



Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab

P-ISSN 2338-4964 (Print) E-ISSN 2615-238X (Online)

Available online: <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya>

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المعهد الديني المعاصر باسيا بوكيت تينجي

M Halim Husaini¹

Devy Aisyah²

Email : halimelandaluz@gmail.com¹

Email : devy.aisyah@iainbatusangkar.ac.id²

Institut Agama Islam Negeri Batusangkar¹

Institut Agama Islam Negeri Batusangkar²

Abstract:

The purpose of this research is to describe the application of the Direct Method in teaching the Arabic language and improving Arabic language education at the Contemporary Religious Institute in Bukit Tinggi. The research methodology used is qualitative descriptive research, employing data collection through observation, interviews, and document analysis. Data triangulation and discussion were used to validate the data. The results of applying the Direct Method in teaching Arabic show that students are more enthusiastic about improving their Arabic language skills and are motivated because the teacher constantly communicates in Arabic throughout the class. Moreover, the students show faster comprehension of unfamiliar vocabulary when the teacher explains using body gestures, visual aids such as pictures, and other props. The teacher delivers Arabic lessons fluently both inside and outside the classroom.

Keywords: Application, Direct Method, Arabic language

Abstrak:

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan Metode Langsung dalam pengajaran bahasa Arab dan peningkatan pendidikan bahasa Arab di Institut Keagamaan Kontemporer di Bukit Tinggi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Data triangulasi dan diskusi digunakan untuk menguji validitas data. Hasil penerapan Metode Langsung dalam pengajaran bahasa Arab menunjukkan bahwa para siswa lebih antusias dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab mereka dan termotivasi karena guru secara konsisten menggunakan bahasa Arab dalam seluruh sesi pembelajaran. Selain itu, para siswa lebih cepat dalam memahami kosakata yang belum mereka kenal ketika guru menjelaskan dengan menggunakan gerakan tubuh, bantuan visual seperti gambar, dan alat peraga lainnya. Guru menyampaikan pelajaran bahasa Arab dengan lancar baik di dalam maupun di luar kelas.

Kata kunci: Penerapan, Metode Langsung, bahasa Arab

مستخلص البحث

الغرض من هذا البحث وصفا عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و تحسين تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المعهد الديني المعاصر باسيا بوكتنغي. و أما طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي. أسلوب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. ولتصحيح البيانات بتثليث مصادر البيانات والمناقشة. نتائج تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي أن الطلاب يكونون أكثر حماسا في تحسين لغتهم العربية ولديهم الحافز لأن كل المعلم يدرس تكلم اللغة العربية دائما كل الوقت كما أن الطلاب سريعون أيضا في فهم المفردات التي لا يعرفونها عن طريق يشرح المدرس بحركات الجسم والدعائم مثل الصور والأدوات. والمعلم سيشرح التلميذ باللغة العربية فصيحاً جيداً في داخل الفصل وفي خارج الفصل .

الكلمات المحورية:تطبيق، الطريقة المباشرة، اللغة العربية

المقدمة

دور اللغة العربية مهم جداً لكثير من الناس، وخاصة المسلمين أنفسهم، مع دروس اللغة العربية، والعربية نفسها، ولم يعد المسلمون على وجه الخصوص يكافحون لفهم القرآن والحديث، ويمكن أيضاً القول أن الدراسات الإسلامية لا يمكنها أن تكون مفصلة باسم تعليم اللغة العربية أو العربية نفسها. في عملية التواصل، يمكن للمتحدثين أن يكونوا مستمعين جيدين ويمكن للمستمعين أن يصبحوا متحدثين، بحيث تتطلب مهارات التحدث عدة جوانب من المهارات اللغوية الأخرى (حميد، 2003: 52).

يوجد في المعهد الديني المعاصر لغتان، وهما العربية والإنجليزية، يتم تدريسهما في المعهد الديني المعاصر في الحياة اليومية بلغتين، وفي البداية يطلب من الطلاب الدخول إلى المدرسة للتكيف مع البيئة المحيطة، لأن العديد من الطلاب يأتون من مناطق أو مدن مختلفة. بالطبع لغتهم مختلفة، والتي مع لغات مختلفة سيطلب من الطلاب ثلاثة أشهر ليكونوا جيداً في استخدام اللغة الإندونيسية للطلاب الذين دخلوا

المدرسة للتو، مع تمكنهم من استخدام اللغة الإندونيسية بشكل جيد، بالطبع سيفهم الطلاب الآخرون ما هي المحادثة التي سيتم مناقشتها.

بعد إتقان اللغة الإندونيسية، سيتم إعطاء الطلاب الجدد المفردات التي سيتم استخدامها في الحياة اليومية مثل الكتب والأقلام والطاولات وغيرها. بعد أن يتم إعطاؤهم المفردات كل ليلة قبل الذهاب إلى الفراش، سيتم معاقبتهم إذا لم يستخدموا المفردات التي تلقوها، في حين أن العقوبة المعطاة هي مثل الوقوف في ملعب كرة السلة لحفظ المفردات، وتسجيل المفردات على الورق بقدر ما يصل إلى ورقتين وهناك العديد من العقوبات الأخرى، مع هذه العقوبة سوف يطيع الطلاب ويضطرون إلى استخدام المفردات العربية والإنجليزية، مع هذا الإكراه سوف يعتاد الطلاب على استخدام اللغة أو المفردات التي يحصلون عليها في حياتهم اليومية.

بعد أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات التي قدمها كبار السن قبل الذهاب للنوم على الأقل مفردات عربية أو إنجليزية، أي مفردتان مع جمل أدناه، فإن الفترة الزمنية اللازمة لاستخدام العربية والإنجليزية هي ستة أشهر، بعد ستة أشهر لا يفعل الطلاب ذلك يمكنك استخدام اللغة الإندونيسية، وخاصة لغتك الأم. مع هذا النظام، سوف يعتاد الطلاب على ما يعيشونه. مع نظام اللغة العربية الإلزامي، سوف يعتاد جميع الطلاب على لغتهم كلما تحدثوا أكثر، زاد عدد المفردات التي يحصلون عليها.

عندما يطلب من الطلاب أيضا في عملية التعليم استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، في تعليم اللغة العربية، سيستخدم المعلم اللغة العربية بدءا من بدء دخول الفصل باستخدام اللغة العربية وسؤال الطلاب عن التعليم السابق من خلال ربطه بالتعليم الحالي، بعد تعيين الطلاب ثلاثة أو أربعة أشخاص لشرح التعليم السابق باستخدام اللغة العربية، سيقوم المعلم باستخلاص النتائج من خلال ربط التعليم السابق بما سيتم دراسته. بعد ذلك يقوم المعلم بإدخال المادة الأولية حيث سيتم عمل المادة الأولية على السبورة مفردات التي ستكون مرتبطة بمواد اللغة العربية التي سيتم دراستها مباشرة بعد عمل المفردات أمام المعلم، لا يقوم المعلم بترجمة المفردات مباشرة بشكل مباشر. حيث سيستخدم المعلم بنية الجملة باللغة

العربية ويطلب من الطلاب ترجمة أنفسهم، وإذا لم يعرفوا أيضا، فسيستخدم المعلم أدوات حول الفصل وإذا لم تكن هناك أدوات، فسيستخدم المعلم الإيماءات أو لغة الإشارة لترجمة المفردات لا أعرف.

الطريقة المباشرة

الطريقة هي خطة شاملة تتناول تقديم الدواد اللغوية بانتظام، حيث لا يوجد جزء واحد لسالف للجزء الآخر وكلها تستند إلى نهج لزدد مسبقا. إذا كان النهج بديهيا، فإن الطريقة إجرائية. بحيث في نهج واحد يدكن أن يكون نناك عدة طرق. على سبيل الدثال، نناك عدد من العوامل التي تؤثر على عرض الدوضوع بما في ذلك خلفية لغة الطالب واللغة الأجنبية التي يتعليمها بحيث تؤدي إلى اختلافات منهجية.

الطريقة التعليم هي المستوية من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم الموضوع بالطريقة غير المتناقضة ولا يتعارض مع المنهج. بمعنى آخر، تعتبر هذه الطرق خطوات عامة نحو تطبيق النظريات الحالية على بعض الأساليب. كمعلم لغوي يتبنى مقاربة معينة، لديه الحرية في إنشاء مجموعة متنوعة من الأساليب وفقا لحالة المتعليم وظروفه. من المهم ملاحظة أن الطريقة المستخدمة لا تتعارض مع الطريقة المتبعة (لعزير، 1971: 35).

تعليم اللغة العربية

في كلمة " التعليم " هي التي يستخدمها المنطق الواسع في تعليم الولايات المتحدة، يؤثر تدفق علم النفس الإدراكي الشامل على المصطلح، بالإضافة إلى تأثير تطوير النتائج التكنولوجية التي يمكن استخدامها لاحتياجات الطلاب، يتم وضع الطلاب كمواو تعليمية تحتاج دورا رئيسيا، بحيث يتعين الطلاب في بيئة التدريس والتعليم وأن يكون لهم الأنشطة الكاملة في دراسة المواد التعليمية بشكل فردي (سنجيا، 2010: 27).

اللغة العربية

عرف اللغة العربية لغة على أنها المصطلحات والمرادفات التي دونها العلماء في المعاجم. أما اصطلاحاً فهي إحدى لغات العالم السامية والمنتشرة على نطاق واسع حول العالم، حيث إن هناك 422 مليون نسمة من متحدثيها، ويتركزون بشكل كبير في

الوطن العربي، وبعض المناطق المجاورة، مثل: تركيا، والأحواز، والسنغال، وتشاد، وإثيوبيا، وإيران، وجنوب السودان، وغيرهم من المناطق إقرأ المزيد على موضوع. اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. عادة ما يتم استخدام كل لغة للتواصل مع بيئة مماثلة. لذلك، من الطبيعي ألا يستطيع البشر في مجتمعات معينة معرفة لغة المجتمعات الأخرى. ومع ذلك، في بيئة مماثلة، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة أساسا هي وسيلة تواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام، ترمز اللغة بعد ذلك بالنطق أو الكلام.

يعرف مصطفى الغليبي اللغة بأنها الأقوال التي يستخدمها كل شعب للتعبير عن معانيها. يمكن أيضا تفسير اللغة على أنها عدد من القواعد لعادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون حياتهم. يعرف محمد المبارك (في عبد المعين) اللغة على أنها أداة فريدة يمكنها نقل شيء تستقبله الحواس الخمس إلى القلب. لذا فإن اللغة هي جسر يمكن أن يربط بين الحياة والفكر. من خلال عملية التواصل والتفاعل مع بيئتهم، سيشكل كل مجتمع بشكل طبيعي لغته أو لهجته، بحيث يُعرف لاحقا أن هناك لغات مختلفة في كل منطقة من حيث اللفظ والكلام والمفردات المستخدمة.

أسلوب جمع البيانات

هذه التقنية لجمع البيانات مهمة جدا في دراسة وعندما يريد شخص لفحص كائن أو موضوع ثم يجب على الباحث استخدام تقنيات جمع البيانات، بحيث يمكن جمع البيانات التي يمكن جمعها وجمعها تكون مادة للبيانات الأصلية. فيما يتعلق بهذا البحث، يستخدم الباحثون أو المؤلفون بعض تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات للباحث لجمع البيانات التي سيتم فحصها، مع ملاحظة الباحث أو المؤلفين من السهل جدا في إجراء البحوث والحصول على بيانات صالحة. وهكذا سيحصل المؤلف على بيانات تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.

عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات أولية في المدارس، هناك بعض الباحثين الذين يرغبون حقا في البحث وهي الطريقة التي يدرس بها المعلمون في الفصل الدراسي، والطرق والأساليب التي يطبقها المعلمون تجعل الطلاب متحمسين للتعلم. الطريقة التي يستخدمها المعلم لتعليم تعلم اللغة العربية في الصف الأول تسناوية هي الطريقة المباشرة، بالطريقة المباشرة التي يعلم بها المعلم تعلم اللغة العربية دائما باستخدام اللغة العربية في الفصل سواء في المقدمة في بداية الفصل حتى يغادر المعلم الفصل. هذه الطريقة المباشرة فعالة في جعل الجو في الفصل نابضا بالحيوية، كما أن حماس الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية جيد جدا ويريدون أن يكونوا مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية دائما، ولا يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية أبدا في التدريس وترجمة المفردات أو جمل لا يعرفها الطلاب. عندما لا يعرف الطلاب معنى الجملة، سترجم المعلم إلى اللغة العربية أيضا من خلال تكوين جملة يسهل فهمها من قبل الطلاب، وعندما لا يفهم الطلاب أيضا، سيعرض المعلم الصور أو الدعائم وحركات الجسم لترجمة معنى الكلمة أو الجملة. لا تعرف معناها من قبل الطلاب.

المقابلات

المقابلة هي لقاء لشخصين يطرحان الأسئلة على بعضهما البعض ويتبادلان المعلومات أو الأفكار، حتى يتمكنوا من العثور على المشاكل التي سيتم فحصها وإيجاد الحلول التي سيتم حلها من قبل باحث، المقابلات التي تتم ليست جرفت، هذا النوع من المقابلات هو تشجيع الموضوع على وصف أنفسهم والبيئة المحيطة. بعد أن أجرى الباحثون مقابلة مع مدرس وثلاثة طلاب، حصل الباحثون على الكثير من المعلومات، سواء في شكل وسائط التعلم، والطرق التي يستخدمها المعلمون في الفصل وكيفية التدريس بالطريقة المباشرة، عند إجراء مقابلات مع المعلمين حول استخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية في المدارس، فالمدرس مهم جدا باستخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية، لأن المعلم سيستخدم اللغة العربية أثناء عملية التعلم. يستخدم المعلم في المقابلة الأسلوب المباشر في تعلم اللغة العربية منذ

بداية دخول الفصل بالمقعد وتكرار الدرس السابق، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب شرح أو إعادة الدرس السابق بقدر ما يستطيعون.

بعد ذلك يستخدم المعلم استراتيجية تعلم اللغة العربية بطريقة مباشرة حيث تكون الإستراتيجية عبارة عن إستراتيجية استماع، ويطلب من الطلاب الاستماع إلى الدرس ليكونوا قادرين على الاستماع واستخلاص النتائج والقدرة على استيعاب التعلم أو الكلمات من المعلم الذي يشرح دروس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية وسيطلب المعلم من الطلاب شرح الدرس واستخلاص النتائج من الدرس.

الوثائق

التوثيق في البحث النوعي مفيد جدا، نفس استخدام صورة الحياة أو تجربة الحياة التي شعر بها في بيئة البحث، وهذه الوثيقة يمكن أن تكون في شكل صور، ملصقات، يوميات، كتيبات، صحف وغيرها أخرى، ويجب على الباحثين أنفسهم فهم لا يمكن استخدام جميع الوثائق كمواضيع توجيهاً أو بحثية. في هذه الدراسة، يعد التوثيق مهما جداً في دعم نجاح البحث، حيث توجد أدلة من الباحثين الذين أجروا بحثاً مباشراً في هذا المجال، بعد أن أخذ الباحثون التوثيق في شكل صور ومناهج وخطط عملية التعلم. وجد الباحث أنه باستخدام الأدلة من هذا، تمكن جميع الباحثين من معالجة البيانات بسهولة وسيكون من السهل العثور على النتائج التي سيفحصها الباحثون.

منهج البحث

يستخدم الباحث في هذه الرسالة العلمية طرق البحث الوصفية النوعية، حيث استخدم هذه الطريقة البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات وصور بدلاً من استخدام الأرقام وإذا كان هناك أرقام في المعهد الديني المعاصر فهي داعمة فقط. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها ملاحظات ميدانية وصور ووثائق شخصية وما إلى ذلك. يؤكد هذا البحث النوعي على عملية العمل، يقوم الباحث بنفسه بإجراء بحث في المعهد الديني المعاصر. وهي إجراء البحوث في المدارس المباشرة وكيفية تطبيق الأساليب المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدارس.

تحليل البيانات

يناقش الباحث تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق لطلبة ومعلمي اللغة العربية في تطبيق الأسلوب المباشر في تعلم اللغة العربية في المدارس. تتضمن البيانات بيانات عن تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية، من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي سيتم تحليلها بالكلمات أو نوعياً. بعد تحليل البيانات، يتم استخلاص استنتاجات محددة يتم استخلاصها بعد ذلك في استنتاجات عامة. الطريقة المباشرة هي ترجمة الطريقة الإنجليزية المباشرة، بينما في اللغة العربية تسمى الطريقة المباشرة. ظهرت هذه الطريقة، بحسب أزهر أرصيد، كرد فعل لرفض طريقة القوق والتجربة التي قيل إنها تعامل اللغة كجماد وليس لها عنصر حي. في الوقت نفسه، هناك حركة تنتشر لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة (أرشاد، 1998).

نتيجة البحث

تطبيق الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية

باستخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، سيستخدم المعلم دائماً اللغة العربية في كل درس، حيث يقوم كل معلم بتدريس المعلم يجب أن يقوم بإعداد المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. عند تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في وقت مبكر من الفصل، يمارس المعلم بالطريقة المباشرة :
أ. يحيي المعلم الطلاب ويسأل مرة أخرى عن حال الطلاب، سواء كانوا جميعاً بصحة جيدة أو بعضهم مريضاً

ب. بعد ذلك يسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر عما تعلمه الطلاب الأسبوع الماضي. يهدف إلى استرجاع الدروس التي قدمها المعلم، بعد أن يسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر.

ج. سيربطها المعلم بالدروس التي سيتم تعليمها في ذلك اليوم.

د. سيشرح المعلم للطلاب التعليم الذي سيتم دراسته في هذا الوقت باستخدام اللغة العربية ولن يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية مطلقاً لترجمة المفردات أو

الجميل التي لا يفهمها الطلاب، قبل إدخال مادة التدريس، سيتم تزويد الطلاب بمفردات. كلمات حول المادة المراد دراستها في ذلك الوقت.

هـ. سيكتب المعلم على السبورة مفردات نادوا ما تسمع ولكنها مرتبطة بالمواد التي سيتم تدريسها، بعد أن يكتب المعلم ثمانية مفردات أو أكثر أمام السبورة، لا يترجم المعلم على الفور إلى اللغة الإندونيسية ولكن يطلب من الطلاب البحث عنها المعنى في القاموس ثلاث لغات كتبها محمود يونس.

و. إذا لم يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات، فسيقوم المعلم بإعطاء أمثلة في شكل جمل، وإذا لم يفهم الطلاب ما تعنيه المفردات، فسيستخدم المعلم الأدوات أو السلع أو الصور، إذا كانوا لا يعرفون هذا يعني أن المعلم سيستخدم حركات الجسم ليوضح للطلاب معنى المفردات.

ز. بعد ترجمة جميع المفردات، سيقوم المعلم بتعيين الطلاب لتحويل المفردات إلى جملة جيدة، بعد تعيين ثلاثة أو أربعة مدرسين سيواصلون المادة العربية حيث يشرح المعلم نصا عربيا في الكتاب مع الشروحات أو يستخدم اللغة العربية وهي يسهل على الطلاب فهمه بسهولة.

ح. أن يشرح المعلم المادة أو النص العربي، سيسأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك شيء لا يفهمونه أو مفردات لا يعرفون معناه وسيطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات التي لا يعرفونها أن المعلم لم يكتبه على السبورة.

ط. أن يطلب المعلم من الطلاب كتابة مفردات لا يعرفها الطلاب من النص، سيقوم المعلم بتوجيه الطلاب معا أمام الفصل للتحدث معا أو إجراء حوار حول المادة أو النص الذي تم شرحه من قبل المعلم، والذي يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية التي يعرفونها، وإذا كانوا لا يعرفون المفردات، فلا بأس من استخدام اللغة الإندونيسية.

ي. يطلب منهم المعلم تدوين المفردات التي لم يعرفوا معناها من قبل. بعد أن يحصل الطلاب على المفردات من تعليم اللغة العربية في المادة.

ك. سيحضر المعلم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للتأكد من تغيب الطلاب أو مرض الطلاب، وبعد أن يحضر المعلم لجميع الطلاب، يعطي المعلم تمارين

للطلاب، والتي ستقدم التمارين بواسطة المعلم وكتب بواسطة المعلم على السبورة. يتم إجراء هذا التمرين من قبل الطلاب في الفصل لمدة عشر دقائق لأن المعلم يطرح ثلاثة أسئلة، والتي سيتم التدرب عليها أمام الطلاب بهدف ممارسة مهارات التحدث لدى الطلاب.

التدريبات التي يقدمها المعلم هي في شكل إخبار بلغتهم الخاصة بالنص الذي تم شرحه من قبل المعلم مع فهم الطلاب ومستوى مفردات الطلاب. بعد عشر دقائق يسأل المعلم الطلاب ويسحب الورقة التي يتم لفها ووضعها في الصندوق ويزيل ورقة واحدة حيث يتم كتابة الورقة بأسماء جميع الطلاب، بعد سحب ورقة واحدة والطلاب الذين يطلب منهم ذلك. تعال لفتح الورقة ثم الاسم الذي هو إذا كان على الورق، فهو الذي سيظهر ويشرح بلغته الخاصة مادة النص التي يشرحها المعلم باللغة العربية بقدر يمكن للطلاب أن يشرح، على الأقل يمنح المعلم الطلاب وقتاً للشرح لمدة ثلاث دقائق.

تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

بالطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية التي يطبقها مدرسو اللغة العربية في المدارس في تدريس اللغة العربية، والتي يمكن بهذه الطريقة المباشرة أن تزيد من مستوى تعليم الطلاب من الطلاب الذين كانوا كسالى في تعليم اللغة العربية ويريدون الآن إتقان اللغة العربية لأن المعلم يعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية نفسها، لا يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية مطلقاً ويقوم بترجمة أي جمل أو مفردات باستخدام اللغة الإندونيسية أو الأدوات أو الصور، وبأي طريقة يقوم المعلم بتحسين تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

من خلال الطريقة المباشرة يمكنها تحسين تعلم اللغة العربية، فإن الزيادة بالمناسبة. يرى المعلم دافع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ولديهم رغبة كبيرة في إتقان اللغة العربية في شكل محادثة ومكتوبة، وفي تعلم اللغة العربية سيستخدم المعلم استراتيجيات التعلم لدعم التحسين في تعلم اللغة العربية، سيستخدم المعلم استراتيجيات الاستماع في التعلم نظراً لأهمية استماع الطلاب والاستماع إلى التعلم

جيدا حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى بشكل عام من خلال الاستماع إلى التعلم الجيد وسيتمكن الطلاب أيضا من فهم المعنى. تفسير الجمل التي يسمعونها بهدف تقديم تحليل جمل أو كلمة. ما يسمع وسيتمكن الطلاب من فهم ما يسمعونه ويمكنهم استيعابها جيدا :

1. تحسين جودة المعلمين من المؤكد أن المعلم هو شخصية رائدة في عملية التدريس وأنشطة التعلم. لذلك ، بصفتك مدرسا للغة العربية، يجب أن تستمر بوعي في تحسين جودتك في اللغة. لا نتحدث فقط عن جودة التدريس في المواد التي يتم تدريسها، بل أكثر من ذلك، يطلب من المعلمين أيضا أن يتمتعوا بالجودة في الجانب النفسي للأطفال. هذا مهم جدا لتحقيق الدافع العالي لتعلم الطلاب.

2. تعظيم مرافق التعلم لبناء دافع تعلم الطلاب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة التسهيلات التعليمية المتاحة في الفصل باستخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية ، وتحفيز الطلاب.

3. اختر طريقة التعلم الصحيحة كمعلم، يجب أن تكون جيدا في اختيار طريقة التعلم الصحيحة. يمكن أن يكون اختيار طريقة التعلم هذه معيارا لما إذا كان الطلاب يشعرون بالملل في أنشطتهم التعليمية أو حتى يشعرون بالحماس تجاه الأساليب التي يطبقها المعلم. يمكنك تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

4. من خلال سؤال الطلاب الذين لا يفهمون وتحفيز الكسالى على التعلم من خلال منحه المزيد من الاهتمام أكثر من الآخرين بهدف تحفيزهم ليكون أكثر نشاطا في التعلم.

5. مع وجود إستراتيجية في التعلم، فهي أيضا قادرة على جعل الطلاب يدرسون بجد ويكونون أكثر اجتهادا في حفظ المفردات والرغبة في إتقان اللغة العربية

علاوة على ذلك، فإن طريقة المعلم في تحسين تعلم اللغة العربية هي باستخدام الطريقة المباشرة ، أي وجود الوسائط في التعلم باستخدام الأساليب المباشرة مثل الصور والأدوات واللوحات البيضاء والعلامات وكتاب التعلم نفسه من أجل دعم التعلم المتعلق بالمواد التعليمية، بهذه الإستراتيجية سيكون المعلمون أسهل

في التدريس ولن يحتاجوا إلى وقت لتعليم تعلم اللغة العربية والطلاب سهل الفهم
وسيسعدون بتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك برامج خارج الفصل الدراسي لتحسين تعلم اللغة العربية، حيث يلزم استخدام برامج مثل المحدثات مرة واحدة في الأسبوع والمحادثات اليومية لاستخدام اللغة العربية وتوزيع المفردات العربية التي يتم مشاركتها يوميا لما لا يقل عن كلمتين من المفردات و أضف جملتين. مما يعني أو من يجسد المفردات، مع البرنامج خارج الفصل الدراسي، يمكن أن يدعم حقا تحسين تعلم اللغة العربية في الفصل بحيث لا يكون من الصعب على الطلاب فهم التعلم في الفصل الدراسي.

الخلاصة

تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

عند تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في الفصل السابع من في المعهد الديني المعاصر باص بوكتنغي، يستخدم المعلم منهجًا والطريقة مباشرة باللغة العربية والتي عند دخولها إلى الفصل، يستخدم المعلم اللغة العربية على الفور في مكة والمواد. يدرس من قبل المعلم جميعهم يستخدمون اللغة العربية، مما يعني ترجمة الكلمات التي لا يفهمها الطلاب، والطريقة التي يترجم بها المعلم الكلمات أو الجمل التي لا يفهمها الطلاب مع الدعائم أو حركات الجسم مثل الصور والعناصر في الفصل، ولكن التعليم لا تتوافق اللغة العربية بالطريقة المباشرة دائما مع التنفيذ الذي تم التخطيط له في وقت التدريس لاحقا، ويرجع ذلك إلى قيود ، وهي الوقت في تعليم. اللغة العربية بحيث لا يكون الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة تم تحقيقه على النحو الأمثل.

تحسين تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة

تستخدم المادة التي شرحها المعلم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، ولا يفهم جميع الطلاب المادة تماما لأن هناك طلابا يشعرون بالنعاس أثناء عملية تعليم اللغة العربية وأحيانا يقوم المعلم بتسليم المواد بسرعة إلى حد ما لأن الوقت على وشك النفاد أثناء هناك شيء يجب القيام به. التدريس من قبل المعلم. من خلال

الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، يكون الطلاب أكثر حماسا في تحسين لغتهم العربية ويتم تحفيزهم لأن كل معلم يقوم بتدريس اللغة العربية دائما كما أن الطلاب سريعون أيضا في فهم المفردات التي لا يعرفونها عن طريق شرح المعلم بحركات الجسم والدعائم مثل الصور والدعائم وأدوات أخرى.

المراجع

- أحمد تعيمة، رشيد، تعليم العربية لغير الناطقين بها، رابت : ISESCO، 1989.
- أحمدي أبو ونور أحييتي، علوم التربية، جاكوتا: فت. رينيك سكتا، 1991.
- الارشاد، أشهر، مدخل إلى الطروق اللغة العربية لي مدرس اللغة الاجنبية، اوجوع فانداع : لأحكام، 1999
- اربكونطا، سومارسي، إجراءات البحث نهج عملي، جاكوتا: فت رينيك سفتا، 2010
- باب الثاني، أحد الرسالة الجامعية، يفتبس في التاريخ 9 نوفمبر 2019.
- علي عطية، محسن، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، بغداد: جامعة بغداد، 2008.
- خليفة الاسود، محمد، التمحييد في علم اللغة، تريفولي ليبيا: دار الكتب الوطنية، 2000.
- كامل الناقة، محمود، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرقا تدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1980.
- عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، 2002 م.
- فريق تجميع القاموس الكبير. القاموس الإندونيسي الكبير. جاكوتا: بالاي بوستاكا. 1990.
- أرصياد الأزهر. مدخل إلى ثورق تعليم اللغة العربية للمدرسي اللغة العربية. ج. 1 ؛ حافة الرؤية: ناشر أحكام.
- سوماردي، مولجيانتو. تدريس اللغات الأجنبية. نظرة عامة على المنهجية. شط 2: جاكوتا: ستارمون، 1975
- مصطفى الغلاييني، جامعة الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، 1987. ص. 7

علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والنربية الدينية اللغة، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. 1981. ص. 12

إمل بديع يعقوب، *فقه اللغة العربية وخصائصها*، بيروت: دار ثقافة الإسلامية. 1982. صلاح عبد المجيد العربي، *تعليم اللغات احية وعليمها بين النظرية والتطبيق*، لبنان: مكتبة لبنان. 1982 .

عينين ، *تعلم تحليل أخطاء اللغة العربية في اللغات الأجنبية*. ميسيكات: مالانج، 2011.

بارك الله فيك يا شيدر. *طرق تعليم اللغة العربية* ، باندونغ: فتا. رشداكربا، 2011. عزيز فخرروزي وإرتا محي الدين. *تقنيات تعليم اللغة العربية*. تانجيرانج. 2011. توفيقوروشمان. 2008 معجم اللغة العربية. مطبعة جامعة الإسلامية الحكمية مالانج: مالانج.

اسروري إمام. 2004. *النحو العربي* ، جملة ، جملة ، جملة. مسكات: مؤسف. شمس الدين، أشرف وآخرون. 2006. *منهجية تدريس اللغة العربية*. مجموعة العمل الأكاديمي: يوجياكارتا

أحمد ورسون منور ومحمد فيروز. 2005 . *قاموس المنور إندونيسى-عربى*. سورابايا : فوستاكا فروغراسيف.

اغاتي، بوستامي. 7765. *العربية بن نماذج*. جاك رتا: بولان بينتاع.

Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Aslinda dan Leni Syafyahya. 2010. *Pengantar Sociolinguistik*. Cetakan Ke-2. Bandung: PT. R e f i k a Aditama.

Fuad Effendi Ahmad. 2003. *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat.

Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet II. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Khoirudin Azaki. *Sains Islam Berbasis Nalar Ayat-ayat semesta*. Ponorogo: Jurnal At-Ta'dib. (Vol. 12 No. I Juni 2017)