٦	٨٣,١

بناء على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على 66,6 والاختبار البعدي حصلت على 83,1. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 20" في الجدول كما يلي:

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.135	31	.158	.905	31	.010
Posttest	.218	31	.001	.827	31	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول أن نتائج الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) 0,010 أكبر من 0,005 ونتيجة الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) 0,000 أصغر من 0,005 وتشير إلى أن البيانات لم يكون الطبيعي (Tidak Normal).
ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.952	4	22	.137

بناء على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,137 أكبر من 0,005 فتشير إلى أن البيانات متجانسة (Homogen).
إعتماد على الاختبارين السابقين يدلان أن البيانات لم يكون الطبيعية ومتجانسة، فيمكن إجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

نتيجة اجراءات اختبار

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
Ties	1 ^c		
Total	31		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

فيعلم من الجدول أن نتيجة Mean Rank 15,50 و Sum of Rank 465,00 والخطوة التالية هي بحث عن فعالة استخدام وسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة باستعمال اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) وتحصيله كما الجدول التالي:

نتيجة اختبار *Statistic* الدلالة (Asymp. Sig. 2 Tailed)

Test Statistics^a

	Posttest – Pretest
Z	-4.810 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول أن نتيجة اختبار *Statistic* الدلالة (Asymp. Sig. 2 Tailed) وهو بمستوى الدلالة 0,000 (sig) أصغر من 0,005.

د. الخاتمة

لقد انتهت الباحثة من القيام بالبحث التجريبي MIN 3 Aceh Besar استخداموسيلة عجلة الدورة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. وحصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة عجلة الدورة يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن إجراءات اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أن نتيجة بمستوى الدلالة (Asymp.Sig. 2-tailed) 0,000 أصغر من 0,005.

المراجع

- أحمد مختار عمر، معجم اللغة الماصرة، القاهرة: عالم الكتب (٢٠٠٨ م).
- تهاني علي راضي، المهارات اللغوية وطرق تنميتها، أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي، (٢٠٢١ م).
- جودت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٥ م).
- حزب الله هدى، الموضوعات المختارة لمادة القراءة الثالثة، (قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة "سوتن أمبيل" الاسلامية الحكومية، (٢٠١٦ م).
- خالد حسين أبو عشمة، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها، الرياض: دار وجوه لنقيير والتوازي، (٢٠١٧ م).
- سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، (٢٠١٥).

سمير جلوب، الوسائل التعليمية، المملكة العربية السعودية: دار خالد الحياتي للنشر والتوزيع، (٢٠١٧م).

صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان، (٢٠٠٠ م).

عمر بوحملة، أهداف تدريس القراءة في مرحلة التعليم الابتدائي بين الواقع والمأمول، مجلة الزهر أبحاث في اللغة والأدب، (٢٠٢٢م).

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار المناهج، (١٤٢٣م).

ليلة الفطرية، فعالية تطبيق نموذج التعليم VARK (بصرية وسمعية وقراءة وحركية) بوسيلة لعبة Bingo في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى فاسوروان، سورابايا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، (٢٠٢٠م).

محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق منشوت جامعة دمشق، (١٩٩٧م).

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (٢٠٠٣م).

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار النفائس، (١٤١٨هـ).

نينج سيتي عزيزة، تطوير الوسيلة التعليمية دورات العجلة في موضوع "من يوميات الأسرة" في تعلم مهارة القراءة، بنتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، (٢٠١٩م).

ووني مي سورنغسه، تطوير لعبة العجلة الدورة كوسائل تعليم المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية، لنفونج: جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية، (٢٠٢١م).

- Erma rezkiyulani, dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Motivasi Belajar Muatan IPA pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Takalar*, (Makassar: Universitas Negeri Makassar), 2023.
- Indun Riyani, *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu), 2019.
- Wardah Khairunnisa, *Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta), 2017.