

**تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية**

**Hidayatil Muslimah<sup>1</sup>**

**Sullati Armawi<sup>2</sup>**

**Ferniza Uun<sup>3</sup>**

**Zikriati<sup>4</sup>**

**Jailani<sup>5</sup>**

**Banta Ali<sup>6</sup>**

Email : [ummujakfar2016@gmail.com](mailto:ummujakfar2016@gmail.com)<sup>1</sup>

Email : [sullati.armawi@gmail.com](mailto:sullati.armawi@gmail.com)<sup>2</sup>

Email : [fernizauun168@gmail.com](mailto:fernizauun168@gmail.com)<sup>3</sup>

Email: [ummizikriati@gmail.com](mailto:ummizikriati@gmail.com)<sup>4</sup>

Email: [Jailaniraudhah@gmail.com](mailto:Jailaniraudhah@gmail.com)<sup>5</sup>

Email: [tgk.banta@yahoo.com](mailto:tgk.banta@yahoo.com)<sup>6</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>1</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>2</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>3</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>4</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>5</sup>

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh<sup>6</sup>

**Abstract**

This research aims to determine the application of the "Word square" media to improve students' ability in writing skills as well as students' responses to the application in Arabic writing subject. Moreover, it also aims to determine the influence of the application of the "Word Square" media in increasing students' ability in writing skills at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 (MTsN 3) Aceh Barat. This research is experimental research with the type One Group Pre test - Post test Design. The research instruments were interviews, questionnaires and tests. The research results showed that the response of MTsN 3 Aceh Barat students to Word Square media was very good. It is shown by the T-Test results being greater than the T- table value which is indicated that applying the "Word Square" method can improve students' writing ability in MTsN 3 Aceh Barat. The result indicates that the T test result is greater than the T table result, which means  $(2.09 < 25,51 > 2.86)$  Ho is rejected and Ha is accepted

**Keywords:** *Implementation, Word Square, writing skills*

**Abstak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum penerapan media “ Word Square” dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dalam Kemahiran menulis, serta untuk mengetahui respon siswa serta pengaruh penerapan media “ Word Square” terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam Kemahiran menulis di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Barat. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis *One Grup Pre test- Post test Design*. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, angket dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa MTSN 3 Aceh Barat terhadap media Word Square dalam meningkatkan Kemahiran menulis sangat baik dan efektif. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji T lebih besar daripada nilai T table yang berarti ( $2.09 < 25,51 > 2.86$ )  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

### مستخلص البحث

تهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة ومعرفة استجابة الطلبة وأثرها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية. أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي بتصميمات التمهيدية وهي التصميم *One group Pre test-Post test Design*. فأما أدوات لجمع البيانات فهي بالمقابلة والاستبانة والاختبار. ومن نتائج هذا البحث على أن إستجابة الطلبة جيد جدا بتطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية. هذه تدل على أن تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية يكون فعالا، على أن نتيجة الاختبار- ت أكبر من نتيجة- ت الجدول يعني ( $2,09 > 25,51 < 2,86$ ) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

الكلمات المحورية: تطبيق ، وسيلة *Word Square* ، مهارة الكتابة

### ١. مقدمة

إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادة الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم

أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>١</sup> فالوسيلة التعليمية يتدور دورا هاما في عملية التعليمية وبها تسهل المعلم لتوصيل المعلومات والمعرمة إلى المتعلم، وزيادة الدوافع الطلبة في تعلم وهي التي تساعد المتعلم على الفهم والاستيعاب والادراك. بناء مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.<sup>٢</sup> كان "Word Square" هي نموزج التعليم يطبقه للمساعدة في تسهيل استيعاب اللغة. وهي الأداة من الأدوات المساعدة للتعليم بمعنى أنه وسيلة من وسائل التعليم التي تتشكل المربعات المشتملة على الأحرف، وتلك الأحرف تحتوى على المخططات.

## ٢. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

إن طريقة البحث المستخدمة لهذه الرسالة هي بحث تجريبي فنوع هذا البحث هو يستخدم منهج التجريبي. كان المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية غربية ك فأخذت الباحثة العينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ٣٥ طالبا. أما أدوات البحث في هذه الرسالة فهيا المقابلة والاستبانة والاختبارات التي تجري مع الطلبة والمدرسين اللغة العربية.

## ٣. مناقشة ونتائج البحث

### أ. تعريف Word Square

إن "Word Square" يتكون من كلمتين هما Word و Square. Word هي الكلمة و Square المربع. إذن، Word Square بمعنى كلمة المربع.<sup>٣</sup> "الكلمة المربع" هو من إحدى الوسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها المدرس في تحقيق أهداف التعليم. هذه الوسيلة هي أنشطة التعليم والتعلم مع المعلم بتوزيع ورقة النشاط أو ورقة عمل كأداة

---

<sup>١</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربي (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص: ٧

<sup>٢</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (لسان الضاد، رقم ٢: ٢٠١٤)، ص: ٨١

<sup>٣</sup> الحصول عليها <https://wywld.wordpress.com/2009/11/12/model-pembelajaran-word-square/> في تاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣، ساعة ١٩:٣٠

لمقياس فهم الطلبة للموضوع ما تعلمهم.<sup>٤</sup> يطبق المعلم هذه الوسيلة في أنشطة التعليمية بتوزيع ورقة النشاط أو ورقة العمل كأداة للمقياس فهم الطلبة للموضوع الذي تعلمهم.

وسيلة تعليم "كلمة المربع" هو يطور من الطريقة المحاضرة. وهذا نشاط الطلبة يمكن أن يتعرف عليه من خلال الطريقة المحاضرة وتجمع من ايجابية الطلبة في التعليم. هذا النموذج التعليم تجمع بين القدرة على الإجابة الأسئلة مع اتقان مطابقة الإجابة في مربعات من الجواب مثل إجابة الكلمات المتقاطعة ولكن في شكل مربع يحتوى فيه الأحرف والأرقام ليترتب الكلمات العشوائية. هذا نموذج التعليم يناسب بجميع مواد الدراسية، العرض من هذه الوسيلة Word Square لتدرس الطلبة على ممارسة بالتفكير دقة. يعتبر Word Square نموذجًا تعليميًا تجمع فيه بين قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة من خلال مطابقة الإجابة بصندوق الإجابة بكل دقة، تشابه هذه الوسيلة بكلمات متقاطعة، وأما الفرق بينهما أن في Word Square تزيد فيها الإجابة ولكنها مقتعة بزيادة مربع يحتوى على الأحرف أو الأرقام عشوائية. يعد نموذج التعلم هذا مناسبًا لجميع المواد الدراسية، حيث يمكن للمدرس أن يخطط عددا من الأسئلة المختارة لتحفز الطلبة على التفكير بشكل فعال، فالغرض من أن يكون الأحرف والأرقام عشوائية ليست لي جعل الطلبة صعبه، وإنما لي درب الطلبة بالتفكير على وجه الشامل وحازم.

ب. استخدام وسيلة Word Square للتدريس

في استخدام الوسيلة التعليمية Word Square، هناك عداد من الخطوات للتعليم، هي:

- أ- يقدم المدرس المادة مناسبة بكفاءة الطلبة المرجوة
- ب- يوزع المدرس ورقة وسيلة Word Square إلى الطلبة واحد فواحد
- ج- تجيب الطلبة على الأسئلة الموجودة في المربع
- د- إعطاء النتيجة لإجابة في المربع.

---

<sup>٤</sup> الحصول عليها - <https://desyfitriasocial.blogspot.co.id/2013/06/model-pembelajaran-word-square/>

/square/ في تاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٣، ساعة ١٩:٣٠

## ج. تعريف مهارة الكتابة

إن المهارة الكتابة حذاقة وبراعة وقدرة تنمى بالخبرة والمتعلم والعمل والتدريب عليها.<sup>٥</sup> والمهارة في اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكتابة عملية ضرورية للفرد والمجتمع خصوصاً في الحاضر باعتبارها عنصراً أساسياً من عناصر الثقافة، ووسيلة لنقل الأفكار الآخرين، والاستفادة منها.<sup>٦</sup> ومن هنا لابد أن يحتوي أي منهج اتصالي في تعليم اللغة على هذه المهارة.<sup>٧</sup>

الكتابة عداً يحفظ اللفظ والمعنى معاً، وهي الوسيلة الأكثر ثباتاً واستمراراً، وتشتق الكتابة ما تتضمنه من معرفة وفكرة وفكرة من الفنون اللغوية الأخرى، حيث ينبغي مراعاة قواعد النحو والصرف والبلاغة والإملاء والخط. وعندما تكون الكتابة نتائج العقل الخالص فهي الكتابة عملية أو وظيفية، وعندما تكون نابعة من النفس فهي الكتابة إبداعية إنشائية تعبر عن وجدان الكاتب وعواطفه وانفعالاته، والكتابة في العمل المدرسية تشمل الإملاء، والخط، والتعبير الكتابي، ومن خلال هذه الأبعاد يمكن تنمية مهارات الكتابة.<sup>٨</sup>

## د. تحليل البيانات ومناقشتها

### ١ - تحليل البيانات عن المقابلة

من المقابلة التي جرت مع رئيس المدرسة عن في تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أندية الغربية حصلت على الإجابة بأن عدد معلمي اللغة العربية الذين تقودهم في المدرسة ٥ أشخاص. فالشروط ومواقف الفصل عند تعلم اللغة العربية يتكون عن تعلم المبتكر والممتع. يستخدم المعلمون أساليب تعليمية مبتكرة لإسعاد الطلاب للتعلم. ومن ناحية الميول والدوافع الطلبة لتعليم اللغة العربية وجدت الباحثة المعلومات بأن ليس كل من الطلاب في هذه المدرسة يحبون اللغة العربية. فمن الجهود التي يبذلها رئيس المدرسة

<sup>٥</sup> محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢ م)، ص. ١٧٣

<sup>٦</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠١٥ م)، ص. ٢١٧

<sup>٧</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الهرم: الدار

العلية، ٢٠١١)، ص. ٣٨٥

<sup>٨</sup> سعيد لافي، تعليم اللغة العربية .....، ص. ٢١٧

لتقدم المدرسة في مجال تعليم اللغة العربية فهي أن يقوم المعلمون بالعديد من التغييرات المحددة في مجال اللغة العربية باستخدام الوسائط أو الأساليب الممتعة، فيقوم المعلمون أيضا بإجراء تقييمات بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويسهل على الطلاب إتقانه.

### الجدوال الأول

عملية تعليم وتعلم مهارة الكتابة بتطبيق وسيلة "Word Square"

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	تبدأ المدرسة بالقاء السلام وقراءة الدعا	ترد الطلبة السلام وقراءة الدعا
٢	تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.	ترد الطلبة كشف الغياب
٣	تقوم المدرسة بالتشجيع الطلبة للتعلم ثم تحثن بالتساؤل بعضهن بعضا قد درسن في اليوم الماضي.	تستمع الطلبة المدرسة و التساؤل عن المادة في اليوم الماضي.
٤	تشرح المدرسة الطلبة أهداف تعلم	تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم.
٥	تعبر المدرسة المادة التي تعلمها الطلبة في هذا اللقاء عن الموضوع " المهنة".	تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة بجيد
٦	تقسم المدرسة الطلبة إلى مجموعات من ٤-٥ اشخاص في كل مجموعات.	تجلس الطلبة في مجموعاتهم.
٨	تعرض المدرسة عن الأغراض من خلال وسائل لوحة المصورة حول " المهنة"	تلاحظ الطلبة عن الأغراض التي تعرضها المدرسة على وسيلة Word Square حول " المهنة"
٩	تعرض المدرسة عن كيفية نطق المفردات فيما يتعلق بالأغراض على	تستمع وتلاحظ الطلبة عن كيفية نطق المفردات التي تنطقها المدرسة

	وسيلة Word Square حول "المهنة"	فيما يتعلق بالأغراض على وسيلة Word Square حول "المهنة"
١٠	تطلب المدرسة لتكرار النطق الذي تنطقه المدرسة فيما يتعلق بالأغراض على وسيلة Word Square معًا حول "المهنة"	تكرر الطلبة النطق الذي تنطقها المدرسة فيما يتعلق بالأغراض على وسيلة Word Square معًا حول "المهنة"
١١	تطلب المدرسة لتكرار النطق الذي تنطقه المدرسة فيما يتعلق بالأغراض على وسيلة Word Square فردية حول "المهنة"	تكرر الطلبة النطق الذي تنطقها المدرسة فيما يتعلق بالأغراض على وسيلة Word Square فردية حول "المهنة"
١٢	تأمر المدرسة من الطلبة لأن يتسألوا عن المفردات الجديدة التي لا يعرفن من المعنى حول "المهنة"	تتسأل الطلبة عن المفردات الجديدة التي لا يعرفن من المعنى حول "المهنة"
١٣	تأمر المدرسة من الطلبة لأن يتسألن عن نطق المفردات أو العبارات الجديدة والصعبة حول "المهنة".	تتسأل الطلبة عن نطق المفردات أو العبارات الجديدة والصعبة حول "المهنة".
١٤	تعطي المدرسة من الطلبة نص حول "المهنة".	تحول الطلبة للقيام نص معا من خلال النظر إلى نص حول "المهنة".
١٥	تطلب المدرسة من الطلبة بأن تقمن بوسيلة Word Square المتزوج من خلال النظر إلى نص في مجموعتهن حول "المهنة".	تقمن الطلبة بوسيلة Word Square المتزوج من خلال النظر إلى نص في مجموعتهن حول "المهنة".
١٦	تطلب المدرسة من الطلبة بأن تقمن بوسيلة Word Square المتزوج ومحاولة عدم نظرة على النص ولكن يمكن للطلبة رؤية النص لفترة وجيزة	تقمن الطلبة بوسيلة Word Square المتزوج بدون نظرة على النص ولكن يمكن للطلبة رؤية النص لفترة وجيزة عندما تنسون حول "المهنة".

	عندما تدسون حول "المهنة".	
١٧	تطلب المدرسة لتناقش الطلبة من معنى المفردات في الجمل الواردة حول "المهنة".	تناقش الطلبة من معنى المفردات في الجمل الواردة "المهنة".
١٨	تطلب المدرسة من الطلبة لترجمة الجمل تمامًا في نص حوار بعد أن تعرف الطلبة معنى كل مفردات في الجملة حول "المهنة".	تحاول الطلبة لترجمة الجمل تمامًا في نص حوار بعد أن تعرف الطلبة معنى كل مفردات في الجملة حول "المهنة".
١٩	تطلب المدرسة لتعبر الطلبة عن آرائهم حول المشكلات التي تواجههم حول "المهنة".	تعبر الطلبة عن آرائهم حول المشكلات التي تواجههم حول "المهنة".
٢٠	تسجل المدرسة آراء الطلبة على سبورة تتعلق حول "المهنة".	توضح الطلبة والمدرسة المشكلات التي ذكرت فيما تتعلق حول "المهنة".
٢١	تعبر المدرسة من الطلبة في المجموعة لديهم دور في نطق كل المفردات حول "المهنة".	تتلقى الطلبة في المجموعة دورهم في نطق كل المفردات حول "المهنة".
٢٢	تطلب المدرسة من الطلبة التي لم يتلقين دورًا في نطق كل المفردات، لتستمع وتنتبهما إلى كيفية نطق أصدقاءهن في المجموعة حول "المهنة".	الطلبة التي لم يتلقين دورًا في نطق كل المفردات، تستمع وتنتبهما إلى كيفية نطق أصدقاءهن في المجموعة حول "المهنة".
٢٣	تطلب المدرسة منالطلبة لأن يحللن عن الأخطاء التيتركها المجموعة عند نطق كالمفردات حول "المهنة".	تحلل الطلبة عن الأخطاء التيتركها المجموعة عند نطق كالمفردات حول "المهنة".
٢٤	تطلب المدرسة من الطلبة لمقرنة عن كيفية Word Square باللغة العربية	تقارن الطلبة عن كيفية Word Square باللغة العربية وباللغة



	وباللغة الإندونيسيا حول "المهنة"	الإندونيسيا حول "المهنة"
٢٥	تطلب المدرسة من الطلبة لأن يشرح كيفية نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقًا للمعنى الصحيح والتجويد الصحيح حول "المهنة"	تشرح الطلبة كيفية نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقًا للمعنى الصحيح والتجويد الصحيح حول "المهنة"
٢٦	تطلب المدرسة من الطلبة لأن يكتب الكلمات الصحيحة/ الخاطئة التي تستمع عنها حول "المهنة"	تكتب الطلبة الكلمات الصحيحة/ الخاطئة التي تستمع عنها حول "المهنة"
٢٧	تطلب المدرسة من الطلبة لأن يشرح عن معنى الكلمات الصعبة وفقًا لمقام حول "المهنة".	تشرح الطلبة عن معنى الكلمات الصعبة وفقًا لمقام حول "المهنة".
٢٨	تطلب المدرسة من الطلبة لأن يشرح كيفية الإجراءات الحوار الصحيحة وفقًا للمعنى الصحيح والتجويد الصحيح حول "المهنة".	تشرح الطلبة كيفية الإجراءات الحوار الصحيحة وفقًا للمعنى الصحيح والتجويد الصحيح حول "المهنة".
٢٩	تأمر المدرسة الطلبة لأن يقم بوسيلة Word Square أمام الفصل مع أصدقائهم.	تقمت الطلبة بوسيلة Word Square أمام الفصل مع أصدقائهم.
٣٠	تأمر المدرسة الطلبة لأن يسألن إلى المجموعة المتقدمة.	تسأل الطلبة إلى المجموعة الأخرى
٣١	تأمر المدرسة الطلبة لتخصص المواد الدراسية	تلخص الطلبة المواد الدراسية
٣٢	تعطي المدرسة أسئلة التقويم.	تعمل الطلبة أسئلة التقويم.
٣٣	تأمر المدرسة من الطلبة ليقم بالإنعكاس لعملية التعلم	تعطي الطلبة انعكاسًا لعملية التعلم.

٣٤	تبلغ المدرسة النصيحة إلى الطلبة. تبلغها المدرسة.	تستمع الطلبة إلى النصيحة التي تبلغها المدرسة.
٣٥	تبلغ المدرسة الطلبة عن خطة التعلم التي تقدمها المدرسة للقاء التالي	تستمع الطلبة إلى خطة التعلم التي تقدمها المدرسة للقاء التالي.
٣٦	تختتم المدرسة التعلم بتقراء الدعا والسلام	تقراء الطلبة الدعاء وترد السلام.

هذا الجدول أشار لنا بآنتطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية يتكون من عديد من الخطوات في إجرائه

### الجدول الثاني

استجابة الطلبة في تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ أتشية الغربية

الرقم	البيانات	الترددات (f)				النسبة المئوية (%)			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة هو أكثر إثارة	٣٥	-	-	-	١٠٠	-	-	-

								للاهتمام للاستمتاع وليس مملاً	
-	-	٦٥,٧١	٣٤,٢٨	-	-	٢٣	١٢	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة تحثني على تطبيق اللغة العربية في بيئة المدرسة	٢
-	-	٤٢,٨٦	٥٧,١٤	-	-	١٥	٢٠	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة تحثني على العمل مع الأصدقاء لإكمال المهام في مجموعات	٣
-	-	٦٥,٧١	٣٤,٢٨	-	-	٢٣	١٢	تطبيق وسيلة "Word	٤

								<p>Square"</p> <p>لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة تحثني أن أسأل المفردات غير واضحة إلى المعلم</p>	
-	-	٦٨,٥٧	٣١,٤٣	-	-	٢٤	١١	<p>تطبيق وسيلة "Word Square"</p> <p>لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة جعل مواد التعلم ممتعة</p>	٥
١٠٠	-	-	-	٣٥	-	-	-	<p>تطبيق وسيلة "Word Square"</p> <p>لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة جعل الفصل الدراسي يشعر بالملل</p>	٦

٥٤,٢٨	٤٥,٧١	-	-	١٩	١٦	-	-	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لا يمكن ترقية قدرة الطلبة على فهم الجمل اللغة العربية	٧
-	-	٨٢,٨٦	١٧,١٤	-	-	٢٩	٦	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة جعل الطلبة قادرين على تطبيق فهمهم في الحياة اليومية	٨
٧٧,١٤	٢٢,٨٦	-	-	٢٧	٨	-	-	تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة	٩

								الطلبة على مهارة الكتابة جعل الطلبة لا يفهمون ما ينقل	
٦٥,٧١	٣٤,٢٨	-	-	٢٣	١٢	-	-	١٠ تطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة لا يساعد الطلبة في التحدث باللغة العربية	
٢٩٧,١٣	١٠٢,٨٥	٣٢٥,٧١	٢٧٤,٢٧	١٠,٤	٣٦	١١٤	٩٦	المجموع	
٢٩,٧١٣	١٠,٢٨٥	٣٢,٥٧١	٢٧,٤٢٧	١٠,٤	٣,٦	١١,٤	٩,٦	درجة المعدلة	
٣٩,٩٩٨٪ سلبيا		٥٩,٩٩٨٪ إيجابيا		النسبة المئوية (%)					

ومن البيانات السابقة ورقة الاستجابة للطلبة تعرف الباحثة أنّ نتيجة النسبة المئوية للجواب الإيجابي بقيمة ٥٩,٩٩٨٪ أكثر من النسبة المئوية للجواب السلبي بقيمة ٣٩,٩٩٨٪، هذه تدل على أن بتطبيق وسيلة "Word Square" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة استجابة إيجابية.

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدوال الثالث

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

$\Sigma D^2 = (x - y)^2$	$\Sigma D = x - y$	نتيجة للاختبار البعدي	نتيجة للاختبار القبلي	الطلبات
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	١
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	٢
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	٣
٤٩٠٠	-٧٠	٩٠	٢٠	٤
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	٥
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	٦
٣٦٠٠	-٦٠	٩٠	٣٠	٧
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٨
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٩
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	١٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١١
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	١٢
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	١٣
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	١٤
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	١٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٦
٤٩٠٠	-٧٠	١٠٠	٣٠	١٧
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	١٨
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	١٩
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	٢٠
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	٢١
٤٩٠٠	-٧٠	٨٠	١٠	٢٢
٣٦٠٠	-٦٠	٩٠	٣٠	٢٣
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	٢٤

٤٩٠٠	-٧.	٩.	٢.	٢٥
٦٤٠٠	-٨.	٩.	١.	٢٦
١٦٠٠	-٤.	٨.	٤.	٢٧
١٦٠٠	-٤.	٨.	٤.	٢٨
٢٥٠٠	-٥.	٩.	٤.	٢٩
١٦٠٠	-٤.	٨.	٤.	٣٠
١٦٠٠	-٤.	٥.	١.	٣١
٢٥٠٠	-٥.	٨.	٣.	٣٢
٢٥٠٠	-٥.	٩.	٤.	٣٣
٢٥٠٠	-٥.	٩.	٤.	٣٤
١٦٠٠	-٤.	٩.	٥.	٣٥
$\Sigma D^2 = 92100$	$\Sigma D = -175$	٣٠٣.	١٢٨.	المجموع

نظرا باعتبار النتيجة من الإختبار - ت ("t" Test)، في الجدوال السابق حصلت

الباحثة على البيانات الآتية:

$$١. \text{ مجموع الفرق بين الإجابتين } \Sigma D = -175.$$

$$٢. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } \Sigma D^2 = 92100.$$

$$٣. \text{ عدد العينة } = 35.$$

ولمعرفة متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين  $M_D$ ، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$M_D = \frac{-175}{35}$$

$$M_D = -5.$$

ثم تبحت الباحثة عن الإحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرتين  $SD_D$ :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$



$$SD_D = \sqrt{\frac{92100}{30} - \left(\frac{-1750}{30}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{2731,43 - \frac{2}{8}}$$

$$SD_D = \sqrt{2731,43 - 2500}$$

$$SD_D = \sqrt{131,43}$$

$$SD_D = 11,47$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق بين اتباع الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{5,83}$$

$$SE_{MD} = 1,97$$

ثم خطوات البحث عن حاصل من الإختبار - ت ("t" Test):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-50}{1,97}$$

$$t_0 = -25,51$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (-25,51) ليقرن بالنتيجة

الجدول بالرموز:

$$db = N - 1$$

$$db = ٣٥-١$$

$$db = ٣٤$$

وبعد أن تحسب الباحثة  $db$ ، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ وهو ٢،٠٩ وفي مستوى الدلالة (*signifikansi*) ١٪ وهو ٢،٨٦. وإذا  $t > t_{table}$  أو نتيجة ت ( $t$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا  $t < t_{table}$  نتيجة ت ( $t$ ) أصغر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$ ، فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. ومن الرمز السابقة وجدت الباحثة النتيجة ت ( $t$ ) -٢٥،٥١ الجدول على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ وهو ٢،٠٩ وفي مستوى الدلالة (*signifikansi*) ١٪ وهو ٢،٨٦. فالنتيجة ت ( $t$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  ( $٢،٨٦ < ٢٥،٥١ > ٢،٠٩$ ) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

## ٢- خاتمة

الاستنتاجات هي إجابات لأسئلة البحث، ولا يعبرها الكاتب في جمل إحصائية. وينبغي كونها قادرة على وصف نتائج البحث. لا يسمح للكاتب أن يكتب الحاشية في هذا المبحث. نظرا باعتبار النتيجة من الإختبار - ت ("t" Test)، في الجدوال السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية:

$$٤. \text{ مجموع الفرق بين الإجابتين } \Sigma D = ١٧٥٠ -$$

$$٥. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } \Sigma D^2 = ٩٢١٠٠ -$$

$$٦. \text{ عدد العينة } = ٣٥$$

ولمعرفة متوسطة الفرق بين نتيجة المتغيرتين  $M_D$ ، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$M_D = \frac{-١٧٥٠}{٣٥}$$

$$M_D = -٥٠$$

ثم تبحت الباحثة عن الإحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرتين  $SD_D$ :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{92100}{30} - \left(\frac{-1750}{30}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{2631,43 - \frac{2}{8}}$$

$$SD_D = \sqrt{2631,43 - 2500}$$

$$SD_D = \sqrt{131,43}$$

$$SD_D = 11,47$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق بين اتباع الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,47}{5,83}$$

$$SE_{MD} = 1,97$$

ثم خطوات البحث عن حاصل من الإختبار - ت ("t" Test):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-50}{1,97}$$

$$t_0 = -25,51$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (-25,51) ليقرن بالنتيجة

الجدول بالرموز:

$$db = N - 1$$

$$db = ٣٥-١$$

$$db = ٣٤$$

وبعد أن تحسب الباحثة  $db$ ، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ وهو ٢،٠٩ وفي مستوى الدلالة (*signifikansi*) ١٪ وهو ٢،٨٦. وإذا  $t > t_{table}$  أو نتيجة ت ( $t$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  فذلك  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. وإذا  $t < t_{table}$  نتيجة ت ( $t$ ) أصغر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$ ، فذلك  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود.

ومن الرمز السابقة وجدت الباحثة النتيجة ت ( $t$ ) ٢٥،٥١- الجدول على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ وهو ٢،٠٩ وفي مستوى الدلالة (*signifikansi*) ١٪ وهو ٢،٨٦. فالنتيجة ت ( $t$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول  $t_{table}$  (٢،٠٩ > ٢٥،٥١ < ٢،٨٦) و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

## المراجع

ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢، القاهرة: مكتبة الشروق والدولية، ١٩٧٢.  
أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها ووظائفها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١ هـ.

الشريف على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨ م.

جيران مسعود، معجم اللغوي عصري، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨١.  
سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠١٥ م.  
صالح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ط ١، ١٩٨١ م.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وأصدقائه، المعجم العربي بين يديك رياض، ١٤٣٥ هـ.  
عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد، رقم ٢: ٢٠١٤.

لبانالسمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، دار المعارف مصر، ١٩٨٢ م.  
مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: طبعة أولى، ٢٠٠٣.  
محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ١٩٨٢ م.  
محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين اآرى، سعودد: جامعة أم القرى،  
١٩٧٥.

مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة،  
الهرم: الدار العلية، ٢٠١١.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير  
الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، دون السنة.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٧٥  
م / ١٣٠٥ هـ.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja  
Rosdakarya, 2011.

Anhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka  
Belajar, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet 23, Bandung : Alfabeta, 2016.