

تأثير لغة الجايوفي نطق الحروف العربية

Maulidati Abdullah

Email: moly.sydu@gmail.com

IAIN Takengon

Abstract

This study aimed to find out the extent of the influence of the Gayonese language on the pronunciation of Arabic letters. This study was conducted on several PBA (Arabic Education Department) students of IAIN Takengon level I and II as well as students of the Al-Qur'an learning class at the Khazanatul Ilmi study center in the Keramat Mufakat Village, Bebesen District, Aceh Tengah. This study was categorised as qualitative method. The research instrument was the oral test in reading Arabic letters, words, sentences and several verses of Al Quranul Karim. The results of the study revealed that there was an influence of Gayonese language on the pronunciation of Arabic letters. This is indicated by the presence of several hijaiyah letters which were read not in accordance with the makharijul letters and were replaced by pronunciation with closer sounds. In addition, there were also students who had no difficulty at all in pronouncing Arabic letters because they have studied the Quranul Karim, Tajwid, and Makharijul letters since they were very young, and they are used to reading the Quranul Karim all the time so that their tongue could adjust to Arabic.

Keywords: Gayonese language, pronunciation of Arabic letters

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh bahasa gayo terhadap pengucapan huruf- huruf Arab, penelitian ini dilakukan pada beberapa mahasiswa PBA IAIN Takengon tingkat I dan II juga pada murid kelas belajar Alquran pada balai pengajian Khazanatul Ilmi Kampung keramat mufakat Kecamatan Bebesen Aceh Tengah yang merupakan murid dari peneliti sendiri, penelitian ini mengambil metode kualitatif, Adapun instrumen penelitian menggunakan tes lisan dalam membaca huruf-huruf, kata, kalimat bahasa Arab dan beberapa Ayat Al Quranul Karim, hasil penelitian menerangkan bahwa adanya pengaruh Bahasa Gayo Terhadap pengucapan huruf arab, hal ini ditunjukkan dengan adanya beberapa huruf hijaiyah yang dibaca tidak sesuai dengan makharijul hurufnya dan di ganti pengucapan dengan bunyi yang lebih dekat. Disamping itu, ada juga peserta didik yang tidak mengalami kesulitan sama sekali dalam pengucapan huruf arab dikarenakan mereka sudah belajar Alquran, tajwid, dan makharijul huruf semenjak mereka masih kecil, dan mereka terbiasa membaca Al Quran setiap waktu sehingga lidah mereka bisa menyesuaikan diri dengan bahasa Arab.

Kata Kunci: Bahasa gayo, Pengucapan Huruf Arab

مستخلص البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير لغة جاو في نطق الحروف العربية، تم إجراء هذا البحث على العديد من الطلبة في قسم اللغة العربية جامعة تاكنجون السنة الأولى والسنة الثانية وتلاميذ في فصل تعليم القرآن والدين خزانة العلم قرية كرامة مباكة مقاطعة بيسن أتشية الوسطى. استخدم هذا البحث منهج وصفي، أما بالنسبة لأدوات البحث باستخدام الإختبار الشفوي في قراءة الحروف الهجائية والكلمات والعبارات العربية وعدد من آية القرآن الكريم. أما نتائج البحث وجدت الباحثة أن هناك تأثير لغة جاو في نطق الحروف العربية، وهو أن الطلبة والتلاميذ يواجهون الصعوبات في نطق الحروف أو الكلمات المشتملة على أصوات لا نظير لها في أصوات لغاتهم وعلى تقليد الأصوات الجديدة لهم، وأحيانا يبدلوا بصوت أقرب إليه. وعلى صعيد أخرى هناك الطلبة لا يواجهون هذه الصعوبات لأنهم قد تعلمون القرآن والتجويد ومخارج الحروف منذ صغارهم ويقروون القرآن في ليالهم حتى صارت ألسنتهم تصاحب باللغة الهدف وهي اللغة العربية.

الكلمات المحورية: لغة جاو، نطق الحروف العربية

أ- مقدمة

إن اللغة هي من ألة الاتصال بين الناس، ولكل اللغة خصائص خاصة ومختلفة بلغة أخرى كما قال الله تعالى في سورة الروم الآية 22: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافَ السِّتِّكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنْ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ﴾. هذه الآية تشرح لنا أن الله خلق الإنسان مختلف ألسنتهم بمعنى مختلف لغاتهم فهذا يتكلم بالعربية، وأخر بالتركية وثالث بالإندونيسية إلى غير ذلك مما لا يعلم عدده من اللغات، بل إن الأمة الواحدة تجد فيها عشرات اللغات التي يتكلم بها أفرادها ومئات لهجات الأخرى،¹ وهذه دلالات على قدرة الله تعالى على خلقه الذين يعقلون، كما قال في آخر الآية رُبَّنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ.

¹<https://surahquran.com/english-aya-22-sora-30.html>, diakses pada tanggal 8 september 2022 pukul 23.20 WIB

إندونيسيا تتكون من عدة آلاف من الجزر وهي تصل إلى 17.508 جزيرة²، وكانت لكل جزيرة لغتها الخاصة التي تختلف بعضها بعضا، إن عدد اللغة الدارجية في هذا البلاد الكبير تصل إلى 652 لغة³، وأما اللغة الرسمية في هذا البلاد هي اللغة الإندونيسية.

إن اللغات تعددت مع تعدد المجموعات التي تعيش في هذا البلاد، وعلى هذا وجدت اللغات المتعددة فيها. فهناك مثلا في منطقة أتشية وجدت 13 مجموعات و11 لغة وهي: لغة أتشية كاللغة الرئيسة وفقا للمجموعة الكبيرة في هذه المنطقة، لغة جايبو التي يتكلم بها مجموعات في أتشية الوسطى، بنارمبة، جايبولوس، لغة انوك جيمي يتكلم بها مجموعات في أتشية الجنوبية، أتشية الشرقية، لغة سنكيل، لغة الس، لغة تامينج، لغة كلوت، لغة ديفيان، لغة سيغولي، لغة بك بك، لغة هلوبان، لغة ليكون، لغة نياس⁴.

كان لغة الجايو هي من اللغة المحلية المهمة لأنها يتكلم بها الناس في منطقة أتشية الوسطى-هذه المنطقة من أحد المناطق السياحية الرائعة في وسط أتشية توجهوا إليها الناس كثيرون في كل السنة- هذه اللغة مثيرة لاهتمام إليها لأن لها مميزات خاصة، استخدم هذه اللغة كوسيلة التحدث بين الأفراد في هذه المنطقة كبارهم وصغارهم بل جعل مكتب التعليم كمادة المحتوى المحلي يجب أن يتعلمها كل الطلبة في مدارسهم.

بناء على وثائق حكومة أتشية الوسطى أن مساحة هذه المنطقة هي 4.318.39 km²، اعتمادا على القانون رقم 1 عام 2017م، أن أتشية الوسطى لديها 14 مقاطعة و 16 مستعمرة و 295 قرية. المكتب المركزي للأحصاء يعرض البيانات أن السكان في هذه المنطقة نسبة على إحصاء السكان عام 2020م هي 215.576 نسمة. وفي الأمانة

² "Direktorat Pendayagunaan Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil, jumlah pulau", <https://kkp.go.id/djprl/p4k/page/4270-jumlah-pulau>, diakses tanggal 1 september 2022 pukul 23.12 WIB

³ "Badan Bahasa petakan 625 Bahasa daerah di Indonesia", <https://www.kemdikbud.go.id/main/index.php/blog/2018/07/badan-bahasa-petakan-625-bahasa-daerah-di-indonesia>, diakses tanggal 14 september 2022 pukul 23.30

⁴"Propinsi Aceh terdiri dari 23 Kabupaten, 13 suku dan memiliki 11 bahasa daerah", diakses dari <https://kebudayaan.kemendikbut.go.id/bpcbaceh/provinsi-aceh-terdiri-dari-23-kabupaten-13-suku-dan-memiliki-11-bahasa-daerah/>diakses tanggal 14 september 2022pukul 23.36 WIB

الأخيرة جائوا إلى هذه المنطقة القبائل من أنحاء إندونيسيا مثلا قبيلة أتشية، قبيلة جاوي، قبيلة مينانج، قبيلة بتاك والآخر. وهناك أيضا وجدنا مجموعة من الصينيين الذي أصبحوا السكان في هذه المنطقة.منطقة أتشية الوسطى يقال لها "تانوه جايو" من أحد المنطقة السياحية في محافظة أتشية⁵، الهواء نقي وبارد ومناظرها جميلة وعاصماتها تاكينجون ولها بحيرة وسيعة وجميلة حولها جبال حضراء وهي بحيرة "لوت توار"، توجهوا إليها آلاف السياحيين في كل السنة.

ب- منهج البحث

إن منهج الذي استعمله في هذه الدراسة هو منهج وصفي ، والمنهج الوصفي هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصر أو بينها وبين ظواهر أخرى⁶. أما منهج وصفي عند عارفين (2012: 10) هو عملية البحث يتم بشكل طبيعي وفقا لظروف تجرد في الميدان .

إن مصدر البيانات في هذا البحث هو طلبة قسم اللغة العربية السنة الأولى والسنة الثانية في جامعة تاكينجون والتلاميذ في مركز التعليم القرآن والدين "خزانة العلم" قرية كرامة مباكة مقاطعة ببيسن أتشية الوسطى، اختارت الباحثة هذان المصدران لأن سترى عن تأثير لغة جايو في نطق الحروف العربية من جهة سن كبير وصغير.

ج- مناقشة ونتائج البحث

1- لغة جايو

لغة جايو هي لغة الأسرة الأسترونيزية التي تتحدث بها قبيلة أتشية، التي تتركز في منطقة أتشية الوسطى، بينير مريه، جايلو لويس. هذه المناطق

⁵Lutfi Auni, *Adat Istiadat Perkawinan perubahan pola dan prosesi adat perkawina suku Gayo*, Cet.I,(Aceh Besar, Naskah Aceh, 2021), hal.80

⁶رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (2008) 97.

ثمة هي المناطق الأساسية لقبيلة . ا هي إحدى اللغات الدارجة في
 ي .

والآن ستعرض الباحثة بعض الكلمات والتعبيرات في لغة . وترجمتها إلى
 اللغة العربية:⁷

اللغة العربية	لج
1 إلى أين ستذهب؟	Ko kusi male belohmu?
2 لا	Aku male mangan
3 أرجع إلى القرية في يوم الأحد	Aku ulak ku kampung tar sabtu
4 هي	We belangi pedih
5 متى نقطف القهوة؟	Selohmi nikite mungutip kopi?
6 هم ذهبوا إلى بحيرة لوت توار	Pake gemeh beloh ku lut
7 جح	Ike kite rajin belejer guk juar
8 نزل المطر هنا منذ يوم الخميس	Isien ge geh uren lo kamis
9 من سيحضر إلى هنا غدا؟	Sahan seba singeh kuini lang?
10 لا تياس مهما كان صغيرا	Walaupun kukak enti patah semangat

لج ين استخدموا الحروف اللاتينية في هذه اللغة الرائعة ، مهما كان
 هناك حرف راسي الذي اكتشفها أحد الباحث في ولاية لنج ولكنهم لم يعتقدوا أن
 هذه الحرف هي حرف أصلي في هذه اللغة لأن لم تقم الحكومة بمناقشاتها في المعتمر
 هي⁸. إن في هذه اللغة لا يوجد خمسة أحرف اللاتينية وهي F, Q, V, X, Z حتى في
 لج لا يوجد هذه الأحرف الخمسة⁹ ، ومعظم ناطقه يستبدلون
 الحرف في الكلمات بالحرف الأقرب في الصوت. في ك pakir أو في
 كلمة zakat Ustazah jakat Ustajah. وأما في نطق الحروف العربية أكثر من

⁷ Abdussalam, dkk., *Buku ajar Bahasa gayo*, Katalog Dalam Terbitan(KDT) Perpustakaan Republik,(Indonesia, CV. Islam Medan:2018), hal.1-43

ير 2 ي 2022 في جامعة تاكينجون

⁹ <https://acehtengahkab.go.id/berita/kategori/budaya/mengenal-aksara-rasi-gayo> diakses tanggal 12 September 2022 pukul 22.49 WIB

الحروف المذكورة أعلاه وهي: الثاء والحاء والذال والزي والشين والصاد ووالضاد والطاء والظاء والعين والغين والفاء والقاف

الحروف العربية (الحروف الهجائية) وطريقة نطقها

تعريف ومعنى هجج في معجم المعاني الجامع معجم عربي- هي تركب منه الألفاظ من الهمزة إلى الياء وترتيبها مستمد من ترتيب الأبجدية بوضع الحروف المتشابهة في الرسم بعضها بجوار بعض وترتيبها¹⁰. أما عدد هذه الحروف تسعة وعشرون حرفاً وهو:

2- مخارج الحروف الهجائية

المخارج الرئيسية عند المحدثين عشرة مخارج¹¹

- الحاء ويسمي الصوت الخارج منها صوتاً حنجرياً، والأصوات الحنجرية (هـ)
- الحلق ويسمي الصوت الخارج منه حلقياً، والأصوات الحلقية (يـ)
- هـ ويسمي الصوت الخارج منها الهوياً والصوت الذي يخرج منها ()
- ويسمي الصوت الخارج منه طبقياً وهو الأصوات (الكاف والغين لـ)
- ويدعى الصوت المنسوب إليه غارياً وهو الأصوات (يـ لـ جـ)
- ويدعى الصوت الخارج منها لثوياً وتعد الأصوات ()
- الأسنان واللثة وتسمى أسنانية لثوية لأن مخرجها الأسنان بمثابة اللسان وهي الأصوات الدال والضاد والتاء والطاء والزاي والسين والصاد

¹⁰<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>, diakses tanggal 12 September 2022 pukul 22.20 WIB

¹¹ محمد يحيى سالم الجبري، مفهوم القوة والضعف في أصوات العربية . 1 (لبنان، دار الكتب : 2002) . 27.

- الأ: وتدعى أصوات الذال والطاء وال
- الأ: ويسمى صوت الفاء شفويا أسنانية لأن مخرجها الشفة بمصحبة الأسنان ومنهم من يعده شفويا
- ويسمى الصوت الخارج منها شفويا وهي الأصوات الباء والميم وهذا الصوت يحدث بمساعدة التجويف الأنفي

3- تأثير اللغة الجايوية في نطق الحروف العربية

ومن حقائق المسلم أن في تعلم اللغة الثانية أن اكتساب عادة لغوية جديدة لا يتم بمعزل عن العادات اللغوية التي اكتسبها دارس اللغة الثانية إذ يؤثر في تعلمه اللغة الجديدة بطريقة لا إرادية، وهذا ما يسمى بالتداخل اللغوي أو نقل الخبرة اللغوية من لغة الأم إلى اللغة اذ¹². كما قال جلال السعيد الحفوي في مجلة محكمة موقع الحروف العربي على خريطة اللغات العالمية وتأثيره في تعلم طلاب معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة¹³

التعرف على الطلاب ومعرفة أعمارهم ولغاتهم وثقافتهم .. وهذا من شأنه أن يفرض اختلاف الطريقة التي يجب أن تسلك في التدريس لهم".

أما بنسبة إلى عملية التعلم أن الطلبة يواجهون الصعوبات في نطق الحروف أو الكلمات المشتملة على أصوات لا نظير لها في أصوات لغاتهم، لأن الجهاز الصوتي قد تعود ونضج على نطق لغة الأم حتى يصعب على تقليد الأصوات الجديدة لهم، وأحيانا يبدلوا بصوت أقرب إليه. وعلى صعيد أخرى هناك الطلبة لا يواجهون هذه الصعوبات لأنهم قد تعلمون القرآن والتجويد ومخارج الحروف منذ صغارهم ويقروون القرآن في لياهم حتى صارت ألسنتهم تصاحب باللغة الهدف وهي اللغة

¹²Odlin. T: language transter. Cross_Linguistics influencein language learning. (Cambridge, University Press:1987), P. 25-26.

¹³ "موقع الحروف العربي على خريطة اللغة العالمية"، مجلة علمية محكمة العربية للناطقين بغيرها، رقم 13 (معهد اللغة العربية جامعة إفريقيا العالمية، الخرطوم، 2011) .194-89.

الجايوي يتكلمون لغتهم وجدنا هناك أن هؤلاء يستخدمون وهناك أيضا بعض الحروف في لغاتهم لا توجد في الحروف العربية حتى تأثر كثيرا إلى ، لا سيما في قراءة القرآن الكريم. ويمكن أن نلاحظ بعض الصعوبات التي تحدث أثناء تعلم اللغة العربية لـ ج ي والآن سأعرض لكم بعض الحروف غير المستحسنة في نطقه، ويمكن لنا أن نوزع إلى :

- الصوامت التي ليس لها مشابهة مطلقا معها، هذه الصوامت بدلها لـ ج بالحرف العربية أقرب صوتا إليه
- ك ي : مثلا في كلمة إثنان
- الخاء تنطق كالکاف : مثلا في كلمة أخبر ينطقون أكبر
- كالجيم: مثلا في كلمة " أنهم ينطقون " كلمة " يبدلون مكان الحرف الذال بالجيم.
- الـزي تنطق كالجيم : في ك " زكاة "
- ك ي : مثلا في كلمة " " " "
- ك ي : في ك " " " "
- حاولوا تغييره في النطق إلى حرف الشين، لأن نطق حرف الصاد اصعب عندهم، مثلا في كلمة " " " "
- ك : مثلا في كلمة " ي " ي " "
- ك : في ك " ير " ير " "
- ك ي : في ك " " " "
- ك ك : في ك " " " "
- الصوامت التي يوجد ما يشبهها في اللغة لـ ج :
- الغين تنطق كـا الحرف اللاتينية (g) ،الغين العربية صوت لهوي احتكاكي مجهور مطبق مفخم أما (g) لـ ج ية قصوت قصي حنكي وقفي مجهور

كالجيم القاهرية. مثلا في كلمة " ير " "Gairi"
"gaal"

- ك (P)، الفاء العربية صوت أسناني شفوي احتكاكي مهموس منفتح مرفق فهو بين p f. مثلا في كلمة " ير " "pakir" أما من الحرف أعلاه أكثر تأثيرا هي: P, J, G مهما كانوا حاولوا في نطق الحروف العربية بطريقة صحيحة ولكن في بعض الأحيان عادوا إلى تهم الأ .
يرالإ ب
- قوة اللغة الأم التي ترسخت في نفوس لجن تظهر حبا قويا إلى لغاتهم الدارجة.
تأثير السلبي
- غلط في نطق الحرف أحيانا تؤدي إلى تغير المعنى في الكلمات مثلا في كلمة " " بمعنى من أنواع الفاكهة، ينطق بالكلمة " " نى
١4 ب
- دي إلى الوهم في أذن المستمع
- تؤدي إلى الحاجة في تكرار الكلمات مرة ثانية ثم ثالثة أو أكثر.
- تؤدي إلى غلط في الكتابة

بعد مناقشة مع أحد المحاضرين في قسم اللغة العربية جامعة تاكنجون وهو من الجايوين يقول أن هناك مشكلة تواجهها الطلبة والتلاميذ في هذه المنطقة وهي قلة المعلم المؤهلين في تعليم القرآن الكريم والمعاهد الإسلامية هنا إلا في الآونة الأخيرة، وهذه المشكلة تؤدي إلى غلط في بعض المخارج الحروف مورثا وأصبح نضج في ألسنتهم، وفكروا أن هذه الصوت صحيحا وعلّموا إلى أبناءهم

¹⁴ معجم الوسيط الإلكترونيك

هـ¹⁵. وأما أغلبية سكان هذه المنطقة يرسلون أبناءهم بعد خروجهم من المدرسة الإبتدائية إلى أنحاء أثنشية بل أنحاء إندونيسيا لتعلم القرآن العلم الديني.

4- الحلول على هذه المشكلة

ومما سبق نرى أن هذه الصعوبات منشؤها أعضاء النطق، ولذلك عناية بأعضاء النطق عند كبار الطلاب ومحاولة ترويضها كي تتمارس بالأصوات العربية وتخرجها من مخارج الدقيق - كما يصنعون عندما يتعلمون تجويد القرآن- حيث إن الكبار من الطلاب يواجهون عنتا ومشقتا عندما تنتقل ألسنتهم عن النظام الصوتي للغة الأم.¹⁶

هـ الراشدون في تعلم الأصوات، ولا يكاد الأطفال يحسون بشيء منها، إذ أن أعضاء النطق عند الكبار قد ألفت أصوات لغة الأم واستقرت على ذلك، فكان لا بد من الرياضة الشديدة على الصوت الجديد.¹⁷

ومن هنا يأتي دور المعلم ومن واجبه أن يعي صعوبات اللغة العربية على غير الناطقين بها وعليه أن ينظر في مشكلات طلابه والعقبات المختلفة تي سبيلهم، وأن يعينهم على الوصول إلى أهدافهم، وأن يراعي الحالة النفسية لطلاب اللغة العربية كلغة الثانية وأن يضرب لهم أمثلة قريبة من بيئتهم.¹⁸

د- خاتمة

بناء على نتائج البحث أعلاه وجدت الباحثة أن لغة تأثر في نطق الحروف العربية، وهذا يبرظهر عند الطلبة والتلاميذ لجة يتكلمون باللغة العربية حتى تؤدي أحيانا إلى تغير المعنى والغلط في الكتابة والحاجة على تكرار الكلمات مرارا وتؤدي إلى الوهم في أذن المستمع، نعم، قوة اللغة الأم التي ترسخت في لجة يبرظهر حبا قويا إلى لغاتهم الدارجة ولكن التأثير السلبي أكثر من التأثير

15 ير 2 ير 2022 في جامعة تاكينجون

16 لجة موقع احروف العربي...، 138.

17 السجل العلمي للندوة العالمية الأوليتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . 2.

(الرياض، 15. (1980:

18 جلال السعيد الح جلال السعيد الح موقع احروف العربي...، 139.

الإيماء . وكل هذه الصعوبات يمكن تغلب عليها بممارسة اللسان على نطقها والتمرين مستمرة بها.

- جلال السعيد الحد "موقع احروف العربي على خريطة اللغة العالمية"،
علمية محكمة العربية للناطقين بغيرها 13 ()
إفريقيا العالمية، الخرطوم (2011)
- السجل العلمي للندوة العالمية الأوليتعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها: 2. () : (1980:
حيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي)
(2008)
- محمد يحيى سالم الجبرني، مفهوم القوة والضعف في أصوات العربية
(لبنان ، الطبعة الأولى، 2002)
معجم الوسيط الإلكتروني

Abdussalam, dkk., Buku Ajar Bahasa gayo, Katalog Dalam Terbitan(KDT) Perpustakaan Republik, Cet. I,(Indonesia, CV. Islam Medan:2018)

Auni, Lutfi, *Adat Istiadat Perkawinan perubahan pola dan prosesi adat perkawinan suku Gayo*, Cet. I, (Aceh Besar, Naskah Aceh, 2021).

Odlin. T: language transter. Cross_Linguistics influencein language learning. (Cambrige.University press,1987).

<https://surahquran.com/Explanation-aya-22-sora-30.html>, diakses 8 september 2022

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>, diakses 12 september 2022

<https://surahquran.com/english-aya-22-sora-30.html>, diakses pada tanggal 8 september 2022

“Badan Bahasa petakan 625 Bahasa daerah di Indonesia”,
<https://www.kemdikbud.go.id/main/index.php/blog/2018/07/badan-bahasa-petakan-652-bahasa-daerah-di-indonesia>, diakses tanggal 14 september 2022

“Direktorat Pendayagunaan Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil, jumlah pulau”,
<https://kkp.go.id/djprl/p4k/page/4270-jumlah-pulau>, diakses tanggal 1 september 2022

“Propinsi Aceh terdiri dari 23 Kabupaten, 13 suku dan memiliki 11 bahasa daerah”, diakses dari <https://kebudayaan.kemendikbut.go.id/bpcbaceh/provinsi-aceh-terdiri-dari-23-kabupaten-13-suku-dan-memiliki-11-bahasa-daerah/>diakses tanggal 14 september 2022

<https://acehtengahkab.go.id/berita/kategori/budaya/mengenal-aksara-rasi-gayo>
diakses tanggal 12 september 2022

