

المفهوم الأساسي للتقييم

**Umi sa'adatirrukoyah
Zakiah isnawati**

Email: umisaadah030@gmail.com
Email: Zakiahisnawati79@gmail.com
IAIN Kudus

Abstract

Very often the terms *Al-taqyim* (evaluation) and *Al-taqyim* (ranking) are interchangeable. When in fact the two terms are different from each other. As in this paper *Al-taqyim* in question is as an effective method in determining the development of the teaching-learning process. *Al-taqyim* can be understood as a continuous ranking process for students in order to improve the quality of their learning. At the same time, *Al-taqyim* can also be interpreted as an evaluation of teaching and learning activities based on student ratings that are known through the *Al-taqyim* (ranking) process. In addition, there are also other terms that have similarities with both namely *al-ikhtibarat* (examination) and *al-qiyas* (grading). This paper aims to present the study of understanding, roles, objectives and evaluation principles and compare them with the other three terms.

Keywords: *Evaluation, Ranking, Examination, Grading*

Abstrak

Sering sekali penggunaan istilah *Al-taqyim*(evaluasi) dan *Al-taqyim*(pemberian peringkat) saling tertukar. Padahal kenyataannya kedua istilah tersebut berbeda satu sama lain. Adapun dalam tulisan ini *Al-taqyim* yang dimaksud adalah sebagai sebuah metode yang efektif dalam menentukan perkembangan proses belajar-mengajar. *Al-taqyim* bisa dipahami sebagai proses pemberian peringkat secara berkesinambungan terhadap para siswa dalam rangka meningkatkan kualitas belajar mereka. Pada waktu yang sama, *Al-taqyim* juga bisa diartikan sebagai evaluasi terhadap kegiatan belajar-mengajar berdasarkan peringkat siswa yang diketahui melalui proses *Al-taqyim*(pemberian peringkat). Di samping itu, terdapat juga istilah-istilah lain yang memiliki kemiripan dengan keduanya yaitu *al-ikhtibarat* (ujian) dan *al-qiyas* (pemberian nilai). Tulisan ini bertujuan untuk mengajikan studi tentang pemahaman, peran, tujuan dan prinsip evaluasi serta membandingkannya dengan ketiga istilah lainnya.

Kata Kunci: *Evaluasi, Pemberian Peringkat, Ujian, dan Pemberian Nilai*

مستخلص البحث

وغالبا ما يتم تبادل مصطلح التقييم والتقييم ، ولكن هناك في الواقع فرقا أساسيا بين الأكاذيب. يتم التعبير عن التقييم في هذه الحالة كطريقه صحيحه للكشف عن العملية والتقدم في التعلم. يمكن ان يوفر التقييم تغذيه مرتده مستمرة حول الطلاب لتحسين التعلم. يمكن ان يوفر التقييم تغذيه مرتده مستمرة حول الطلاب لتحسين التعلم. وفي الوقت نفسه ، يعبر عن التقييم علي انه يعطي قيمه لنتائج التعلم استنادا إلى البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال التقييم. وفي الوقت نفسه ، هناك مصطلحات أخرى مثل الاختبارات والاختبارات والقياسات التي غالبا ما يتبادلها المدرسون أيضا. ستحاول هذه المادة دراسة الفهم والموقف والأهداف ، ومبدأ التقييم من بين تلك المصطلحات.

الكلمات المحورية: التقييم والاختبار والقياس

أ. مقدمة

وبصرف النظر عن مصطلح التقييم والتقييم تعرف أيضا بعض المصطلحات الأخرى مثل القياس ، والاختبارات. ومن بين المصطلحات الثلاثة ، غالبا ما يستخدم اختبار إنجاز الدراسة كاداه وحيد لتقييم نتائج تعلم الطلاب. علي الرغم من ان الاختبار هو في الواقع واحد فقط من أدوات قياس نتائج التعلم. وغالبا ما يتبادل المعلمون اختبارات التحصيل الدراسي مع مفهوم قياس نتائج التعلم. وعلي هذا النحو ، من الضروري تعريف المعلم بفهم وجوهر مفاهيم التقييم والتقييم والاختبار والقياس. ومن بين هذه المصطلحات ، يعتبر التقييم مصطلحا غير معروف عموما. وغالبا ما يكون المعلمون مخطئين في تفسير المعني الحقيقي للتقييم. ويحتاج التقييم إلى عرض للمعلم. وهذا لان التقييم أصبحت كنزا من المصطلحات في عالمنا التعليمي. الاضافه إلى ذلك ، فان فهم التقييم يمكن ان يدعم أيضا نجاح المعلمين في تنفيذ ممارسات تقييم التعلم في الفصول الدراسية.

ب. تعريف التقييم والقياس والاختبار

(1) التقييم

ويأتي تقييم الكلمات من تقييم اللغة الانكليزية الذي يحتوي علي قيمه الكلمة الاساسيه "قيمه". وتتعلق قيمه الكلمة أو قيمتها في فتره التقييم بالاعتقاد بان شيئاً ما جيداً أو سيئاً ، صحيحاً أو خاطئاً ، قوياً أو ضعيفاً ، يكفي أو لا يكفي ، وما إلى ذلك. ويفسر التقييم العام علي انه عمليه للنظر في مساله أو عرض باستخدام بعض المعايير النوعية.¹ وفيما يلي بعض الرؤى من الخبراء:

ا. وفقاً للصليب، يشير التقييم إلى العملية التي تحدد الشرط ، حيث تم تحقيق هدف. ويصف هذا التعريف مباشره علاقة التقييم بهدف قياس نشاطالدرجات، حيث يمكن تحقيق هدف ما. وفي الواقع، فان التقييم هو أيضاً عمليه للتفاهم، وإعطاء المعني، والحصول علي المعلومات وإيصالها لغرض اتخاذ القرارات.²

ب ستوفليم، والتقييم هو عمليه لوصف واكتساب وتقديم معلومات مفيده لصياغة قرار بديل.³

ج. وفقاً لأزهر، التقييم هو مجموعه منتظمة من الحقائق لتحديد ما إذا كان في الواقع تغيير في الطلاب وتحديد مدي مستوي التغيير في الطلاب الشخصية ام لا.

د. وذكر كل من زينول ناسوتيون انه يمكن التعبير عن التقييم بوصفه عمليه لاتخاذ القرارات باستخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعلم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو عدم الاختبار.

¹ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h.2.

² Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013), h. 207.

³ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 73.

هـ. ويكشف عن ان التقييم هو سلسله من الانشطه الرامية إلى قياس نجاح البرامج التعليمي.⁴

التالي، يمكن تعريف التقييم بأنه عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات المتعلقة بالمكان الذي يحقق فيه الطلاب أهداف التعلم. واستنادا إلى هذا الفهم، هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى مزيد من الفهم:

أ. التقييم عملية ، وليس نتيجة (منتج). والنتائج التي تم الحصول عليها من أنشطه التقييم هي نوعيه شيء ما. وسواء كانت ذات قيمه أو معني ، فان النشاط الذي سيأتي لمنح القيمة والمعني هو التقييم. مناقشه التقييم تعني التعرف علي كيفية إعطاء العملية الاعتبار لنوعيه شيء ما.

ب. الغرض من التقييم هو تحديد نوعيه شيء ما ، ولا سيما فيما يتعلق بالقيمة والمعني.

ج. وينبغي النظر في عملية التقييم. من خلال هذا الاعتبار يتم تحديد قيمه ومعني شيء يجري تقييمه.

د. يجب ان يستند إيلاء الاعتبار للقيمة والمعني إلى معايير معينه. وبدون معايير واضحة ، فان النظر في القيمة والمعني المعطي ليس عملية مكيفه تصنف علي انها تقييم.

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستدلال علي الفرق بين التقييم والقياس والتقييم في التعلم. تقييم التعلم هو عملية أو نشاط لتحديد القيمة ، معايير الحكم أو العمل في التعلم. في حين ان التقييم في التعلم هو محاولة للحصول علي معلومات مختلفه بشكل دوري، وبشكل مستمر، وشامل عن عملية ونتائج التنمية التي حققها الطلاب من خلال برنامج لأنشطه التعلم. وفي الوقت نفسه ، القياس هو عملية أو نشاط لتحديد كميته من شيء ما هو رقم. وكثيرا ما تستخدم كلمه تقييم في التعليم أيضا. وفي هذا السياق ، يعني التقييم الحكم أو القياس. ومع ذلك ، فان العديد منا لم يفهم بالضبط معني كلمه التقييم ، والقياس ، والحكم. في الواقع ، كثير من الناس تفسير الثلاثة مع

⁴ Sitiatava Rizema Putra, Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 74

الحس السليم. وذلك لان الشخص يعرف فقط نشاط التقييم مساويا للحكم. لان عاده ، يتم تضمين نشاط القياس بالفعل. القياس والتقييم والتقييم هي الانشطه التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ، وفي التنفيذ يجب ان يتم بشكل تسلسلي.⁵

والتقييم ، بمعنية الواسع ، هو عمليه تخطيط ، الحصول علي المعلومات الضرورية وتوفيرها اتخاذ قرارات بديله. التالي فان أنشطه التقييم هو عمليه يخطط لها عمدا للحصول علي المعلومات أو البيانات ثم اتخاذ قرار.⁶

وأعرب عن اراء أخرى من قبل كافاريللا (دوغلاس, 1998)، وهي

“*evaluationis process used to determine wether the design and delivery of program where effective and wether the proposed outcomes were met*”.

من قبل ويستنتج من هذا الراي ان التقييم عمليه تستخدم لتحديد ما إذا كانت خطه وتنفيذ البرنامج ويتحقق المزيد من التأثير. مع المعلومات التي يعرفها يمكن ان يعرف معدل نجاح البرنامج.⁷

البيانات التي تم جمعها في التقييم نوعان ، والتي يمكن ان تكون (ا) أرقام ، يتم جمع هذه البيانات مع عمليه تسمي القياس. و (ب) غير رقميه ، يتم جمع هذه البيانات مع عمليه تسمي غير القياس.⁸

فضلا عن العبارة تقييم، هناك أيضا العبارة تقييم. ويمكن لهذين المصطلحين ان يحلا محلها أساسا علي الرغم من ان البعض يميزان. ووفقا لنور (2004) ، فان التقييم هو عمليه كامله لجمع الطلاب والفصول الدراسية لغرض تدريس صنع القرار. في حين ان التقييم هو عمليه اتخاذ قرار، إعطاء قيمه عن برنامج، نهج أو عمل الطلاب.⁹

⁵ Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), h. 7

⁶ Dedi Lazwardi, *Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*, (Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam), Vol. 7 No. 2, Desember 2017. h.155.

⁷ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.3.

⁸ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.3-4

⁹ H. Erman S.Ar, *Asesmen Portofolio* (Educar: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Bm) Vol. 5, No. 1 Agustus 2007. h.27

ويمكن تفسير التقييم علي انه تقييم يشمل عمليه ونتائج تعلم الطلاب، بحيث يمكن باستخدام نظام التقييم هذا تنفيذ طرق مختلفه للتقييم ويمكن أيضا تقييم مختلف جوانب الطلاب. نتائج التقييم هي غاية في الموضوعية ، وتعكس الظروف الفردية والجماعية للطلاب.¹⁰

أنشطه لجمع المعلومات عن نتائج الانشطه التي تم الحصول عليها من مختلف أنواع مشاريع القوانين وتجهيز المعلومات لتقييم نتائج الانشطه والتطورات.

(2) القياس

القياس هو أساسا التحديد العددي للكائن بشكل منهجي. تحديد هذا الرقم هو محاولة لوصف خصائص كائن. الاضافه إلى ذلك ، فان القياسات تقوم أساسا بتحديد اعراض الكائن. يتم التعبير عن جميع الاعراض أو الكائنات كارقام أو علامات ، ويمكن ان تكون الكائنات المقاسه علي حد سواء المادية وغير المادية.

يمكن تفسير القياس علي انه عمليه أو نشاط لتحديد كمي معينه. في القياس يجب استخدام أداه القياس (اختبار أو غير اختبار). ويجب ان يكون لأداه القياس درجه عاليه من الصلاحيه والموثوقيه. في مجال التعليم وعلم النفس والمتغيرات الاجتماعيه الأخرى، عاده ما تستخدم أنشطه القياس الاختبارات.¹¹

وفقا لغرونند ولين (1985:5) القياس هو عمليه الحصول علي وصف في شكل أرقام عن مستوي الطبيعة أو القدرات التي لدي الشخص. ويمكن اجراء القياسات باستخدام نوعين من الاداءات ، هما (ا) الاختبار و (ب) عدم الاختبار.¹²

هناك العديد من المصطلحات المتعلقة بمفهوم الحكم المستخدم لتحديد أو قياس نجاح التعلم الطلابي: التقييم والقياس والتقييم. القياس هو فرع من الإحصاءات التي تهدف إلى بناء أساسيات تطوير اختبار أفضل بحيث يمكن ان تنتج الاختبارات التي تعمل علي النحو الأمثل، صالحه ، وموثوق بها (كوايري و

¹⁰ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 4-5

¹¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), cet. Ke- 4, h. 4.

¹² Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 7-8

سوبرانانتو (2012:4). ويستند قياس التعليم القائم علي الكفاءة إلى تصنيف مراقبه الأداء أو قدره المتعلمين باستخدام معيار. التقييم عبارة عن مصطلح عام يغطي جميع الطرق المستخدمة عادة لتقييم أداء المتعلمين الفردي أو الجماعي. وتشمل عملية التقييم مجموعه من الادله التي تبين إنجازات تعلم الطلاب.¹³

(3) الاختبار

في اجراء الاختبارات اللغوية واللغة ، كل واحد منهم لديه مشكله معقده إلى حد ما. هناك العديد من العوامل الكامنة وراء وتحتاج إلى النظر في كليهما. وتتعلق المشكلة في تدريس اللغة في المقام الأول إلى النجاح المتزايد للتعلم الطلاب في اللغة واللغة المستهدفة ، في حين تشمل قضايا الاختبار اللغوي كيفية الكشف عن نتائج التعلم يعكس القدرة الحقيقية للطلاب.

الاختبارات هي أدوات أو أدوات تستخدم للحصول علي معلومات حول فرد أو كائن. كاداه جمع معلومات أو بيانات ، يجب تصميم الاختبارات بشكل خاص. وتتضح خصوصية الاختبار من شكل الاختبار المستخدم ، ونوع السؤال ، والسؤال ، ونمط الاجابه ينبغي ان تصمم وفقا للمعايير المحددة مسبقا. المثل ، فان الوقت المتاح للاجابه علي الاسئلة وأداره الاختبارات مصمم أيضا علي وجه التحديد. الاضافه إلى ذلك ، فان الجوانب محدوده. ويشمل عادة المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. الخصوصية-تختلف هذه الخصوصية من اختبار واحد إلى آخر. هذه الاختبارات يمكن ان تكون مكتوبه الاسئلة ، والمقابلات ، والملاحظات حول العمل البدني ، وقوائم المراجعة ، الخ.

وفقا ل غرونند و لين (1985:5) هناك ثلاثة أشياء مهمة في الاختبار إحساس. أولا، الاختبار هو أداء قياس. ثانيا ، الاختبار هي أداء لقياس عينات من المعرفة أو القدرات التي لدي شخص ما. الاختبارات الثلاثة هي تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان المتعلم يصل إلى الهدف ام لا.¹⁴

¹³ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 7-8

¹⁴ Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.10-11

وتعد هذه الدراسات أحد جهود القياس المقررة التي يقوم بها المعلمون لمحاولة خلق فرص للطلاب لإثبات إنجازاتهم فيما يتعلق بالأهداف المحددة سلفا (Calongese 1995). ويتألف الاختبار من عدد من الاسئلة التي يتعين علي الطلاب العمل عليها. كل سؤال في الاختبار يواجه الطلاب في مهمة ويوفر الشروط للطلاب للرد علي الواجب أو السؤال وهكذا إذا كانت مهمة أو سؤال يتم تنفيذه من قبل الطالب يجب ان يكون جوابا. إذا لم يكن هناك أجابه ثم المهمة ليست اختبار. في هذه الحالة، يكون الاختبار هو لغة تعليم اللغة الاولي واللغة الثانية واللغة الاجنبية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس عدد الطلاب الذي يتقنون اللغة التي تعلمواها:

- ا- الإتقان الأول هو النظرية حول اللغة نفسها التي نظام صغير منفصل ، في تعلم اللغة إلى اللغوية ولكن في تطبيق الاتصالات لدينا
- ب- الإتقان الثاني هو عملي ، وهذا يعني ان الطلاب يستطيعون التواصل مع اللغة المدروسة.

ج. موقف التقييم وأهدافه

يتضمن برنامج التعلم أربعه مكونات رئيسيه هو: (1) الغرض ، هو هدف ينبغي تحقيقه من خلال أنشطه التعلم. (2) المواد هي المواد أو محتوى الطلاب يتعلمون من أجل تحقيق الأهداف. (3) طريقه هو وسيله للقيام بالتعلم وفقا لخصائص المواد وحاله الطلاب (4) يتم التقييم ما إذا كان يتم تحديد الأهداف.

استنادا إلى زاوية أنشطه التعلم تتكون من ثلاث مراحل ، وهي مراحل التخطيط تشمل تحديد الأهداف ، والمواد ، وأنشطه التدريس والتعلم ، ووسائل الاعلام ، والتقييم. ومرحلة التنفيذ هي تنفيذ خطه التعلم. ومرحلة التقييم هي مرحلة من النشاط تهدف إلى معرفه نجاح التعلم.¹⁵

هدف تقييم التعلم:

أ- الهدف العام

¹⁵Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 8-9

وبصفه عامه ، فان الغرض من تقييم التعلم هو:

- 1- فعاله وكفاءه نظام التعلم ، سواء اكان يتعلق بالأهداف أو المواد أو الأساليب أو وسائل الاعلام أو الموارد التعليميه أو البيئه أو نظام التقييم نفسه.
 - 2- جمع المعلومات (البيانات) التي تستخدم كدليل علي التقدم الذي يحرزه الطلاب في عمليه التعليم خلال فتره معينه.
- ب- الهدف الخاص

وأعرب عن تقييم في دراسة (1994) Chittenden والغرض من التقييم

هو “*keeping track, checking-up, finding-out, and summing-up*”

1- *keeping track* هو استعراض وتتبع عمليات تعلم المتعلمين وفقا للتنفيذ المخطط للخطة. لذلك، يجب علي المعلمين جمع البيانات والمعلومات لفتره من الزمن من خلال أنواع مختلفه وتقنيات التقييم للحصول علي لمحاه عامه عن تحقيق تقدم تعلم الطلاب.

2- *checking-up* هو التحقق من قدره المتعلمين في عمليه التعلم ونقص المتعلمين اثناء عمليه التعلم. وبعبارة أخرى ، يحتاج المعلمون إلى اجراء تقييم لمعرفة اي أجزاء من محتوى الطالب قد أتقنت بالفعل وأي أجزاء من المادة لم تتقن.

3- *finding-out* هو للبحث والبحث والكشف عن عدم وجود أخطاء أو نقاط ضعف المتعلمين في عمليه التعلم ، بحيث يمكن للمعلمين البحث بسرعة عن حلول بديله.

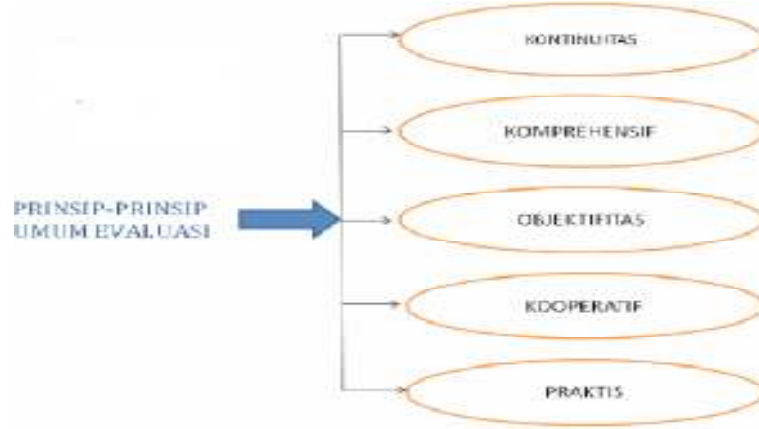
4- *summing-up* هو الانتهاء من مستوي إتقان المتعلمين للكفاءات التي تم تعيينها. ويمكن للمعلمين استخدام هذه النتائج لتجميع التقارير المرحليه عن التعلم لمختلف الأطراف المعنية.¹⁶

د. مبادئ تقييم التعلم

أ. مبادئ تقييم التعلم لتحقيق نتائج أفضل

¹⁶Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 34

من الناحية النظرية للحصول علي نتيجة تقييم أفضل ، وفقا اريفين (2012:29-30)، من الضروري مراعاة المبادئ العامة التالية للتقييم:



الشكل 1.1 مبادئ التقييم العام

المصدر: أريفين (2012:29-30)

من الشكل 1.1 ، يمكن وصف ما ورد أعلاه علي النحو التالي:

1. الاستمرارية

ولا ينبغي القيام بالتقييم علي أساس عرضي ، لأن التعلم نفسه عملية مستمرة. ذلك:

(ا) يتم اجراء التقييم بشكل مستمر.

(ب) ان نتائج التقييم الذي يتم الحصول عليه في وقت ما يجب ان تكون دائما مرتبطة بالنتائج في الوقت السابق ، بحيث يمكن الحصول علي صورته واضحة وذات مغزى حول تطور المتعلمين.

(ج) لا يمكن رؤية تطوير التعلم الطلابي من ابعاد المنتج فقط ولكن أيضا بعد العملية حتى من بعد الإدخال.

2. شامله

وعند اجراء تقييم لشيء ما ، ينبغي تحقيق المرحلة التالية:

(ا) خذ الجسم كله ، كماده تقييم. علي سبيل المثال ، إذا كان كائن التقييم متعلما

(ب) يجب تقييم جميع جوانب شخصيه الطالب ، سواء كانت تنطوي علي المعرفية والعاطفية والحركية.
(ج) تقييم كائنات التقييم الأخرى.
3. العادلة والموضوعية

في تنفيذ التقييم، ينبغي ان يكون عادلا دون اختيار الحب ، القيام به من قبل:

(ا) يجب ان يعامل جميع المتعلمين علي قدم المساواة دون "رؤية الريش".
(ب) ينبغي ان تتصرف بموضوعيه ، كما هو مناسب لقدره المتعلمين.
(ج) ينبغي ان تبقي مثل ويكره المواقف والمشاعر والرغبات ، والتحيز السلبي بعيدا.
(د) ينبغي ان يستند التقييم علي الواقع (البيانات والواقع) الذي هو صحيح ، وليس نتيجة للتلاعب أو الهندسة.
4. التعاونيه

وينبغي لأنشطه التقييم ان تتعاون مع جميع الأطراف ، مثل:

(ا) إباء الطلاب
(ب) زملائه المعلمين
(ج) الرئيسية
(د) المتعلمين أنفسهم.
ومن المعتزم ان تكون جميع الأطراف راضيه عن نتائج التقييم ، ويشعر الطرفان بالتقدير.
5. العمليه

وسائل عمليه سهله الاستخدام ، من بين أمور أخرى:

(ا) بالنسبة لأولئك الذين يطورون أدوات التقييم وغيرهم من الذين سيستخدمون الاداه.

(ب) يجب ان تولي اهتماما للغة وتعليمات بشأن هذه المسألة.¹⁷

¹⁷Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum* 2013, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 44-45

ب. مبادئ التعلم تقييم النتائج(7:2003ووفقا لما ذكره التقرير)

وفي سياق نتائج التعلم ، ووفقا لما ذكره التقرير (7:2003)، هناك مبادئ عامه للتقييم هي:

- 1) نتائج التعلم التي تم تحديدها بوضوح ووفقا للكفاءات وأهداف التعلم
- 2) عينه تمثيلية من السلوك من نتائج التعلم والمواد المدرجة في التعليم ؛ تشمل انطب انواع أدوات التقييم لقياس نتائج التعلم المرجوة.
- 3) المخطط بطريقه للنتائج وفقا لاستخدامها خصيصا ؛
- 4) مصنوعة من اقصي قدر من الموثوقيه ويجب ان تفسر بعناية ؛
- 5) تستخدم لتحسين عمليه ونتائج التعلم.

ج. جمبادئ التعلم تقييم النتائج

وعلي المستوي العملي، فان تقييم نتائج التعلم ، وفقا لما ذكرته اريفين (53:2012)، يجب ان يولي اهتماما لعدده أمور ، مثل ما يلي:

1. ينبغي ان يصمم الحكم بطريقه من هذا القبيل ، بحيث تكون القدرة علي التقييم، والمواد المقرر تقييمها ، وتقييم نتائج التقييم وتفسيرها.
2. ينبغي ان يكون التقييم جزءا لا يتجزأ من عمليه التعلم.
3. وللحصول علي نتيجة موضوعيه ، يجب ان يستخدم التقييم مجموعه متنوعه من الاداءات (الاداءات) ، سواء في شكل اختبار أو عدم اختبار.
4. يجب ان يمثل اختيار أدوات التقييم للاختصاصات المحددة.
5. ينبغي ان تشجع أدوات التقييم قدره الدارسين علي التفكير والإبداع ، مثل: اختبارات كتابه المقالات، واختبارات الأداء، وعمل الطلاب، والمشاريع، والمحافظ.
6. ينبغي ان يشمل حكم الموضوع جوانب المعرفة والمهارات والمواقف والقيم.
7. وينبغي ان يشير التقييم إلى مبدا التمايز، وهو منح الطلاب فرصا لإظهار ما هو معروف، وما هو مفهوم ، وما الذي يمكن القيام به.
8. الحكم ليس تمييزيا. وهذا هو، ينبغي ان يكون المعلمون عادله وصادقه لجميع المتعلمين ، ومسؤوله امام جميع الأطراف.

9. ويجب ان يتبع التقييم بالمتابعة.

10. ينبغي ان يكون التقييم موجها نحو المهارات الحياتية وان يكون تعليميا.

ويمكن تفسير هذه المبادئ بإيجاز أدناه. شامل. وفي سياق تدريس اللغة ، فان المبدأ العام له معني ان التقييم يتم بالمقارنة مع جميع جوانب اللغوية ، اي المفردات ، والهيكل ، والهجاء ، وعناصر بروودي :
1. شامله

ويعني المبدأ العام ان التقييم يتم بالمقارنة مع جميع جوانب اللغة، اي المفردات، وهيكل الهجاء، وعناصر بروودي.¹⁸ وهذا المبدأ مهم جدا في اجراء تقييم للغة العربية التي تتسم بدرجة تعقيد أكثر تعقيدا من المواضيع الأخرى. ويمكن النظر إلى هذا التعقيد من الجوانب العديدة للغة اللغوية التي يجب إتقانها ، مثل المهرة كتابة و المهرة قراءة و المهرة كلام و المهرة استماع ، فضلا عن بعض العناصر اللغوية الأخرى ، مثل البنية اللغوية والمفردات وهلم جرا ، والتي يجب بالتأكيد ان تقاس تناسبيا. وينبغي تنفيذ التقييم بصوره شامله. وهذا هو، والقدرات التي يغطيها تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسانية. في الجوانب المعرفية ويشمل: المعرفة و فهم و تطبيق و تحليل و توليف و التقييم تناسبيا.¹⁹

2. الأهداف الموجهة

وتعني الاستدامة ان التقييم يجري باستمرار وباستمرار.²⁰ ويؤكد هذا المبدأ علي نزاهة وتنفيذ تقييم أكثر شمولاً وليس جزءاً من اجراء تقييم للتعلم. وهذا يعني انه يجب القيام بالتقييم بشكل مستمر منذ بداية برنامج تعليمي محدد. وليس من الآخر الحصول علي معلومات سليمة ومستمرة ، بحيث يمكن استخدام نتائج التقييم التي تم القيام بها لإصلاح المواد في الانشطه اللاحقة.

¹⁸Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.11

¹⁹Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011, H.249

²⁰Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.11

ومن المؤكد انه يجب تعديل استدامه تنفيذ التقييم إلى مراحل برنامج التعلم في غضون فتره معينه تم اعدادها وفقا لخطة الدرس.²¹

3. الهدف

ولتنفيذ التقييم غرض محدد ، أحدها معرفه مستوي تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. ولذلك، يجب اجراء تقييم علي أساس غرض محدد يعرف أيضا مسبقا. سيكون لتحديد أهداف التقييم اثر علي النشاط واعداد أداه التقييم التي ستنفذ. التالي، فان التنفيذ ليس بشكل متقطع والاعداد سيكون من الأسهل القيام به.²² ويمكن ان ينعكس التقييم الموجه نحو الأهداف في مدي ملاءمة أداه التقييم للسلوك السلوكي المستهدف في الأغراض.

4. عدسه

الأهداف يعني ان المعلومات والنقاط المكتسبة ، فضلا عن القرارات المنصوص عليها وفقا لحاله الطالب الفعلية.²³

5. فتح

ويمكن لجميع أصحاب المصلحة، اي المدارس والطلاب وأولياء الأمور، العثور علي نتائج العملية والتقييم.

6. ذات مغزى

وينبغي ان يكون للتقييم معني بالنسبة للأطراف المعنية، اي الطلاب والمدرسين. الطلاب المتعلمين مهتمون في التقييم، والذي هو لمعرفة نتائج التعلم والتطوير. للمعلمين التقييم يمكن ان تعطي ردود فعل حول الانشطة التعليمية التي يؤدونها. كما يجب ان يكون التقييم مفيدا لكل من الطلاب والمعلمين ، لأنه مع تقييم الطلاب وكذلك المعلمين كمواضيع في العملية سيلتقي القيمون مباشرة بمعني التقييم. يمكن للطلاب تحسين أسلوبهم في التعلم والاستراتيجيات ، إذا كانت نتائج التقييم تشير إلى اقل جيدا.

²¹Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011, h. 248-249

²²Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011, h. 248.

²³Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.12

7. تثقيف نفسك

قادره علي تقديم مساهمه ايجابية لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب. وينبغي ان تكون نتائج التقييم قادره علي توفير التغذية المرتدة وتحفيز المتعلمين علي ان يكونوا أكثر نشاطا في التعلم. وهناك أمران من المؤكد ان يحدث للطلاب استجابته لنتيجة التقييم هي استجابته ايجابية وكذلك السلبية ، اما لأنها تحصل علي النتائج وفقا لما يريدون والعكس صحيح. الطالب الحصول علي درجات جيدة يمكن ان زادت تعلمه وكان أكثر نشاطا في دراسته، ولكن أيضا لم يغلق امكانيه علي الفرصة التالية كان قبالة الحرس وكسول للتعلم لأنه يشعر بالفعل قيمه جیده.²⁴

8. ووفقا للمناهج الدراسية

الملاءمة المقصودة هي تقييم المطابقة مع ثلاثه مكونات أخرى في برنامج التعلم ، اي الأهداف والمواد والأساليب. وفي المنهج 2004، تقرر ان تجري تقييمات الدراسة باتباع نمط تقييم قائم علي الفئة.²⁵

9. صالحه

الصحة أو الإخلاص يعني ان الاختبار يجب ان يشير إلى القدرة علي قياس خصائص أو ابعاد التقييم المقصود.²⁶

10. الكفاءة الموجهة

وينبغي ان تقيم بانيلاي تحقيق الكفاءة المشار اليها في المنهج الدراسي.

11. عادله

عادل بمعني انه لا يستفيد المتعلمون أو يتضررون علي أساس الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافة والديانة واللغة والأصل العرقي ولون البشرة ونوع الجنس وما إلى ذلك.

²⁴Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011, h. 249.

²⁵Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.13

²⁶Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011, H. 250

هـ. أنواع التعلم التقييم

أ. استنادا إلى الأهداف ، متميزة علي سبعة أنواع من التقييم ، وهي:

1. ما قبل الاختبار وبعد الاختبار
ستبدأ الأنشطة السابقة للاختبار التي يقوم بها المدرس بانتظام في العرض التقييمي الجديد. والهدف هو تحديد مستوى معرفه الطالب فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها. وفي حين ان ما بعد الاختبار هو معكوس الاختبار التمهيدي، فان أنشطه التقييم التي يقوم بها المعلم في نهاية عرض المادة. والهدف من ذلك هو معرفه مستوى معرفه الطلاب بالمواد التي تم تدريسها.
2. التقييم التشخيصي
ويتم هذا التقييم بعد الانتهاء من وحده الدرس. يهدف هذا التقييم إلى تحديد أو دراسة نقاط ضعف الطلاب وعوامل القضية
3. التقييم الانتقائي
التقييم الانتقائي هو تقييم يستخدم لاختيار الطالب الأنسب أو وفقا لمعايير البرنامج المحددة.
4. تقييم التنسب
تقييم التنسب هو تقييم يستخدم لوضع الطلاب في برامج تعليمية محددة تتوافق مع خصائص الطلاب.
5. التقييم التكويني
ويمكن النظر إلى هذا النوع من التقييم علي انه "أعاده" يتم أداؤها في نهاية كل عرض أو وحده دراسية لوحده الدرس. ويهدف هذا التقييم إلى تحسين عمليه التعلم والتدريس وزيادتها.
6. تقييم السمية
يمكن اعتبار التقييمات التجميعية "ممثلين عامين" لقياس الأداء الأكاديمي أو تحصيل الطلاب في نهاية فتره تنفيذ البرنامج التعليمي ، أو التي تعرف أيضا بالتقييم الذي اجري لتحديد نتائج تعلم الطلاب والتقدم المحرز. وهذا التقييم سائد في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية السنه الدراسية. والنتائج التي

تحققت من التقارير الرسمية عن الأداء الأكاديمي للطلاب وتحديد المواد إلى درجة اعلي أو أفضل.

7. الامتحان الوطني

الامتحان الوطني هو أساسا مساويا للتقييم الصيفي ، كوسيلة لتحديد وضع الطالب.

ب. أنواع التقييم استنادا إلى الأهداف

(1) تقييم السياق

ويهدف التقييم إلى قياس سياق البرنامج علي الأهداف العقلانية، وخلفيه البرنامج ، فضلا عن الاحتياجات التي تنشأ في التخطيط.

(2) تقييم المدخلات

وتوجه التقييمات لتحديد مدخلات كل من الموارد والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف

(3) تقييم العملية

ويهدف التقييم إلى رؤية عملية التنفيذ ، سواء فيما يتعلق بعملية الإصدار ، أو الملاءمة مع الخطة ، أو العوامل الداعمة ، أو عوامل العقبة التي تنشأ في عملية التنفيذ ، وما شابه ذلك.

(4) تقييم النتائج أو المنتجات

ويهدف التقييم إلى رؤية عملية التنفيذ، سواء فيما يتعلق بعملية الإصدار، أو الملاءمة مع الخطة، أو العوامل الداعمة، أو عوامل العقبة التي تنشأ في عملية التنفيذ، وما شابه ذلك.

(5) تقييم التفوق أو الخريجين

ويهدف التقييم إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب، اي تقييم الخريجين بعد دخولهم المجتمع.

- Erman. *Asesmen Portofolio*. (Educar: Junal Ilmu Pendidikan dan Bm) Vol. 5, No. 1 Agustus 2007.
- Imam Asrori-Muhammad Thohir-M. Amin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Lazwardi, Dedi. *Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah* , (Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam), Vol. 7 No. 2, Desember 2017.
- Maimun. *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, Okara, vol. II, tahun 6, November 2011.
- Mardapi, Djemari. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.
- Ratnawulan, Elis dan A. Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ridho, Ubaid. *Evaluasi d alam Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh*, Vol. 20 No. 01 2018.
- Wahyono, Hari. *Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian*, (Transformatika: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya), Vol. 1 No. 1 Maret 2017.