

استراتيجيات لزيادة التعلم الذاتي التنظيم لطلاب اللغة العربية في إتقان اللغة  
عصر الاضطراب

**Ainur Rofiq Sofa**

Email: [bungaaklirik@gmail.com](mailto:bungaaklirik@gmail.com)

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo

**Abstract**

This study aims to develop a strategy to increase self-learning for students of the Arabic Language Education Study Program at Zainul Hassan Genggong Islamic University, Probolinggo, in Arabic language proficiency courses in an age of turmoil. This research is qualitative research using the descriptive method. The data collection techniques for the qualitative method in this study used several designs; Interview techniques, documentation, and literature study. Systematic strategy development refers to five stages according to Hready's theory. This research shows the results of several strategies to increase the self-learning of students of Arabic language education at Zain Al-Hassan Geng Gong Islamic University and they take language proficiency courses; 1) Creation of environmental Arabic) *bi'ah lughawiyah*. 2) Observing and evaluating the use of Arabic as a language of instruction in lectures. 3) Coordination in RPP setup. 4) Directing religious subjects as subjects of knowledge and skills at the same time. 5) Motivation to compete. 6) Student Achievement Award Program. 7) Supervisor in the competition.

**Keywords:** *Self-Regulated Learning, Arabic Students, Competency Course, era of society 5.0*

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan strategi peningkatan belajar mandiri bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Probolinggo, dalam mata kuliah kecakapan berbahasa Arab di zaman yang penuh gejolak perkembangan teknologi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data metode kualitatif dalam penelitian ini menggunakan beberapa desain; Teknik wawancara, dokumentasi, dan studi pustaka. Pengembangan strategi sistematis mengacu pada lima tahap menurut teori Hready. Penelitian ini menunjukkan hasil beberapa strategi untuk meningkatkan self-learning mahasiswa pendidikan bahasa Arab di Universitas Islam Zain Al-Hassan Geng Gong dan mereka mengambil mata kuliah kemahiran berbahasa; 1) Penciptaan bahasa Arab lingkungan (*bi'ah lughawiyah*). 2) Mengamati dan mengevaluasi penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dalam perkuliahan. 3) Koordinasi

dalam penyusunan RPP. 4) Mengarahkan mata pelajaran agama sebagai mata pelajaran pengetahuan dan keterampilan sekaligus. 5) Motivasi untuk bersaing. 6) Program Penghargaan Prestasi Mahasiswa. 7) Supervisor dalam kompetisi.

**Kata Kunci:** *Self-Regulated Learning, Pelajar Bahasa Arab, Mata Kuliah Kompetensi, era masyarakat digital 5.0.*

## مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير استراتيجيات لزيادة التعلم الذاتي لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن جيجونج الإسلامية، فربولنجوا، في دورات إتقان اللغة العربية في عصر الاضطراب. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات للطريقة النوعية في هذه الدراسة عدة تصميمات؛ تقنيات المقابلة والتوثيق ودراسة الأدب. يشير تطوير الإستراتيجية المنهجية إلى خمس مراحل وفقاً لنظرية هريادي. يُظهر هذا البحث نتائج العديد من الاستراتيجيات لزيادة التعلم الذاتي لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن قونغ الإسلامية فربولنجوا لدورات إتقان اللغة؛ (١) إنشاء اللغة العربية البيئية (البيئة العربية). (٢) مراقبة وتقييم استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس في المحاضرات. (٣) التنسيق في إعداد RPP. (٤) توجيه الموضوعات الدينية كموضوعات معرفة ومهارات في نفس الوقت. (٥) الدافع للمنافسة. (٦) برنامج جائزة الإنجاز الطلابي. (٧) مشرف في المنافسة.

الكلمات المحورية: *التعلم المنظم ذاتياً، طلاب اللغة العربية، دورة الكفاءة، عصر المجتمع ٥.٠*

## ١. مقدمة

تعد معرفة استراتيجيات تحسين التعلم الذاتي التنظيم (SRL) لطلاب الجامعات في اكتساب اللغة أمراً مهماً للغاية بحيث يكون لدى أصحاب المصلحة السياسات الصحيحة، خاصة في عصر الاضطراب هذا. لقد غير عصر الاضطراب نموذج التفكير البشري في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. الاضطراب مصطلح يعني، بغض النظر عن جذوره، أنه يتم تفسيره بعد ذلك على أنه عصر

الابتكار الأساسي. أدى عصر الاضطراب إلى تغييرات هائلة في حياة الناس. يمكننا فهم خصائص عصر الاضطراب من خلال مصطلح VUCA (التقلب، عدم اليقين، التعقيد، الغموض). (١) التقلب هو تغيير سريع وهائل وغير متوقع، (٢) عدم اليقين هو تغيير يجعل من الصعب على الناس التنبؤ بما سيحدث، (٣) التعقيد هو علاقة معقدة للغاية بين عوامل التغيير؛ (٤) الغموض هو ظهور تغييرات بدون اتجاه واضح. لقد غير عصر الاضطراب أيضًا النموذج التعليمي للتركيز على إنتاج المعرفة وتطبيق الابتكار المعرفي.<sup>١</sup>

تُستخدم استراتيجيات SRL لمساعدة الطلاب في الدراسة بكفاءة في مؤسسات التعليم العالي. تشير SRL إلى قدرة الشخص على فهم بيئته التعليمية والتحكم فيها. تشمل مهارات التنظيم الذاتي تحديد الأهداف، والتطوير الذاتي، والتعليم الذاتي، والتعزيز الذاتي. الشركات الصغيرة والمتوسطة مدركة لذاتها، وذاتية الدافع، ويمكن أن تتعلم تحقيق أهدافها. تجمع SRL بين دافع المتعلم والوعي ما وراء المعرفي والمهارات المعرفية والمعتقدات حول التعلم. إحدى طرق زيادة SRL هي استخدام الوسائط الإلكترونية. ومع ذلك، فإن تحسين برامج الطلاب في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا يزال بحاجة إلى صياغة استراتيجية. ستعمل صياغة هذه الاستراتيجية كنظام لإدارة برامج الدراسة، خاصة للمتعلمين رفيعي المستوى الذين يعتمدون أكثر على استراتيجياتهم وراء المعرفية، مثل التخطيط والتنظيم ومراقبة عملياتهم المعرفية.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية لا ينفصل أيضًا عن احتياجات الطلاب لـ SRL للاستجابة لجميع التغييرات في البيئة والأوقات التي يعيشون فيها الآن، كما هو موضح أعلاه. في ملاحظات الباحثين، لم يكن طلاب SRL في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) في جامعة زين الحسنقنونا الإسلامية فربولنجوا مشجعًا للغاية. توجد

<sup>1</sup>Muchammad Ainun Najib and Hasan Syaiful Rizal, "Pengaruh Multimedia Based Learning Terhadap Penguasaan Mufradat:(Study Eksperimentasi Siswa Kelas X Ma Ya-Ikhsan Andonosari Tutor)," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 79–94, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.938>.

<sup>2</sup>Eni Fariyatul Fahyuni et al., "Self-Regulated Learning Students With Personalized E-Learning," *Academia Open* 8, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.7201>.

هذه المشكلات، على سبيل المثال، من حيث اعتمادهم على المحاضرين في عملية التعلم في الفصل وعدم قدرتهم على تطوير فهم مادة المحاضرة من خلال الإشارة إلى المؤلفات الداعمة المختلفة من مصادر مختلفة وغيرها. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية لتحسين SRL لطلاب تعليم اللغة العربية، وخاصة في المهارات اللغوية.<sup>٣</sup>

تشير العديد من الدراسات إلى أن التعلم الإلكتروني بمساعدة التعلم القائم على حل المشكلات، نماذج التعلم المدمج، التعلم الموجه، تطبيقات Edmodo، استبيانات الإستراتيجية من خلال النمذجة متعددة الأبعاد، ومنتديات مناقشة Moodle يمكن أن تعزز إطار عمل SRL للذكاء الاصطناعي للتعلم الذاتي التنظيم (AIF-SRL) طريقة لتحسين التقييم الذاتي للطلاب، وسلوك التنظيم الذاتي، والكفاءة الذاتية، واكتساب التعلم، والرضا الذاتي مقارنة بالعمليات الحالية الأخرى وطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن قنغ قونغ الإسلامية فربولنجوا جيداً على الثقة بالنفس الجانِب بدرجة ٦٥,٧٪، وجوانب الانضباط بدرجة ٧٢,٢٪، وجوانب المسؤولية بدرجة ٧٣,١٪، وليست جيدة في المبادرة بدرجة ٥٥,١٪ وعناصر التحفيز بدرجة ٦٣,٨٪. من الاقتراحات الواردة من نتائج البحث السابقة أعلاه، يمكن للعديد من البرامج تحسين SRL للطلاب. يحاول باحثو الدراسة الآن صياغة استراتيجية شاملة يمكن تنفيذها من قبل مؤسسة، مثل برنامج الدراسة، لإنشاء نظام يساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على تحسين SRL الخاصة بهم؛ علاوة على ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب القيام ببرامج SRL الخاصة بهم.

## ٢. منهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي. الهدف التوضيحي هو شرح أو وصف حدث أو موقف أو كائن أو شخص أو أي شيء متعلق بالمتغيرات التي يتم تحديدها باستخدام الأرقام والكلمات.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Januari Hal et al., "Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* 6, no. 1 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3861>.

<sup>4</sup>Wiwin Yuliani and Ecep Supriatna, *Metode Penelitian Bagi Pemula* (Penerbit Widina, 2023).

تعمل الدراسات النظرية في هذه الدراسة كمبادئ توجيهية ودعم بالإضافة إلى القيود والتركيز البحثي. في صياغة الاستراتيجية، استخدم الباحث النظرية التي طرحها هريادي باعتبارها المراحل التي مرت في هذا البحث. تشمل هذه المراحل: (١) تحديد البيئة، (٢) تحليل البيئة الداخلية والخارجية من خلال قياس نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، (٣) صياغة العوامل التي تقيس النجاح (عوامل النجاح الحاسمة) على أساس استراتيجية مصممة على أساس التحليل المسبق، (٤) تحديد الأهداف والغايات القابلة للقياس، وتقييم الاستراتيجيات البديلة المختلفة من خلال النظر في الموارد المتاحة والظروف الخارجية التي تمت مواجهتها، (٥) اختر الإستراتيجية الأنسب لتحقيق الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى.

أصبح هذا البحث الذي أجراه الباحثون في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية وبروبولينجو وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية حالة اجتماعية، أي كأحد أهداف البحث الذين أرادوا معرفة "ما حدث" هناك. تم جمع البيانات في هذه الدراسة بأربع طرق وهي كالتالي: (١) المقابلة الشخصية. قابلت الباحثة رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وفريق مناهج التعلم المستقل (٢) التوثيق. الوثائق في هذه الدراسة هي (أ) وثائق أوراق التقييم الذاتي التي أعدها كلية التربية استعدادًا لاعتماد BAN-PT لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٣، (ب) منهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣ و منهج ٢٠٢٢، (ج) وثائق أخرى تتعلق بتدريس برنامج الدراسة في تعليم اللغة العربية، (٣) بحث الأدب، وهو أسلوب يستخدم الأدب، إما في شكل كتب وملاحظات وتقارير بحثية من دراسات سابقة.

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل وصفي، أي تحليل البيانات التي جمعها الباحثون من الخطوة الأولى إلى الخطوة الرابعة والإشارة إلى النظرية المستخدمة. تشير الصياغة المنهجية للاستراتيجية إلى صياغة أهداف قابلة للقياس

---

<sup>5</sup>Rudi Haryadi and Idah Rosina, "Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Dan Kualitas Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 11, no. 2 (2020), <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjbc.v11i2.30488>.

تتعلق بتطوير استراتيجيات لتحسين تعليم اللغة العربية للطلاب في دورات إتقان اللغة الواردة في الخطوة الرابعة.

### ٣. مناقشة ونتائج البحث

#### ١ إدارة الإستراتيجية

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "ستراتيجية"، والتي تعني "فن قيادة القوات". معنى الإستراتيجية في قاموس كامبردج على الإنترنت هو خطة مفصلة لتحقيق النجاح في موقف مثل الحرب أو السياسة أو الأعمال أو الصناعة أو الرياضة، أو مهارة التخطيط لمثل هذه الأمور التي تم الوصول إليها بتاريخ ٠١/١١/٢٣.٢٠٢٠

في حين أن تعريف الإستراتيجية وفقاً لقاموس أكسفورد على الإنترنت هو خطة تهدف إلى تحقيق هدف معين. هذا يعني أن الإستراتيجية مخططة. لذلك، من الضروري تحديد كيفية صياغة استراتيجية. وفق. يجب أن تمر صياغة الإستراتيجية بعدة خطوات ؛ (١) تحديد البيئة، (٢) تحليل البيئة الداخلية والخارجية عن طريق قياس نقاط القوة والضعف وكذلك الفرص والتهديدات، (٣) صياغة عوامل النجاح الحاسمة للاستراتيجية المصممة بناءً على التحليل السابق، (٤) تحديد أهداف وغايات قابلة للقياس، وتقييم الاستراتيجيات البديلة المختلفة من خلال النظر في الموارد المتاحة والظروف الخارجية المصادفة، (٥) اختيار الإستراتيجية الأنسب لتحقيق الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى.

#### ٢ التعريف البيئي

في تحديد البيئة<sup>٦</sup>، حدد الباحث أولاً نطاق تحديد الخلفية، أي استخدم الباحث أدوات المقابلة والتوثيق مع رئيس برنامج الدراسة وفريق تطوير مناهج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٣.٢٠. كشفت هذه المقابلة أن مستوى SRL من لم يكن

<sup>6</sup>Syukron Hidayah Lubis, "Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi" (Universitas Jambi, 2023), <https://repositori.unja.ac.id/id/eprint/46509%0A>.

<sup>7</sup>Basmala et al., "Peran Mu'askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab / Peran Mu'askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 1–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.36915/la.v4i1.47>.

طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كما هو متوقع. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وهذه النتائج هي نتائج تقارير بحثية داخلية من الباحثين. رقم عقد البحث التالي: ٧٦/lppm\_unzah/٥-٢٣-٢٠٢٣، مما يدل على أن طلاب SRL تعليم اللغة العربية في مستوى جيد إلى حد ما بنسبة ٦٥,٩٪ على مقياس ليكرت، على الرغم من أن هذا المستوى لا يتماشى مع توقعات برامج الدراسة، لأن عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد-١٩ كانت مستمرة منذ أكثر من عامين، والتي ينبغي أن تكون أكثر من جيدة بما يكفي.<sup>٨</sup>

### ٣ إجراء التحليل البيئي الداخلي والخارجي عن طريق قياس نقاط القوة والضعف وكذلك الفرص والتهديدات

كان ألبرت همفري أول من أدخل طريقة SWOT عند إجراء بحث في جامعة ستامفورد في ١٩٦٠-١٩٧٠. تحليل SWOT هو تحليل يستخدم على نطاق واسع من قبل المنظمات والشركات والوكالات الحكومية. أحد أسباب استخدام تحليل SWOT على نطاق واسع هو أن هذا التحليل أساسي تمامًا كسلاح في تحديد أفضل حل في النزاعات التي قد تحدث داخل المنظمة. لتحليل البيئة الداخلية والخارجية، استخدم الباحثون أدوات جمع البيانات في شكل مقابلات مع رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وتوثيق فحص المستندات في شكل أوراق التقييم الذاتي. نتائج هذا التحليل البيئي تنتج تحليل SWOT لبرنامج الدراسة.<sup>٩</sup>

يتمتع برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بمزايا، بما في ذلك (١) أن يكون هدفك هو تكوين خريجين إسلاميين وموثوقين في تعليم اللغة العربية يتمتعون بمهارات متقدمة في التواصل باللغة العربية، ولديهم القدرة التنافسية على المستوى الوطني، ومستقلون، ولديهم ثقافة الملايو، ولديهم منظور عالمي، (٢) جودة المدخلات لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هي الأكثر هيمنة مع المدارس الداخلية الإسلامية

<sup>8</sup>Dian Ekawati, "Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (December 31, 2019): 183, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1679>.

<sup>9</sup>Richard W Puyt, Finn Birger, and Celeste P M Wilderom, "The Origins of SWOT Analysis," *Long Range Planning* 56, no. 3 (2023): 102304, <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2023.102304>.

(مدرسة داخلية) الخلفية، ٣) هناك برامج التفكير والفائدة وتنمية المواهب، مثل عروض فن اللغة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ٤) هناك خدمة المنح الدراسية. ٥) هناك خدمة صحية. ٦) رضا المستخدم (الطالب) عن المحاضرين. ٧) زيادة الرضا عن خدمات الأكاديمية. ٨) مرافق الحرم الجامعي والبنية التحتية تمثل دعمًا كبيرًا لعملية محاضرة جيدة.

يعاني قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن الإسلامية بروبولينجو من عدة نقاط ضعف، بما في ذلك. ١) عدم تعظيم الأنشطة الطلابية القائمة على المهارات الشخصية. ٢) تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، وخاصة الفنون المتعلقة بها اللغة، لم تتحقق بعد، ٣) يأتي بعض الطلاب الجدد من خريجي المدارس الثانوية غير الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية (مدرسة داخلية)، ٤) لم يتم تعظيم الأنشطة العلمية للطلاب مثل مجموعات الكتابة والدراسة، ٥) لا تزال الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في حدها الأدنى، ٦) لا تزال المنشورات البحثية وخدمة الطلاب في حدها الأدنى، ٧) لا تزال القدرة والاستعداد لتعلم اللغة الإنجليزية منخفضة.

لدى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن فنون الإسلامية بروبولينجو العديد من الفرص، بما في ذلك ١) فرص عمل واسعة للخريجين، ليس فقط في الملف الأساسي للقسم، بناءً على شكل الخريجين المتخصصين في تعليم اللغة العربية هناك ٣: معلمو اللغة العربية، والباحثون في اللغة العربية، والممارسون القائمون على القدرة على اللغة العربية / الممارسون التجاريون. ٢) الحاجة إلى مدرسين محترفين للغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية كبيرة جدًا. ٣) الوصول إلى المعلومات غير المحدودة، ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل جميع الأشخاص بسبب تكنولوجيا المعلومات. ٤) توفر المنح الدراسية الداخلية والخارجية. ٥) هناك العديد من الفرص لمنافسة

الطلاب، الأكاديمية وغير الأكاديمية، على المستوى المحلي، المستويين الوطني والدولي.

يواجه قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية في بروبولينجو العديد من التهديدات، بما في ذلك (١) العدد المتزايد من نفس التخصصات في الجامعات الأخرى يجعل قبول الطلاب الجدد أكثر صرامة، (٢) لا تزال القدرة على الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات محدودة، (٣) هناك منافسة في عالم العمل تتزايد فيه المنافسة، حيث يتطلب عالم العمل خريجين مؤهلين يتمتعون بقدرات وقدرات فكرية عالية، (٤) تتطلب حالة اقتصاد الدولة والعالم العالمي خريجين ذوي كفاءة ومؤهلات عالية، (٥) المؤسسات والشركات تتقدم، لذلك يجب أن يكون الخريجون مؤهلين ولديهم خبرة خاصة، (٦) إن تطور العلوم والتكنولوجيا والمعلومات والاتصالات يتزايد بسرعة. وهذا يتطلب من قسم تعليم اللغة العربية تحقيق اختراقات حتى لا يتخلف الطلاب عن المحاضرين والطلاب.

٤ صياغة عوامل النجاح الحاسمة من الاستراتيجيات المصممة على أساس التحليل السابق.<sup>١٠</sup>

لصياغة عوامل النجاح الرئيسية، قام الباحث بجمع البيانات باستخدام أدوات التوثيق من خلال دراسة وثائق منهج ٢٠٢٣ لتعليم اللغة العربية من خلال دراسة الرؤية والرسالة والأهداف والاستراتيجيات التي صاغها قسم تعليم اللغة العربية كمقياس للنجاح. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحثون أيضاً أبحاث المكتبات لتحقيق النجاح في دورات إتقان اللغة. من نتائج مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف والاستراتيجيات لقسم تعليم اللغة العربية، حدد فريق الصياغة الرؤية العلمية لقسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي: "تحقيق قسم تعليم اللغة العربية قادر على المنافسة وينتج موارد في مجال تعليم اللغة العربية، وباحثين وممارسين / خبراء من ممثلي الأعمال العربية الإسلامية، والثقافة الماليزية، والتوقعات العالمية في إندونيسيا." ثم هناك ثلاث مهام لتحقيق الرؤية العلمية لقسم

<sup>10</sup>Husniyatus Salamah Zainiyati et al., "Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab: Bagi Pemula Di Era Masyarakat 5.0" (UINSA Press, 2023), <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3086>.

تعليم اللغة العربية، وثلاثة أهداف، وعشر استراتيجيات. يشير قياس الكفاءة اللغوية إلى صياغة رشدي أحمد طعيمة في لغة أحمد، والتي تتكون من ٢٣ مهارة استماع قياسية، و ٢٣ مهارة تحدث، و ٢٣ مهارات قراءة، و ٢٢ مهارات كتابة. تحديد أهداف وغايات قابلة للقياس وتقييم البدائل الاستراتيجية، مع مراعاة الموارد المتاحة.<sup>١١</sup>

#### ٥ أهداف وغايات قابلة للقياس

في الخطوة الرابعة في تطوير استراتيجية SRL لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، من الضروري صياغة أهداف موضوعية وقابلة للقياس وتقييم مختلف الاستراتيجيات البديلة من خلال النظر في موارد قسم تعليم اللغة العربية.<sup>١٢</sup> تحديد أهداف وغايات قابلة للقياس، بالرجوع إلى بيانات الباحث في الأقسام الأول والثاني والثالث. من نتائج مراجعة الوثيقة، يمكن الاستنتاج أن الهدف من قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتطوير استراتيجية لتحسين SRL لطلاب تعليم اللغة العربية في دورات الكفاءة هو تحقيق الخريجين المؤثوق بهم في اللغة العربية تعليم. مهارات الاتصال العربية المتقدمة لديهم تنافس على المستوى الوطني. الأهداف التي يتعين على قسم تعليم اللغة العربية تحقيقها هي: (١) معرفة متعمقة لتعليم اللغة العربية واللغة العربية، (٢) وضع حد أدنى من إتقان اللغة العربية (TOAFL) لخريجي تعليم اللغة العربية، مع حد أدنى من الدرجات. (٣، ٥٠٠) تنظيم تعلم اللغة العربية بنهج تواصل ودراسات برج مع أحدث التطورات العلمية في تعليم اللغة العربية، و (٤) قسم تعليم اللغة العربية تحسين تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويين الوطني والدولي.<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam, and Negeri Datokarama, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini" 7, no. 3 (2023): 3067–76, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.

<sup>12</sup>Abdul Wahid and Andi Sukri Syamsuri, "Pendekatan Self Regulated Learning ( SRL ) Dalam Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Telaah Bahasa Mahasiswa," *Cakrawala Indonesia* 5151, no. 1 (2023): 38–47, <https://doi.org/https://doi.org/10.55678/jci.v8i1.888>.

<sup>13</sup>:Jurnal Bahasa Arab, "The Research Trends in Grammatical Arabic in the Arabic Language," *Nady Al-Adab* 20, no. 2 (2023): 1–17,

تقييم البدائل الإستراتيجية المختلفة يوضح الجدول أدناه تقييماً لاستراتيجية تحسين SRL في منهج ٢٠٢٣ لتعليم اللغة العربية.

الجدول ١: تقييم استراتيجيات زيادة إتقان لغة SRL في طلاب تعليم اللغة العربية في منهج تعليم اللغة العربية ٢٠٢١

ل	الإستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣	تقييم
١	مقرر.	
١	شهادة الثانوية العامة للغة من خريجي المدارس العامة	التسجيل مفيد للطلاب الجدد من المدارس العامة، ومع ذلك ستملم تقييم هذه الأنشطة. التطور غير متسق. أحدها يرجع إلى قوة العمل المحدودة والنشاط الكثيف للمحاضرين في التطوير صفتهم كمحاضرين مبتدئين.
٢	اختبار تحديد المستوى لجميع الطلاب الجدد	يعمل اختبار تحديد المستوى على تحديد قدرات الطلاب، بحيث يقوم الطلاب بتحديد قوة إتقان اللغة ويشكل نقطة البداية للعلاج (المعالجة) لكل طالب، ولكنه لا يعمل. متسقة في التنمية.
٣	ناسياتيثلاب (برنامج إبداع الطالب)	ناسيات ثلاثه ونشاط يهدف إلى خلق بيئة ناطقة باللغة العربية بين

---

الطلاب من خلال تجميع الطلاب في  
عدة مجموعات وإعطاء المهام  
يقدم الأنشطة باستخدام اللغة  
العربية  
لغة التواصل. ومع ذلك، هذا  
الأنشطة ليست متسقة على طول  
الطريق، فقط عقدت عدة مرات.

---

تعمل المسابقة على تحفيز الطلاب في  
تطوير مهاراتهم اللغوية. من الناحية  
العملية، تم تنفيذ هذا البرنامج مرة  
واحدة فقط، ولم يتم القسم  
بتنفيذه برمجيًا حتى الآن  
طريقة قابلة للقياس.

---

يوم اللغة العربية هو يوم عالمي للغة  
العربية. لم يتم القسم بإدارة هذه  
اللحظة بشكل جيد، بحيث تصبح  
لحظة تطور اللغة العربية  
وتعزيز الكبرياء كمتحدث باللغة  
العربية.

---

برنامج التخييم باللغة العربية هو  
مجرد خطة لم يتم تحقيقها من قبل  
القسم حتى الآن

---

٤ مسابقة طلاب التربية  
العربية

٥ يوم عربي

٦ داخل (مخيم العرب)

---

منهج تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣.

---

٧	النادي العربي	برنامج النادي العربي هو واحد منهم قسم الأنشطة، ولكن ليس بعد مُنقذ.
---	---------------	--

---

٨	وسائل التواصل الاجتماعي	استخدم المجتمع الأكاديمي وسائل التواصل الاجتماعي مثل مجموعة WA للتواصل باللغة العربية. ومع ذلك، لم يتم تكبير القسم تطوير المهارات اللغوية للطلاب.
---	-------------------------	---

---

٩	حصة تعلم اللغة العربية	تعلم مهارات اللغة العربية باستخدام نظرية الفرع، مما يعني أن كل مهارة لغوية تصبح موضوعاً منفصلاً. لا يوجد مزامنة بين دورات العضوية حتى الآن. لم يتم بعد تنفيذ التقييم الشامل لخطة التعلم الفصلي لموضوعات الكفاءة على النحو الأمثل من قبل القسم.
---	------------------------	---

---

١٠	تعليم على الانترنت	خلال جائحة COVID-١٩، تم تدريس جميع الدورات عبر الإنترنت. قام القسم باستطلاع أداء تعلم الطلاب استجابة للتعلم عبر الإنترنت. تظهر نتائج المسح الداخلي
----	--------------------	--

---

---

للقسم أن معظم الطلاب يفتقرون  
إلى الجاهزية العقلية  
للقيام بالتعلم عبر الإنترنت.

---

١١ منهج تعليم اللغة العربية  
في منهج تعليم اللغة العربية لعام  
٢٠٢٣، يتمثل النهج الذي استخدمه  
القسم في تدريس المهارات اللغوية في  
استخدام نظرية الفرع. ومع ذلك،  
على طول الطريق، كان هناك التزامن  
بين محتويات كل مهارة قادرة  
محاضر مختلف.

---

يوضح الجدول أعلاه أن استراتيجيات التخصص في تعليم اللغة العربية في  
منهج ٢٠٢٣ مختلفة. ومع ذلك، من نتائج التقييم التي تم إجراؤها من قبل أقسام  
تعليم اللغة العربية، لم يتم تحقيق العديد من البرامج المخطط لها من قبل القسم  
بشكل صحيح.<sup>١٤</sup>

اختر الإستراتيجية الأنسب لتحقيق الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى.  
لتحديد الإستراتيجية الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة لبرنامج تعليم اللغة العربية،  
يقوم الباحثون في هذه الخطوة الخامسة بتحليل البيانات التي جمعها الباحثون من  
الخطوة الأولى إلى الخطوة الرابعة. تشير الصياغة المنهجية للاستراتيجية إلى صياغة  
أهداف قابلة للقياس تتعلق بتطوير استراتيجيات لتحسين SRL لطلاب تعليم اللغة  
العربية في دورات إتقان اللغة الواردة في الخطوة الرابعة. صياغة استراتيجية تطوير  
SRL لطلاب تعليم اللغة العربية على النحو التالي: إنشاء بيئة عربية تخلق اللغة  
العربية بيئة تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية كلغة تواصل. تظهر دراسة

---

تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي في "Siti Mufarokah, dkk"  
Nady Al - Adab : Jurnal Bahasa Arab 20, no. 2 (2020) "جامعة الراية سوكلومي

إسماعيلي وراكتي أن البيئة العربية التي تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل بينهما هي اقتراح لنجاح اللغة العربية كلغة ثانية.

يمكن أن تكون بيئة اللغة هذه: (١) دخول المستشفى ؛ يحمل القسم برنامج سكن طلابي جديد في كل من المهاجع الجامعية وبالتعاون مع أصحاب المنازل المستأجرة بحيث يكون لدى القسم برنامج لغة عربية منظم ومكثف. (٢) ناسيايتكون هذا النشاط من أنشطة طلابية وجماعية وفردية باللغة العربية، تُدار وفقًا لجدول زمني وقياس متسقين، ويتم جمعها مباشرة من قبل القسم أو من قبل مجموعة من الطلاب بقيادة محاضر، (٣) لحظات من اليوم العربي ؛ جعل لحظة يوم اللغة العربية في ١٨ ديسمبر زخمًا لغرس حب اللغة العربية، واستعادة حماس الطلاب الناطقين باللغة العربية بنشاط، وإعادة تنشيط هذه اللحظة من خلال العديد من الأنشطة المثيرة الموجهة نحو تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. (٤) نادي الطالب العربي. تسهيل مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال تشكيل نوادي اللغة العربية التي تستوعب مواهب الطلاب وميولهم، مثل نوادي القراءة، والخط، وغناء العربية، وما إلى ذلك. (٥) وسائل التواصل الاجتماعي. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين الطلاب للتعود على التواصل العربي الشفوي والمكتوب بتوجيه من المحاضرين مثل Whatsapp و Instagram و Tiktok وغيرها من الوسائط للتواصل مع الطلاب أو الطلاب مع محاضري القسم لنقل المعلومات. (٦) إنشاء قسم تعليم اللغة العربية مركز إنشاء برنامج البيئات اللغوية ؛ صنع نموذج للعيش في بيئة اللغة العربية حيث يتم أيضًا التواصل بين المحاضرين والخدمات للطلاب باللغة العربية. (٧) يقدم القسم متحدثين باللغة العربية في مناسبات مختلفة مثل المحاضرات العامة ومحاضرات الضيوف والندوات وغيرها. الأنشطة الأكاديمية.

تُظهر دراسة أن الأساس الحديث الضروري لبيئة اللغة اللغوية التعليمية هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يجعل من الممكن الوصول إلى عالم المتحدثين الأصليين. تخلق البيئة اللغوية التعليمية للغة أنماط اتصال اجتماعية وثقافية، وتوفر فرصًا للتعرف على سلوكيات الاتصال المختلفة، وتضمن

مشاركة الطلاب في التواصل الصادق، وتوسع حدود مواقف تعلم اللغة، وتثري تجاربهم في التواصل.

مراحل متابعة وتقييم استخدام اللغة العربية كلغة لتدريس المحاضرات

في التخطيط لتخصص تعليم اللغة العربية، تستخدم اللغة التمهيديّة لدورة مهارات اللغة العربية بشكل تدريجي. تستخدم السنة الأولى مزيجًا بنسبة ٥٠٪ من العربية والإندونيسية، بينما تستخدم السنة الثانية ٧٥٪ العربية، والثالثة تستخدم ١٠٠٪ العربية. يقوم القسم بمتابعة وتقييم هذه الخطة لتطوير استراتيجيات التحسين. يترجم برنامج الدراسة هذه الاستراتيجية في إعداد خطط التعلم الفصل الدراسي من خلال التنسيق بين المحاضرين.<sup>١٥</sup>

التنسيق في إعداد الفصل الدراسي RPP

يستخدم نهج قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية نظامًا منفصلاً لتعليم المهارات اللغوية. النظام المنفصل في تعلم اللغة هو نظام تعليمي يقدم تدريس اللغة في عدة مواضيع، مثل مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. النظام المنفصل في تعلم اللغة هو نظام تعليمي يقدم تدريس اللغة في عدة مواضيع، مثل مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لذلك هناك حاجة للتنسيق بين المحاضرين الداعمين لدورات المهارات في تحديد المادة الدراسية للفصل الدراسي في RPP. بالإضافة إلى ذلك، وُلد RPP لدورة الكفاءة من خلال مناقشة مشتركة مع محاضر التخصص لتوحيد تصور التخصص وتحقيق كفاءات الطالب المستهدفة من خلال الدورة. يصبح التعلم باستخدام نهج heutagogic مهمًا في نموذج التعلم في عصر الاضطراب حيث تجعل معرفة النظام heutagogic الطلاب كأشخاص يمكنهم

<sup>15</sup>Hamzah Usaid Uzza and Dwi Setia Kurniawan, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2013): 91–108, <http://jurnal.stittanggamus.ac.id/index.php/JIT/article/view/30>.

تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل وجعل المحاضرين مثل المستشارين، وليس كمحور في عملية التعلم.<sup>16</sup>

توجيه موضوع الدين كموضوع للمعرفة والمهارات في نفس الوقت

توجيه الموضوعات الدينية كموضوعات معرفة ومهارة في وقت واحد. تشمل تخصصات هيئة المعرفة في مناهج ٢٠٢١ أحدها العلوم الدينية. يمكن أن يستخدم تدريس المواد التي تشكل جزءًا من المواد الدينية نهجًا موجهًا نحو المعرفة والمهارات اللغوية من خلال إنشاء مراجع إلزامية أو كتب مدرسية باللغة العربية. تجعل هذه الطريقة هذا الموضوع موضوعًا بالإضافة إلى العلوم وموضوع المهارة أيضًا توراتسيذاكر.

يصف وصف الجسم المعرفي لقسم تعليم اللغة العربية تنوع المعارف التي يقدمها القسم في المناهج لتحقيق رؤيته العلمية.<sup>17</sup>



<sup>16</sup>Suyatno, "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah," *Terdidik: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 4, no. 1 (2020), <https://doi.org/http://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i1.51>.

<sup>17</sup>Muhammad Jundi and Najamudin Petta Solong, "Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 2 N, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3642>.

## الشكل ١. منهج هيئة المعرفة لتعليم اللغة العربية ٢٠٢٣

### الدافع في المنافسة

الدافع التنافسي. ترتبط SRL ارتباطًا وثيقًا بالاستعداد العقلي للمنافسة. لذلك، يجب تشجيع الطلاب وتحفيزهم وتحفيزهم وتسهيلهم على أساس مستمر للمشاركة والتحمس للمنافسة على المستويات المحلية والوطنية والدولية. يجب تحدي الطلاب للتطور عالميًا. تعتبر الدرجات العالية الآن أقل أهمية إذا كانت المهارات اللينة منخفضة. احتياجات القرن الحادي والعشرين هي مهارات التعلم والابتكار في شكل التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر ومهارات الاتصال والتعاون الجيد. هذا الشرط هو أن يكون لدى الطلاب مستوى عالٍ من المشاركة في عملية التعلم لأن أحد النجاحات في إنشاء SRL في الطلاب هو المشاركة النشطة للطلاب.<sup>١٨</sup>

برنامج جائزة الإنجاز الطلابي.<sup>١٩</sup>

إن وجود برنامج للجوائز وإثارة روح تنافسية بالإضافة إلى الشعور بالاعتراف والاحترام يمكن أن يحافظ أيضًا على الطبيعة التنافسية الحالية، بل ويزيدها. عصر الاضطراب يجبر الطلاب على الخروج من الصندوق. لم يعد الطلاب مرتاحون للغاية في المنطقة الآمنة. استكشاف الإمكانيات، وتنمية الاهتمامات والمواهب لتحقيق الإنجازات وتكوين الجمعيات في المستقبل.<sup>٢٠</sup>

### محاضر الإرشاد في المنافسة

هناك إستراتيجية مهمة أخرى يجب إعدادها لتعليم اللغة العربية وهي ضمان التوجيه من التخصصات والجامعات للطلاب الذين سيتنافسون لزيادة

<sup>18</sup>Siti Sulaikho, Abdul Malik, and Karim Amrullah, "Tantangan Pendidik Nahwu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Pembelajaran Pemula Terhadap Struktur Bahasa Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3785>.

<sup>19</sup>Ulil Albab, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (2019): 32–48, <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>.

<sup>20</sup>N Mainizar, "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau," *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 97–113, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i1.351>.

تفاؤل الطلاب وثقتهم. سانتو وآخرون. تظهر البيانات أنه لا يمكن لجميع الطلاب إنشاء SRL. لذلك، فإن دور الأطراف الأخرى في دعم وجود SRL مهم. تُظهر دراسة Lau أن مستوى SRL الأولي للطلاب وأداء الفصل الدراسي يؤثران بشكل كبير على مستوى الدعم المقدم من قبل المعلمين ومدى الاستقلالية التي سيقدمونها أثناء الفصل.

#### ٤. خاتمة

تهدف هذه الدراسة إلى صياغة إستراتيجية لتحسين تعليم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة SRL في دورات إتقان اللغة العربية في جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية. تشير الصياغة المنهجية للاستراتيجية إلى خمس مراحل. تشمل هذه المراحل (١) تحديد البيئة، (٢) تحليل البيئة الداخلية والخارجية عن طريق قياس نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، (٣) صياغة عوامل النجاح الحاسمة للاستراتيجية المصممة بناءً على التحليل السابق، (٤) تحديد أهداف وغايات قابلة للقياس، وتقييم البدائل الاستراتيجية المختلفة من خلال النظر في الموارد المتاحة والظروف الخارجية التي تمت مواجهتها، (٥) حدد الإستراتيجية الأنسب لتحقيق الأهداف قصيرة الأجل وطويلة الأجل. تُظهر هذه الدراسة نتائج العديد من الاستراتيجيات لتحسين مهارات البحث العلمي للطلاب في كفاءة المادة؛ (١) إنشاء بيئة اللغة العربية. (٢) مراقبة وتقييم استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس في المحاضرات. (٣) التنسيق في إعداد RPP. (٤) توجيه المقررات الدينية كمقررات علوم ومهارات في نفس الوقت. (٥) الدافع في المنافسة. (٦) برنامج جائزة الإنجاز الطلابي. (٧) مشرف في المنافسة. تكمن حداثة هذا البحث في إنشاء خطة شاملة يمكن تنفيذها من قبل مؤسسات مثل الأقسام لإنشاء نظام يساعد الطلاب على تحسين SRL الخاصة بهم.

#### المراجع

- Albab, Ulil. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (2019): 32–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>.
- Arab, Jurnal Bahasa. "The Research Trends in Grammatical Arabic in the Arabic Language." *Nady Al-Adab* 20, no. 2 (2023): 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.20956/jna.v20i2.26987>.
- Arab, Pendidikan Bahasa, Universitas Islam, and Negeri Datokarama. "Implementasi Metode Langsung

- Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini” 7, no. 3 (2023): 3067–76. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4483>.
- Basmala, Mujahid, Rahmat R, Hamzah, and Basri Mahmud. “Peran Mu’askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab / Peran Mu’askar Al-Lughah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.36915/la.v4i1.47>.
- Ekawati, Dian. “Ragam Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (December 31, 2019): 183. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1679>.
- Fahyuni, Eni Fariyatul, Cindy Taurusta, Ida Rindaningsih, Norhapizah Binti Mohd Burhan, and Ihsana El Khuluqo. “Self-Regulated Learning Students With Personalized E-Learning.” *Academia Open* 8, no. 2 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/acopen.8.2023.7201>.
- Hal, Januari, Siti Sulaikho, Renti Yasmar, and Khoiril Umam. “Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Morfologi Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* 6, no. 1 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3861>.
- Haryadi, Rudi, and Idah Rosina. “Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Dan Kualitas Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 11, no. 2 (2020). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjbc.v11i2.30488>.
- Jundi, Muhammad, and Najamudin Petta Solong. “Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 2 N, no. 1* (2021). <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3642>.
- Lubis, Syukron Hidayah. “STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 KOTA JAMBI.” UNIVERSITAS JAMBI, 2023. <https://repositori.unja.ac.id/id/eprint/46509%0A>.
- Mainizar, N. “Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 97–113. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/sb.v8i1.351>.
- Mufarokah, Siti, Akhmad Muzakki, and Dewi Chamidah. “تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي في جامعة الراءية سوكلومي” *Nady Al - Adab : Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 2 (2020). <https://doi.org/DOI : 10.20956/jna.v20i2.25264>.
- Najib, Muchammad Ainun, and Hasan Syaiful Rizal. “Pengaruh Multimedia Based Learning Terhadap Penguasaan Mufradat:(Study Eksperimentasi Siswa Kelas X Ma Ya-Ikhsan Andonosari Tutor).” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 79–94. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.938>.
- Puyt, Richard W, Finn Birger, and Celeste P M Wilderom. “The Origins of SWOT Analysis.” *Long Range Planning* 56, no. 3 (2023): 102304. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2023.102304>.
- Sulaikho, Siti, Abdul Malik, and Karim Amrullah. “Tantangan Pendidik Nahwu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Sebagai Upaya Menumbuhkan Motivasi Pembelajar Pemula Terhadap Struktur Bahasa Arab.” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 2 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i2.3785>.
- Suyatno. “Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.” *Terdidik: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 4, no. 1 (2020). <https://doi.org/http://doi.org/10.37730/edutraind.v4i1.51>.
- Uzza, Hamzah Usaid, and Dwi Setia Kurniawan. “Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah.” *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2013): 91–108. <http://jurnal.stittanggamus.ac.id/index.php/JIT/article/view/30>.
- Wahid, Abdul, and Andi Sukri Syamsuri. “Pendekatan Self Regulated Learning ( SRL ) Dalam Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Telaah Bahasa Mahasiswa.” *Cakrawala Indonesia* 5151, no. 1 (2023): 38–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.55678/jci.v8i1.888>.
- Yuliani, Wiwin, and Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina, 2023.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah, Taufik Taufik, Achmad Teguh Wibowo, and Arif Bramantoro. “Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab: Bagi Pemula Di Era Masyarakat 5.0.” UINSA Press, 2023. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3086>.