

دور المعلم في تكوين الجيل القرآني

Adi Kasman

Email: adikasman@staindirundeng.ac.id

STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh

Abstract

Forming the Quranic generation through the education of children according to the Quran, is more of a fundamental problem in the life of the family, society and nation. In the life of a human being, childhood is a period of laying the foundation of the personality that will determine the development of his personality in adulthood until he becomes a parent. In Islam, through the main source of teaching, namely the Quran, the problem of children's education gets serious attention. The Quran as a complete holy book contains the concept of children's education in accordance with the nature of human life. The concept of children's education certainly gives hope that children will grow naturally and definitely towards the formation of the personality of a human being who believes and is devoted to Allah SWT.

Keywords: *The Role of The Teacher, Building, Quranic Generation*

Abstrak

Membentuk generasi Qurani lewat pendidikan anak menurut Al-Quran, lebih merupakan permasalahan yang mendasar dalam kehidupan keluarga, masyarakat dan bangsa. Dalam kehidupan seorang manusia masa anak-anak merupakan masa peletakan dasar kepribadian yang akan menentukan perkembangan kepribadiannya dimasa dewasa sampai menjadi orang tua. Di dalam agama Islam, melalui sumber ajaran utamanya yaitu Al-Quran, masalah pendidikan anak mendapat perhatian yang serius. Alquran sebagai kitab suci yang lengkap memuat konsep pendidikan anak yang sesuai dengan fitrah hidup manusia. Konsep pendidikan anak tersebut tentunya memberi harapan bahwa anak akan tumbuh secara wajar dan secara pasti menuju terbentuknya kepribadian seorang manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.

Kata Kunci: *Peran Guru, Pembentukan, Generasi Qur'ani*

مستخلص البحث

إن تكوين الجيل القرآني من خلال تربية الأبناء على القرآن هو مشكلة أساسية في حياة الأسرة والمجتمع والأمة في حياة الإنسان، الطفولة هي فترة إرساء أسس الشخصية التي ستحدد تطور شخصيته في مرحلة البلوغ حتى يصبح والدًا. في

الإسلام، من خلال المصدر الرئيسي للتعليم، وهو القرآن، تحظى مشكلة تعليم الأطفال باهتمام جدي. القرآن ككتاب مقدس كامل يحتوي على مفهوم تربية الأبناء بما يتوافق مع طبيعة حياة الإنسان. من المؤكد أن مفهوم تعليم الأطفال يعطي الأمل في أن ينمو الأطفال بشكل طبيعي وبالتأكيد نحو تكوين شخصية الإنسان الذي يؤمن بالله سبحانه وتعالى.

الكلمات المحورية: دور المعلم، التكوين، الجيل القرآني

أ. المقدمة

الإذ هم أهم الفاعلين في الحياة الأ. لأن الأطفال هم استثمار مهم للغاية للمستقبل. من أجل إعداد الجيل القادم من الأمة ه إلى تعليم جيد حتى تظهر الأجيال الجيدة أيضا. التعليم هو محاولة لتشجيع ومساعدة الشخص على تطوير كل إمكانياته وتغيير نفسه من نوعية واحدة إلى جودة . بلمسة المعلم ستحدد مستقبل الطفل. ه

أن يكون للأخطاء أو سوء المعاملة تأثير قاتل على نمو الطفل والذي لا يحدث اليوم فقط ولكن في المستقبل. في التربية الإسلامية للمعلمين أدوار ومسؤوليات لتطوير الطلاب مع الجهود المبذولة لتطوير كل الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب سواء في شكل الإمكانيات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.²

المعلم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. المعلمون والطلاب في علاقة نفسية. كلاهما في طور التفاعل التربوي مع المهام والأدوار . المعلمون الذين يقومون بالتدريس والتعليم والطلاب الذين يتعلمون من المعلمين في الفصل.³

إن دور ووظيفة المعلمين في عالم التعليم وخاصة معلمي التربية الدينية الإ. أمر حاسم للغاية في ولادة الجيل القرآني. هناك حاجة إلى المعلمين

1. تطوير احترام المعلم: جهود لتحسين كفاءة أداء المعلم واحترافه (Bee Media :2014)، 40.

2. التربية الإسلامية (: 2010)، 82.

3. سيف البحر الجمرة، علم النفس (: 2008)، 107.

للمساعدة في توجيه وتحفيز طلابهم في حفظ آيات القرآن. يختلف حفظ آيات القرآن لكتب والوسائط الأخرى. القرآن كلام الله يرفع من يحفظه.

وقال الله تعالى في كتابه الكريم: **وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ** [17:].

دلت هذه الآية بأن الله سيسهل على أولئك الذين يجعلون القرآن هدى لهم عملية ولادة كائنات قرآنية تحدها إلى حد كبير روح وتفاني المعلم.

ك : ي : يجب على المعلم أيضا أن يوجه طلابه لتنمية حس الصدق والثقة والصلابة دائما. كما هو الحال قبل البدء في قراءة القرآن الى المعلم التفكير في نواياه ثم تصحيحها. يجب أن نجعل الطلاب بشوا للقرآن الذي يجعلنا نرغب في دراسة القرآن هل ندرسه في طلب وجه الله الأ : أو دراستها وحفظها فقط حتى يتمكن الإنسان

من رؤيتها. يشار إليها بالحافظ أو مجرد البحث عن الشعبية.⁴ إنه آسف جدا إذا كانت نوايانا خاطئة عند دراسة القرآن وحفظه. ه : قبل الشروع في دراسة القرآن وحفظه يجب على المعلم تقويم نوايا طلابه أولا وكل ذلك لطلب رضى الله وحده.

ك : ي : يجب بالطبع أن تقوم على التعليم القرآني. ت : التعليم القرآني بأنه "جهد بشري في رعاية نظافته وتوجيهها والحفاظ عليها حتى يصبح إنسانا كاملا. كل هذه الجهود تتماشى مع آيات وتعليمات القرآن والسنة.⁵

منذ العصور القديمة وحتى الآن لا يزال هناك العديد من الأجيال وفقا لمرحلة تطوره ممن يفضلون اللعب بدلاً من التعلم لأن اللعبة هي أحد أشكال النشاط السائدة في مرحلة الطفولة المبكرة فهم يقضون وقتا أطول خارج المنزل ه : . أصدقاء من الانخراط في أنشطة أخرى.

قات الاجتماعية مع الأقران في تلك الفترة حدثت في شكل ألعاب.⁶

⁴ عبد العزيز عبد الرؤوف نصائح للنجاح في أن تصبح داعية حافظ القرآن (: :) (2004)

57.

⁵ حي : تطبيق طرق التربية القرآنية في النع : ني في الألى (مدرسة سورلايا الإسلامية : - (2005: 54.

⁶ ي : (: :) (2009: 141.

كان هذا التطور غير الجيد لذلك يجب على المعلم الانتباه بالحدز لى نموه جسده قط لأنه لا يطابق مع نموه العقلي والعاطفي.⁷ يجب بذل الجهود لتشجيع الطلاب على التقدم ومن الجهود تقديم الطريقة الصحيحة في حفظ القرآن . يحتاج المعلمون الجيدون المليون بالقوة القتالية الفعالة والمبتكرة حقا إلى توقعهم لأنه من المهم جدا في تنمية أن ينجح المعلم في توفير الدافع الصحيح لتشجيعه على العمل بكل طاقته عقله.⁸

يلتزم المعلمون بتقديم المساعدة للطلاب حتى يتمكنوا من إيجاد مشاكلهم الخاصة وحل مشاكلهم ومعرفة أنفسهم والتكيف مع بيئتهم. يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلم في التعامل مع المشكلات مثل مشاكل التعلم والتكيف والمشاكل بسبب الأسرة غير الصحية وتأثير التلفزيون والإنترنت وغيرها.⁹ ولإظهار الجيل القرآني كما مثله رسول الله قبل خمسة عشر قرناً ليس بالأمر السهل. يجب متابعتها بعناية سواء كان من التعليم غير الرسمي والنظامي وغير النظامي. لم يولد الجيل القرآني من تلقاء نفسه لكنه بالتعود والتعليم في الأسرة.¹⁰ لتحصيل الجيل ن يكون دور المعلم حاسماً جداً في تحقيق نجاح الجيل القرآني بالإضافة إلى الوالدين في المنزل والمجتمع كله.

ب.الإ. النظري

1. دور المعلم

الدور هو نمط معين من السلوك الذي يميز جميع الضباط في وظيفة أو . يجب أن يكون المعلمون مسؤولين عن نتائج أنشطة تعلم الأطفال من . يعتبر المعلم عاملاً مؤثراً في نجاح أو فشل العملية وبالتالي يجب على المعلم إتقان مبادئ التعلم بالإضافة إلى إتقان المادة عند

7. عملية التعليم والتعلم (: 94. (2004
8. ترا (: 60. (2007
9. ... 124.
10. سيد عقيل حسين المنور تحقيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية (: مطبعة سيبوتات (2003). 27.

في " . بعبارة أخرى " ن يكون المعلمون
قادرين على التكوين من ظروف التعلم بقدر الإمكان¹¹

دور المعلمون من الأدوار المختلفة التي يجب عليهم القيام بها كالمعلم.¹²

لخبرا : صديق يمكنه تقديم النصائح

تشج مرشد في تنمية المواقف والسلوك بالإضافة إلى قيم
الأشخاص الذين يتقنون المواد التي يتم تدريسها. في

في كزملاء في علاقاتهم مع

كوسطاء في علاقاتهم مع الطلاب

الأ

ت : إتقان المادة الدراسية وتطويرها

ه مراقبة الأنشطة الطلابية وتقييمها.

المعلمين في المدارس على نقل الأفكار فحسب بل أيضا كنقل للمعرفة
يكون لهم شخصية ومواقف وأخلاق نبيلة مزينة بالقيم القرآنية وتشكل محفزات

13

في الحقيقة هو جميع الأنشطة التي يقوم بها شخص أو مجموعة

فبدون دور المعلم لن يعمل كل شيء بشكل صحيح. يعتبر

دور المعلمين في تحسين جودة التعليم من الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحسين
الموارد البشرية والنهوض بها. المؤسسات التعليمية الرسمية هي مؤسسات تعليمية

يجب تطويرها وتعزيزها باستمرار. في هذه الحالة ه

لزيادة دافع تعلم الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

م لتحصيل النتيجة الجيدة المقصودة.¹⁴ وهكذا فإن المعلم ملزم "بتنمية البصيرة

في موضوع الطلاب والحفاظ على القيم الإنسانية" بمعنى أن يكون لها معنى القرآنيين

11 علم نفس التدريس والتعلم (: سينار بارو أيجينسيندو 2009) . 33 .

12 ... 33 .

13 التفاعل والتعليم وتحفيز التعلم (: 2008) 143-144 .

14 هج (: 2007) 108 .

"الذين سيوجهون أسلوب الحياة حتى يكون وجودهم أكان الفردي والاجتماعي أكثر
15

المعلم هو شخصية موارد بشرية يشغل منصبا ويلعب دورا مهما في التعليم. في
ذ يتواجد المعلمون لتكريس أنفسهم للإنسانية يعنى المتعلمون.
تطالب جيلها الذي يحتاج إلى التوجيه والإرشاد من المعلمين.

الكتب إلى المدرسة من الصباح إلى المساء حتى يحضر وقت التدريس في الفصل
لدراسة مع عدد من الطلاب الذين كانوا ينتظرون إعطائه درسا.¹⁶

المعلمون هم "المعلمون المحترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب
وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم " في كل مستوى من مستويات التعليم
هي "كل من التعليم الأساسي".¹⁷ أحد الأشياء التي يحتاج

المعلمون إلى فهمها لجعل عملية التعلم فعالة هو أن جميع البشر ()
بفضول لا يشبع ولديهم جميعا القدرة على إشباع فضولهم.

إلى خلق بيئة تعليمية مواتية وتحدي فضول طلابهم.¹⁸ يجب أن يكون الم
قادرين على توفير إلهام جيد لتقدم التعلم للطلاب. مشكلة التعلم هي المشكلة
ي . يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم إرشادات حول كيفية

لج . لا يجب أن تستند التعليمات إلى عدد من نظريات التعلم
التجربة يمكن استخدامها كتعليمات حول كيفية التعلم بشكل جيد. ي ه
بل كيفية التخلص من المشكلات التي يواجهها الطلاب.¹⁹ وهذه الطريقة

فإن مفاهيم القرآن والسنة يعلمانها حتى يفهم الطلاب طبيعتهم بشكل أفضل والتي
ستعكس في النهاية شخصا مخلصا لله مزينا بموقف إنساني قرآني.

علم لا يقل أهمية عن جميع الأدوار المذكورة أعلاه ه
الذي يجب أن يكون أكثر أهمية لأن وجود المعلم في المدرسة هو إرشاد الطلاب

15 . تر ك الطبعة الأولى بندا أنثوية، بندر للنشر (2016) 7.

16 . لج مدرس وطلاب في الإندماج التربوي (: 2000) 1.

17 . ني: قانون جمهورية إندونيسيا 20 ني: 2003 (: 2008)

2.

18 . أصبحت مدرسا محترفا (: رمجا روسد كريا 2008) 49.

19 . لج ... 44.

ليصبحوا بشوا يحبون القرآن حتى تطبع قيم القرآن في أرواحهم. بدون توجيه جيد سيجد الطلاب صعوبة في التعامل مع تطورهم لاستكشاف وفهم الكلمة الإلهية. يتسبب نقص الطلاب في زيادة الاعتماد على مساعدة المعلم.^{١٩}

"ب ك شي التوجيه من المعلم ضروري للغاية عندما لا يكون الطلاب قادرين على الوقوف بمفردهم."²⁰

التربية القرآنية تبنى على أساس أربعة أسباب "هي:

— يُستخدم مصطلح " للإشارة إلى معناه الواسع

منهجي يُستخدم كأساس للآراء التي تُعطى الاتجاه والغرض من أجل البقاء. في الضمني لاستخدام الأيديولوجيا في التعليم هو ضرورة وجود مفاهيم للمثل والقيم التي يتم صياغتها صراحة والاعتقاد بها والنضال من أجلها. — فلسفة ونظرية التعليم أكثر ثخانة بالمحتوى الأكاديمي بينما الأيديولوجية لها متطلبات أكاديمية ولكنها موجهة أكثر إلى العمل. — في صراع الحضارات نتيجة العولمة هناك صراع أيديولوجي عالمي. ب في خضم ظهور روح القرآن اليوم الموجهة إلى القيم الأساسية للقرآن والتي هي في الواقع إنسانية للغاية حتى لا تفقد روح التقدمية

برا²¹

هذا هو المكان الذي يمكن أن توفر فيه الحاجة الملحة للتعليم القرآني البصيرة الحافز للبشر للانتباه والبحث عن الطبيعة كمظهر من مظاهر قوة الله.

الدراسة والبحث عن الظواهر الطبيعية ثم ولدت العلم. إلى ه ه يعمل القرآن كمحفز وإلهام لقرائه ومراجعيه وممارسته. ليس القرآن هدى لأمة معينة قط

ترز بل هو دليل شامل وعام. القرآن موجود لكل زمان ومكان وهديه واسع مثل اتساع البشرية ويغطي جميع جوانب الحياة.

2. وظيفة المعلم

فإن المعلم لديه مهمة معقدة للغاية. إنهم لا ينقلون المعرفة الدينية إلى طلابهم وخاصة التعليم القرآني حتى يصبحوا المتعلمين المزينين بالقيم القرآنية

20
... لـ 47.
21
2-1.

يقومون أيضا بتحسين شخصياتهم ومواقفهم وأخلاقهم التي لا تعكس بعد الأشخاص
الفاضلين الذين لديهم مواقف وشخصيات جيدة.

يتحمل المعلمون في المدارس أيضا واجبات ومسؤوليات ليست خفيفة لأنه
عين عليهم التعامل مع تنوع الشخصيات والتجارب التي يجلبها الطلاب من منازلهم.
هناك أطفال لديهم موقف إيجابي تجاه الدين لأن والديهم يجتهدون في العبادة
وغالبا ما يعلمونهم معاملة حسنة ومليئة بالحب بحيث يكون في شخصيتهم عناصر
دين وخبرة دينية كافية. هناك أيضا طلاب لا يعرفون التجربة
الدينية على الإطلاق لأن والديهم لم يعلموهم في المنزل في أمور الخبرة
في²² التعليم في تطور الأجيال يتبين أن القرآن يواجه طلابه بكل عناصره.

يفصل القرآن بين العنصرين المادي والروحي بل يجمع بين تكوين الروح وتكوين
هـ لـ جـ 23

وعلى هذا يمكن تخيل مدى صعوبة مهمة المعلم فمهمة المعلم في المدرسة
ويتعين على المعلم مواجهة مواقف عقلية مختلفة حتى
المعلمين الأخرى لديها مواقف مختلفة تجاه الدين. لشرط الأول الذي
يجب أن يكون لدى المعلم هو أن يكون لديه شخصية ممثلة بالتعليم الديني الذي
يجب تدريسه لطلابهم حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة المتوقعة.

يجب على المعلم تعريف خصائص نمو روح الطفل من أجل القيام بتعليم
ديني يحتوي على قيم قرآني
بـ

ومنسجمة مع تطور روح الطفل التي يواجهها. لأن هذا عدم توافق المواد مع نمو
الأطفال يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على فهم الأطفال للدين
بأنفسهم عن الدين ويمكن أن يعرض النمو العقلي للطلاب للخطر كجيل أصغر.²⁴

يجب على المعلمين كلهم أفهم وأمهر طرق التدريس من حيث الزمان
هـ . لي يمكن للمدرسين أن يكونوا ناجحين في واجباتهم كمعلمين

22 . ير بهج : الإ (: : : ك : 1995) . 125 .

23 . : . بصيص من نور إلهي التعايش مع القرآن الأولى . (: : بي تي . ميزان بوستاكا 2013)

301 .

24 . ير بهج ... 126 .

يكونوا قادرين على تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها الآباء والابتعاد عن الخطأ في توفير التعليم الديني في المدارس.

هـ . تفويض جزء من المسؤولية في إرشاد الطلاب في المدرسة وتنمية الأبناء للوصول إلى مرحلة النضج. عندما ينظر إلى وظيفة المعلم الديني من منظور ني فهي مهمة أوكلها الله للمسلمين لنشر تعاليمه من أجل سعادة الحياة البشرية في الآ. . يفترض المعلم المهمة كمعلم ويجب أن يكون قادراً على تقديم مثال جيد للطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.

المراء بمفهوم التربية القرآنية وهو جهد يبذله الأفراد أو الجماعات من أجل إعداد جيل له شخصية إسلامية كاملة (ن ك) مع الصورة المثالية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.²⁵ وبالتالي فإن المعلم هي أن ينقل التعليم الإسلام لطلابه، وهذا كما قال الله تعالى: **قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَسْتُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ حَتَّىٰ تُقِيمُوا التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ مِن رَّبِّكُمْ وَلَيَزِيدَنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ طُغْيَانًا وَكُفْرًا ۗ فَلَا تَأْسَ عَلَى التَّقْوَمِ أَلْكَافِرِينَ** [67:]

يجب على المعلم تشكيل روح وشخصية الطلاب ليصبحوا مسلمين مخلصين لله سبحانه وتعالى ولديهم عقيدة قوية يمكن أن تؤدي إلى حياة ناجحة ك يعيشون في هذا العالم أو يعيشون في الآخرة. من الممكن أن يتعامل المعلمون مع المراهقين الذين يعانون من الصدمة العقلية. في هذه الحالة ه الحالة العقلية لطلابه. المعلم ليس له بتقديم الدروس قط بمعنى توفير المعرفة ن ولكنه مسؤول أيضا عن تربية ورعاية أرواح الأطفال الذين يمرون بتغيرات مختلفة وصدمة نفسية وتزويدهم بالدين الذي يحتاجون إليه.

يجب تنفيذ وظيفة الثلاث المذكورة بشكل متناسق ومتوازن ومتناغم ووظيفي ومرتبطة بنجاح التعليم جميعها . الا . بصفته يتم تكليفه بتنمية ه . يهدف المعلمون بالموجهين كل طالب على دراية بالقدرات والإمكانيات الفعلية على التعلم والتصرف خشية أن يقلل الطلاب من قدراتهم على التعلم والتصرف وفقا للتعاليم الإسلامية.

ك "الشخصية النبيلة (الخلق الجيد)" ويمكن تفسير ذلك على أنه يحمل موقفا قرانيا "بما في ذلك معرفة الخير (المعرفة الأخلاقية)" نى الموقف القرآني للطلاب ينعكس في مواقفه وسلوكه اليومي " ترا () تجاه الخير (الشعور الأخلاقي)" ت حه في القيام بعمل الخير في كل مرة " ، وفي النهاية فعل الخير (الأ. قي)"²⁶.

وهذا يتضح أن المهمة الرئيسية لمعلم الدين هي تشكيل شخصية الطلاب لفهم عن أنفسهم وتقديم التشجيع حتى ينشأ وعيهم الشخصي لممارسة التعاليم الإسلامية بما يتماشى مع متطلبات الإسلام بحيث يتم تشكيل شخصية مخلصه لله سبحانه وتعالى وفاضلة لتحقيق السعادة والحياة في الدنيا والآخرة لأن تأثير المعلم المتعلق بالدين كبير جدا على التنشئة الشخصية للطلاب.

3. غاية المعلم في تعليم القرآن

إن الغرض من قيام المعلمين بتدريس القرآن هو تحسين الموارد البشرية ه من مهارات قراءة القرآن وكتابته وحفظه وفهمه والتي يتوقع لاحقا أن تكون قيم القرآن كأساس أخلاقي وأخلاق قوية وروحانية لتنفيذ التنمية لى . تشمل فوائد تعلم القرآن في المدرسة ما يلي:

___ تحسين جودة قراءة القرآن وكتابته وحفظه وفهمه ___

ك ي الأ. ب ي ي ي
ه لخبره²⁷. وعلى هذا فإن وظيفة تعلم القرآن وهي وسيلة لتكوين جيل من القرآنيين المؤمنين والمخلصين وذوي الشخصية النبيلة من أجل ترحيب المستقبل

4. فضل دراسة القرآن

وكانت الآيات والأحاديث تبين فضيلة لمن يتعلم القرآن وحفظه والثواب الذي نزا ه . ي : الأشخاص الذين يدرسون القرآن ويحفظونه ويمارسونه هم من بين أهل الله المختارين لتلقي ميراث القرآن الكريم. في "تفسير

شخ : كيف يمكن لمدرستنا تعليم الاحترام والمسؤولية () :

²⁶ . توماس ليككونا

(1991) . 51.

(: مكتبة الكوتسار 2000) . 166.

²⁷

" كتبه قرش شهاب وهو يقول يجب أن يتبع قراءة القرآن أو حفظه لفهم معناه وممارسة هديه. الذين يقرأون القرآن ويحفظونه لهم أجر عظيم.²⁸ ومن يدرس القرآن ويحفظه ويمارسه كما يلبس والديهم تاجا يكون نوره أجمل من نور الشمس الذي يدخل بيوت الدنيا. وكان حفظ القرآن من أحد أسباب لأن الله تعالى جعل خير الناس لقراء القرآن بدونهم من يسهل عليهم حفظه أكان لسانا أو حفظا. فإن دور المعلم في إنتاج القرآنيين هو "ما هو أساس التدريس في كل فرع من فروع العلم أو الخبرة هو الإقبال على خبرة المعلمين والتي يتم التعبير عنها في شكل تقدير المجتمع في الأ . 51 .²⁹

وعلى هذا الأساس فإن الغرض من التعليم في الإسلام هو ولادة القرآنيين. ن الغرض من التعليم القرآني هو "تنمية الإنسان بمفرده وجماعات حتى يتمكن من القيام بوظائفه كعبد لله وخليفته من أجل بناء هذا " الشريعة التي لخليفته جميع .

ج. الخاتمة

الجيل السالم هو الجيل القرآني. من عناصر القرآني وهي من آمن بالغيب كالإيمان بالله وغيره. الإ مماثل أوامره واجتناب نواهيه. الآ الواجب الذي يجب على كل مسلم القيام به هو إقامة خمس صلوات يومية وجعل القرآن دليلاً له . الجيل القرآني جيل يؤمن بصدق ما جاء في القرآن ويقرأ ويحفظ ويفهم معنى القرآن جيداً وصحيحاً.

من خصائص الجيل القرآني هي عدم البخل أو العطاء. للجيل القرآني إغراء كبير في حياته. الإغراء هو إحساس بالفخر بعظمته أو نجاحه. ينبغي أن يغرس في كل ن لا يحب عباده المتغطرسين لأن علماء القرآن هم خلفاء النبي الذين يحترمون العلم ويحبونه دائماً. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم هو تشجيع

²⁸ . قرش شهاب ير (يرا : هـ 2012) . 302 .

²⁹ . العلامة عبدالرحمن بن محمد بن خلدون

بوستاكا الكونتر 2012 . 794 .

الطلاب على أن يكونوا مهنيين ومزنيين بالقيم القرآن
لح .

المراجع

- أحمد تفسير، منهج التدريس الإسلامي، باندونغ: ك : 1995.
- أفنى الغزى، قانون نظام التعليم الوطني: قانون جمهورية إندونيسيا 20 2003
: آسا مانديري، 2008.
- إسكندر أجونج، تطوير احترام المعلم: جهود لتحسين كفاءة أداء المعلم واحترافه،
2014 Bee Media :
- توماس ليككونا، التعليم من أجل الشخصية: كيف يمكن لمدرستنا تعليم الاحترام
: 1991.
- ترو : ك : 2007.
- ي : شباب روزداكاريا، 2009.
- لج : : 2008.
- سيف البحر الجمرة، مدرس وطلاب في الإندماج التربوي، جاكرتا: 2000.
- سياحي الدين، تطبيق طرق التربية القرآنية في التعلم الديني في المدارس، 1
سورايا الإسلامية الداخلية - : 2005.
- سين المنور، تحقيق القيم القرآنية في نظام التربية الإسلامية، جاكرتا:
ي 2003.
- سارديمان، التفاعل والتعليم وتحفيز التعلم : رجا جرافيندو برسادا، 2008.
- عمر البخاري، التربية الإسلامية، جاكرتا: 2010.
- عبد العزيز عبد الرؤوف، نصائح للنجاح في أن تصبح داعية حافظ القرآن :
ي 2004.
- عمر حماليك، عملية التعليم والتعلم، جاكرتا: بومي أكسارا، 2004.
- عبدالرحمن بن محمد بن خلدون، مقدمة بن خلدون، ترجمة، مستوري إرهام
: ك ك ك : 2012.

- عبدالرحمن بن محمد بن خلدون، علم نفس التدريس والتعلم، باندونغ: إيدو ألجينسيندو، 2009.
- عبدالرحمن بن محمد بن خلدون، المناهج والتعلم، جاكرتا: بومي أكسارا، 2007.
- مولياسا، أصبحت مدرسا محترفا، باندونغ: إيدو ألجينسيندو، 2008.
- قريش شهاب، بصيص من نور إلهي، التعايش مع القرآن، 1. إيدو ألجينسيندو، ميزان بوستاكا، 2013.
- ناصر بوديمان، أيدولوجية التربية القرآنية، أفكار وعروض، 1، بندا أتشيه إيدو ألجينسيندو، 2016.
2000. إيدو ألجينسيندو:

