

تأثير استعمال بطاقة KOKAMI في فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر

Rahmi Fatia Azim¹

Rahmawati²

Meliza Budiarti³

Email: rahmifatiaazim@gmail.com¹

Email: rahmawati@uinib.ac.id²

Email: melizabudiarti@uinib.ac.id³

UIN Imam Bonjol Padang¹

UIN Imam Bonjol Padang²

UIN Imam Bonjol Padang³

ABSTRACT

The main question in this study was "How does the use of the KOKAMI card affect the vocabulary understanding of class VII students of Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar?". This study aims to identify the results of vocabulary learning for class VII students of Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar and to find out the use of KOKAMI cards in teaching vocabulary to class VII students of Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar and to determine the effect of using KOKAMI cards on vocabulary comprehension among class VII students of Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar. The approach in this research is a quantitative approach. The type of research used by researchers is the field. The population in this study were students of class VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar. Therefore, the researcher chose the sample by taking students of class VII (experimental class) and class VII B (control class). If you look closely at the post-test, it is known that the learning outcomes of the experimental class students using Kokami cards are superior to those of the control class students using traditional learning methods. This can be seen from the mean value of the experimental class is higher than the control class Experimental class 83.75 and the control class is 77.75 with a difference between the experimental class and the control class of 6. Based on the previous statement it can be concluded that learning using the KOKAMI card affects the learning outcomes of class VII students of Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar.

Keyword: Learning Media, KOKAMI, Vocabulary Learning

Abstrak

Pertanyaan utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan kartu KOKAMI terhadap pemahaman kosakata siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hasil pembelajaran kosa kata siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar dan mengetahui penggunaan kartu KOKAMI dalam pengajaran kosakata siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan kartu KOKAMI terhadap pemahaman kosakata di kalangan siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar. Oleh karena itu, peneliti memilih sampel dengan mengambil siswa kelas VII (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Jika dicermati dari post-test diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan kartu Kokami lebih unggul dari hasil belajar siswa kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran tradisional, hal ini dapat dilihat dari rerata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol Kelas eksperimen 83,75 dan kelas kontrol 77,75 dengan selisih kelas eksperimen dan kelas kontrol 6. Berdasarkan pernyataan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kartu KOKAMI berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Saning Bakar.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, KOKAMI, Pembelajaran Kosakata*

مستخلص البحث

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "كيف كان تأثير استعمال بطاقة كوكامي على فهم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية سانينج باكر؟". وهذا البحث يهدف لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر ولمعرفة استعمال بطاقة كوكامي في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر ولمعرفة تأثير استعمال بطاقة كوكامي على فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر. كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. ونوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو الميداني. كان مجتمع في هذه الدراسة طلابًا في الصف السابع المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر. لذلك اختارت الباحثة عينة بأخذ طلاب الصف السابع ج (الصف التجريبي) والسابع ب (الصف الضابطي). عند المشاهدة من الاختبار البعدي، وجد أن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي باستعمال بطاقة كوكامي كانت متفوقة على مخرجات التعلم للطلاب في الفصل الضابط باستعمال وسيلة التعلم

التقليدية يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المتوسطة الفصل التجريبي التي هي أعلى من الفصل الضابط، كان القيمة المتوسطة في الفصل التجريبي ٨٣,٧٥ والفصل الضابط ٧٧,٧٥ بفارق بين الفصل التجريبي والضابط ٦. استنادا إلى البيان السابق، يمكن استنتاج أن التعلم باستعمال بطاقة كوكامي تأثير على نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر.

الكلمات المحورية: وسائل الإعلام التعليمية ، KOKAMI ، تعلم المفردات

أ. مقدمة

المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. لذا قال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^١ تعليم المفردات مهم لمن يريد تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. يتكون تعليم المفردات من كلمتين، وهما التعليم والمفردات. التعليم هي عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى الطلاب. وأما المفردات هي قائمة الكلمة.^٢

شكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. و كذلك في رأي الآخر أن تعليم اللغة أو الكلمة العربية للطلاب الأجانب هو أن يكون الطلاب قادرا على ترجمة الكلمة و تحدي معنى المفردات و نطقها السليم، و كذلك قدر الطلاب أن يستعمل الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة.^٣

إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون المعلم قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستعمل الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٤

^١ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج Hayfa Press، ٢٠١٥)، ص. ٦٨

^٢ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، No. 2، Vol. 7، ٢٠١٩، ص. ٣١٢-٣١٣

^٣ المرجع نفسه

^٤ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية)، ص. ٦١

لتحقيق أهداف التعليم، يستعمل المعلم الوسائل التعليمية. إن الوسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية وأنها تفيد كثيرا إذا استعملت معمراعاة تطور ذكاء الطلاب وأهداف دراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم اللغة العربية، ولذلك كان التعليم الفعال مهما، ولتحقق التعليم الفعال، لابد من توفر شروط عديدة، منها: أن يعرف المعلم كيف يعلم. وهذا يستوجب إحاطته بأساليب التعليم العامة والخاصة. وبنسبة المعلم العربية كلفة ثنية، لابد للمعلم أن يعرف كيف يعلم المفردات والقراءة والكتابة واللفظ وكيف يختبره طلاب في كل مهارة اللغوية وكيف يستعمل الوسائل المعينة في التعليم.^٥

أن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية فيها متنوعة، منها (١) وسائل السمعية مثل أشرطة السمعية والتلفون ومكبرات الصوت، (٢) وسائل البصرية مثل السبورات والصور والرسومات، (٣) وسائل السمعية البصرية، وهي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل الفيديو والتلفاز والحاسوب والجوال.^٦

إحدى وسائل التي يمكن استعمال في التعليم اللغة العربية هي وسائل كوكامي (صناديق وبطاقة غامضة) هي نوع واحد من وسائل تعليمية التي يتم مدجمة مع ألعاب اللغوية. هذه اللعبة هي بديلة، بالإضافة إلى نقل المعرفة للطلاب بطريقة شيقة فعال، فإنها تحفز أيضا اهتمام الطلاب.

كوكامي يمكن تحفيز وجذب رغبة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. المعلم كميديا إعداد المربع الذي يحتوي على الرسائل. الرسالة يمكن أن تكون أمر، الصور أو الرموز، الأسئلة، الإشارة، زيادة و العقوبة كانت مكتوبة على قطعة من الورق المقوى وضعها في مظروف مختوم.^٧

^٥توحيد، "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ايم"، Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, No. 1, Vol. 6, ٢٠٢٠, ص. ٧٠.

^٦المرجع نفسه، ص. ٧٤.

^٧ربيعة العدوية، البحث الجامعي: "فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة كيتنجا سويلي لومبوك الشرقية" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص. ٣.

كوكامي هي وسائل مختلطة مع الألعاب اللغوية. سيشمل تطبيقه جميع الطلاب الذين عادة ما يكونون نشطين أو سلبيين. بعد ذلك، يتم استعمال اللعبة بشكل أفضل في بيئة فصل دراسي متنوعة، فصل مكون من طلاب من مستويات مختلفة من خلفيات.^٨

أما خطوات خطوات في استعمال بطاقة كوكامي على فهم المفردات وهي: (١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تتكون ٥-٦ أشخاص. (٢) القراءة مراحل كوكاميا للعب. (٣) كل قائد مجموعة بأخذ الأمامي من الطبقة لالتقاط المغلف داخل منطقة الجزاء. فلا يسمح للطلاب أخذ المغلف لرؤية محتويات المغلف. وأيا كان المغلف المحدد من قبل قائد المجموعة، يصبح مهمة للمجموعة. (٤) يجب على قائد المجموعة قراءة محتويات بطاقة الرسالة التي اختارها عال أمام الصف، لكي تسمع من قبل المجموعة بأكملها. (٥) تعمل كل مجموعة على محتوى الرسالة من خلال مناقشتها وفقا للوقت الوارد في بطاقة الرسالة، بعد كل مجموعة لديها القراءة المهمة. (٦) وسجل المعلم عدد الدرجات لكل مجموعة في جدول النتيجة على متن الطائفة. (٧) في نهاية اللعبة، المعلم يعلن النتيجة النهائية لكل مجموعة يحصل على أعلى الدرجات سوف تحصل على مكافأة، في حين أن المجموعة التي تحصل على أدنى درجة الحصول على معاقبة.^٩

اختيار بطاقة كوكامي في التعليم اللغة العربية لأن وسائل كوكاميلها مزايا وهي: (١) لعبة كوكاميا أكثر إثارة للاهتمام، بطاقة رسالة مصممة تختلف في شكل أو امر أو أشكال أخرى. (٢) الطلاب بطاقة كوكاميو الطعن للحصول على بطاقة غامضة الذي يتم توفيرها من قبل المعلم. (٣) قادرة على زيادة دوافع الطلاب لأنه يحفز قوة التكفير الابتكر والإبداع الحرجية للطلبة حيث إنها قادرة على مساهمة في ترقية فهم رسالة معينة. (٤) وسائل الإعلام يمكن أن تكون مصنوعة من مكونات بسيطة. (٥) يتم إعطاء الطلاب فرصة للتفكير. (٦) يمكن الطلاب يتعلم مسؤولية والاحترام المتبادل.^{١٠}

^٨ المرجع نفسه، ص. ٢٥

^٩ Yuli Rusiana, *Penggunaan Media KOKAMI pada Pelajaran IPA*, 2014, hal. 187. <http://jurnal.unej.ac.id>, diakses pada tanggal 21 Januari 2020.

^{١٠} M. Khusnul Hidayatullah, *Pengaruh Penggunaan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Jember: FKIP, 2015), hal. 13

قد لاحظت الباحثة في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر في ٤ إبريل ٢٠٢٢، يستعمل معلم اللغة العربية كتاب KMA ١٨٣ ٢٠٢٠ ولم يستعمل الوسائل^{١١} بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستعملة هي طريقة السمعية والشفوية. وكانت طريقة السمعية الشفوية في أنشطة التعليميّة اللغة العربية طريقة مختارة للمعلم و مما يخلف المعلم في استعمال هذه الطريقة هو أن يكون الطلاب يقدرّون على ان يتكلموا باللغة العربية جيّدا باستعمال المفردات العديده المسموعة في كل اعمالهم اليومية. ونتائج تعليم اللغة العربية الطلاب الصف السابع يتدنى. لأن من معيار الحد الأدنى (KKM) ٧٥، هناك أدنى القيمة ٣٢.

بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها، تستعمل الباحثة بطاقة كوكامي للتغلب على ملل الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية. في نفس الوقت تريد الباحثة لمعرفة تأثير استعمال بطاقة كوكامي على فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر.

المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحددها الباحثة على ما يلي نتيجة تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر قبل استعمال بطاقة كوكامي واستعمال بطاقة كوكاميفي تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر وتأثير استعمال بطاقة كوكامي على فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر. أغراض من هذا البحث هو لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر قبل استعمال بطاقة كوكامي ولمعرفة استعمال بطاقة كوكاميفي تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر ولمعرفة تأثير استعمال بطاقة كوكاميعلي فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر.

تركز مضمون هذه الدراسة على دراسة استعمال وسائل كوكامي من حيث جانب المفردات في تعليم اللغة العربية، والتي لها صلة بالبحوث السابقة هو بحث أجراه سري واحيوني بعنوان "فعالية كوكاميفي فئة تعليم اللغة الفرنسية في المدرسة العلية

^{١١} ملاحظة الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمديّة سانخ باكر

الحكومية ١ سندنين صفة ١٢" في عام ٢٠١٣. طلاب تعليم اللغة الفرنسية، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية يوجياكارتا. مع نتائج الدراسة، أي أن التعليم باستعمال دعائم لعبة كوكامياكثر فاعلية من استعمال الوسائل التقليدية. وبحث أجراه سيلفيا سيتياسي بعنوان: "فعالية وسائل ألعاب كوكاميفي الجهود المبذولة لتحسين تحفيظ المفردات العربية". الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، كلية اللغات وتربية الآداب، جامعة التربية الإندونيسية عام ٢٠١٥. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الزيادة في متوسط القدرة على حفظ المفردات العربية في الفصل التجريبي أكبر من الزيادة في متوسط الدرجات في فئة التحكم، وهل يمكن القول أن استعمال طريقة كوكامياكثر فعالية. في تحسين مهارات المفردات العربية مقارنة بالطريقة التقليدية بدون طريقة كوكامي في تحسين مهارات المفردات العربية.

ب. منهج البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. ونوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني. كان مجتمع في هذه الدراسة طلابًا في الصف السابع المدرسة الثانوية محمديّة سانينج باكر. لذلك اختارت الباحثة عينة بأخذ طلاب الصف السابع ج (الصفالتجريبي) والسابع ب (الصفالضابطي).

كانت تقنية جمع البيانات التي استعمالها الباحثة في شكل اختبار وغير اختبار (الملاحظة وثيقة). تحليل البيانات التي يستعمله الباحثة هو تحليل فرقي لأن هدف البحث لمعرفة تأثير بطاقة كوكامي على فهم المفردات الطلاب الفصل التجريبي. وأما البيانات يجعلها الباحثة نوع بيانات راسيو ونورمل، وقبل التحليل، أقامها الباحثة بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس، وهموغينيتاس.

ج. مناقشة ونتائج البحث

١. وصف البيانات

بناء على البحث الذي تم إجروه في الصف السابع ب والصف السابع ج كفاءة العينة، فقد تم تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٢. تحليل الوصفي

البيانات البحثية

| Statistik | Pretest Kelas Eksperimen | Pretest Kelas Kontrol | Posttest Kelas Eksperimen | Posttest Kelas Kontrol |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| Rata-rata (<i>Mean</i>) | 57 | 44 | 83,75 | 77,75 |
| Skor Tengah (<i>Median</i>) | 56 | 40 | 80 | 78 |
| Skor yang banyak muncul (<i>Modus</i>) | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Simpangan Baku | 14,85934 | 12,39355 | 10,47855 | 6,526868 |
| Skor Terendah | 40 | 32 | 72 | 64 |
| Skor Tertinggi | 80 | 76 | 100 | 88 |

من الجدول أعلاه، توضح بيانات البحث الإحصائي من الفصل التجريبي والفصل الضبطي القيمة المتوسطة (*Mean*) والوسيط (*Median*) والقيم التي تحدث بشكل متكرر (*Modus*) والانحراف المعياري وأدنى قيمة وأعلى قيمة، بالقيمة المتوسطة (*Mean*)، كان الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٥٧، والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٣,٧٥. وكان الاختبار القبلي في الفصل الضبطي هو ٤٤ والاختبار البعدي في الفصل الضبطي هو ٧٧,٧٥. بوالوسيط (*Median*)، الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٥٦ والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٠. والاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٤٠ والاختبار البعدي في الفصل التحكم هو ٧٨، للقيم التي تحدث بشكل متكرر (*Modus*) الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٠ والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٠ وكان الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٤٠ والاختبار البعدي في الفصل الضابط ٨٠، لانحراف المعياري، كان الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ١٤,٨٥٩٣٤ و كان الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ١٠,٤٧٨٥٥، وكان الاختبار القبلي في الفصل الضبطي ١٢,٣٩٣٥٥ في الفصل الضبطي البعدي ٦,٥٢٦٨٦٨، لأدنى قيمة، الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٠ والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٢، والاختبار القبلي في الفصل الضابط ٣٢ والاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٤، لأعلى قيمة، الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٨٠ والاختبار البعدي في الفصل

التجريبية ١٠٠، والاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٧٦ والاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٨٨.

٣. الإختبارات التحليل

أ) الإختبار الطبيعي Uji Normalitas

الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل عينة البحث نورمال أم لا إذا نتيجة Kolmogorov Sminov أعلى من ٠,٠٥، فالبيانات الطبيعية.

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار القبلي

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| EKSPERIMEN | ,184 | 16 | ,149 | ,882 | 16 | ,041 |
| KONTROL | ,314 | 16 | ,000 | ,816 | 16 | ,005 |

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول وجد في فصلين إختبارهما ١,٤٩ للفصل التجريبي و ٠,٠٥ للفصل الضابطي، إذا كانت إختبارهما أكبر من ٠,٠٥ فإختباران طبيعي ومقبول.

ب) الإختبار التجانس Uji Homogenitas

الاختبار التجانسي يعنى امتحان لأخذ الخلاصة بصحة و تمام، لمعرفة تجانسياً و غير تجانسي من الإختبار، إذا نتيجة Levene أعلى من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

نتيجة اختبار تجانسي في الإختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2,752 | 3 | 11 | ,093 |

في الجدول السابق، حصلت الباحثة نتيجة إختبار متجانسة بدليل أن sig ٠,٩٣ أكبر من ٠,٠٥ فإختباران متجانسة مقبول.

٤. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية قمت الباحثة بامتحان الفرضية لمعرفة هل فرضية البحث مقبول أو مردود، الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلية (H_a) ما يلي:

الفرضية البديلية (H_a) : بطاقة كوكامي مؤثر قويا في فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية سانيخ باكر

. الفرضية الصفرية (H_0) : أن بطاقة كوكامي غير مؤثر على فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية سانيخ باكر

٥. تحليل الفرق

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|--------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Eksperimen 1 | 57.0000 | 16 | 14.85934 | 3.71484 |
| | Eksperimen 2 | 83.7500 | 16 | 10.47855 | 2.61964 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | T | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|-----------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|-----------------|-------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | | | | Upper |
| Pair 1 | eksperimen 1 - eksperimen 2 | 79.25000 | 9.29447 | 1.64304 | 75.89899 | 82.60101 | 48.234 | 31 | .000 |

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| df | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

من هذا الجدول، أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٤٨, ٢٣٤) وأما نتيجة تاء قيمة النقد فهي في (١, ٦٩٥٥٢) ونتيجة تاء الحساب (٤٨, ٢٣٤) أعلى من تاء قيمة النقد فهي في (١, ٦٩٥٥٢)، أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة sig(tailed-2)، هو أدنى من فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، هذه تدل أن بطاقة كوكاميمؤثرا قويا في فهم المفردات لدى الطلاب

في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر، بمعنى "بطاقة كوكامي مؤثرا قويا في فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر".

بناء على نتائج الوصف وتحليل البيانات وجد التجريبي أن القيمة المتوسطة كان أفضل من الفصل الضابط، هذا الاختلاف يرجع إلى المعاملة المختلفة المقدمة في الفصلان هي الفصل التجريبي، تم التعليم باستعمال بطاقة كوكامي، بينما تم إعطاء الفصل الضابط العلاج باستعمال وسيلة التعليم التقليدية.

عند المشاهدة من الاختبار البعدي، وجد أن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي باستعمال بطاقة كوكامي كانت متفوقة على مخرجات التعلم للطلاب في الفصل الضابط باستعمال وسيلة التعلم التقليدية يمكن ملاحظة ذلك من القيمة المتوسطة الفصل التجريبي التي هي أعلى من الفصل الضابط، كان القيمة المتوسطة في الفصل التجريبي ٨٣,٧٥ والفصل الضابط ٧٧,٧٥ بفارق بين الفصل التجريبي والضابط ٦.

استنادا إلى البيان السابق، يمكن استنتاج أن التعلم باستعمال بطاقة كوكامي تأثير على نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر.

د. خاتمة

ونال الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب هي (٤٨,٢٣٤) وأما نتيجة تاء الجدول هي (١,٦٩٥٥٢)، وعرفت أن قيمة تاء الحساب أعلى من تاء الجدول دلّ على أنّ الفرضية الإيجابية مقبولة ومعناها استعمال بطاقة كوكاميتأثير على نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر. كان باستعمال بطاقة كوكامي تأثير على نتائج التعلم للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة سانخ باكر.

المراجع

توحيد. "وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها فم املدرسة العالية الإسلامية

احلكومية إنسان جنديكيا ايم " *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan*

Bahasa dan Sastra Arab, Vol 6, No 1 (2020): 70.

الدين، سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan*

Bahasa Arab, Vol 7, No 2 (2019): 312 - 313.

طعيمة، رشديأحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم

الثاني. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث

والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.

العارفين، زين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادانج، Hayfa Press، ٢٠١٥.

العدوية، ربيعة. *فعالية استخدام لعبة KOKAMI لترقية مهارة الكلام في المدرسة*

نهضة الوطن المتوسطة كيننجا سويلي لومبولك الشرقية. مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

Hidayatullah, M. Khusnul. *Pengaruh Penggunaan Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jember: FKIP, 2015

Rusiana, Yuli. "Penggunaan Media KOKAMI pada Pelajaran IPA." *Jurnal FKIP UNEJ*, Vol 3, No 4 (2014). <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/artikel>