

## فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو

Selan Jaemdi<sup>1</sup>

Rita Febrianta

Eka Rizal<sup>3</sup>

Nur Hasnah<sup>4</sup>

Email: [jaaemdiselan@gmail.com](mailto:jaaemdiselan@gmail.com)<sup>1</sup>

Email: [ritaputri81@gmail.com](mailto:ritaputri81@gmail.com)<sup>2</sup>

Email [hikam\\_82@yahoo.com](mailto:hikam_82@yahoo.com)<sup>3</sup>

Email: [hasnahalso@gmail.com](mailto:hasnahalso@gmail.com)<sup>4</sup>

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>1</sup>

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>2</sup>

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>3</sup>

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi<sup>4</sup>

### Abstract

The problem of this research is that many students still stutter in reading Arabic texts because the methods used by the teacher have not been able to attract the students interest. Therefore, there is a need for appropriate educational means to train students Arabic text reading skills, like a comic. This research aims to find out the effectiveness of comics to improve the reading skill of the students of the Integrated Islamic Middle School "Mutiara Cendekia" Lubuk linggau. In this research, the authors used the quantitative research method by designing true experimental research. As for the research community, it consists of the eighth class students. The research tools used in this research are observation, test and documentation. From the results of the research, the researcher decided that the different grades of the two classes, so that t-statistics is 2,155 is greater than that of t-table 5% is 2,024. And *sig-2 tailed* it is 0,38 less than 0,05. The researcher concluded that the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is acceptable, meaning that there is the effectiveness of comic to improve the reading skill of the students.

**Keywords:** *Comics, Reading Skills, Teaching Arabic*

### Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang gugup dalam membaca teks bahasa Arab karena metode yang digunakan guru belum mampu menarik minat siswa. Oleh karena itu, diperlukan sarana pendidikan yang tepat untuk melatih

keterampilan membaca teks bahasa Arab siswa, seperti komik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas komik dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SMPIT Mutiara Cendekia Lubuklinggau. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dan menggunakan desain penelitian *true eksperiment*. Adapun komunitas penelitian terdiri dari siswa kelas delapan. Alat penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat perbedaan nilai dari kedua kelas, sehingga t-hitung sebesar 2,155 lebih besar dari t-tabel 5% yaitu 2,024. Dan *sig-2 tailed* adalah 0,38 kurang dari 0,05. Maka kesimpulannya hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, artinya ada keefektifan komik untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

**Kata Kunci:** *Komik, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab*

### مستخلص البحث

مشكلة هذا البحث هو لا يزال العديد من الطّالّاب الذين يتلعثمون في قراءة النّصوص العربيّة لأنّ الوسائل التي يستخدمها المعلّم لم يتمكّن من جذب اهتمام الطّالّاب. إذن، هناك حاجة إلى الوسائل التّعلبيّة المناسبة لتدريب مهارة قراءة النّص باللّغة العربيّة لدى الطّالّاب، ومن الوسائل القصص المصوّرة. يهدف هذا البحث لمعرفة فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طّالّاب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو. استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الكميّ بتصميم البحث التّجريبيّ النّقيّ. أما مجتمع البحث تتكون من طّالّاب الفصل الثّامن. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتّوثيق. من نتائج البحث، قرور الباحثة أنّ المختلفة من درجة الفصلين، بحيث تاء حساب هو 2,155 أكبر من تاء الجدول 0,5% هو 2,024 و *Sig-2tailed* هو 0,38 أصغر من 0,05. فاختصرت الباحثة أنّ الفرضيّة الصّفريّة مردودة والفرضيّة البدليّة مقبولة بمعنى توجد فعالية القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طّالّاب.

**الكلمات المحورية:** *القصص المصوّرة، مهارة القراءة، تعليم اللّغة العربيّة*

### أ. مقدّمة

اللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات السّاميّة الوسطى المدرّجة في العائلة اللّغات السّاميّة الأفروآسيوية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، والشّائعة الذّكر، والتي كانت

تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في خمس وعشرين دولة وهي لغة عبادة الإسلام لأنها مستخدمة في القرآن.<sup>٢</sup>

بدأ التعليم في إندونيسيا في هذا الوقت بتعليم اللغة العربية. ليس فقط في المؤسسات التعليمية غير الرسمية، بل حتى في التعليم الرسمي تم تطبيق اللغة العربية إحدى المواد التي درسها جميع الطلاب. كما أمر الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة العلق الآية ١: **أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ ﴿العلق: ١﴾**.<sup>٣</sup>

تشرح الآية أن مفهوم التعليم هو في الأساس بطريقة القراءة. القراءة هي عملية التعرف على أشكال الحروف والقواعد بالإضافة إلى قدرة الفرد على فهم الأفكار سواء بشكل صريح أو ضمني أو تسليط الضوء عليها في القراءة.<sup>٤</sup> القراءة هي شيء مهم يجب القيام به حتى يتمكن من الحصول على معلومات جديدة حول أنواع مختلفة من المعرفة، بما في ذلك اكتساب المعرفة باللغة العربية.

فإن تعليم القراءة له تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. كلما زاد إصرار الشخص على تعليم القراءة، زادت فرصة إتقان اللغة العربية.<sup>٥</sup> ولكن، الوصول المحدود إلى التعليم هو أكبر عقبة في تعليم اللغات. للتغلب على هذا، الشيء الذي يمكن للمرء أن يفعله في تعليم لغة العربية هو استخدام وسائل تعليمية، لأن التعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمه.<sup>٦</sup>

بناء على نتيجة في الجدول السابق، يأخذ العديد من الطلاب درجة غير مرضية. حيث بمتوسطة نتيجة صغير من اكتمال الحد الأدنى (KKM) هو ٧٣. إذا، تريد الباحثة يعرف الوسائل جيداً كالوسيلة لتعليم مهارة القراءة. واحد منهم هو الوسائل القصص المصوّرة.

<sup>1</sup>Yelfi Dewi, "خصائص العربية و أسرارها", *Jurnal Ta'dib Vol*, 12, No. 1 (2009), h. 9.

<sup>2</sup>Nur Hasnah dan Nur Khomisah Pohan, "تأثير الطريقة التّقائِيّة في مهارة الكلام للصفّ السابع بمعهد", *Jurnal Huruf Vol* 1, No. 1 (2021), h. 120.

<sup>3</sup>"Al-Qur'an. Pdf", n.d.

<sup>4</sup>Muhsyanur, *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*, Yogyakarta: Buginese Art, 2014, h. 13.

<sup>5</sup>Anwar Abd. Rahman, "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Diwan* 3, No. 2 (2017), h. 159.

<sup>6</sup> فبريانتا، ريتا، فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام، ما لانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩، ص ٢٢.

وسائل القصص المصوّرة يمكن جذب انتباه الطّلاب من خلال ظهور الصّور والشّخصيات المختلفة لأنّ عرض القصص المصوّرة يحتوي على عناصر مرئيّة وقصصيّة قويّة بحيث يمكن للقارئ المشاركة عاطفيًا ولديهم الرّغبة في قراءة محتويات القصّة حتّى النّهاية.<sup>٧</sup>

من المشاكل والتّفسيرات الّتي تم وصفها، تهتمّ الباحثة بالعنوان فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى الطّلاب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة موتياري تشندكيا لوبك لينجاو. بحيث تم إنشاء عنوان البحث: فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طّلاب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتياري تشندكيا" لوبك لينجاو.

#### ١. تعريف الوسائل التّعليميّة

في اللّغة، يمكن وصف وسائل بأنّها الوساطة الّتي يمكن أن تسهل على شخص ما. بشكل عام، تعدّ وسائل أداة يمكن لأيّ شخص استخدامها في التّقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئيّة أو اللفظيّة. يخلص التّعريف إلى أن وسائل هي شيء مفيد لتوصيل الرّسالة.<sup>٨</sup>

في أنشطة التّعليم، الوسائل التّعليميّة هي المواد والأجهزة، والمواقع التّعليميّة الّتي يستخدمها المعلّم في ونظام خاصّ لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التّلميز لأهداف سلوكيّة محددة. في عمليّة التّدريس والتّعليم، تعدّ وسائل مكوّنًا مهمًا يمكنه تنسيق أنشطة التّعليم بحيث يمكن نقل المواد الّتي يتمّ تدريسها بشكل صحيح إلى الطّلاب.

---

<sup>7</sup>Daryanto, *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), h. 146.

<sup>8</sup>Sullati armawi, الوسائل الإلكترونيّة و تحديات التّعليم اليوم, Proceeding of Dirundeng International Conferemce Om Islamic Studies (DICIS), 2022, h.227 di akses melalui <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/dicis/article/view/1834/676>

٢. معايير المعلم لتخيار الوسائل التعليمية

معايير المعلم لتخيار الوسيلة التعليمية، منها<sup>٩</sup>:

- أ) يمكن الوسائل ترقية حافر التعليم الطلاب.
- ب) يمكن الوسائل أن تجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية.
- ج) يمكن الوسائل أن تبسط المشاكل، خاصة في نقل الأشياء الجديدة والأجنبية للطلاب.
- د) من المتوقع أن يجعل وسيلة عملية التعليم أكثر فاعلية وكفاءة وفقا لأهداف.
- هـ) يمكن وسيلة التعليمية أن تحفز إبداع الطلاب وتجعل الطلاب نشطين في عملية التدريس والتعليم.

٣. تعريف وسيلة القصص المصورة

المصطلح القصص المصورة يأتي من الفرنسية هذا هو *comique* وهو ما يعني الكوميدي (*komedi*). *comique* يأتي من اليونانية *komikos* التي ظهرت في حوالي القرن السادس عشر. في الإندونيسية، يأتي القصص المصورة من *comic* وهي كلمة في اللغة الإنجليزية ولها معنى مضحك نكتة.<sup>١٠</sup>

من الناحية اللغوية، تحتوي القصص المصورة على تعريفات مختلفة يشرحها العديد من خبراء الكتاب. وفقا لايلا لاني، فإن القصص المصورة هي صورة أو لوحة تكون بشكل عام في شكل سلسلة من الصور، كل منها مصنوع في لوحة والكل وحدة من قصة متسلسلة. عادة ما تكون الصورة مصحوبة بالون كلمات (*balon kata*) الذي يحتوي على كلام وتنقله شخصيات القصة أو أحيانا مصحوبا بالسرد كتفسير متصل على حافة اللوحة. صرح جوميلار أن القصص المصورة عبارة عن سلاسل من الصور مرتبة وفقا لغرض وفلسفة المنشئ بحيث يمكن نقل الرسالة في القصة.

كوسيلة للتواصل المرئي، يمكن استخدام القصص المصورة كوسيلة تعليمية فعالة في نقل المعلومات. يمكن أن تكون القصص المصورة خيارا كوسيلة تعليمية بسبب

<sup>9</sup> Sullati Armawi, *Pendayagunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Mabhats Vol 3 No 1, 2018, h.2-3

<sup>10</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*, Yogyakarta: Gava Media, 2016, h. 135.

ميل الطّالِب إلى تفضيل وسائل التّرفهية مثل القصص المصوّرة بدلا من قراءة الكتب المدرسية. لذلك، من المتوقع أن تحقق القصص المصوّرة أهداف التّعليم.<sup>١١</sup>

#### ٤. فروض البحث

Ho: لا توجد فعالية القصص المصوّرة لترقية مهارة القراءة المكثفة لدى الطّالِب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة موتياري تشندكيا لوبك لينجاو.  
Ha: توجد فعالية القصص المصوّرة لترقية مهارة القراءة المكثفة لدى الطّالِب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة موتياري تشندكيا لوبك لينجاو.

#### ب. منحج البحث

يتمّ تضمين هذا البحث هو البحث الكمي. هذا البحث هي عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. تستخدم طريقة البحث هي البحث التجريبي النقي. هذا طريقة البحث لمعرفة السبب والنتيجة بين المتغيرات بوضع المجموعة التجريبية في المعاملة والمجموعة الضابط غير المعالجة. ثمّ فإنّ تصميم البحث لهذا البحث هو *The pretest posttest control group design*.

هذا البحث أصري في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة موتياري تشندكيا لوبك لينجاو. والباحثة تبحث هذه المشكلة من مارس إلى مايو ٢٠٢٢. ثمّ مجتمع البحث هو جميع الأفراد المستهدفين من البحث. وبالتالي، فإنّ مجتمع البحث في هذا البحث هم الطّالِب الفصل الثامن التي بلغ عددها ٧٩ طّالِب. والعينة هي فرادى الذي يوفر البيانات بحيث تصبح العينة جزءا من مجموع البحث. للحصول على البيانات، العينة المطلوبة هي العينة العشوائية (*random sampling*). الاستخدام العينة العشوائي هي عندما يتمّ الإعلان عن جميع العينات من السّكان كما هي، فهذا يعني أن كلّ فئة لها نفس القدرة أو الإنجاز.

<sup>١١</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد، رقم ٢: ٤٥، ٢٠١٤، ص. ٤٥.

يستخدم هذا البحث التحليل الكمي للبيانات مع التقنيات الإحصائية. تشمل الطرق التحليلية التي تستخدمها الباحثة منها الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار الفرضيات.

### ج. مناقشة ونتائج البحث

تستخدم الباحثة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة ثمّ تعمل الباحثة الامتحان للفصل التجريبي لمعرفة يوجد تحسن وتغيير على الطّلاب استخدم بعد هذه الوسيلة. هذه نتيجة اختبار بعدي من الفصلين كما يلي:

#### الجدول الأوّل

#### نتيجة اختبار قبلي في الفصل التجريبي

NO	NAMA SISWA	Nilai Pretest	KKM
1	Ahmad Abdika Daris Rejab	65	73
2	Ahmad Shobir Kasyiful Arham	30	73
3	Anandhita Titi Aprilian	55	73
4	Fabian Ihram Syaputra	60	73
5	Fadhilah Mumtaza	65	73
6	Fadhlan Fitrah Akbar	70	73
7	Jesicha Ananda	25	73
8	Kayran Akmal Majeed	63	73
9	Keyla Bilqis Hasanah Ningsih	79	73
10	Khanza Al Ghifari Sandi	35	73
11	Muhammad Dzaki Al Hakim	55	73
12	Muhammad Fakhri Ghazaldi	87	73
13	Muhammad Rafif Syarahil	76	73
14	Malik Arda Arisagi	45	73
15	Naura Salsabila	56	73
16	Putri Saffanah Az Zahra	60	73
17	Rafif Edrea Tarmuzi	10	73
18	Rahmat Rafi Azmi	55	73
19	Raisya Kamila Izzah	45	73
20	Zeamayeza Nauma Bipel	35	73
	<b>Jumlah</b>	<b>1071</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>53,55</b>	

تبين من الجدول السابق أنّ عدد الطّالّاب الذين شاركوا في الإختبار القبلي من الفصل التجريبي ٢٠ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٣، وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطّالّاب ٨٧، أما أدنى النتائج ١٠، ومتوسّط النتائج 53,55.

### الجدول الثاني

Pretest Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	1	5,0	5,0	5,0
25	1	5,0	5,0	10,0
30	1	5,0	5,0	15,0
35	2	10,0	10,0	25,0
45	2	10,0	10,0	35,0
55	3	15,0	15,0	50,0
56	1	5,0	5,0	55,0
60	2	10,0	10,0	65,0
63	1	5,0	5,0	70,0
65	2	10,0	10,0	80,0
70	1	5,0	5,0	85,0
76	1	5,0	5,0	90,0
79	1	5,0	5,0	95,0
87	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

هذه نتيجة قراءة من الطّالّاب في الوقت الملاحظة الفصل التجريبي باسم spss. من ٢٠ الطّالّاب، فنتيجة ٨٧ طالب واحد، ونتيجة ٧٩ طالب واحد، ونتيجة ٧٦ طالب واحد، ونتيجة ٧٠ طالب واحد، ونتيجة ٦٥ طالبان، ونتيجة ٦٣ طالب واحد، ونتيجة ٦٠ طالبان، ونتيجة ٥٦ طالب واحد، ونتيجة ٥٥ ثلاثة طّالّاب، ونتيجة ٤٥ طالبان، ونتيجة ٣٥ طالبان، ونتيجة ٣٠ طالب واحد، ونتيجة ٢٥ طالب واحد، ونتيجة ١٠ طالب واحد. إذا، تريد الباحثة تستخدم القصص المصوّرة كالتعليم لتعليم قراءة النصوص العربيّة.



### الجدول الثالث

#### نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA SISWA	Nilai Posttest	KKM
1	Ahmad Abdika Daris Rejab	72	73
2	Ahmad Shobir Kasyiful Arham	80	73
3	Anandhita Titi Aprilian	93	73
4	Fabian Ihram Syaputra	100	73
5	Fadhilah Mumtaza	87	73
6	Fadhlan Fitrah Akbar	93	73
7	Jesicha Ananda	73	73
8	Kayran Akmal Majeed	100	73
9	Keyla Bilqis Hasanah Ningsih	98	73
10	Khanza Al Ghifari Sandi	100	73
11	Muhammad Dzaki Al Hakim	80	73
12	Muhammad Fakhri Ghazaldi	100	73
13	Muhammad Rafif Syarahil	100	73
14	Malik Arda Arisagi	87	73
15	Naura Salsabila	73	73
16	Putri Saffanah Az Zahra	87	73
17	Rafif Edrea Tarmuzi	62	73
18	Rahmat Rafi Azmi	87	73
19	Raisya Kamila Izzah	67	73
20	Zeamayeza Nauma Bipel	77	73
	<b>Jumlah</b>	<b>1716</b>	
	<b>Rata-Rata</b>	<b>85,8</b>	

تبيّن من الجدول السابق أنّ عدد الطّالّاب الذين شاركوا في الإختبار البعدي من الفصل التجريبي ٢٠ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٣، وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطّالّاب ١٠٠، أما أدنى النتائج ٦٢، ومتوسط النتائج 85,8.

## الجدول الرابع

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 62	1	5,0	5,0	5,0
67	1	5,0	5,0	10,0
72	1	5,0	5,0	15,0
73	2	10,0	10,0	25,0
77	1	5,0	5,0	30,0
80	2	10,0	10,0	40,0
87	4	20,0	20,0	60,0
93	2	10,0	10,0	70,0
98	1	5,0	5,0	75,0
100	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

هذه نتيجة من الطّالِب في الفصل التّجريبي باسم spss. من ٢٠ الطّالِب، فنتيجة ١٠٠ خمسة طّالِب، ونتيجة ٩٨ طالب واحد، ونتيجة ٩٣ طالبان، ونتيجة ٨٧ أربع طّالِب، ونتيجة ٨٠ طّالِب، ونتيجة ٧٧ طالبا واحد، ونتيجة ٧٣ طالبان. ثمّ ثلاثة طّالِب غير النّجاح من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM) هو ٧٢ طالبا واحد، ونتيجة ٦٧ طالبا واحد، ونتيجة ٦٢ طالبا واحد.

أما الفرضيّة في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضيّة الصّفريّة (Ho) وفرضيّة البدليّة (Hα) ما يلي:

١. الفرضيّة البدلية (Hα) توجد فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طّالِب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو.
٢. الفرضيّة الصّفريّة (Ho) لا توجد فعاليّة القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طّالِب مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو.

من الفرضيتين فتمكن القانون كما يلي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_\alpha: \mu_1 \neq \mu_2$$

وهذا التحليل يستند إلى خلاصة اختبار تاء وهو:

١. إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الفصريّة (Ho) مردودة

والفرضية البديليّة (H $\alpha$ ) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

٢. إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية (Ho) مقبولة والفرضية

البديليّة (H $\alpha$ ) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل فرق حقيقي.

الجدول الخامس

#### Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Eksperimen	20	85,80	12,246	2,738
	Posttest Kontrol	20	75,60	17,264	3,860

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Equal variances assumed	1,079	,305	2,155	38	,038	10,200	4,733	,619	19,781	
Hasil Equal variances not assumed			2,155	34,257	,038	10,200	4,733	,584	19,816	

من هذا الجدول أن اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب 2,155. فأما نتيجة تاء كما في الجدول 2,711 في الدرجة 1٪، و2,024 في الدرجة 5٪ وsig-2tailed هو 0.38. فاختصرت الباحثة أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية مقبولة. لأن تاء الحساب هو 2,155 أكبر من تاء الجدول 2,024. وتاء الحساب أصغر من تاء الجدول 2,024. ثم sig-2 tailed هو 0.38 أصغر من 0,05 وأن الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني، توجد فعالية القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو.

#### د. خاتمة

بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة القصص المصوّرة بمتوسط نتيجة 85,80 وفي الفصل الضابط الذي لا يستخدم وسيلة القصص المصوّرة بمتوسط نتيجة 75,60. ثم تاء الحساب هو 2,155 أكبر من تاء الجدول 2,024. ثم sig-2 tailed هو 0.38 أصغر من 0,05.

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة القصص المصوّرة وجدت نتيجتهم أحسن وأجمل من الفصل الضابط الذي لا يستخدم وسائل القصص المصوّرة. ويوجد تفريق دلالي بين استخدام وسائل القصص المصوّرة في الفصل الثاني مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو حيث أن نتيجة  $t^0$  أكبر من نتيجة  $t^1$  يعني تاء الحساب هو 2,155 أكبر من تاء الجدول 2,024. وتاء الحساب أصغر من تاء الجدول 2,024.

إذن، توجد فعالية القصص المصوّرة لترقيّة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو.

## المراجع

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، ط ١، ١٩٨١ م  
عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد، رقم ٢: ٢٠١٤  
فبريانتا، ريتا. "فعاليّة استخدام البيئة المدرسة في ترقية مهارة الكلام" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٩.  
مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الهرم: الدار العلية، ٢٠١١.

Dewi, Yelfi. "خصائص العربية و أسرارها" *Jurnal Ta'dib* 12, no. 1 (2009)

Hasnah, Nur, dan Nur Khomisah Pohan. "تأثير الطّريقة التّقائيّة في مهارة الكلام" .

*Jurnal Huruf* 1, no. 1 (2021). "للصّف السّابع بمعهد الأنصار' باتانج بولو

"Al-Qur'an.pdf," n.d.

Armawi, Sullati, الوسائل الإلكترونية و تحديات التعليم اليوم , *Proceeding of Dirundeng International Conferemce Om Islamic Studies (DICIS)*, 2022, <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/dicis/article/view/1834/676>

\_\_\_\_\_, Pendayagunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al-Mabhats Vol 3 No 1*, 2018

Daryanto. *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.

Muhsyanur. *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art, 2014.

Rahman, Anwar Abd. "KETERAMPILAN MEMBACA DAN TEKNIK PENGEMBANGANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Diwan* 3, no. 2 (2017).