

فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة

الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون

Hanifah Abdiyah¹

Rita Febrianta²

Eka Rizal³

Oktarina Yusra⁴

hanifahabdiyah@gmail.com¹

ritaputri@gmail.com²

hikam_82@yahoo.com³

riena_nabilah@yahoo.com⁴

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi¹

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi²

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi³

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi⁴

Abstract

Learning Arabic is divided into four skills, including reading skills. The problem that arises in reading skills is that many students cannot read Arabic texts properly. Some of them make mistakes in answering the questions about the text, and some of them cannot take the main idea from the text being read. Most of them still feel that the Arabic language is the most difficult lesson. The purpose of the research is to improve the reading skill of seventh graders by using the game of torn cards in the Islamic middle school, Sheikh Ibrahim Harun Payakumbuh. The researcher used experimental quantitative research. It is to reveal the improvement of students' ability in reading skill. The method of data collection is observation and tests. The researcher divided the students into two classes, the experimental class and the control class. The result of teaching the reading skill of students after using this game is that the average result of the post test in the experimental class is 76.36, and the mean result of the post test in the control class is 46.96. The researcher found that the result of the t-account (7.599) and the t-table (1,72074), so the result of the t-account is greater than the t-table, and the difference between them means 6,01026 The researcher came to the conclusion that using the shredded card game is effective in improving the reading skill of students in the seventh semester at the Islamic Middle School Sheikh Ibrahim Harun Payakumbuh.

Keywords: *Games, Torn Papers, Reading Skill, Teaching Arabic.*

Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab dibagi menjadi empat keterampilan, diantaranya keterampilan membaca. Permasalahan yang muncul dalam keterampilan membaca adalah banyak siswa yang tidak bisa membaca teks bahasa Arab dengan benar. Beberapa dari mereka melakukan kesalahan dalam menjawab pertanyaan tentang teks, dan beberapa dari mereka tidak dapat mengambil ide utama dari teks yang dibaca. Sebagian besar dari mereka masih merasa bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang paling sulit. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas tujuh dengan menggunakan permainan kartu sobek di Sekolah Menengah Islam Syekh Ibrahim Harun Payakumbuh. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif eksperimental. Hal ini untuk mengungkapkan peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Metode pengumpulan data adalah observasi dan tes. Peneliti membagi siswa menjadi dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengajaran keterampilan membaca siswa setelah menggunakan permainan ini adalah bahwa hasil rata-rata post-test pada kelas eksperimen adalah 76,36, dan nilai rata-rata post-test pada kelas kontrol adalah 46,96. Peneliti menemukan bahwa hasil t-hitung (7,599) dan t-tabel (1,72074), sehingga hasil t-hitung lebih besar dari pada t-tabel, dan selisih keduanya 6,01026. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan permainan kartu sobek efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas tujuh di Sekolah Menengah Islam Syekh Ibrahim Harun Payakumbuh.

Kata Kunci: Permainan, Kertas Sobek, Keterampilan Membaca, Pengajaran Bahasa Arab.

مستخلص البحث

ينقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات، بما في ذلك مهارة القراءة. المشكلات التي تنشأ في مهارة القراءة هي كثير من الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النص العربي بشكل صحيح. بعضهم يخطؤون في إجابة الأسئلة عن النص، وبعضهم لا يستطيعون أن يأخذوا الفكرة الأساسية من النص المقروء. ومعظمهم لا يزالون يشعرون بأن اللغة العربية أصعب الدروس. أما أغراض البحث لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع باستخدام لعبة الأوراق الممزقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكمبوه. استعملت الباحثة البحث الكمي التجريبي. فهي لكشف ترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وأما أسلوب جمع البيانات فهو الملاحظة والاختبارات. قسمت الباحثة الطلاب إلى الفصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط. نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استعمال هذه اللعبة أن النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 76,36 وأما النتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 46,96. ووجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب (7.599) وتاء الجدول (1,72074) فنتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول،

والفرق بينهما يعني 6,01026 وتوصلت الباحثة إلى الخلاصة أن استعمال لعبة الأوراق الممزقة لها فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكمبوه. الكلمات المحورية: الألعاب, الأوراق الممزقة, مهارة القراءة, تعليم اللغة العربية.

1. مقدمة

اللغة نظام، مما يعني أن اللغة تعرض تنظيماً معيناً على مستويات الصوت والشكل والقواعد والدلالات. بمعنى أن اللغة ليست، فوضوية، لكنها تخضع لقواعد واضحة. اللغة هي أيضاً نوع من القدرة العقلية، والتي تتكون من مجموعة من معرفات اللغة، بما في ذلك المعنى والتعبير والصوت وقواعد تنظيمها.¹ وهو أيضاً نظام رموز لفظي، يتكون من أصوات تنتجها أجهزة الكلام البشرية.²

اللغة العربية أداة لتعميق العلم وخاصة المعرفة الدينية الإسلامية، لأن مطبوعات الذي ورثه العلماء يتحدثون اللغة العربية بشكل عام ولاستكشاف تراثهم، فإن المفتاح هو إتقان اللغة العربية.³ نزل القرآن كمصدر للتعاليم الإسلامية باللغة العربية التي يحتاج كل مسلم ومسلمة إلى قراءتها وفهمه وأيضاً يجعلونه أساساً لتنفيذ أوامر الله.

اللغة العربية حاملة المعلومات السماوية، وناقلة الوحي الإلهي، والمعجزة الخالدة، وإعجازه الأزلي: كتب فصلت آيته، قراناً عزيزاً لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ. ناشرة الدين الحنيف، وسفيرته إلى العالمين، فاتحة دعوته، جامعة الأمة، واحدة موحدة، خالدة خلود الكتاب المتزل بها.⁴ وتصبح أكثر سهولة بوجودها كلغة دينية سهلة يستخدمونها في

¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، 2014).

² بالغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج (عمان: دار المناهج، 2011).

³ نور خميسة بوهان، "تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصار باتانج

بولو، "HuRuf Journal 1, no. 1 (2021): 120"

⁴ أرمان حسنى، المدخل لدراسة اللغة العربية.

العبادات.⁵ تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث. يجب، على المسلمين، لفهمها على أنّها تمارس في الحياة اليومية. ومن أهمّ ما تمتاز به، اللغة العربية أنّها أوسع اللغات السامية تأثير في أصول الكلمات والمفردات.⁶ اللغة العربية هي اللغة مدروسة في تروّي بدأ من المستوى الابتدائي إلى مستوى الجامعي.⁷

في تعليم اللغة العربية من المعروف أنّ هناك أربع مهارات لغويّة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. جميع اللغات في الأصل لها نفس المهارات المطلوبة من الطلاب في تعليم اللغة.⁸ إحداها مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكرها في الفؤاد.⁹ والغرض من تعليم هذه المهارة هو القدرة على الترجمة وفهمها جيداً وطلاقة. القراءة أهم مهارة للإنسان، وعليه، أن ييسلح بها وتعطيها أكبر قدر من العناية والاهتمام، لأنّها رفيقه مدى الحياة.¹⁰ والغرض الأساسي من تعليم مهارة القراءة هي أن يقدر الطلاب على نطق حروف النص العربي وفهم المعنى الذي يتضمن في مواد القراءة وتطبيق تلك الفهم في الحياة الحقيقية.

عند تدريس مهارة القراءة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب، بما في ذلك الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون لنقل وتوضيح المواد العلمية وغيرها من المعارف والقيم والأفكار للطلاب.¹¹ إنّ الوسيلة التعليمية، عند الدكتور عبد، العالم إبراهيم أنّها ضرورية جداً لأنّها

⁵ ريتا فبرانتا، "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية)، 2009.

⁶ يلفي دوي، "خصائص العربية وأسرارها"، 91. (2009): 1. *Ta'dib*

⁷ Eka Rizal et al., "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," 2019, <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.

⁸ زبيدة، "تركية كفاية اللغة العربية لدى الطلبة الكانزين على المنحة الدراسية Bidikmisi من خلال برنامج الإثراء اللغوي بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية"، 135. (2019): 2. *Al Arabi*

⁹ Erta Mahyudin Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kemenag, 2012), <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>.

¹⁰ عبد اللطيف صوفي، فن القراءة أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها (دمشق: دار الفكر، 2008).

¹¹ كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحاضرة (عمان: دار أسامة للنشر،

تستطيع أن تسر التلاميذ وتجدد حماسهم، ورغباتهم في التعليم، وتقوية معارفهم، واختراع عملية التعليم لأنهم تحتاج إلى الحركة والرائعة. وهي آلة لإلقاء المعلومة إلى مقبلها. إن الوسائل اللغوية تساعد التلاميذ لاكتشاف الفكرات والرأيات. المدرس واللغة عنصران مهمان.

المواد في تعليم اللغة العربية يمكن توفير أو تسليمها باستخدام وسائل التعليم المناسبة لهذا الهدف.¹² أما وسائل التعليم المستخدمة، لعبة اللغة وسائل التعليم في شكل قصة القواطع. في هذا الصدد، واستخدام القصص وسائل التعليم للدموع ويمكن استخدام طريقة واحدة لتحسين إتقان الطلاب في المهارة القراءة.

تحتاج تعليم اللغة محاولة جهدا، وهذا هو محاولة لتشكيل عادة جديدة في الشخص المتعلم.¹³ للحصول على عادات جيدة ثم يجب تدريب على أساس مستمر، وهي العملية التي يجعل المتعلمين تصبح بالملل بسرعة أكثر من ذلك أن في كثير من الأحيان تفشل المتعلمين. ولذلك، فإن لعبة اللغة هي وسيلة فعالة جدا التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف المرجوة.

كثير محاولة المختلفة لتعليم اللغة، مثل النشط من اللعبة لتفادي الصعوبات التي يواجهها الطلاب. ويجوار ذلك لإزالة طبيعة التوتر، بالملل، والطلاب بالإحباط. يجري المعلم المبدع مع اللعبة. ولذلك، فإن دور الألعاب في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. اللعبة هي جزء من نشاط أو وسيلة لخلق وسيلة الإبداع الذي يتيح للطلاب لفهم واستيعاب المعرفة العربية. تعد الألعاب اللغوية وسيلة جديدة في تعليم اللغة وأثبتت تطبيقاتها نتائج في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير تعليم لغاتها.¹⁴

هناك ألعاب لغوية مناسبة في تعليم القراءة منها لعبة الأوراق الممزقة فهي تهدف إلى تدريب التلاميذ في القراءة وترتيب القصة. الأداة المستخدمة في هذه اللعبة: الأوراق الممزقة (القصة القصيرة أو القصة المزاحة). بظهور وسيلة معينة من الأوراق الممزقة

¹² Samsi Setiadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, Media Madani* (Serang: Media Madani, 2020), <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

¹³ Aulia Mustika Ilmiani Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Ruas Media* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

¹⁴ Jurnal Studi and Bahasa Arab, "دروس اللغة العربية بوسيلة كتاب", *'Arabiyya* 10 (2021): 311-326.

تحضر إستراتيجية جديدة في تعلم اللغة العربية. وكان نتيجة من تطبيق تأثير بالغ الايجابية في التمكن من المهارات اللغوية, لأنه في الأساس عملية تعلم اللغة الأجنبية يطلب حالة الأفرحة. ومن الممكن أيضاً أن تكون قادرة على استكشاف الإمكانيات التي تقع داخل معظم الطلاب في الصف. هذه اللعبة يطلب من الطلاب قراءة أحدث دائم, لأن في تطبيق اللغة على الأكثر من الاتصال اللفظي بين الطلاب من واحد وغيرها.

أن معهد الشيخ إبراهيم هارون الذي يقع في باياكمبوه, قام المعهد بتدريس اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم مجموعة متنوعة من العلوم, بما في ذلك القانون والأحاديث وقواعد اللغة. لذلك, يجب أن يكونوا جميعاً جيداً في تعليم اللغة العربية, وخاصة القراءة. دور فهم القرآني دوراً مهماً, لكن اكتساب العلم والطلب على الفهم السليم مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بفهم المقروء.

ومن الأسباب التي دفعت الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع هي أن بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية صحيحة, وبعضهم لا يفهمون ما يقرءون عن النص, وبعضهم يخطؤون في إجابة الأسئلة عن النص, وبعضهم لا يستطيعون أن يأخذوا الفكرة الأساسية من النص المقروء. بناء على المشكلات السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن "فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكمبوه" كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى فعالية واهتمام الطلاب باستخدام لعبة الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة.

تحدد الباحثة البحث عن فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكمبوه.

أهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكمبوه. ولمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكمبوه.

ليؤيد هذا البحث تبحث الباحثة عن البحوث السابقة التي تتعلق بالموضوع الذي قامت به الباحثة, منها:

أ. البحث العلمي دياه فرماسيه عن أثر استخدام القصة المصورة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث استخدام وسيلة القصة المصورة. والباحثة باستخدام وسيلة لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة.¹⁵

ب. البحث العلمي إعانة الأمة عن فعالية تطبيق الطريقة jigsaw بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث استخدام الطريقة jigsaw, والباحثة استخدام الطريقة السؤال والجواب.¹⁶

ج. البحث العلمي ليلة الحسنى عن فعالية لعبة أوراق القصص المفصلة في تعليم مهارة القراءة. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث استخدام لعبة أوراق القصص المفصلة بطريقة المناقشة والباحثة استخدام لعبة الأوراق الممزقة بطريقة السؤال والجواب.¹⁷

2. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي, وهي من منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من متغير السيني والمتغير الصادى. كما قال العاسف أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).¹⁸

¹⁵ دياه فرماسيه, "أثر استخدام القصة المصورة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة" (2018).

¹⁶ إعانة الأمة, "فعالية تطبيق الطريقة jigsaw بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة" (2020).

¹⁷ ليلة الحسنى, "فعالية لعبة أوراق القصص المفصلة في تعليم مهارة القراءة" (2018).

¹⁸ ابتسام ناصر بن هويل, المنهج التجريبي (الرياض: المملكة العربية السعودية, 2012).

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء/مبحث لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحث لدراستها ثم استخلاصت النتائج. المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكمبوه في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد مجتمع كبيرًا، وكان من المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع،¹⁹ على سبيل المثال بسبب محدودية القوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على مجتمع. تمثل العينة المجتمع المراد دراسته ومراقبته واستخلاص النتائج. أخذ الباحثة عينة البحث من فصل السابع 1 لفصل التجريبي، فصل السابع 3 لفصل الضابط.

أما أدوات جمع البيانات المستعملة في هذه الكتابة فهي:

أ. الاختبار: تستخدم الكاتبة اختبارًا للحصول على بيانات في شكل نقاط حول مدى قدرة القدرة على قراءة لدى الطلاب.

ب. الملاحظة: هذه الطريقة التي يستخدمها الباحثة لمعرفة المواقع في المجال من خلال النظر مباشرة إلى الموقع الجغرافي لم وقع البحث وكذلك لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكمبوه.

أما خطوات البحث كما يلي:

أ. إجراء دراسات استقرائية وثيقة الصلة بالمشكلة المراد حلها

ب. تحديد المشاكل

ج. إجراء دراسات الأدبيات من عدة مصادر ذات صلة، وصياغة فرضيات البحث، وتحديد التعريفات والمتغيرات التشغيلية

د. وضع خطة بحث

هـ. القيام بتجارب

و. جمع البيانات التقريبية من العملية التجريبية

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

ز. تنظيم البيانات ووصفها وفقاً للمتغيرات المحددة مسبقاً
 ح. إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية ذات الصلة
 ط. إنشاء تقارير بحثية تجريبية.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتيجة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بعد استعمال لعبة الأوراق الممزقة
 بعد أن استعملت الباحثة لعبة الأوراق الممزقة لدى الطلاب، ثم تقوم
 باختبار بعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، لإثبات زيادة أو تغيير عند
 الطلاب بعد استعمال هذه اللعبة. أما عدد طلاب في الفصل التجريبي 22
 شخصاً وعدد طلاب في الفصل الضابط 23 شخصاً. حصلت الباحثة على
 نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

الجدول الأول

نتيجة اختبار بعدي في الفصل التجريبي

Eksperiment

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	4	18.2	18.2	18.2
70	6	27.3	27.3	45.5
80	6	27.3	27.3	72.7
90	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

بعد استعمال اختبار بعدي في الفصل التجريبي وجد متوسط 76. قيمة
 أدنى 60 وقيمة أعلى 90.

الجدول الثاني

نتيجة اختبار بعدي في الفصل الضابط

Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30	6	26.1	26.1	26.1
40	5	21.7	21.7	47.8
50	6	26.1	26.1	73.9
60	2	8.7	8.7	82.6
70	4	17.4	17.4	100.0
Total	23	100.0	100.0	

بعد استعمال اختبار بعدي في الفصل الضابط وجد متوسط 47. قيمة أدنى 30 وقيمة أعلى 70.

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه الفرصة تستعمل الباحثة اختبار تطبيعي واختبار تجانسي. الغرض من اختبارين هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

1) اختبار تطبيعي وتجانس عن الاختبار البعدي أ) اختبار تطبيعي

اختبر تطبيعي يهدف إلى معرفة أحوال عينه البحث هل هي نورمال أم لا. إذا كانت نتيجة Kolmogrov sminov أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية.

الجدول الثالث

نتيجة اختبار تطبيعي في الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Eksperiment	.176	22	.075	.870	22	.008
	Kontrol	.165	23	.104	.879	23	.009

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط استعملت الباحثة spss 22 لاختبار تطبيعي. بناء على حساب Kolmogrov sminov يشير إلى نتيجة تطبيعي هي 0,075 للفصل التجريبي و 0,104 للفصل الضابط. نتائج اختبار تطبيعي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط أكبر من 0,05 بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تطبيعي.

الاختبار المتجانس

اختبار تجانسي يعني امتحان لتأخذ الخلاصة بصحيحة وتام. لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الاختبار. إذا كانت نتيجة أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة.

الجدول الرابع
نتيجة اختبار تجانسي في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.611	1	43	.211

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانسي فهو 0,211 نتائج اختبار طبيعي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط أكبر من 0,05 تدل على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين تجانسي.

(2) اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث فتنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية H_0 وفرضية البديلة H ما يلي:

أ) الفرضية البديلة H : يوجد فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكومبوه.

ب) فرضية الصفرية H_0 : لم يوجد فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكومبوه.

من الفرضتين فتمكن القانون كما يالي:

$$H_0: \mu^1 = \mu^2$$

$$H: \mu^1 \neq \mu^2$$

وهذه التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية H_0 مردودة والفرضية البديلية H مقبولة, يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

ب) إذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية H_0 مقبولة والفرضية البديلية H مردودة, يعني أن الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

الجدول الخامس
نتيجة حساب اختبار الفرضية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.611	.211	7.731	43	.000	29.407	3.804	21.736	37.078
	Equal variances not assumed			7.777	41.064	.000	29.407	3.781	21.771	37.043

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (7.731). فأما النتيجة تاء الجدول 2,51765 في الدراجة 1%، و 1,72074 في الدراجة 5%، نتيجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول.

فاختصرت الباحثة أن الفرضية مردودة والفرضية البديلية مقبولة. أن الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استعمال لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع، بمعنى "توجد فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكومبوه".

ب. ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالوسيلة لعبة الأوراق الممزقة بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في استعمال لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون بياكومبوه، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي استعملت لعبة الأوراق الممزقة بمتوسط نتيجة 76,36 وفي الفصل الضابط الذي استعملت غير لعبة بمتوسط نتيجة 46,96. الفرق بين نتيجة تاء الحساب وتاء الجدول هو 6,01026

من النتيجة التالية وجدت المقارنة على نتيجة التعليم في الفصلين. الطلاب في الفصل التجريبي الذي جرت الباحثة لعبة الأوراق الممزقة وجدت نتيجتهم أحسن وأجمل من الفصل الضابط الذي استعملت غير لعبة. ويوجد تفرق دلالي بين مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكومبوه.

3. خاتمة

من نتيجة البحث السابقة, تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة أن يوجد الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استعمال لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع, بمعنى توجد فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون باياكومبوه. حيث أن نتيجة تاء الحساب (7.731) أكبر من نتيجة تاء الجدول 1,72074 في الدرجة 5%. وأما المدى من فعالية لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة طلاب يعني (6,01026).

المراجع

- Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Ruas Media. Yogyakarta: Ruas Media, 2020.
- Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kemenag, 2012. <http://www.v-arabic.com/vra/wp-content/uploads/2010/02/Ar-Grammar-Word-cloud.jpg>.
- Rizal, Eka, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, and Hurriyatus Sa'adiyah. "Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction," 2019. <https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>.
- Samsi Setiadi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Media Madani. Serang: Media Madani, 2020. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Studi, Jurnal, and Bahasa Arab. "الألعاب اللغوية في استيعاب مادة اللغة العربية." *Arabiyya 10* (2021): 311–326.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

أرمان حسنى. المدخل لدراسة اللغة العربية. n.d.

- إعانة الأمة. "فعالية تطبيق الطريقة Jigsaw بوسيلة التعليم الأوراق الممزقة"، 2020. الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، 2014.
- بالغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. دار المناهج. عمان: دار المناهج، 2011.
- دياه فرماسيه. "أثر استخدام القصة المصورة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة"، 2018.
- زيدة. "تركية كفاية اللغة العربية لدى الطلبة الكائزين على المنحة الدراسية Bidikmisi من خلال برنامج الإثراء اللغوي بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية. 135: (2019) Al Arabi 3, no. 2."
- عبد اللطيف صوفي. فن القراءة أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها. دمشق: دار الفكر، 2008.
- فبرانتا، ريتا. "فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية)", 2009.
- كامل عبد السلام الطراونة. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة للنشر، 2013.
- ليلة الحسنى. "فعالية لعبة أوراق القصص المفصلة في تعليم مهارة القراءة"، 2018. نور خميسة بوهان. "تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصار باتانج بولو". 120: (2021) HuRuf Journal 1, no. 1.
- هويمل، ابتسام ناصر بن. المنهج التجريبي. الرياض: المملكة العربية السعودية، 2012. يلقي دوي. "خصائص العربية وأسرارها". 91: (2009) Ta'dib 12, no. 1.