

الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور

Rahmat Hidayat¹

Ani FauziaAinul Muna²

Email: rahmadhidayat@unida.gontor.ac.id¹

Email: aainulmuna@gmail.com²

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia¹

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia²

Abstract

There are four language skills that need attention when learning Arabic, but more attention should be paid to speaking skill as it will affect other language skills. From this perspective, Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls First Campus is very concerned about the four language skills, especially speaking skills seen from the goal of learning Arabic in Gontor, namely the ability of female students to speak using the official language. With this aim in mind, the boarding school pays attention to the speaking skills of the girls through various linguistic activities that can improve the speaking skills of the girls at Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls First Campus. In this study, descriptive qualitative research was used. Data collection is done through observation, interview and documentation. In this study, an interactive model is used in data analysis, adapted from Miles and Huberman and consisting of 3 stages: data collection, data presentation and inference. The results of this study, 1) *Ta'bir syafahi*, 2) Speech, 3) *Idhof lughowii*, 4) *Mukhoyyam al-mukatsaf* verb *lughoh arabiyah*, 5) Drama Competition, 6) Language art exhibition, 7) Queen and Princess of Language, 8) *Fathul Kutub* for class 5 and 6.

Key Words: *Language Activities, Speaking Skills*

Abstrak

Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus diperhatikan, namun keterampilan berbicara harus lebih diperhatikan karena akan berpengaruh terhadap keterampilan bahasa yang lainnya. Dari hal ini, Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 sangat memperhatikan empat keterampilan berbahasa terutama keterampilan berbicara dilihat dari tujuan pembelajaran bahasa Arab di Gontor yaitu agar santriwati dapat berbicara dengan menggunakan bahasa resmi. Dari tujuan tersebut, maka pondok memperhatikan keterampilan berbicara santriwati dengan berbagai kegiatan kebahasaan yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara santriwati di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Dan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif yang diadopsi dari Miles dan Huberman yang mencakup

3 tahap yaitu pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini, yaitu kegiatan: 1) *Ta'bir syafahi*, 2) Pidato, 3) *Idhof lughowii*, 4) *Mukhoyyam al-mukatsaf fiil lughoh arabiyah*, 5) Drama Contest, 6) *Language art exhibition*, 7) *Queen and Princess of Language*, 8) *Fathul kutub* kelas 5 dan 6.

Kata Kunci: Kegiatan Kebahasaan, Keterampilan Berbicara

مستخلص البحث

لتعليم اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ولا شك أن الكلام هو من أهم المهارات، فنمو القدرة على مهارة الكلام يؤدي إلى زيادة القدرة على المهارات الأخرى. من هذا، معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات احدى يهتم بمهارات الأربع خاصة في مهارة الكلام بنظر إلى الهدف الأساسي تعليم اللغة في هذا المعهد قدرة الطالبات على التوصل للغة الرسمية. بهذه الغاية يهتم المعهد مهارة الكلام للطالبات بالأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام الطالبات بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات. يستخدم هذا البحث من نوع بحث كيفي وصفي. أما أساليب جمع البيانات بأسلوب الملاحظة، المقابلة، والوثائق المكتوبة. وتحليل البيانات في هذا البحث بوسيلة تفاعلية من ميلس وهوبارمي التي تحتوي على ثلاث طرق هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، أخذ الاستنباط. النتيجة من هذا البحث هي التعبير الشفهي، الخطابة المنبرية، الإضاف اللغوي، المخيم المكثف في اللغة العربية، التمثيلية المسرحية، استعراض الفن الأدبي في اللغة، مباراة أميرة وملكة اللغة، فتح كتب التراث للسنه الخامسة والسادسة.

الكلمات المحورية: الأنشطة اللغوية، مهارة الكلام

1. المقدمة

اللغة العربية لغة ذات غنية الأوزان والأساليب تفيد كثير من المعاني، وذات نظام خاص، وتميز بمرونة في ترتيب الجملة. وهي لغة متميزة من الناحية الصوتية وتستولي على جميع الأصوات في اللغة السامية ويقال باللغة الضاد.¹ والعربية لغة تستخدمها على ألف مليون مسلم في جميع جهة الأرض.

¹ علي أحمد مدكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق (القاهرة: دار الفكر العربي، 2006)، 14.

حيث العربية من لغة كتاب الله، تلاوة وتدبر آياته أمر ضروري لكل شخص في هذه الدنيا . واللغة العربية لا تموت ولن تتغير ما دام القرآن الكريم موجود في هذه الدنيا.² اتفق مجمع اللغة العربية، تصبح اللغة العربية هي اللغة الرسمية في جميع الناحية العربية الشقيقة، ولغة التفاهم لجميع الشعوب العربية ولغة لتعليم الطلاب في كثير من المؤسسات والمعاهد والكليات الجامعية. المتحدة اللغة العربية في دور مهم ووسيلة³.

في اللغة العربية أربع مهارات تشتمل على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وكل منهم تتصل بعضها ببعض. بل لا شك أن مهارة الكلام أهم المهارات للناس لأنهم يستخدمون الكلام أكثر لقضاء حاجتهم ويعبر عما في ذهنهم من الأفكار والمشاعر إلى الآخرين.⁴ أساس الأول لتعليم اللغة الأجنبية، فنمو القدرة في مهارة الكلام يؤدي إلى زيادة القدرة على المهارات الأخرى.⁵ وعند كامل الطراونة أن الكلام هو عبارة أو الكلمات التي ألقى الشخص للوصول إلى ذهن السامع حتى تتولد الاتصال بين السامع والمتكلم.⁶ من هذا يعتبر الشكل المهم للاتصال اللغوي بين شخصان أو أكثر، ووسيلة رئيسية ليمارسها الشخص في الحوار والمحادثة والمناقشة.⁷ إضافة من ذلك أن الكلام أمر

² محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه (: 7, (1985,

³ هـ ، في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، 14 (هـ : 48, (1119,

⁴ الحافظ بن الرحيم الشيخ، تعليم اللغة للعربية لغير الناطقين بها (الأب) : لحد للنشر والتوزيع، (2013)، 3.

⁵ Ahmad Zubaidi, Junanah Junanah, M. Ja'far Shodiq, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK", *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, 119 : (30 يونيو، 2021): doi:10.24865/ajas.v6i1.341.

⁶ كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، 1 (: 79, (2012

⁷ Moh Aziz Arifin Uril Bahruddin, "Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri", *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4, Vol.4, no.2, 2021, doi:10.31538/alsuna.v4i2.1746.

ضروري في النشاط اللغوي سواء للصغار أم للكبار لأن الناس لا يستطيع أن يعيش في بيئتهم دون الاتصال بالآخرين.

في تعليم الكلام لا بد أن يكون الطريقة المناسبة لتزويد ثروة اللغوية لدى الطالبات ولترقية كفاءة الطالبات في الكلام باللغة العربية.⁸ وفي عملية الكلام يحتاج إلى اختيار أنسب الطرق للكلام، وفي اختيار يعتمد على عدة عوامل منها نوعية الكلام، نوعية المستمع، مادته، نوعية الأهداف وتحقيقها. وينبغي للمعلم أن تفهم عن الأسس في اختيار الطريقة منها ه : : : : :
في أهداف التدريس وتصل لى . من ثم أن أهداف تدريس العربية كلغة ثانية أمر ضروري لنجاح التدريس وشرط في اختيار الطريقة الجيدة. الأهداف يحدد نوع الطريقة المناسبة.⁹

كانت الطريقة مهم في عملية تعليم الكلام، وهي خطة شاملة ت لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، أو مجموعة من الأساليب التي يتم من خلالها تنظيم البيئة الخارجية للمتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
ه أن الطريقة هي الأساليب المستخدمة لتقديم المواد التعليمية واللغة العربية، ليتم هضمها بسهولة، وامتصاصها، والتحكم بها من قبل الأطفال بشكل جيد وممتع. لى كل مدرس تشجيع رغبات الطفل في اللغة العربية ومساعدته على ممارسة في كلامه.¹⁰

ومن الطريقة المناسبة لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بالأنشطة : . الأنشطة اللغوية هي الوسائل الفعالية التي تستعين بها المؤسسات في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ويتمكن التلاميذ على استخدام اللغة

فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطلاب " Husaini, " 1) 8, *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, "محب الوطن جونكا كاجه الآتشية الشمالية) 46:(2019).

"الطريقة السمعية الشفهية واستخدامها في ترقية كفاءة الكلام" Jailani, " 1) 38, *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 9, 38:(2020

¹⁰عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (: : : : :
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2002)، 22.

صح¹¹. حيث أن اللغة لا تعلم بالقواعد والدراسة داخل الفصل وحدها، بل يتم تعليمها بالممارسة الجيدة. أصبحت اللغة العربية كلغة الأولى لدى التلاميذ، وبالأنشطة اللغوية المتنوعة تساعد على نجاح أهداف تعليم اللغة العربية. الأذ لغوية في مهارة الكلام هي المحاضرة، المناظرة، المناقشة، المحادثة، الخطابة، الندوة، قص القصص

معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات أحد مؤسسات التعليم الإسلامي المتقدم مع الحفاظ على اللغة العربية والإنجليزية وله القضايا في مهارة الكلام. والهدف الأساسي تعليم اللغة بمعهد دار السلام كونتور هو كل الطالبات قادرة على التكلم باللغة الأجنبية دون تر¹³. لكن من الأسف بعض الطالبات ولم يكن في نفوسهن ثقة ه

لنطق باللغة العربية ويخفن لخاصة في النطق باللغة العربية. من هذه الخلل، رفع هذا المعهد شأن اللغة العربية عليا حتى أصبحت لغة التكلم الرسمية لجميع الطالبات والأستاذات يوميا. والمعهد يحاول على إنجاز جودة اللغة العربية لطالبته. وأهم الشيء المؤثرة لإنجاز مهارة الكلام الطالبات ه يم داخل الفصل والأنشطة اللغوية خارج الفصل مع في ترقية المستوى اللغوي العربي وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. بهذه القضايا الواقعية في خلفية البحث، تقوم الباحثة بكتابة بحثها تحت العنوان: الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور الح الأ

2. منهج البحث (للكتاب في شكل نتائج البحوث)

منهج هذا البحث على نوعالبحث الكيفي وبدراسة القضية لمعرفة الأنشطة اللغوية المستخدمة لترقية مهارة الكلام في هذا معهد دارالسلام كونتور

¹¹Faris Maturedy, Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Hauli Haikal, "Ta'lim Al-Muh datsah bi Al-Lughah Al-'Arab yah f Al-Ansyithah Al-Idh f yah Lithalabah Ma'had Al-J mi'ah", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, 30-117 : (2020، 2 ديسمبر)، doi:10.23971/altarib.v8i2.2185.

، (2006، 118، *Fluency in Arabic* (القاهرة):

¹³Ahmad Suharto, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor* (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), 12.

الحرم الأول للبنات.¹⁴ أساليب جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والوثائق المكتوبة¹⁵ في الملاحظة، تلاحظ الباحثة الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام في هذا المعهد. في المقابلة، تعقد هيئة إشراف اللغة كمسؤولات ومراقبات في كل الأنشطة اللغوية، لمن الدور في البيئة اللغوية، لمن ي عن سير كل الأنشطة. والمقابلة بقسم ترقية اللغة كمحركات عن كل الأنشطة اللغوية وأكثر دورا ببيئة اللغوية لطالبات. في المكتوبة، أن الوثائق المكتوبة من الإعداد أو المقالات المستخدمة في ترقية مهارة

أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة بمنهج مايلز وه¹⁶ :
لى: (1) استخدام هذا المنهج لاختيار الأشياء الرئيسية من نتيجة الملاحظة والمقابلة عن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام في هذه : توضيح الأشياء الرئيسية من نتيجة المقابلة نحو
(2) هيئة إشراف اللغة وقسم ترقية اللغة والملاحظة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأ : (3) هذا المنهج للحصول على نتيجة البيانات عن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام في هذا المعهد.

3. مناقشة ونتائج البحث

1. مهارة الكلام للطالبات معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات (Tiedt) كما اقتطفه أحمد إبراهيم صومان أن مهارة الكلام أساسا لكل تعليم لغوية. إذا يقدر الناس الكلام سيصبح قارئنا ناجحا ولديهم إمكانات حسنة للكتابة، وكانت مهارة الاستماع أساس التي يبني عليه تعليم

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 9.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 307.

الكلام والقراءة والكتابة، حتى يشكل الإنسان خبراتهم من خ
التي يسمعونها.¹⁷

بعد الملاحظة، كم من الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم
الأول لهن ثروة اللغوية بل لم يكن في نفوسهن ثقة للنطق باللغة العربية أحياناً
ولم يكن لهن همة قوية لتعويد أنفسهن للنطق باللغة العربية ويخفن عن الخطأ
للتحدث باللغة العربية. أما هن يتعلمن اللغة العربية داخل الفصل مع المدرسة
بل نقصت رغبة ب الطالبات في تعلم العربية.

بجانب معرفة مهارة الكلام، هناك أهداف تعليم الكلام للإنسان منها:¹⁸
القدرة على التعبير بأنواع كلمات عربية أمام الجماعة، القدرة على التكلام من
خلال المفردات المترادفات، القدرة على التعبير عن خلال أفكارهم حسب ترتيب
الكلمات الجيدة، القدرة على التمييز بين أفعال المذكر والمؤنث أو العدد في
الكلمات، القدرة على التعبير بين يدي الناس بلغة واضحة ويفهمها الآخرون،
القدرة على التفكير المنهجي في التكلم باللغة العربية.

في الكلام فيه الشروط لنجاحه كما يلي: رغب الطلاب في اللغة العربية حتى
تسير إلى هدف واضح، تحديد صيغة الرسالة ولا بد أثناء ذلك من توقع رد فعل
المستقبل، إنجاز الرسالة فعلاً وتنفيذها على أرض الواقع، استقبال المرسل إليه
لرسالتك، رد فعل المستقبل أو المرسل إليه تجاه رسالتك وهو الهدف الذي تسعى
لبلوغه والوصول إليه.

إن مهارة الكلام للطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول
للتربية الإسلامية الحديثة سلسلة في نطقها بوجود بعض الأسباب، منها:
تنفيذ العربية لدى بعض الطالبات، والخوف عن اللحن في الكلام، وخلو من
استخدام المفردات عند التكلم. الطالبات بمعهد دار السلام

¹⁷ هـ ، دراسات في تنمية مهارات لطلبة المرحلة الأساسية) : 47-48 (2009

¹⁸ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، 157.

كونتور للبنات الحرم الأول بسبب عدم ممارسة اللغة الرسمية، وعدم وعي في
الأز .¹⁹

قال كياهي الحاج الأستاذ أحمد سوهارتو أمام جميع الطالبات، أن مهارة
الكلام للطالبات ناقصة بوجود الأسباب الآتية: الخوف من الخطأ، وجود الحياء
عدم الرغبة في اللغة إما العربية أم الإنجليزية، عدم الالتزام بالنظام اللغوي. ه
يمثل هذه الأسباب بقارورتين، القارورة الأولى فيها الماء والقارورة الثانية فارغة
ه . إذا ملأت القارورة الثانية بالماء من القارورة الأولى سوف لا يتم الماء بل
خرج الماء من ذ²⁰.

من هذه التمثيلية، نعرف إذا ملأنا أو زدنا المعلومات اللغوية في نفوسنا لا
تكون ملكة في نفوسنا بوجود الأسباب السيئة. إذا نريد ماهرة في تكلم اللغة
العربية، علينا أن نمسح هذه الأسباب حتى نقدر على ممارسة اللغة
ه . وقال، لدينا اللغة بل لا نريد أن نستخدمها في أيامنا فمثله كمثل المفتاح
الذي نضعه في الجيب ولا نريد أن نفتح به. في الحقيقة، اللغة تجملك وتحملك إلى
ه . وأما الأساس الذي يقوم عليه تعليم التعبير أو الكلام هو ألوان النشاط
: المحادثة، والمناقشة، وإعطاء التقارير، والمذكرات
والمخلصات، وحكاية القصص، وإلقاء الخطب والكلمات والأحاديث وإدارة
الا. ..

وفقا رشدي أحمد طعيمة، أساس النماذج وأهمها في تعليم العربية يمثلها
ذ في ت ه . من النشاط أن ندرهم على التحدث والنطق كلمات
واكتساب ثروة اللغوي وممارسة أشكال من التعبير ال²¹.

2. الأنشطة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات

من هذه الأهمية في ترقية مهارة الكلام للطالبات، قام وجهز معهد دار
السلام كونتور الحرم الأول للبنات ببعض الأنشطة لترقية مهارة الكلام خارج

¹⁹Lulu' Wahyu Nabila, Kemampuan Berbicara Santriwati Gontor Putri 1, Desember 2020.

²⁰Ahmad Suharto, "Kemampuan Berbicara Santriwati Gontor Putri 1", PMDGP1 (Depan Kantor
OPPM, 20 November 2020).

المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 1) :

21
, (1986, 365.

الاذ . حتى تساعد الطالبات على التكلم باللغة العربية من خلال هذه الأنشطة دون تردد وخوف عن الخطأ. والنجاح تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات تحتاج إلى الأنشطة اللغوية التي تدورا دورا هاما فيه لترقية مهارة اللغوية. وكل منهما لازم أن يمشي بخط سوي لا يسقط بعضها ببعض بل يقوي بينهما. وأهم الشيء لا بد من أن ترقية هو مهارة الكلام للطالبات لأن التحدث باللغة الرسمية مهم في حياتهن

كان معهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات مائتا بالأنشطة اللغوية منذ بداية تأسيسه وقد تطور كل سنة من سنوات بوجود الأسباب الكثيرة. اليومية .

(1) تعليم المفردات، تعليم المفردات في هذا المعهد تحت مسؤولية قسم ترقية اللغة المركزي عامة وقسم ترقية اللغة المنطقي خاصة. وهذا النشاط تعقد لكل يوم بعد قراءة القرآن قدر 25 . والموضوع المفردات حسب مستوى درجة الطالبات).

(2) الحلقة اللغوية للسنة الخامسة (الحلقة اللغوية للسنة الخامسة هي برنامج لغوي خاص للسنة الخامسة لكل صباح بعد قراءة القرآن قدر 25 دقيقة كمثل تعليم المفردات. المادة لهذا النشاط مأخوذة من درس النحو (Toefl).²²

الأسبوعية.

(1) التعبير الشفهي (هذا النشاط يعقد في يوم الأحد والثلاثاء كل الأسبوع، يوم الأحد للطالبات الجديديات وفي يوم الثلاثاء للطالبات القديمات لـج . الغرض الأساسي لهذا النشاط معرفة قدرة الطالبات في التكلم والتعبير عن الموضوع المعين حسب درجة الطالبات).

(2) الإذ (تكتب الطالبات مقالة إنشائية بالموضوع المعين من قسم ترقية اللغة المركزي وتجمع الطالبات كراسات إلى مدبرهن بعد الانتهاء من

²²Anita Nur Jannah, Kegiatan Kebahasaan di Gontor Putri 1, Oktober 2020.

. تسلم المدربات الجوائز لأجود الكتابة تشجيعاً على سعيها وجهدها.

الهدف الأساسي لهذا النشاط هو تدريب الكتابة وترقية مهارة الكتاب).

(3) الخطابة المنبرية (والخطابة المنبرية إحدى من الأنشطة اللغوية في هذا المعهد وعقده ثلاث مرات لكل أسبوع (يوم الخميس نهارة وليلا وكذلك يوم الأ).

(4) حديث الإثنين (يعقد هذا النشاط في يوم الإثنين قبل صلاة المغرب والملقي من الأساتيد أو الأستاذات في الدراسة . ألقى الخبير عن التوعية في . وأما المادة من الكتب العربية أو شبكة الإنترنت أو الضيوف (23).

(5) تشج (عقده في يوم الثلاثاء صباحاً بين المرحلة هـ في فهم الطالبات نحو درس النحو والصرف والأساليب والقواعد والتعبيرات د).

(6) التصحيحات اللغوية (هذا النشاط كتعليم المفردات أو إصلاح الأساليب د في . تبرز هيئة منظمة الطالبات أو مجلس التنسيق للحركة الكشفية أو شعبة اللغة أمام الطالبات لإصلاحها).

(7) الإ (يعقد هذا النشاط في الفصل أو قاعة كلية البنات سج ل ج . والملقى من ولية الفصل لكل مرحلة).

(8) استعراض الفن الأدبي في اللغة (هذا النشاط دليل على أن تعلم اللغة العربية لا يأتي من مجال التعليم الرسمي داخل الفصل بل في خارج .).

ج. السنوية²⁴

(1) الملتقى الثقافي اللغوي (هذا النشاط مخصص الخامسة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأولن بعض الطالبات لكل حرم البنات عي).

²³Hifni Nasif, "Kegiatan Kebahasaan (Haditsul Isnain)" (Masjid Jami' Gontor Putri 1, 30 2020).

²⁴Nur Jannah, Kegiatan Kebahasaan di Gontor Putri 1.

2) مباراة أميرة وملكة اللغة (لهذا النشاط جميع الطالبات من السنة الأولى إلى السنة الرابعة وفيه خمسة أدوار. تتكون المشاركات من الصغار (الأولى، الثانية، والأولى التكملة) (السنة الثالثة، والرابعة،

3) التمثيلية المسرحية بين السكن وبين هيئة منظمة الطالبات ومجلس (تشارك في هذا النشاط بعض الطالبات في كل المناطق والهيئات. تبرز الطالبات حسب دور الممثلة وبالموضوع المختار، أما عقده في قاعة كبرى أو الميدان).

4) المخيم المكثف في اللغة العربية (هذا النشاط يعقد قدر أسبوعين وأما المشتركة من طالبات الفصل الثالث والرابع والثالث التكميلي والخامس. وتمكن الطالبات في مكان خاص. والاختيار للمشاركات بالامتحان).

5) مباراة المجلة الحائطية (يعقد هذا النشاط مرة واحدة في كل سنة عند عيد الأضحى والمشاركة من جميع الطالبات لكل فصل بدار السلام ما عدا السنة الخامسة).

6) فتح كتب التراث لطالبات الفصل الخامس والسادس (كتب التراث عن العقيدة والفقه والتفسير والحديث مالا تتعلمها في أيام الدراسة حتى لا يشعروا بخسارة بعد خروجهم من هذا المعهد).

3. الأنشطة المشوقة والمرجوة لدى الطالبات لتنمية مهارة الكلام يود المعهد على ترقية وتنمية اللغة الرسمية بالأنشطة المشوقة لدى الطالبات حتى لا يتمكن في ذهن الطالبات بأن تعلم اللغة العربية ممل بل مشوق ومسور حتى يجعلهن أن تتكلم بلغة . الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة 25.

²⁵Abdatur Rofi'ah, Kegiatan Kebahasaan, Oktober 2020.

جدول 1. الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام

هـ	الأنشطة	هـ	هـ
<p>في هذا الطالبات الكلمات الحكايات مباشرة دون كتابة أو تفكيراً في . . . ت تعبيراً شفهيًا عن حاجاتهم الأساسية في ب ف الحياة هـ . أمام زميلاتهن باللغتين دون ترجمة إلى اللغة الأ. وموضوع التعبير هي</p>	<p>ير هي</p>	1	<p>بتعبير الطالبات شفهيًا في ك ك</p>
<p>تشاركها عضوتها برفع أصواتهن فردياً أو جماعية ثم كتبت الأ</p>	<p>ت</p>	2	<p>لزيادة ثروة اللغوية لدى الطالبات، قدرة على فهم معنى المفردات عند استخدامها في الجملة لى</p>

<p>صحيح دون الحياء، قادرة على وضع مفردات في التعبير الشفهي والكتابي لسياقها الصحيح، قادرة على فهم معنى الكلمات عند سماعها.</p>	<p>لى نى ى تدل على المعنى (الإي) ك في . وإذا لم تفهم، بوضعها في جملة أخرى أو بذكر المثال أو التعريف أو . : كتابة المعنى على الإي تكتب على كراساتهن ووضعها في جملة من ك ه .</p>		
<p>تتعلم الطالبات إبداء لخ ثم تظهر كفاءة شج في الإلقاء أو التكلم أمام ته . : لتكلم أمام الجماعة دون الخوف والخطأ.</p>	<p>تلقي الطالبات المقالة الأ والأفكار والمفاهيم أمام زميلاتهن بكل شجاعة ته المخطوطة دون . وعقده ث ك) لخ ي نهارا وليلا وكذلك يوم</p>	<p>لخ بر</p>	<p>3</p>

	الأ ()		
اللغة الصحيحة، تزيد الأ وتراكم الجمل في اللغة العربية كي لا تقع الطالبات في الخطأ ك	ك الأخطاء كما جرى في يوميتهن أو زيادة الأساليب اللغوية	ب الإضافي	4
لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، تهذيب الإ ت لج تنمية الحب على تعليم اللغة العربية وتنمية حسنة في بيئتهن	في المخيم المكثف في اللغة العربية، تسمع المشتركات ما إضافة من الأستاذة أو بشاشة في مكان خاص ثم يلقين مضمون ته	في	5
قراءة الكتب المعين ولمعرفة جودة قراءة وفهم كتب التراث	التراث الصفراء بموضوع معين من العقيدة، كتب التفسير وكتب الحديث ثم	ترا لخ	6

	يناقش كل المسألة الموجودة ويعبرن أمام زميلاتهن بعد فهمهن من قراءة كتب التراث.		
لتظهر الكفاءة اللغوية دون الخوف والخطأ حتى تنمو مهارة كلامهن	تبرز الممثلة التمثيلية = الأغنياء أو الإذاعة أمام تي ت وتبصر جميع الطالبات البرامج اللغوية فيها ويستطعن على إلقاء الأساليب أو التعبيرات التي وجدتها.	الأدبي في	7

من هذه الأنشطة تستخدم المعهد الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الإلقائية والطريقة الخطابية لترقية مهارة الكلام في هذا المعهد، وفقاً لرشدي أحمد طعيمة أن الطريقة المباشرة تحث الطالبات على التفكير والتكلم باللغة المستهدفة من غير المسموح استعمال اللغة الأم في التعليم، دعا استخدام علم الصوتيات في تدريس نطق اللغات الأجنبية، وتعلم الإنسان لغة الأم بدءاً بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب.²⁶ والطريقة السمعية الشفهية هي مجموعة من الرموز الصوتية ثم الاتصال بـ هـ بـ . أ الاستماع الجيد أولاً ثم مهارة الكلام.

ومبنيًا من نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق الموجودة وجدت الباحثة أن تعليم أو تعلم الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بإلقاء المواد أو الدرس أو

²⁶ المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، 370.

التعبيرات باللغتين مباشرة أمام الطالبات أو زميلات دون ترجمة إلى اللغة الأ، أو اللغة الأصلية. وفي بعض الحال، الطالبات يلقين بعد أن يسمعن من الملقية أو تدريبا على التكلم دون الخوف ولتنمية ثقة النفس لدى الطالبات.

أصبح التعبير الشفهي طريقة لتنمية مهارة الكلام لأن التعبير الشفهي لها الخطوات في تأديته: يرير الكلام، تحديد الكلمات التي تنقل معنى المراد، التوسع في استخدام المفردات اللغوية، والنطق بلهجة صحيحة. يرير الشفهي هن يتكلمن أمام زميلاتهن أو الجماعة حسب مهارتهن.

وتعليم المفردات طريقة لتنمية مهارة الكلام خاصة لطالبات الفصل الخامس لا لعضواتهن، بإلقاء أو تعليم المفردات الجديدة أو الأساليب مباشرة أمام الطالبات بالخطوات المعينة. وأصبح الخطابة المنبرية من طريقة لتنمية مهارة الكلام، لأن الطالبات يتكلمن ويلقين أمام الجماعة مباشرة دون ترجمة إلى اللغة الأم بل إلى اللغة الهدف أمام الجماعة.²⁷

برإالإضافيمن طريقة لتنمية مهارة الكلام خاصة للسنة الأولى التثقيفية بسماعة المادة من المدرسة وإلقاء التعبير أمام زميلاتهن باللغة. أصبحت الطالبات شجاعة على تدريب لفهم لغتهن بعد أن سمعتها من

الأ، . واختتم هذا النشاط، بإعلان النجاح وإعطاء المك

28

ترك

كتب التراث للسنة الخامسة السادسة من طريقة لتنمية مهارة الكلام لأن الطالبات الفصل الخامس أو السادسة يلقين كل المسألة وتحليلها مباشرة أمام المشرفة وزميلاتهن ووسيلة لتنمية مهارة الكلام لكل طالبة السنة الخامسة والسادسة للتكلم أمام الجماعة بإلقاء المسألة المعينة من كتب ترا . كذلك مباراة أميرة من وسيلة لتنمية مهارة الكلام للمشاهدات بمشاهدة القدوة الجيدة في التكلم والأساليب الرائعة من هذه المباراة حتى تغرس في نفوس الطالبات استخدام اللغة كل دقيقة نظرا إلى القدوة.²⁹

²⁷Nabila, KemampuanBerbicaraSantriwati Gontor Putri 1.

²⁸"IdhofLughawii" (KelasMufadhol A: GontorPutri 1, Desember 2020).

²⁹Rofi'ah, KegiatanKebahasaan.

4. الخلاصة

تنتج هذا البحث أن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات هي التعبير الشفهي، تعليم المفردات، الخطابة المنبرية، البرنامج اللغوي الإضافي، المخيم المكثف في اللغة العربية، فتح كتب التراث للسنة الخامسة السادسة، اس الأدبي في اللغة. : المستخدمة في تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية بطريقة المباشرة : الشفهية والطريقة الإلقائية والطريقة الخطابة.

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم العصيلي، عبد العزيز بن. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2002.

هـ ، في طرق التدريس الموجه الفني لمدونى اللغة العربية. 14 .

هـ : ، 1119.

، الحاف . نعيم اللغة للعربية لغير الناطقين بها. الأ :

الحديث للنشر والتوزيع، 2013.

، كامل عبد السلام. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. 1 . :

، 2012.

ك . نعيم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق

تدرسه. : ، 1985.

هـ . دراسات في تنمية مهارات لطلبة المرحلة الأساسية. :

± ، 2009.

، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. 1 .

، 1986. :

ك ، لى . تدريس فنون اللغة العربية. ه : 2006.
ك ، لى ، و إيمان أحمد هريدى. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
النظرية والتطبيق. ه : 2006.

ب. المراجع الإندونيسية

- Arifin, Moh Aziz, UrilBahrudin. "Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri". *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4, 67–157 : (2021) 2 . doi:10.31538/alsuna.v4i2.1746.
- Husaini. "فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام (راسة تجريبية لدى الطلاب محب الوطن " (يونيو، 2019). *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 8, : (2019) 1 46.
- "IdhofLughawii". KelasMufadhol A: GontorPutri 1, Desember 2020.
- Jailani. "الطريقة السمعية الشفهية واستخدامها في ترقية كفاءة الكلا " (يونيو، 2020) 1 . *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 9, (2020) 1 .
- Maturedy, Faris, PrimastiNurYusrinHidayanti, HauliHaikal. "Ta'1 m Al-Muh datsah bi Al-Lughah Al-'Arab yahf Al-Ansyithah Al-Idh f yahLithalabahMa'had Al-J mi'ah". *Al-Ta'rib : Journalllmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, 30–117 : (2020) 2 (2 ديسمبر، 2020) . doi:10.23971/altarib.v8i2.2185.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: RemajaRosdakarya, 2018.
- Nabila, Lulu' Wahyu. KemampuanBerbicaraSantriwatiGontorPutri 1, Desember 2020.
- Nasif, Hifni. "KegiatanKebahasaan (Haditsullsnain)". Masjid Jami' GontorPutri 1, 30 2020 .
- NurJannah, Anita. KegiatanKebahasaan di GontorPutri 1, Oktober 2020.
- Rofi'ah, Abdatur. KegiatanKebahasaan, Oktober 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharto, Ahmad. "KemampuanBerbicaraSantriwatiGontorPutri 1". PMDGP1. Depan Kantor OPPM, 20 2020 .
- . *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press, 2016.
- Zubaidi, Ahmad, JunanahJunanah, M. Ja'farShodiq. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK". *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6, 119 : (2021) 1 (30 يونيو، 2021) . doi:10.24865/ajas.v6i1.341.