

دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

Anita Lailatul Fahrur Nisa'¹

Nur Ahid²

Email: anitalailatul53@gmail.com¹

Pascasarjana IAIN Kediri, Kota Kediri, Indonesia¹

Pascasarjana IAIN Kediri, Kota Kediri, Indonesia²

Abstract

The development of science and technology has an impact on the development of human life. In addition, these developments have resulted in a change of perspective in implementing educational goals, especially in Indonesian national education. Curriculum development is the design of learning opportunities that aim to guide students toward the desired changes and assess the extent to which these changes have occurred in students. In preparation for the implementation and development of the curriculum, Arabic teachers must know their duties in transforming their knowledge of students. The teacher has an important role in educating and guiding students to understand the lessons. In addition, teachers also use an innovative and creative learning environment to maximize Arabic learning in school to achieve maximum scores. The teacher's duty as the creator of the curriculum for the class means the teacher translates, describes, and converts the values contained in the curriculum for students. In curriculum development the teacher's role includes four things, namely 1) Implementers, 2) Adapters, 3) Developers, and 4) Researchers.

Keywords: *Teacher roles, Curriculum Development, Curriculum of Learning Arabic*

Abstrak

Ilmu pengetahuan yang berkembang berjalan beriringan dengan perkembangan teknologi yang berdampak pada perkembangan hidup manusia. Selain itu, adanya perkembangan tersebut mengakibatkan adanya perubahan perspektif dalam melaksanakan tujuan pendidikan khususnya pendidikan nasional Indonesia. Pengembangan kurikulum adalah rancangan kesempatan belajar yang bertujuan untuk membimbing siswa ke arah perubahan yang diinginkan dan menilai sejauh mana perubahan tersebut telah terjadi dalam diri siswa. Dalam rangka persiapan implementasi dan pengembangan kurikulum, para guru bahasa Arab harus mengetahui tugas-tugasnya dalam mentransformasikan pengetahuannya kepada murid. Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam mendidik dan membimbing para siswa untuk memahami pelajaran yang diajarkannya. Selain itu, guru juga menggunakan lingkungan belajar yang inovatif dan kreatif untuk memaksimalkan pembelajaran bahasa Arab di sekolah agar tercapai keberhasilan belajar yang maksimal. Guru bertugas sebagai pencipta kurikulum untuk kelasnya berarti guru menerjemahkan, mendeskripsikan dan mengalihfungsikan nilai-nilai yang terkandung dalam kurikulum untuk para siswa.

Dalam pengembangan kurikulum peran guru meliputi empat hal yaitu: 1) *Implementers*, 2) *Adapters*, 3) *Developers*, dan 4) *Researchers*.

Kata kunci: Peran Guru, Pengembangan kurikulum, Kurikulum Bahasa Arab.

مستخلص البحث

يسير تطور العلم جنبا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا التي لها تأثير على تطوير الإنسان. بالإضافة إلى ذلك ، أدت هذه التطورات إلى تغيير في المنظور في الأهداف التعليمية ، وخاصة التعليم الوطني الإندونيسي. المنهج الدراسي ه التي تهدف إلى توجيه الطلاب نحو التغييرات المطلوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرا في استعدادا لتطبيق المنهج وتطويره ، يجب على معلمي اللغة العربية معرفة واجباتهم في تحويل معارفهم إلى الطلاب. الى واجباتهم كمعلمين وموجهين للطلاب في تعلم العلوم. الى ذلك ، يستخدم المعلمون أيضا بيئة تعليمية مبتكرة وخلاق ت العربية في المدرسة من أجل تحقيق أقصى قدر من النجاح في بصفته منثى المنهج الدراسي للفصل يعني أن المعلم يترجم ويصف ويحول القيم الواردة في المنهج للطلاب. يشمل دور المعلم في تطوير المناهج أربعة أشياء ، وهي: (1 (2 (3 (4

الكلمة المحورية: دور المعلم، تطوير المنهج، منهج التعليم اللغة العربية

1. مقدمة

العلم والتكنولوجيا () تمشى مع فكر البشر. ه ير له تأثير على تطوير حياة الإنسان. والتكنولوجيا تأثير على التغييرات في الأهداف التعليمية ،¹ والتي تسبب على تغييرات وتعديلات في المنهج سي ، حيث يكون المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية. الى يساهم المنهج أيضا كمبدأ توجيهي ل الى

¹Andi Achruh P., *Eksistensi Guru dalam Pengembangan Kurikulum*, Jurnal Inspiratif Pendidikan Vol. V Nomor 2, Juli-Desember 2016, 416-426.

. أهمية التعليم في جهد الشخص وفقاً لقيم المجتمع والثقافة. يفهم معنى التعليم في تطويره على أنه جهود الأفراد أو مجموعات الأشخاص الآخرين للنضوج الروح أو لتحقيق أساس أعلى الحياة.² في إندونيسيا، تم المنهج الدراسي في جميع المدار . وبالتالي، يحتوي المنهج على الأهداف التعليمية المرغوبة دائماً، أو ت

المنهج الدراسي الذي يوجه الطلاب لإجراء يرا مدى إجراء الطلاب لهذه التغييرات.³ إذا تم فحصها بشكل لي، فهناك الكلمات التي يجب التأكيد عليها، مثل التخطيط والتغيير والتق التي كل شكل يتضمنها في دور المعلم.

المعلمون هم الأشخاص الذين يفهمون ويعرفون ويتحملون المسؤولية الكاملة عن سياق وظروف نتائج تعلم الطلاب ، لذلك ليس من المستغرب أنهم عاجلاً في عملية تطوير المنهج الدراسية. المعلم هو شخص الذي له تأثير كبير على نتائج ت عند قيامهم بمسؤولياتهم، يساعد المعلمون الطلاب على التطوير أجل تحقيق والأهداف التي يجب تحقيقها.⁴ في ، يوجه المعلم إلى أهداف المنهج .

2. منهج البحث

في هذا البحث يعني بحثوصفي. البحث الوصفي ه بحث الذي استخدمه ليصور ظاهرة باستخدام إجراءات العلمية ليجاب صاعب الشخص. هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية، يعني يصفه بالهدف ليحصل مصادر البيانات مشيراً إلى ه

²Pengembangan Kurikulum di SMK Latifiyah Kalisat Jember), Al-Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan Vol. 19 No. 2 Agustus 2021, 435.

³Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014),

⁴Yuni Syafriani, dkk., Peran dan Tugas Guru dalam Manajemen Kurikulum, Edumaspul: Jurnal Pendidikan Vol 6 No. 1 2022, 572-575.

3. مناقشة ونتائج البحث

1. منهج التعليم اللغة العربية

تعريف المنهج الدراسي تقليديا على أنه مجموعة الموضوعات التي
تدّ في . يُعرف الفهم الحديث للمنهج الآن بمعنى
ذ التي اكتسبها الطلاب في .⁶ إلى
فالمنهج الدراسي هـ جميع الأنشطة
في التي ي
تعلق بالتخصصات العلمية المختلفة، وكلاهما أنشطة تعليمية
الأ. شخ

ك المنهج الدراسي من عدة عناصر، خاصة لتعل
الحديثة التي تتكون من 6 ي : () الأ () ()
الأ () ذ (هـ) () ي .
العناصر بهذا المنهج هي وحدة، وبشكل عام مترابطة سواء من الناحية
الإ.⁷
(هـ

يكون أهداف التعليمية عنصرا مهما من أهداف التعليم الوطني
والأهداف المؤسسية وأهداف المنهج الدراسي.
ك
هذا العنصر جزء المنهج الدراسي ، لذلك فإن
هـ ت في تحقيق أهداف التعليم
الوطني والأهداف المؤسسية وأهداف المنهج المتعلق بـ
(المادة التعليمية اللغة العربية

في كتابه أن المواد التعليمية تكون في
ت ي إلى في

⁵Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 167.

⁶Azhar M. Nur, *Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum*, *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol XII No. 1, 59-67.

⁷Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), h. 6.

- يمكن أن تكون مادة مكتوبة أو غير مكتوبة.⁸ سيف الله ونيل
 عزة من رأي جوني ، فإن الم التعليمية لها (1) هـ
 ت تعليمات واضحة للطلاب في أنشطة التعليم ، (2) ك
 ي ي (3) ير / ك ك ز
 (4) يمكن استخدامها الطلاب أنفسهم في تحقيق الأهداف الم
 (5) : هـ برامج التحسين.⁹

العنصر الموضوعي هي جزء من المنهج الدراسي.
 المادة المكتوبة في المنهج الدراسي، وخاصة للغة العربية يجب أن تكون
 مع أهداف التعليم . المواد التعليمية هي المادة الأساسية
 التي يحتاج الطلاب لتعلمها لاتساب كفاءة المهارات الأساسية
 هـ يم التي تصنيفها وفقا لى
 . بشكل عام ، يمكن تصنيف الموضوعات إلى أربعة أنواع ، وهي

الحقائق والمفاهيم والم
 في مدخل الاتصالي يجب على جميع مستعمل اللغة العربية أن
 يهتموا أساس الثقافة والاجتماعي للطلاب. سيفهم الطلاب تعلم اللغة
 أفضل عندما يتم شرحهم في سياق اجتماعي-ثقافي وتجربة مباشرة من
 على المادة التعليمية أن يتضمنن بالمادة السياقية¹⁰.

ت
 . :
 (مقارنة وطريقة التعليم اللغة العربية
 المعنى هـ هـ معيار في عملية التعليم . يشير هـ
 إلى معيارا . نهج تعليمي يمتص ويلهم ويقوي
 ييب التعليم ذات النطاق النظري المحدد.

⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), cet. IV, 16.

⁹ M. Syaifulloh dan NailulIzzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol. 3 No. 1 Mei 2019, 127-144.

¹⁰ NazriSyakur, "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif", (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), 98.

(ذ
تتماشى أنشطة تعلم اللغة العربية مع عناصر المنهج الدراسي
الأخرى مثل أهداف تعلم
الأ. ي . أنشطة التعليم هي أشكال عامة لأنشطة التعليم. ك
ترا التعليم الأنشطة الشخصية وغير الشخصية (خبرات
(.

(
هي أي شيء الرسائل التي تحفز أفكار الطلاب
ومشاعرهم وإعدادهم وتشجيعهم على إنشاء عملية التعليم . ه
ت لتعليم عناصر اللغة العربية هي الأ
والحرف والمفردات والتراكيب (ل ج) .
في التعليم تستخدم لتكون تشجيعاً، كحافز في
ذ ت ه لى فهم المواد، و
وتوفير الحافز في أنشطة التعليم .
لحزم المواد بطريقة يرا فهم الطلاب به ير ير
، ستكون أنشطة التعليمية عملية،

11

(
التقويم اصطلاحاً بمعنى
(باستخدام أدوات معينة، ومقارنة النتائج بمعايير معينة
(ه) ، واستخلاص النتائج فيما يتعلق بقرارات
12 .
بمعنى واسع ه
التخطيط والتجميع وتوفير المعلومات

¹¹Siti Mahmuda, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, AnNabighoh Vol. 20 No. 1 2018, 132-133.

¹²Suharsimi Arikuntod alambukunya *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 3.

لذلك ، موجه أنشطة التقييم واعمالتحصيل المعلومات أو البيانات

13

2. تطوير المنهج الدراسي للغة العربية

ي وحي الدين أن تطوير المنهج الدراسي هو
يم لأنه الى ير .
المنهج في ك : : المنهج الدراسي. لذلك اعتبار تحسين المنهج
كنتيجة للتطوير.¹⁴
وفقا لما نقله
ك ه

“Curriculum development is defined as the process of planning, implementing and evaluating learning opportunities intended to produce desired changes in learners. Curriculum design is concerned with the arrangement of curriculum elements to produce a unified curriculum.”¹⁵

ي : بهج لتشجيع التغييرات المرغوبة
لدى الطلاب و ي بهذه التغييرات. من ناحية أخرى ، تشير فرصة
هي ي المخطط والتحكم فيها بين الجهات الفاعلة في
ن ب والبيئة التي ك فيها مرغوبًا
لمعلم، وللطلاب فهي في الحقيقة
"المنهج نفسه".¹⁶

المنهج الدراسي لي

بهج . الإذ ن

ولد هذا المنهج من الثورة الصناعية. في أجزاء مختلفة من
تد البشر على تحسين قدراتهم الفكرية ()

¹³Ubaid Ridho, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nabighoh Vol. 20 No. 01, 2018, 22.

¹⁴D. Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: PT.RemajaRosdakarya, 2014)

¹⁵Murray Print, *Curriculum and Development*, New York: Routledge, second ed., 2020, 24

¹⁶Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2007), 97.

لح . ت . كبير في تقد عي
ومع ذلك ، مع .
ك البشر من جفاف في القيم الإنسانية، ويصبحون غير مبالين
بالواقع ويتصرفون بشكل فردي دون الاهتمام بالآخرين.
تصميم المنهج لتوفير لهذه المشكل .
المنهج النظامي .

يتبع المنهج ال مبدأ الإنصاف (الى ير)
الطلاب يجب أن يحصلوا على محتوى تعليمي لحياة والانتقال
إلى الجامعة.¹⁷ ترى بعض المجموعات هذا المنهج
ك مقدمة لمحتويات المادة لجعلها أكثر فعالية وكفاءة. يوفر هذا المنهج
ضح بين المديرين والموظفين الإداريين لضمان موثوقية أداء
المعلم عند التعامل مع الطلاب في الفصل.
من الناحية النظرية ، يضع المنهج الطلاب كأشياء
تعليمية مبرمجة لنقل التدريس. ه هج المنهج الإنساني
، الذي يعرف البشر بالموضوع في عملية تعلم مف
منهج نموذج إعادة البناء الاجتماعي .

يهدف منهج إعادة البناء الاجتماعي إلى تعريض الطلاب
ك الإنسانية. ي ال. ك ال.
يجب أن ينظر ليس من خلال " ال. " ولكن من
خلال جميع التخصصات ، الاقتصاد والكيمياء والرياضيات وما
اشبه ذلك وعلاقتها بسياسات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
كثير هذه المجموعة بشكل وثيق مع أعلى المثل العليا.
ال ك

الفكري بشكل عام، والقدرة على تحديد مصير المرء ي .
البناء الاجتماعي ترفض التهديدات والترهيب والتسويات المصطنعة.

¹⁷Rusman, *Manajemen*.,h. 41.

شجع الطلاب على معرفة
بشكل تعاوني لحلها.¹⁸

. منهج نموذج التكنولوجيا

تؤثر التكنولوجيا على المنهج بطريقتين ، هما التطبيق

∴

. من الناحية النظرية، تستخدم التكنولوجيا

في تطوير وتقييم المنهج والمواد التعليمية. الأولى:

استخدام التكنولوجيا يركز على كيفية تدريسها ما يتم تدريسه.

القول الثاني: يد أن هذه : تهدف إلى

يتمثل جوهر منهج التكنولوجيا في الاعتقاد بأن المواد التعليمية

لطلاب يجب أن تكون قادرة على إنتاج مهارات محددة

. الكفاءات الواسعة إلى كفاءات أضيق أو محددة وأخيراً إلى

سلوكيات يمكن ملاحظتها أو قياسها.

هذا المنهج له خصائص ، وهي أولاً : هدفه ه الإ

الكفاءة المعبر عنها في شكل سلوك. الأهداف العامة ، وهي الكفاءات

مقسمة إلى أهداف محددة تسمى أهداف . صف هذه ه

السلوكيات أو الأنشطة أو القدرات التي يمكن ملاحظتها أو قياسها.

: هي الذي غالباً ما ينظر إليه على أنه عملية

استجابة لمحفزات محددة مسبقاً، وعندما تحدث الاستجابة المتوقعة،

يتم تعزيز تلك الاستجابة. ه

فردية ، يجب على كل طالب أن يقوم بسلسلة وأن يتطور وفقاً

لسرعته الخاصة.¹⁹

. منهج الأكاديمي

الوقت يواصل الأكاديميون المتخصصون في تطوير المناهج

التي تقدم الطلاب إلى المعلومات باستخدام المفاهيم والأساليب

¹⁸Anwar Sadat, *Pengembangan Kurikulum*, 40.

¹⁹Anwar Sadat, *Pengembangan Kurikulum*, 42.

الأساسية لمراقبة البيانات وربطها وتحليلها واستخلاص النتائج منها.
مثل علماء الفيزياء والأحياء والمؤرخين.

لذلك ، كأعضاء في
معرفة وفهم ودعم مجالاتهم ،
ويمكنون أن يتصلوا بتدريسهم إلى

3. دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي اللغة العربية

كما استشهدت نور حسنة من نانا سياوديه ، يركز التعليم على
التفاعل بين المعلم والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.
والطلاب والأهداف التعليمية هي المكونات الرئيسية للتعليم، وكلها ثلاثة
مثلث، وإذا كان أحدهم مفقودا ، فقد جوهر التعليم. في حال
المعلم أو دعمها بعناصر أخرى،

هو عمل احترافي ، والم
الرئيسيين في التعليم هم معلمون محترفون.²¹

المعلم كأداة معرفية أي نقل
المعرفة والمهارات المختلفة للطلاب ب) المعلم باعتباره فاعلا أخلاقيا
وسياسيا أي المعلم ج) من جميع النواحي كمستثمر،

أي أن التعاون في
التعليم الرسمي بين المعلمين تطويره في نظام
الجماعي.²²

لا يمكن إنكار أن كثير من الأطراف تنتقد نظام
الحالي. في
دجينغ، غالبا ما تتعارض الافتراضات التي تكمن وراء

التعليمية مع طبيعة
وتربية ما يتم تعلمه وطبيعة ما يتم
تدريسه. والتعليم، وبشكل أكثر تحديدا

في
تتأثر ممارسة
بشكل كبير بالأخطاء النظرية والأسس

²⁰Ibid., 43.

²¹Nurhasanah, *Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum Madrasah di MTs Muhammadiyah Balangnipa*, AL-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Vol. 9 No. 1, 2017, 52.

²²Yusrindkk, *Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum*, Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di era Society 5.0 (KIIES 5.0) Pascasarjana UIN Datokrama Palu 2022, Vol. 1.

حتى الآن على تكوين الوحدة السلوكية على أمل خلق النظام
23 . ١

يشير موراي برينت في كتابه المعنون "تطوير وتصميم المنهج الدراسي"
إلى أن المنهج يشمل:

*"Planned learning experience, offered within educational institution or program, represented as a document and includes experience resulting from implementing that document."*²⁴

تعتقد موراي برينت أن المنهج يتضمن خبرات تعليمية مخططة وبرامج
مؤسسية موثقة ونتائج وفقاً لموراي ، فإن دور
المعلم في تطوير المنهج الدراسي هو:²⁵
(Implementers) ١ .

في تطبيق المنهج الحالي. في أداء دوره،
يتلقى المعلم تعليمات مختلفة من صانع المناهج .
المعلمون السلطة لتحديد محتوى المنهج أو تحديد أهداف المنهج. في
المنهج، يقتصر دور المعلم في تطوير المناهج على
المنهج الذي تم إجراؤه. إذا نظرت إلى الأمر، قبل إصلاح التعليم في
إندونيسيا، لم يكن مطورو المنهج الدراسي ثر
المناهج المختلفة المصممة بشكل مكثف، وهي
(GBPP).
(Adapters) .

لا يقوم المعلم بـ المنهج فحسب، بل كما بإدارة المنهج
بخصائص واحتياجات الطلاب الخاصة واحتياجات المجتمع. في هذه
المعلمين لتكييف المنهج الحالية مع خصائص المدرسة
الأ. في تسمح سياسة المناهج على مستوى
وحدة التعليم (KTSP) لمصممي المنهج بوضع الحد الأدنى من معايير

²³Ira Fatmawati, *Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran, 20-37.

²⁴Murray Print, *Curriculum Development.*, h. 9.

²⁵Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 27-30.

المحتوى التي يجب تحقيقها، وكيف عملت تطبيقها حتى
الى الاعتبارات الفنية الأخرى ، وكلها يحددها المعلم.
لذلك ، فإن دور المعلم كمحول أوسع من دور
المعلم (Developers)
في دور "مُصمم" ، يتمتع المعلم بسلطة تصميم المنهج.
ليس تحديد أهداف ومحتوى الدروس فقط، ولكن
تحديد استراتيجيات التطوير وكيفية قياس النجاح . بصفته
مطوراً كاملاً للمناهج الدراسية، ي
يخصائص المدرسة والرسالة والرؤية وخبرات
التي
يمكننا أن نرى هذا الدور في تطوير منهج
المحتوى المحلي (Mulok) كجزء من هيكل المناهج على مستوى وحدة
(KTSP). يُترك تطوير مناهج المحتوى المحلي بالكامل لكل وحدة
وبالتالي، قد يختلف منهج المحتوى المحلي من مدرسة إلى
ت. تم تطوير المنهج ليناسب احتياجات كل مدرسة.
(Researcher)

الخطوة الأخيرة هي دور المعلم كباحث في المنهج. ه
كجزء من الواجبات المهنية للمعلم المسؤول عن تحسين أدائه كمعلم.
في أداء دورهم كباحثين ، يكون المعلمون مسؤولين عن فحص المكونات
المختلفة للمناهج الدراسية. في اختبار مواد المنهج واختبار فعالية
البرنامج واستراتيجيات ونماذج الاختبار. يتضمن ذلك جمع
البيانات حول نجاح الطالب.

4. الخاتمة

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

1. يشمل منهج تعليم اللغة العربية الحديث ستة عناصر رئيسية: ()
الأهداف () ()
الأنشطة التعليمية، (هـ) ()

2. تطوير المنهج الدراسي المصممة لتوجيه الطلاب إلى التغييرات المطلوبة وتقييم هذه التغييرات حتى تحدث في الطلاب.
3. ه نماذج مناهج تم تطويرها (بي:) بهج الإذ ن (بهج (بهج لإعادة البناء الاجتماعي، د) بهج (5) بهج الأكاديمي.
4. منهج للصف يعني أن المعلم يترجم ويشرح ويحول القيم الموجودة في منهج الطالب. يتضمن دور المعلم في تطوير المناهج أربعة (هي: 1) (2) (3) (4) .

المراجع

- Achruh, H Andi, P. 2016. "Eksistensi Guru Dalam Pengembangan Kurikulum.", Jurnal Inspiratif Pendidikan 5 (2), Juli-Desember
- Arifin, Zainal. 2018. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Teori dan Praktik*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Arikunto, Suharsimi 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- D. Wahyudin. 2014. *Manajemen Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatmawati, Ira. t.t. "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran." <http://ejournal-revorma.sch.id>.
- Hamalik, Oemar. 1992. *Administrasi Dan Supervisi Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Mandar Maju.
- _____, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hasanah, Lailatul, Sayyidah Syehotin, dan Akhmad Yunan Athoillah. 2021. "Peran Profesi Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Berwawasan Imtaq (Studi Pengembangan Kurikulum Di Smk Latifiyah Kalisat Jember)." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 19 No 2: 434-45.
- Nurhasanah. 2017. "Peran Guru Dan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Madrasah Di Mts Muhammadiyah Balangnipa" *AL-QALAM* 9 (1). <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/al-qalam>.
- M. Nur, azhar. 2011. "Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12 (1).
- M. Syaifullah dan Nailul Izzah. 2019. *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 3 (1).
- Mahmuda, Siti. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, An Nabighoh 20 (1).
- Maksudin dan Qoim Nurani. 2018. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia.

- Nisa, Khoirun. 2018. "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam" 4 (2): 44.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press, cet. IV.
- Print, Murray. 2020. "Curriculum Development and Design."
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nabighoh 20 (1).
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Sadad, Anwar. 2015. "Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab." www.titahsurga.com.
- Salahudin, Anas. 2011. *Filsafat Pendidikan* Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syafriani, Yuni, Suci Ramadhani, Harahap Fella Annisa, Tasya Zuraira, dan Fadilla Anggun Sari. 2022. "Peran Dan Tugas Guru Dalam Manajemen Kurikulum." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6 No. 1: 572–75.
- Syakur, Nazri. 2010. "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif", Yogyakarta: Pedagogia.
- Yusrin, Yusrin, Ubadah Ubadah, dan Zaitun Zaitun. 2022. "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum." *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0 (KIHES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu 2022* 1: 173–77.