

تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه.

**Dinda Febriani<sup>1</sup>**

**HurriyatusSa'diyah<sup>2</sup>**

**NurHasnah<sup>3</sup>**

**OktarinaYusra<sup>4</sup>**

Email: [dindafebriani242@gmail.com](mailto:dindafebriani242@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [hurriyatussaadiyah@gmail.ac.id](mailto:hurriyatussaadiyah@gmail.ac.id)<sup>2</sup>

Email: [hasnahalso@gmail.com](mailto:hasnahalso@gmail.com)<sup>3</sup>

Email: [yusraoktarina89@gmail.com](mailto:yusraoktarina89@gmail.com)<sup>4</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>1</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>4</sup>

### ***Abstract***

This research is motivated by the lower student learning score resulting from education that is carried out in a classical way and the medium used is still unavailable, so that students are less interested in participating in learning, which causes many students' scores to still be below the lowest obtained score. In addition, the most specific problem is the textbook used is difficult for beginners, meaning the book Lessons of the Durusul Lughah Al-'Arabiyyah by Imam Zarkasyi and Imam Syabani. This research is a quasi-experimental design research. The design format used is Nonequivalent Control Group Design. The number of the research community in this research was 30 people consisting of two classes. The research sample consisted of 16 individuals from the experimental group and 14 from the control group. The data analysis method used is normality test, homogeneity test, and hypothesis test. It can be concluded that there is a significant impact on the result of students' education using the interactive medium Power Point and using the traditional methods. This was reinforced by the result of hypothesis testing at a significant level of 0.05, and the result of Sig < 0.05 (0.023 < 0.05) and t hitung > t tabel (2,048 < 2,408) so that it can be concluded that there is an effect of the interactive tool PowerPoint on the result of language education Arabic among the students of the experimental class compared to the traditional methods in the control class.

**Keyword :** *powerpoint interaktif, learning outcomes, arabic language*

## Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai belajar siswa akibat dari pendidikan yang dilaksanakan secara klasikal dan media yang digunakan masih belum tersedia, sehingga siswa kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran, sehingga menyebabkan banyak nilai siswa yang masih dibawah batas KKM. Selain itu, permasalahan yang paling spesifik adalah buku teks yang digunakan sulit untuk pemula, yaitu buku Durusul Lughah Al-'arabiyyah karangan Imam Zarkasyi dan Imam Syabani. Penelitian ini merupakan penelitian dengan desain eksperimen semu. Format desain yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design. Jumlah populasi penelitian dalam penelitian ini adalah 30 orang yang terdiri dari dua kelas. Sampel penelitian terdiri dari 16 orang dari kelompok eksperimen dan 14 orang dari kelompok kontrol. Metode analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan media interaktif Power Point dan menggunakan metode tradisional. Hal ini diperkuat dengan hasil uji hipotesis pada tingkat signifikansi 0,05, dan hasil Sig < 0,05 (0,023 < 0,05) dan t hitung > t tabel (2,048 < 2,408) sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan alat interaktif PowerPoint terhadap hasil pendidikan bahasa Arab pada siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan metode tradisional pada kelas kontrol.

**Kata kunci :** *Power Point Interaktif, Hasil Belajar, Bahasa Arab*

## مستخلص البحث

يتم تحفيز هذا البحث من خلال نتيجة تعليم الطلاب المنخفضة الناتجة عن التعليم الذي يتم تنفيذه بطريقة كلاسيكية ولا تزال الوسيلة المستخدمة غير متوفرة، بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم، مما يتسبب في الكثير من درجات الطلاب التي لا تزال أدنى من الدرجة الأدنى المتحصلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة الأكثر تحديدًا هي الكتاب المدرسيّ المستخدمة صعبة جدًا للمبتدئين يعني كتاب دروس اللغة العربية من تأليف الإمام الزركسي والإمام شباني. هذا البحث هو بحث تصميم شبه تجريبي. شكل التصميم المستخدم هو Nonequivalent Control Group Design. بلغ عدد المجتمع البحث في هذه البحث ٣٠ شخصًا يتكونون من فصلين. عينة البحث مكونة من ١٦ فردًا من الفئة التجريبية و ١٤ شخصًا من الفئة الضابطة. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات. يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتيجة تعليم الطلاب باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت وباستخدام الأساليب التقليدية. تم تعزيز ذلك من خلال نتيجة اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠,٠٥، وكانت نتيجة Sig > ٠,٠٥ (٠,٠٢٣ >

٠,٠٥) و(٢,٠٤٨ > ٢,٤٠٨) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

الكلمات المحورية: الوسيلة التفاعلية باور بوينت، نتيجة التعليم، اللغة العربية.

## ١. مقدمة

التعليم هو جهد يمكن أن يسرع من تنمية الإمكانيات البشرية لتكون قادرة على تنفيذ المهام الموكلة إليها. لأن البشر فقط هم من يمكن أن تعلم وتعلم. يمكن أن يؤثر التعليم على النمو البدني والعقلي والعاطفي والأخلاقي وكذلك الإيمان والتقوى البشريين.<sup>١</sup>

كما بين الله في سورة المجادلة يعني: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فآَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١ (سورة المجادلة: ١١). نتيجة التعليم هي ما يحصل عليه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم من الجهل إلى المعرفة ومن عدم الفهم إلى الفهم. لا يمكن الحصول على نتيجة التعليم جيدا إلا من خلال عملية التعليم جيدة النوعية. يتم التعليم في الفصل باعتباره تعليماً جيداً إذا كان بإمكان المعلم إنشاء بيئة تعليمية مواتية بحيث يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعليم. في مثل هذه الظروف، يتم تحفيز جميع الطلاب أو معظمهم للتعليم، إما من خلال الأنشطة التي يأمر بها المعلم أو المناقشة والتواصل بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم.

التعليم يكون فعالاً إذا تم تمييزه بحدوث عملية التعليم لدى الطلاب. إن الشخص قد خاض عملية التعليم إذا كان هناك تغيير في السلوك، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم القدرة حتى القدرة على ذلك، ومن امتلاك شخصية سلبية إلى إيجابية. حتى يمكن التحكم في قدرات الطلاب وتطويرها على النحو الأمثل،

<sup>1</sup>Udin Syaefudin Makmun Sa'ud, *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2007). Hal. 6

يجب على المعلمين تصميم برامج تعليمية من خلال مراعاة مبادئ التعليم المختلفة التي تم اختبارها لتحقيق التميز.

في عملية التعليم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس و الوسيلة التعليمية. العنصران مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسيلة التعليم، على الرغم من وجود جوانب أخرى يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية في التعليم. مثل الأهداف وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد التعليم يحدث وسياق التعليم بما في ذلك خصائص الطلاب. ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعليم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي يرتبها المعلم.<sup>2</sup>

الوسيلة لغة جاء في لسان العرب في مادة (و. س. ل): ومثل: الوسيلة المنزلية عند الملك، وسل فلان إلى الله وسيلة، إذا عمل عملا تقرب به إليه، والواسل: الراغب في الله، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل. والوسيلة ما يتقرب إلى الغير، والجمع الوسول والوسائل.<sup>3</sup>

أما الوسيلة اصطلاحاً، جاء مصطلح "الوسيلة التعليمية" ترجمة للكلمة اليونانية (medium). ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها ما تقدم به "صالح بليد" في كتابه "دراسات في اللسانيات التطبيقية" حيث قال أنها: "كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو الموقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديدانكتيكية المتوخاة، و التي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي" بينما يعرفها "محمد وطاس" بأنها: كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجيدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثراً، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسيلة تختلف باختلاف الموقف التعليمية، وباختلاف الحاجة الداعية إليها.<sup>4</sup>

<sup>2</sup>Ani Cahyani, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur* (Serang: Laksita Indonesia, 2019). Hal. 1

<sup>3</sup>سهل ليلي، "دور الوسائل في العملية التعليمية"، مجلة الأثر (٢٠١٦): ص١٤٥-١٥٤.

<sup>4</sup>المرجع السابق

يمكن لوسيلة التعليم أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية وأن يتحكموا في تعليمهم، وأن يأخذوا وجهات نظر الطلاب على المدى الطويل في تعليمهم. يمكن وصف الوسيلة التعليمية بأنها وسيلة تحتوي على معلومات أو رسائل تحتوي على القصد أو الغرض من التعليم. تعد الوسيلة التعليمية مهمة جدًا لمساعدة الطلاب على اكتساب مفاهيم ومهارات وكفاءات جديدة.<sup>5</sup> بالوسيلة التي هي الداعمة في عملية التعليم، سوف تكون قادرة على تحسين نوعية نتائج التعليم لدى طلاب.<sup>6</sup>

الوسيلة التعليمية هي مصدر تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين في إثراء رؤى الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية الشيقة للطلاب حافزًا للطلاب في عملية التعليم.<sup>7</sup>

باور بوينت (*Microsoft PowerPoint*) هو برنامج تم إنشاؤه وتطويره بواسطة شركة *Microsoft* وهو برنامج قائم على الوسيلة المتعددة. تم تصميم هذا البرنامج خصيصًا لتقديم عروض تقديمية بميزات قائمة متنوعة يمكن أن تجعله وسيلة اتصال جيدة.<sup>8</sup> باور بوينت (*Microsoft PowerPoint*) هو برنامج يوفر تسهيلات على شكل شرائح يمكن أن تساعد في إعداد عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل. بفضل التسهيلات وسهولة الاستخدام التي يتمتع بها هذا البرنامج، فإنه يسمح للمعلمين في المدارس باستخدامه كوسيلة للتعلم.

ميزة باور بوينت (*Microsoft PowerPoint*) هي القدرة على معالجة النصوص والألوان والصور بالإضافة إلى الرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها وفقًا لإبداع مستخدميها. مع هذه المزايا في تقديم الموضوع يمكن أن تجذب وتحفز اهتمام الطلاب

<sup>5</sup>Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, (Jawa Tengah: Tahta Media Group, 2021). Hal. 4

<sup>6</sup> Yosi Yunia Putri, Nurhasnah. تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة في تحسين مهارة القراءة. HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic. Vol 3, No 1. 2023. Hal. 48

<sup>7</sup>Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.

<sup>8</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010). Hal. 157

بالتعلم. إلى جانب أن هذه الوسيلة تحفز الطلاب على رؤية وسماع والانتباه في إيصال المواد.

على وجه الخصوص، يعتبر تعليم اللغة العربية عملية خطية. ومع ذلك، في ممارسة تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يواجه المعلمون عقبات مختلفة تتعلق بالجوانب الأربعة للمهارات في دروس اللغة العربية. بناءً على الملاحظة التي قدمها الكاتبة في ٧ أكتوبر ٢٠٢٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه، والمقابلة مع الأستاذ محمد بارليندونجا يعني معلم اللغة العربية هناك، فإن المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس يعني: (أ) قلة اهتمام الطلاب في تعلم. (ب) لا يزال التعليم يتم تنفيذه بطريقة كلاسيكية. (ج) تميل طرق التعليم إلى أن تكون تقليدية بحيث تمتلئ بمزيد من أنشطة القراءة والاستماع وتدوين الملاحظة وحفظ المواد التعليمية. (د) لا تزال الوسيلة التعليمية غير متوفرة، حتى لو استخدم المعلم الوسيلة، فإن الوسيلة المستخدمة هي الوسيلة الموجودة مثل الصور. (هـ) كتاب المدرسية المستخدمة صعبة جدًا بالنسبة للمبتدئين، يعني كتاب دروس اللغة العربية من تأليف الإمام الزركسي والإمام شباني. وعند الكاتبة صعبة جدًا بالنسبة للمستوى المبتدئ لأن المناقشة الواردة في الكتاب باللغة العربية لذلك يصعب على الطلاب فهم التعليم. (و) تم العثور على درجات الطلاب لا تزال أدنى من الدرجة الأدنى المتحصلة. يمكن رؤية نتائج التعليم المنخفضة للطلاب في المواد العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم في الجدول أدناه.

بناءً على المشكلات القائمة، من الضروري بذل الجهود لزيادة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب بحيث تكون جودة تعليمهم أكثر تقدمًا وأكثر نشاطًا في المشاركة في أنشطة عملية التعليم، والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتيجة التعليم. للأغراض المذكورة أعلاه، فإن أحد الجهود المبذولة هو تمكين تكنولوجيا التعليم والوسيلة التعليمية في الفصل. مع التطور التكنولوجي اليوم، من السهل جدًا إنشاء الوسيلة التعليمية وعرضها في السمعية والبصرية مثل باور بوينت (*MicrosoftPowerPoint*).

## ٢. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

نوع البحث المستخدم بحث تجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث لإجراء الأنشطة للحصول على نتيجة. تشير هذه نتيجة إلى وجود علاقة سببية بين المتغيرات. الغرض من التجربة هو معرفة أسباب وتأثيرات الكائن قيد الدراسة.<sup>9</sup>

التصميم التجريبي المستخدم هو *Quasi Eksperimental Desain* أو تسمى أيضا اختبار شبه تجريبي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. بعد ذلك، تم إجراء *Posttest* لمجموعتين. كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، تم تحفيز المجموعة التجريبية، بينما لم يتم تحفيز مجموعة المقارنة. شكل التصميم المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Desain*. يشبه هذا التصميم تقريبًا *Pretest-Posttest Control Group Desain*، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة بشكل عشوائي. تم توضيح التصميم في هذه الدراسة على النحو التالي:

O <sub>1</sub>	x	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

هذا البحث العلمي تقوم الكاتبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم باريك بوتويه أنبانج غادانج. هذا البحث تستفعل للطلاب الفصل الخامس في هذه المدرسة. وزمان البحث ثلاثة أشهر من شهر أبريل حتى شهر يوني ٢٣ ٢٠٢٠.

المتغيرات هي الأشياء التي هي موضوع مراقبة البحث، وغالبًا ما تسمى أيضًا العوامل التي تلعب دورًا في البحث أو الأعراض التي يجب دراستها. ينقسم هذا المتغير إلى قسمين وهما متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقبل في هذا البحث هو الوسيلة التفاعلية باور بوينت (X). المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب (Y).<sup>10</sup>

<sup>9</sup>Sukiati, *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar* (Medan: Manhajji, 2016). Hlm. 56

<sup>10</sup>Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hal. 52-54

سيكون المجتمع في هذا البحث يعني جميع طلاب الفصل الخامس الشورى  
والفصل الخامس الفتح، بمجموع ٣٠ شخصًا يتكون من فصلان. ثم عينة البحث هي  
الفصل الخامس الشورى كالفصل التجريبي والفصل الخامس الفتح كالفصل الضابط

رقم	الفصل	عدد الطلاب	المعلومة
١	الخامس الشورى	١٦ أشخاص	الفصل التجريبي
٢	الخامس الفتح	١٤ اشخاص	الفصل الضابطاً

أدوات البحث تستخدم في هذا البحث يعني الاختبارات. في عالم التعليم،  
المقصود بالاختبار هو طريقة أو إجراء في القياس والتقويم في مجال التعليم. يمكن أن  
يكون هذا الاختبار في شكل إعطاء واجبات أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو  
تعليمات للمتقدم بحيث يمكن إنتاج قيمة ترمز إلى السلوك أو الإنجاز. يمكن أن يكون  
هذا الاختبار في شكل شفهي، وبعضها في شكل عمل. بعض الأسئلة في الاختبار مرتبة في  
شكل موضوعي، لكن بعضها في شكل مقالات أو أوصاف.<sup>١١</sup>

### ٣. مناقشة ونتائج البحث

يمكن استخدام باور بوينت (PowerPoint) في عالم التعليم كوسيلة لنقل  
المعلومات للطلاب. يمكن لبرنامج باور بوينت (PowerPoint) وضع النص والرسومات  
والفيديو والصوت والكائنات الأخرى في صفحة واحدة أو عدة صفحات فردية، والتي  
تسمى "الشرائح". وفقاً لقدسية، لا يسهل باور بوينت (PowerPoint) التفاعلية تقديم  
المواد فحسب، بل يزيد أيضاً من مشاركة الطلاب في التعليم لأنه يشكل اتصالاً ثنائي  
الاتجاه في شكل تفاعل بين الطلاب وأجهزة الكمبيوتر. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ  
Susilana، باور بوينت (PowerPoint) هو تطبيق عرض تقديمي تفاعلي على جهاز كمبيوتر

<sup>11</sup>Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). Hlm. 44-45



سهل الاستخدام، لأنه يمكن دمج برنامج باور بوينت (PowerPoint) هذا مع برامج Microsoft الأخرى مثل Word و Excel و Access وما إلى ذلك.<sup>12</sup>

كان الغرض من هذا البحث هو قياس مدى تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت (PowerPoint) في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي مقارنة بفصل الضابط. كانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا البحث على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة التفاعلية باور بوينت للتعلم، بإجمالي ١٦ طالبًا بينما الفصل الضابط عبارة عن مجموعة يستخدم تعلمها التعلم التقليدي مع إجمالي ١٤ طالبًا.

#### أ) الاختبار التبعي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن معالجة هذه البيانات باستخدام إحصاء اختبار t. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 26. لمعرفة ما إذا كانت الحالة طبيعية إذا كانت  $sig > 0.05$  فهذا أمر طبيعي وإذا كانت  $sig < 0.05$  يمكن القول أنها غير طبيعية. يمكن الحصول على نتائج الحساب على النحو التالي:

#### الجدول ١

##### ملخص الاختبار التبعي

رقم	مجموعة	Sig	معلومة
١	الاختبار القبلي للفئة التجريبية	٠,٢٠٠	طبيعي
٢	الاختبار البعد للفئة التجريبية	٠,٠٨٤	طبيعي
٣	الاختبار القبلي للفئة الضابطة	٠,١٢٧	طبيعي

<sup>12</sup>Ari Metalin Ika Puspita, Flora Puspitaningsih, and Kriska Yuki Diana, "Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1, no. 1 (2020): 49-54, <https://jurnal.stkipgtritenggalek.ac.id/index.php/tanggap/article/view/42>.

طبيعي	٠,١٧٥	الاختبار البعد للفئة الضابطة	٤
-------	-------	------------------------------	---

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبار Kolmogorov-Smirnov  $> 0.05$ ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### (ب) الاختبار التجانس

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة sig في إحصائية Levene مع  $sig < 0.05$ . يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

#### الجدول ٢

#### الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	١٩,٤١٩	٣	٥٦	٠,٠٠٠,
	Based on Median	١٨,٣٦٦	٣	٥٦	٠,٠٠٠,
	Based on Median and with adjusted df	١٨,٣٦٦	٣	٢٠,٠٥٨	٠,٠٠٠,
	Based on trimmed mean	١٩,٣٥٣	٣	٥٦	٠,٠٠٠,

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

بناءً على الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين غير متجانس.

### (ج) الاختبار الفرضيات

ملخص اختبار-Posttest المعروف أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان ٩٠,٨٨ ومتوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل الضابط ٨٦,٥٧، لذلك

يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان أكبر بـ ٤,٣١ مقارنة بفصل الضابط. من الجدول، من المعروف أن عددًا يبلغ ٢,٤٠٨ مع دلالة ٠,٠٢٣. تم الحصول على جدول  $t$  من  $df=28$  عند مستوى أهمية ٥٪ هو ٢,٠٤٨. لذا فإن  $t_{tabel} > t_{hitung}$  ( $2,408 > 2,048$ ) وقيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ( $Sig=0,023 > 0,05$ ). يمكن الاستنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  أو أن هناك تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. . ويدعم ذلك أيضًا النظرية التي تنص على أن وظيفة هذه الوسائط هي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس لتسهيل تحقيق أهداف التعلم كما يتضح من زيادة نتيجة التعليم.

#### ٤. خاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التفاعلية باور بوينت و باستخدام الأساليب التقليدية. تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات بمستوى معنوي ٠,٠٥، وكانت النتائج  $Sig > 0,05$  ( $0,023 > 0,05$ ) و  $t_{tabel} > t_{hitung}$  ( $2,408 > 2,048$ ) بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت على نتيجة تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الفصل التجريبي مقارنة بالطرق التقليدية في الفصل الضابط.

#### المراجع

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Cahyani, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia, 2019.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir.

*Media Pembelajaran. Tahta Media Group. Jawa Tengah: Penerbit Tahta Media Group, 2021.*

Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018)

Sa’ud, Udin Syaefudin Makmun. *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2007.

Sukiati. *Metodologi Penelitian : Sebuah Pengantar*. Medan: Manhaji, 2016.

Puspita, Ari Metalin Ika. Flora Puspitaningsih and Kriska Yuki Diana, “Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1, no. 1 (2020)

Putri, Yosi Yunia dan Nurhasnah. تأثير استخدام وسيلة القصة المقاطعة في تحسين مهارة القراءة. *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*. Vol 3, No 1. 2023.

ليلى, سهيل. "دور الوسائل في العملية التعليمية." *مجلة الأثر* (٢٠١٦).