

## مشاكل تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دارالعلوم الإسلامية كاندانجان

Siti Sarah<sup>1</sup>

Nor Afifah<sup>2</sup>

Nor Ainah<sup>3</sup>

Muhammad Khair<sup>4</sup>

Email: [sitisarah14feb@gmail.com](mailto:sitisarah14feb@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [afifahnoor00@gmail.com](mailto:afifahnoor00@gmail.com)<sup>2</sup>

Email: [ainahnor012@gmail.com](mailto:ainahnor012@gmail.com)<sup>3</sup>

Email: [khairmubarak96@gmail.com](mailto:khairmubarak96@gmail.com)<sup>4</sup>

STAI Darul Ulum, Kandangan<sup>1</sup>

STAI Darul Ulum, Kandangan<sup>2</sup>

STAI Darul Ulum, Kandangan<sup>3</sup>

STAI Darul Ulum, Kandangan<sup>4</sup>

### Abstract

There are four language skills for learning Arabic, namely listening, speaking, reading, and writing skills. To master the four skills above, grammar requires understanding in Arabic. Therefore, it is very important for students to learn this knowledge to support their abilities, but of course, mastering this knowledge can bring problems for students. This study intends to describe the learning process and the problem factors faced by students in Arabic learning projects in learning grammar, using this qualitative description method. The results of this study show that: (1) The process of learning grammar for students in the university Arabic language learning program includes study plans and implementation, and the most frequently used learning methods are lectures, Q&A, discussions, and Introduction method. At the beginning of the course, the instructor starts with reading to motivate students and evaluate their understanding of daily, individual, or group assignments, as well as intermediate and final tests. (2) The students' learning problems of the Arabic language education program at the university consist of several factors, which are the students' factors in the form of different backgrounds, lack of interest in learning, from the learning subject factor is the grammar subject that is very broad and complex.

**Keywords :** *Problems, learning, Grammar (Nahwu)*

## Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat 4 keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Untuk menguasai 4 keterampilan di atas diperlukan Ilmu Nahwu agar dapat memahami bahasa Arab secara mendalam. Untuk itu mahasiswa sangat penting untuk mempelajarinya dalam menunjang keterampilan berbahasa, namun pastinya terdapat beberapa kesulitan untuk menguasai ilmu tersebut yang menimbulkan problem bagi mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran dan faktor problematika yang dihadapi oleh mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab pada pembelajaran Nahwu di STAI Darul Ulum Kandangan. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran Nahwu pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAI Darul Ulum Kandangan terdiri dari perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, metode pembelajaran yang sering diterapkan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi. Saat memulai pembelajaran dosen membuka dengan membaca basmalah dan memberikan motivasi kepada mahasiswa serta mengevaluasi tingkat pemahaman siswa baik harian, tugas individu atau kelompok, middle test maupun final test. (2) Problematika pembelajaran Nahwu pada mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab di STAI Darul Ulum Kandangan terdiri dari beberapa faktor, yakni faktor mahasiswa berupa perbedaan latar belakang, dan kurangnya minat belajar, dari faktor materi pembelajaran adalah materi nahwu yang sangat luas dan kompleks.

**Kata Kunci :** *Problematika, Pembelajaran, Nahwu*

## مستخلص البحث

في تعلم اللغة العربية، هناك 4 مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لإتقان المهارات الأربع المذكورة، هناك حاجة إلى علم النحو لفهم اللغة العربية بعمق. لهذا السبب، من المهم جدًا أن يتعلمها الطلاب لدعم المهارات، ولكن بالطبع هناك بعض الصعوبات في إتقان هذه المعرفة والتي تسبب مشاكل للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية التعلم والعوامل الإشكالية التي يواجهها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تعلم النحو في جامعة دار العلوم الإسلامية كنداندجان يستخدم أسلوب البحث هذا الأسلوب الوصفي النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) عملية التعلم النحو لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة تتكون من تخطيط وتنفيذ التعلم، طرق التعلم التي يتم تطبيقها غالبًا هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة وطرق العرض. عند بدء الدرس، يبدأ المحاضر بقراءة البسملة ويوفر الحافز للطلاب ويقيم مستوى فهم الطلاب للواجبات اليومية أو الفردية أو الجماعية، والاختبار الأوسط والاختبار النهائي. (2) مشاكل تعلم طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة تتكون من عدة عوامل، وهي عوامل الطالب في شكل خلفيات

مختلفة، وعدم الاهتمام بالتعلم، من عامل مادة التعلم هو مادة النحو التي واسع جدًا ومعقد.

## الكلمات المحورية: مشاكل، تعلم، النحو

### أ. مقدمة

اللغة هي أحد المكونات الهامة التي يمكن أن تحسن العلاقات وتعزز التفاهم بين الثقافات. ستظهر أفكار الشخص بوضوح من خلال اللغة (كوسيط)، واللغة مكلفة بالتعبير عن الأفكار البشرية المتعلقة بالمجال المعرفي أو العواطف أو المشاعر أو الرغبات. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة أيضًا وسيلة فعالة للتواصل الفردي مع الأفراد الآخرين<sup>1</sup>. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تستخدم مكبرات الصوت على نطاق واسع في العالم. تُستخدم اللغة العربية كوسيلة للاتصال والمعلومات فضلاً عن كونها مفتاحًا لدراسة العلوم الأخرى. لذا فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا في دعم تطور العلوم<sup>2</sup>.

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم تدريسها في إندونيسيا لفترة طويلة، والتي تهدف في الأصل فقط إلى فهم تعاليم الدين الإسلامي، وخاصة في القرآن الكريم والحديث<sup>3</sup>. ومع ذلك، إلى جانب العصر والتكنولوجيا، أصبحت اللغة العربية لغة مهمة يجب تدريسها للطلاب الإندونيسيين كما يتضح من اللغة العربية التي يتم تدريسها من رياض الأطفال إلى المستوى الجامعي<sup>4</sup>. الشيء المهم الذي يجب تعلمه باللغة العربية هو تعلم قواعد اللغة العربية في شكل معرفة نهائية من أجل التمكن من فهم اللغة العربية وقواعدها

---

<sup>1</sup> Asiah, dkk., "Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia", *Borneo Journal of Language and Education*, Vol. 2 No 2, 2022, hal. 71

<sup>2</sup> Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, 2019

<sup>3</sup> Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi", *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, 2018, hal. 15.

<sup>4</sup> Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, dan Yuslin Kasan, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHASISWA LULUSAN NON-MADRASAH DI PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN SULTAN AMAI GORONTALO", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, 2022, hal. 3

وترجمتها. المعرفة النحوية هي دعم حتى يتمكن شخص ما من فهم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح.

يمكن أن يكون تعلم اللغة أسهل للطلاب الذين لديهم بالفعل بعض المعرفة باللغة العربية، ولكن سيكون الأمر أكثر صعوبة بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة كبيرة في اللغة العربية. هذا لأن الطلاب ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة مختلفة تمامًا عن اللغة الإندونيسية. لذلك فإن الشخص الذي يدرس اللغة العربية كلغة أجنبية سيواجه بالتأكيد مشاكل مختلفة، خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية التي يتم دراستها في علم اللغة. يمكن أن تحدث هذه المشكلات من جوانب جديدة الطلاب في التعلم، وجوانب جديدة المعلم وجوانب الدرس نفسه. غالبًا ما تظهر هذه المشكلة في عملية التعلم في المدرسة، ليس على الأقل في مستوى التعليم العالي. اللغة العربية لغة مختلفة تمامًا عن اللغة الإندونيسية. حتى إن من يدرس اللغة العربية كلغة أجنبية سيواجه بالتأكيد مشاكل مختلفة، خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية التي تدرس في علم النحو<sup>5</sup>. يمكن أن تحدث هذه المشكلات من جوانب جديدة الطلاب في التعلم، وجوانب جديدة المعلم وجوانب الدرس نفسه. غالبًا ما تظهر هذه المشكلة في عملية التعلم في المدرسة، ليس على الأقل في مستوى التعليم العالي

كما هو الحال مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الكلية الإسلامية بدار العلوم كاندانجان وهو برنامج دراسي جديد في هذا الحرم الجامعي. بناءً على نتائج المقابلات الأولية للباحث، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم كاندانغان الثانوية الإسلامية يواجهون العديد من المشكلات في تعلم اللغة، ويمكن ملاحظة ذلك من بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم عند تعلم لغة النحو، وهي نسبة منخفضة للطلاب. المعرفة بعلم النحو حتى بالنسبة للمعرفة الأساسية على الرغم من ذلك، وإذا نظرنا عن كثب، فإن بعض الطلاب هم خريجون من مدارس ليست على دراية كبيرة بتعلم النحو، بحيث يصبح من بين الطلاب الذين

---

<sup>5</sup> Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 2, 2022, hal. 1

يواجهون هذه المشكلة غير آمنين وأقل حماسًا عندما تعلم اللغة إما في دورة النحو نفسها أو في الدورات المعنية بعلوم النحو. لهذا السبب، من المثير للاهتمام دراسة هذا لأن الباحثين يريدون معرفة المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب في تعلم النحو. في دراسات سابقة مثل المجالات التي جمعتها سيتي لمعة المودة بعنوان البحث "مشاكل تعلم النحو باستخدام طريقة الكلاسيكية العربية بيجون في العصر الحديث". تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مشاكل تعلم النحو باستخدام طريقة الكلاسيكية العربية بيجون في العصر الحديث في مدرسة ماهاودوتولاباه تيغال الإسلامية الداخلية، وكذلك معرفة نقاط ضعفها ونقاط قوتها<sup>6</sup>. بالإضافة إلى ذلك، في مجلة جمعها عاسية وآخرون بعنوان البحث "مشاكل تعلم النحو في تحسين مهارات اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما هي المشاكل في تعلم النحو في المدرسة عالية الحكومية ٢ برنامج الديني (MAN-PK) سماريندا<sup>7</sup>. في حين أن البحث الذي أجراه الباحثون يهدف إلى وصف عملية التعلم والعوامل الإشكالية التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعلم النحو بالجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان، بعنوان البحث "مشاكل تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان"

ب. منهج البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. اختارت الباحثة هذا المنهج لأن الباحث أراد أن يصف ويشرح عملية تعلم النحو والمشاكل التي يواجهها لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان في شكل كلمات مبنية على الحقائق التي حصل عليها الباحث. تمت عملية جمع البيانات التي قام بها الباحث من خلال توزيع الاستبيانات والمقابلات على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان

---

<sup>6</sup> Siti Lum'atul Mawaddah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern", *Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, 2022, hal 102-119

<sup>7</sup> Asiah, dkk., "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia", *Borneo Journal of Language and Education*, Vol. 2, No. 2, 2022, hal. 78-81

وهم طلاب في الفصل السادس كعينة من هذا البحث، على أساس أنهم كانوا الدفعة الأولى من الطلاب في هذا القسم وحصلوا على الدورة النحو. الهدف من هذا البحث هو مشاكل تعلم النحو لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان

### ج. مناقشة ونتائج البحث

كما تمت مناقشته بإيجاز في المقدمة، في هذا قسم المناقشة، سيناقش الباحث بالتفصيل بدءًا من مناقشة معنى تعلم النحو الذي سيتم مناقشته فيما يتعلق بجوهر هذا البحث.

#### ١. تعريف مشاكل تعلم النحو

بحسب عبد محيط في مجلته حول مشاكل التعلم المتكامل، تأتي المشاكل من اللغة الإنجليزية، أي "إشكالية" والتي تعني مشاكل أو مشاكل، في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، المشاكل تعني أشياء لا يمكن حلها، والتي تسبب مشاكل. المشكلة هي عقبة أو مشكلة يجب حلها<sup>٨</sup>. لذلك يمكن أيضًا الإشارة إلى الإشكاليات على أنها فجوة بين التوقعات والواقع تتطلب تسوية أو حلًا يتسبب في عدم تحقيق الأهداف ويتطلب تسوية من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب<sup>٩</sup>. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم جيدًا، ويلعب دورًا مهمًا في تطوير التفكير الإبداعي للطلاب في عملية التعلم التي ستحقق النتائج المرجوة.

أما بالنسبة للنحو، فيعني لغويًا الهدف والاتجاه، بينما من حيث المصطلحات، فإن النحو هو علم يدرس العناصر النحوية المختلفة التي يمكن استخدامها لمعرفة مختلف الشروط القانونية النهائية لكلمة عربية مرتبة في جملة، سواء من حيث إعراب

<sup>٨</sup> Abd. Muhith, "Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso", *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, Vol. 1 No. 1, 2018, hal. 47

<sup>٩</sup> Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center, 2019), hal. 13

وبنا. علم النحو في عمله يحافظ على إلحاح " إعراب " ، لأن " إعراب " جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية، حيث لن تكتمل الجملة العربية بدون إعراب<sup>10</sup>. لذلك إذا كنت تريد أن تفهم اللغة العربية بشكل أعمق، فمن المهم أن يدرس الطالب علم النحو. النحو هو قاعدة لغوية تظهر بعد وجود اللغة. يتم إنشاء هذه القاعدة بناءً على خطأ في لغة المستخدم<sup>11</sup>. لذلك يتم دراسة النحو بشكل أساسي بحيث يمكن لمستخدمي اللغة نقل التعبيرات العربية وفهمها بشكل صحيح، سواء في شكل مكتوب (قراءة وكتابة) والكلام. من التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مشاكل تعلم النحو هي مشكلة أو عقبة في عملية تعلم النحو حيث تتطلب المشكلة تسوية أو حلاً من أجل تحقيق هدف.

## ٢. أهداف التعلم من علم النحو

بعض أهداف دراسة علم النحو هي كما يلي:

(١) الحفاظ على تجنب الأخطاء في اللغة المنطوقة والمكتوبة، بالإضافة إلى خلق عادة استخدام اللغة بطلاقة.

(٢) يمكن أن يساعد تعريف الطلاب لتعلم اللغة العربية حتى يعتادوا على التفكير المنطقي والمستقر والاستخدامات الأخرى الطلاب على إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.

(٣) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

(٤) تدريب عقول الطلاب وتنوير العواطف وتنمية كنوز اللغة لدى الطلاب.

(٥) منح الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذا، فإن النتيجة المتوقعة لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في أنماط مختلفة من التعبيرات العربية التي يستخدمها

---

<sup>10</sup> Abdul Muhyidin dan Muhammad Hamid, *ILMU NAHWU*, (Yogyakarta: Media Hidayah, 2010), hal. 13

<sup>11</sup> Abdul Muhyidin dan Muhammad Hamid, *ILMU NAHWU*, hal. 13

الطلاب العرب في حياتهم، فضلاً عن كونها مفيدة في فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء القدماء.

٦) يستطيع قوعد أن يمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند محاولة التأليف.<sup>12</sup>

٣. عملية تعلم النحو في الجامعة دار العالم الإسلامية كندانجان

الجامعة دار العالم الإسلامية كندانجان هي مؤسسة محاضرة تقع في المدينة حولو سونجي الجنوبية، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، والتي لديها ٧، أحدها هو قسم تعليم اللغة العربية.

في التعلم، بالطبع هناك عملية مختلفة. تكون عملية تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة دار العلوم الإسلامية كندانجان والخاصة مادة النحو هو كما يلي :

(١) تخطيط التعلم

التخطيط في التعلم هو إعداد أو فكر لتنفيذ أنشطة التعلم من خلال تطبيق مبادئ التعلم من خلال المرور بمراحل خطوات التعلم والتخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. لهذا السبب، مع وجود تصميم تعليمي، يمكن للمعلمين تحديد الأساليب والاستراتيجيات التي يجب استخدامها في عملية التعلم.

(٢) تنفيذ التعلم

عملية تطبيق التعلم النحوي التي وجدها الباحثون في قسم تعليم اللغة العربية هي كما يلي

١. قبل بدء الدرس يفتح المحاضر الدرس بقراءة البسملة

٢. يتحقق المحاضرون من حضور الطلاب ويقدمون الدافع حول أهمية تعلم النحو للطلاب

٣. يقدم الطلاب المواد التي تم تقسيمها وإعدادها من قبل مجموعتهم

٤. يقوم الطلاب بإجراء مناقشات حول المواد التي قدمتها المجموعات التي حصلت على دورها

٥. يسأل الطلاب عن المناقشات التي لم يتم حلها للمحاضر

---

<sup>12</sup> A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", AL-HIKMAH, Vol.1, No. 1, 2019, hal. 28-29



٦. سيوفر المحاضر الفهم أو حل المشكلات من نتائج المناقشة
٧. يقدم الطلاب استنتاجات من المواد التي تمت مناقشتها والمناقشات التي تم إجراؤها
٨. قبل إنهاء المحاضرة، يعطي المحاضر الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها فيما يتعلق بالمواد التي تتم مناقشتها (٣ طرق التعلم

الطريقة لها دور مهم في عملية التعلم وهي أداة تستخدم في إيصال الموضوع. قد يكون من الصعب على الطلاب استيعاب المادة الدراسية، نظرًا لأن الطريقة المستخدمة من قبل المعلم غير مناسبة. ولكن على العكس من ذلك، يمكن للطلاب قبول درس صعب بسهولة، لأن الطريقة المستخدمة في توصيل المواد سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام. تشمل الأساليب المطبقة في تعلم النحو في الجامعة دار العلوم الإسلامية كندانجان ما يلي:

١. محاضرة  
يتم تطبيق طريقة المحاضرة لنقل المعلومات أو الأوصاف أو المعلومات المتعلقة بالتعلم شفهيًا
٢. سؤال وجواب  
يتم تطبيق هذه الطريقة لتحديد مستوى فهم الطلاب في استيعاب المواد التعليمية. في هذه الطريقة، يوفر المحاضر فرصًا للطلاب لتحديد الأشياء التي لم يتم فهمها بعد، ويجب أن تظل هذه الأسئلة مرتبطة بالموضوع.
٣. مناقشة  
إن تطبيق هذه الطريقة هو التطوير والفهم بشكل أعمق فيما يتعلق بالمواد التي تم تقديمها. في المناقشات عادة ما يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات للمناقشة، وتقديم مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول الموضوع
٤. العرض التقديمي

في هذه الطريقة، يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي، ويعبرون عن آرائهم حول العروض المقدمة، ثم يردون مرة أخرى على المجموعة أو الفرد الذي يقدمها.

#### ٤) تقييم التعلم

شكل تقييم التعلم الذي يستخدمه المعلمون للطلاب لتحديد مستوى فهم الطلاب هو:

١. مهام فردية أو مهام جماعية، تعطى عادة في كل اجتماع.

٢. الاختبار المتوسط الذي يعقد في منتصف الفصل الدراسي.

٣. عقد الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي

#### ٤. مشاكل تعلم اللغة الناهوية في الجامعة دارالعلوم الإسلامية كندانجان

المشاكل هي مجموعة من المشاكل التي تحدث، سواء للأفراد أو لمجموعات معينة من الناس. في حين أن المشكلة هي شيء يعيق ويثبط ويجعل من الصعب على شخص ما في جهوده لتحقيق أهدافه.<sup>13</sup>

تعتبر مشاكل تعلم اللغة العربية في جانب علم النحو عقبة أو مشكلة موجودة في أنشطة تعلم اللغة العربية في الجامعة دارالعلوم الإسلامية كندانجان. بناء على نتائج ملاحظات الباحثين لعدد من طلبة تعليم اللغة العربية. يعترفون بأنهم يجدون صعوبة في التعلم النحو. يتضح ذلك من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحثون على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل السادس كعينة في هذه البحث، وهي الدفعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية. يظهر الاستبيان أن ٩.٤٢٪ من طلاب تعليم اللغة العربية يجدون صعوبة في تعلم النحو. كما نقلوا بعض المشاكل التي واجهوها عند تعلم النحو. بناءً على نتائج الاستبيان والمقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية من الفصل السادس، وجد الباحث مشاكل مختلفة في تعلم النحو نتج عنها العوامل التالية:

<sup>13</sup> Agung Setiyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, Vol. 5, No. 2, 2018, hal. 200

## أ- عامل الطالب

### (١) الخلفية التعليمية

من نتائج المقابلات مع طلاب الفصل السادس في قسم تعليم اللغة العربية، كان من بينهم العديد من الطلاب الذين لم يفهموا تعلم النحو لأن لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. حيث أتوا من مدارس لا تدرس القواعد في علم النحو وتدرس فقط علم النحو في المستوى الأساسي، وبعضهم يتعلم المفردات فقط، ولا يتعرف على قواعد اللغة، لذلك يجدون صعوبة في فهم دروس النحو بشدة.

أجرى الباحثون مقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية الفصل السادس لتعزيز المعلومات التي حصلوا عليها، وذلك بالعبارات التالية : "لأنني في السابق لم أكن أساسياً في اللغة العربية، لذلك فوجئت عندما قابلت دورة نحو حيث كانت المناقشة عميقة جداً".

### (٢) الاهتمام بالتعلم

من بين المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية، عدم اهتمام الطلاب وحماسهم لتكرار الدروس وزيادة معرفتهم خارج ساعات المحاضرة إما بشكل مستقل أو في مجموعات مع طلاب آخرين. على الرغم من أن الاهتمام والحماس عاملان مهمان في كل شيء، بما في ذلك التعلم، لأنه باهتمام سيكون الشخص متحمساً عند القيام بنشاط ما دون الشعور بالإكراه. لهذا السبب، في التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام كبير وحماس للتعلم.

أجرى الباحثون مقابلات مع طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للحصول على معلومات حول اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، وذلك على النحو التالي : "الصعوبة التي أعاني منها في تعلم النحو هي الكسل، لذا فإن التعلم رصين ولا يتكرر في المستقبل القريب"

### ب- عوامل مواد التعلم

من البيانات التي حصل عليها الباحثون، كانت المشاكل في المواد التعليمية ناجمة عن مواد التعلم الواسعة جداً في النحو. ويتماشي هذا البيان مع الرأي الذي عبر عنه

النقاء وتعيمة في أن قواعد اللغة العربية هي مجال مليء بالغموض والصعوبات الناجمة عن التعقيد الشديد وتنوع القواعد العربية.<sup>14</sup> يجد الطلاب صعوبة في حفظ قواعدها العامة. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ذلك أيضاً إلى أنهم ينتمون إلى خلفيات تعليمية مختلفة، لذلك يجدون صعوبة في تذكر وفهم وتطبيق المواد المقدمة.

#### د. الخاتمة

١. عملية التعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة دار العلوم الإسلامية كاندانجان من تخطيط وتنفيذ التعلم. إن طرق التعلم التي يطبقها المحاضرون غالباً هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة وطرق العرض. عند البدء في التعلم، يفتح المحاضر دائماً من خلال قراءة البسمة وتقديم الحافز للطلاب وتقييم نتائج التعلم ومستويات فهم الطلاب سواء الواجبات اليومية أو الفردية أو الجماعية والاختبار المتوسط والاختبار النهائي.
٢. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة علم النحو لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة دار العلوم كاندانجان، من عدة عوامل، وهي عوامل الطالب في شكل الاختلافات في الخلفية، وعدم الاهتمام بالتعلم، بعد ذلك من عامل مادة التعلم هو أن مادة الناهو واسعة للغاية ومعقدة.

#### المراجع

- Asiah, dkk. "Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia". *Borneo Journal of Language and Education* 2, no 2 (2022): 70-85
- Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan : CV. Kaffah Learning Center, 2019.
- Fatwiah, Noor. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi". *Jurnal Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 ( 2018).
- Lum'atul, Mawaddah Siti. "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Metode Klasik Arab Pegon di Era Modern". *Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 102-119

---

<sup>14</sup> Fuad Munajat, "Pembelajaran Nahwu dalam Perspektif Fungsional", *Arabia*, Vol. 7, No. 1, 2015, hal. 26

- Magfira, Tungkagi Fika, Ali, Ibadurrahman, dan Kasan, Yuslin. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mhasiswa Lulusan Non- Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo”. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 1-16
- Mualif A. “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*”. *AL-HIKMAH* 1, no. 1 (2019): 26-36
- Muhith, Abd. “Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso”. *Indonesian Journal of Islamic Teaching* 1, no. 1 (2018)
- Muhyidin, Abdul dan Hamid, Muhammad. *Ilmu Nahwu*. Yogyakarta : Media Hidayah, 2010.
- Munajat, Fuad. “Pembelajaran Nahwu dalam Perspektif Fungsional”. *Arabia* 7, no. 1 (2015): 22-45
- Sa’adah, Nailis. “Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon”. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019)
- Setiyawan, Agung. “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban* 5, no. 2 (2018): 195-213
- Yunisa, Melinda. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi”. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, no. 2 (2022): 1-15