

إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد

Hasanul Mutawakkilin¹

Adam Albarki²

Lalu Sofiyanda Maulana Amri³

Danial Hilmi⁴

hasanulmutawakkilin@gmail.com¹

adamalbarki11@gmail.com²

Sofiyanda.maulana@gmail.com³

hilmi@pba.uin-malang.ac.id⁴

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Abstract

The background of this article is that learning Arabic with all its problems requires a variety of modes and approaches as well as good management that must be carried out by teachers or educational institutions, in this case, Islamic boarding schools. The differences in the initial abilities of students and their very heterogeneous educational backgrounds have contributed to problems for Arabic language teachers. This article tries to find common ground between the Arabic learning process and learning management starting from planning, organizing, implementing and supervising. The purpose of writing this article is to describe the management of Arabic learning in order to improve the quality of Islamic boarding schools in terms of managerial Arabic learning programs. This type of research is library research and the approach used is a qualitative approach. The results of this paper are expected to be useful for the development of Arabic in Islamic boarding schools.

Keywords: *Management, Arabic Learning, Islamic Boarding School.*

Abstrak

Dalam artikel ini bahwa, pembelajaran bahasa Arab dengan segala permasalahannya memerlukan berbagai modus dan pendekatan serta manajemen yang baik yang harus dilakukan oleh guru atau lembaga pendidikan, dalam hal ini pondok pesantren. Perbedaan kemampuan awal siswa dan latar belakang pendidikan mereka yang sangat heterogen turut menimbulkan permasalahan bagi guru bahasa Arab. Artikel ini mencoba mencari titik temu antara proses pembelajaran bahasa Arab dan manajemen pembelajaran mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Tujuan penulisan artikel ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran bahasa Arab dalam rangka peningkatan kualitas pondok pesantren ditinjau dari manajerial program pembelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Hasil makalah ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan bahasa Arab di pesantren.

Kata kunci: *Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Pondok Pesantren.*

مستخلص البحث

خلفية هذا المقال أن تعلم اللغة العربية بكل مشاكلها يتطلب مجموعة متنوعة من الأساليب والأساليب بالإضافة إلى الإدارة الجيدة التي يجب أن يقوم بها المعلمون أو المؤسسات التعليمية، وفي هذه الحالة المدارس الداخلية الإسلامية. ساهمت الاختلافات في القدرات الأولية للطلاب وخلفياتهم التعليمية غير المتجانسة في حدوث مشاكل لمعلمي اللغة العربية. تحاول هذه المقالة إيجاد أرضية مشتركة بين عملية تعلم اللغة العربية وإدارة التعلم بدءاً من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف. الغرض من كتابة هذا المقال هو وصف إدارة تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة المدارس الداخلية الإسلامية من حيث برامج تعلم اللغة العربية الإدارية. هذا النوع من البحث هو بحث المكتبة والنهج المستخدم هو نهج نوعي. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الورقة مفيدة لتطوير اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، تعلم اللغة العربية ، المدرسة الداخلية الإسلامية.

أ. المقدمة

تأتي الإدارة من كلمة "الإدارة" التي تعني الإدارة والتنظيم والقيادة والتحكم والتعامل والإدارة والتنظيم والتشغيل والتنفيذ والقيادة.¹

في الواقع، كانت الإدارة موجودة منذ وجود البشر، ولكن لا يزال من غير الممكن القول بأن الإدارة نظرية، لأن النظرية يجب أن تتكون من مفاهيم يستطيع أن تشرح بشكل منهجي وتتنبأ بما سيحدث وتثبت هذا التنبؤ بناءً على البحث. بعد دراستها لعدة قرون، استوفت المتطلبات كمجال للمعرفة يسعى بشكل منهجي إلى فهم سبب وكيفية عمل الناس معاً

الإدارة علم ونحن فن ومهنة. يقال أنه علم، حسب Guilek في ساتوري.²

لأن الإدارة ينظر إليها على أنها مجال معرفي يسعى بشكل منهجي إلى فهم لماذا وكيف يعمل الناس معاً. يقال إنها نصيحة لأن الإدارة تعكند على مهارات خاصة، لتحقيق

¹ Ara Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan Konsep Prinsip Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Eduka, 2010). Hlm. 1

² Udin S Satori, Djam'an Dan Saefudin, *Masalah Kontemporer Pengelolaan Sistem Pendidikan Nasional Indonesia* (Bandung: : Jurusan, Adpen, 2006). Hlm. 10

بالجهود البشرية الشاملة بمساعدة البشر الآخرين ومساعدة المصادر الأخرى ، باستخدام طرق فعالة وفعالة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.³ في حين أن مفهوم الإدارة التربوية هو مجال الدراسة والممارسة المتعلقة بالمنظمات التعليمية. الإدارة التربوية هي عملية إدارية في تنفيذ المهام التعليمية من خلال الاستفادة من جميع المصادر الفعالة لتحقيق الأهداف بشكل فعال.⁴ من بعض هذه التعريفات ، يستطيع أن نستنتج أن الإدارة هي خطة وضعها شخص أو مجموعة من المنظمات أو الفرق من خلال استخدام جميع الموارد المتاحة من أجل تحقيق الهدف على النحو الأمثل كما هو متوقع. فيما يتعلق بتنفيذ إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد، تحاول هذه المقالة البسيطة في المجلة مناقشة إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد. أما النقاط المهمة التي أثرت تشمل: (أ) برامج التعليم (ب) مفهوم برنامج تعليم اللغة العربية (ج) إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد.

ب. منهج البحث

أما بالنسبة لنوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث المكتبي، أي البحث الذي كان إجراؤه من خلال جمع البيانات أو الأوراق العلمية الهادفة إلى موضوع البحث أو جمع البيانات التي تكون مكتبة بطبيعتها، أو الدراسات التي يكون إجراؤها لحل مشكلة يركز بشكل أساسي على مراجعة نقدية ومتعمقة لمواد المكتبة . انطلاقاً من طبيعته، يشمل هذا البحث بحثاً وصفيًا ، ويركز البحث الوصفي على شرح منهجي للحقائق حصل عليها عند إجراء البحث.⁵ قبل إجراء مراجعة لمواد المكتبة، يجب على الباحث أولاً أن يعرفوا على وجه اليقين المصدر الذي حصل منه على المعلومات العلمية. المصادر المستخدمة تشمل الكتب المدرسية والمجلات العلمية والمصادر الأخرى المناسبة.

³ Mujamil Qamar, *Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam* (Malang: Erlangga, 2010). Hlm. 31

⁴ Aan Komariah Engkoswara, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 87

⁵ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis* (Jakarta: Salemba Empat, 2016).

بعد أن جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات حتى وصل إلى نتيجة. للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة في تحليل البيانات، يستخدم الباحث تقنيات تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو بحث مهم مناقشة متعمقة لمحتويات المعلومات أو المعلومات المكتوبة. المطبوعة في وسائل الإعلام. يستطيع استخدام تحليل المحتوى لجميع أشكال الاتصال، سواء كانت الصحف أو الأخبار الإذاعية أو الإعلانات التلفزيونية وجميع المواد التوثيقية الأخرى.⁶

ج. نتائج البحث ومناقشتها

1. برنامج التعليم

يأتي التعليم من الكلمة الأساسية التعليم بلقب pe-an. التعليم في KBBI يعني محاولة اكتساب المعرفة.⁷ بينما اللاحق في KBBI له معنى العملية. لذلك ، يستطيع تفسير التعليم على أنه عملية تعلم ، أي عملية الجهد البشري من أجل اكتساب الذكاء في مجال العلوم. بمعنى آخر.⁸ التعليم هو جهد منهجي يسمح بإنشاء التعليم. التعليم هو عملية مصممة لتغيير نفس الشخص، سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. يستطيع أيضا تفسير التعليم على أنه مزيج منظم يتضمن العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.⁹

مفهوم التعليم (التعليم) والتعليم (التدريس) مفهومان ترويان مترابطان. إن مفهوم التعليم متجذر في جانب المتعلم ومفهوم التعليم متجذر في المربي (المعلم) ويستطيع لكلهما أن يقف منفردا ويتحد أيضا، اعكناذا على الموقف الذي يحدث فيه النشاطان. يحدث التعليم عادة في المواقف الرسمية التي كان

⁶ Et.al Afifudin, *Metodeologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia

⁸ Suwardi, Endaswara, *Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Darama: Aspresiasi, Ekspresi dan Pengkajian, 2011). Hlm. 18

⁹ Omar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Rosda Karya: PT Rosda Karya, 2007). Hlm. 16

برمجتها عن عمد من قبل المعلم في محاولة منه لتحويل المعرفة إلى الطلاب ، بناءً على المناهج الدراسية والأهداف المراد تحقيقها معاً¹⁰.

من خلال التعليم ، ينفذ الطلاب عملية التعليم وفقاً لخطة التدريس المبرمجة. وبالتالي ، فإن عنصر القصد من خلال التخطيط من قبل المعلم هو السمة الرئيسية للتعلم. يمكن تنفيذ جهود التعليم المتجددة في المعلم بشكل منهجي، أي يمكن تنفيذها بخطوات منتظمة وموجهة بطريقة منهجية ، أي في مجملها من خلال الأهمانم بالجوانب المختلفة. لذا فإن مفهوم التعليم والتعليم هما نشاطان يعملان في النظام¹¹.

لذلك ، يستطيع الاستنتاج أن وظيفة التعليم هي التحفيز والنجاح في عملية التعليم وتحقيق الأهداف، في حين أن وظيفة التعليم هي القدرة على الاستفادة القصوى من موارد التعليم لتحقيق أهداف التعليم ، وهي حدوث التغييرات في الطلاب.

2. مفهوم برنامج تعليم اللغة العربية

كما هو موضح أعلاه ، فإن التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم ، يستطيع أن نفهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبل. التي تحدث في أنشطة التعليم، حيث توجد عناصر بشرية و مواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعلم اللغة مبني على أساس نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (علم اللغة). يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما ، ويتفق علماء النفس المتعلمون على وجود عناصر (1) في عملية التعليم والتعليم. داخلي ، أي المواهب ، والأهمانمات ، والاستعداد ، والخبرة

¹⁰ Aan Komariah, Engkoswara, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 86

¹¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

السابقة لدى المتعلم. (2). الخارجية وهي البيئة والمعلمين والكتب المدرسية ووسائل الإعلام وما إلى ذلك. بينما يوفر علم اللغة معلومات حول خصوصيات وعموميات اللغة ، وكان خلط المعلومات من كليهما بطريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف معينة.¹²

3. أهداف برنامج تعلم اللغة العربية

كل إنسان في القيام بالأنشطة بالتأكيد له هدف ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقا على أنه هيئة تدريس وإدارة هيئة تدريس. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم ، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم ، لأنه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم ، بدون صياغة هدف واضحة ، من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم. منفذ.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة.¹³

(أ) هدف عام

وأوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام "هو الغرض من الدرس نفسه ومرتبطة بمادة الدرس. وأوضح أحمد مهدي أنشور بنقله عن طيار يوسف وسيف أنور أهداف تعلم اللغة العربية ، وهي كالتالي: يستطيع الطلاب من فهم القرآن والحديث باعتباره الشريعة الإسلامية وتعاليمها ويفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ويستطيع أن يتكلم والتأليف باللغة العربية

(ب) الغرض الخاص

وأوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة هي: 40- الأهداف المراد تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. بعض الموضوعات التي تدخل في

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009). Hlm. 12

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009). Hlm. 7

الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها هي: المحادثة (الخوار)، صيغة الكلمات وتركيب الجمل (القواعد)، والكتابة (الكتاب).¹⁴

4. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية

الجودة هي أشكال أو نماذج أو طرق لشيء التي جعله موضوعا لتحقيق الأهداف. في هذه الحالة الموضوع تحقيق الهدف هي الطلاب، وأما الهدف هو المعهد.

المدير هي رئيس الإدارة. الإدارة التي استخدامها كعملية لتنفيذ أنشطة المدير يجب أن يهكان إلى خمسة جوانب من وظيفة الإدارة، والتي تشمل: التخطيط، التنظيم، التوجيه، التشغيل، والتحكم.

يجب للمدير أن يملك ويفهم الجوانب الخمسة يستخدمها كدليل وأساس ومورد في تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التي كان تحديدها في تطوير المؤسسة و الجودة، و أهم الوسيلة لتحقيق الهدف هما الرجل والمرأة. في هذه الحالة، كيف يحاول المدير إدارة وموظفها (رجل وامرأة) ليكونوا أكثر كفاءة ويتطورون في عملية التعليم حتى يستطيع يدبر الطلاب علميا وأكاديميا وأخلاقيا واجكناعيا، لأن نظام التعليم في المعهد هي نظام تعليمي متكامل من التعليم الديني مع التعليم العام من نماذج التعليم الكلاسيكي مع نماذج التعليم الحديثة وأصبحت نموذج لنظام التعليم المعهد اليوم.

في عملية التعليم، هناك التفاعلات ليس فقط بين الطلاب و الأستاذ أو الأستاذة كمصدر للتعلم ولكن ستتفاعل أيضا مع مصادر التعليم في الداخل والخارج. في داخل الفصل مثلا، يتعلم الطلاب المجالات العلمية المختلفة التي لا تزال نظرية بطبيعتها، وأما في خارج الفصل يتعلم الطلاب تطبيق معرفتهم، التي حصلهم من المجالات العلمية التي هي دراسات ومن الأمثلة والخبرة.

يعد تخطيط وتصنيف وتحديد مفاهيم التعليم والمواد التعليمية التي سيستخدم في أنشطة التدريس والتعليم، هي أمر مهم للغاية لأن هذه المفاهيم

¹⁴ Anshor. Hlm. 8

تستخدم كأساس وإرشادات للأستاذ أو الأستاذة لتحقيق أهداف التعليم المستهدفة ويستطيع أن يؤثر عقلية الطلاب وشخصيتهم وسلوكهم.

يجب لمدير كمؤسس المعهد قادر على تحسين الخدمات من أجل التغلب على الميزانية المحدودة واستياء الجمهور، لأن المعهد هي خديم في المجكانع. في هذه الحالة، يجب لمدير والموظفون قادرين على اختيار وتحديد جود التعليم التي تتوافق مع ذكاء وقدرات الطلاب.

يجب لمدير أيضا قادر على التنظيم والتوجيه وتكييف الموظف جيدا ، حتى يكانكنوا من تنفيذ وتطبيق جودة التعليم التي اختيارها وتخطيطها وتنظيمها وتحديدتها وتطويرها في عملية التعليم بفعالية وكفاءة. إن جودة إدارة التعليم الفعال هو مقياس يحدد إلى أي مدى تحقيق أهداف التعليم وعملية التدريس والتعليم ويستطيع أن تقديم النتائج كما مخطط أصلا. عند مادي قدرتي،¹⁵ يقال إن الإدارة فعالة إذا كانت الإدارة قادرة على تقديم النتائج وفقا للمعايير التي التخطيط لها وتحديدتها. المدير قادر على تنفيذ سلوك دوره و قادري على تحقيق أهداف المنظمة.

تستند جودة إدارة التعليم الفعال على المدخلات والعمليات والمخرجات. أما المدخلات والعمليات والمخرجات فيما يلي¹⁶ :
(أ) المداخلات.

يقال إن المعهد فعالة إذا كانت تتطابق مع خصائص المدخلات التالية:

1- لديه سياسة وأهداف وغايات واضحة للجودة

2- الموارد متاحة وجاهزة

3- موظفون أكفاء ومتفانين للغاية

4- لديه توقعات إنجاز عالية

5- التركيز على الطلاب

6- مدخلات الإدارة

¹⁵ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). Hlm. 45

¹⁶ Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Buku 3 Panduan Monitoring Dan Evaluasi* (Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2001).

(ب) عملية.

يقال إن المعهد فعالة إذا كانت متوافقة مع خصائص العملية التالية:

- 1- عملية التدريس والتعليم فعالة :
في عملية التدريس والتعليم التركيز بشكل أكبر على كإنكين الطلاب والذي لا يقتصر فقط على الحفظ والتذكر، وليس فقط إتقان المعرفة حول ما تدرسه (Logos) ولكن التركيز بشكل أكبر على استيعاب ما تدرسه بحيث تضمنه و يعمل كضمير ويستوعب (Ethos) ويمارس في الحياة اليومية من قبل الطلاب (Pathos).
- 2- قيادة المعهد القوية
مدير لدى دور قوي في تنسيق وحشد ومواءمة الموارد التعليمية الموجودة
- 3- بيئة معهد منظمة ونظيفة
تعمل المعهد دائما على إنشاء بيئة تعليمية آمنة ومنظمة ومرحة (مناخ) وتكاتف بها حتى عملية التدريس والتعليم بشكل مرجح.
- 4- الإدارة الفعالة لموظفي التعليم
هذا أمر مهم لأن تطوير العلوم والتكنولوجيا سريع للغاية ، لذلك من الضروري إدارة وتطوير الكادر التعليمي لكي لديهم التزام كبير، ويكون قادر على أداء واجباتهم بشكل صحيح.
- 5- المعهد لديه ثقافة الجودة
ثقافة الجودة يجب متأصلة في قلوب سكان المعهد، حتى كل سلوك دائما قائما على الاحتراف.
- 6- المعهد له "فريق عمل" مدمج وذكي وديناميكي
الجماعي سمة في القيام بالواجبات والمسؤوليات والتعاون ثقافة للفريق.
- 7- المعهد له استقلال: لا تعكاند المعهد مطلق على الحكومة ولديه السلطة لتقديم الأفضل للمعهد

- 8- مشاركة عالية من الطلاب والمجكانع والوالد من الطلاب
تعد مشاركة سكان المعهد والمجكانع هي مميزات وجزءا من حياة المعهد، لأنه كلما ارتفع مستوى المشاركة، زاد الشعور بالانكنااء، كلما زاد الشعور بالانكنااء، زاد الشعور بالمسؤولية، وكلما زاد الشعور بالمسؤولية، زاد مستوى التفاني.
- 9- المعهد لديه شفافية في الإدارة
يظهر هذا الانفتاح / الشفافية في اتخاذ القرار، وتخطيط الأنشطة وتنفيذها، واستخدام الأموال، وما إلى ذلك، والتي تشمل دائما الأطراف ذات الصلة كوسيلة للسيطرة.
- 10- المعهد لديه الإرادة للتغيير (نفسية وجسدية)
التغيير هو التحسن الجسدي والنفسي. بمعنى في كل مرة إجراء تغيير، يتوقع النتائج أفضل من ذي قبل (هناك تحسن)، لا سيما جودة الطلاب.
- 11- يعمل المعهد التقييمات والتحسينات بشكل مسكانر
تقييمات التعليم المنتظمة ليست فقط لتحديد مستوى استيعاب الطلاب وقدرتهم، ولكن الشيء أهمية هو كيفية استخدام نتائج تقييمات التعليم هذه لتحسين وإتقان عملية التدريس والتعليم في المعهد.
- 12- المعهد تستجيب وتتوقع الاحتياجات
تستجيب المعهد دائما للتطلعات المختلفة التي تنشأ لتحسين جودة المؤسسات التعليمية.
- 13- تواصل جيد
المعهد لديه تواصل جيد، لا سيما بين سكان المعهد، بين المعهد والمجكانع ، حتى يعرف الأنشطة التي يقوم بها كل مقيم بالمعهد ومتكاملة ونشكيل فريق عمل قوي ومضغوط وذكي.

14- المعهد لديه المساءلة

المساءلة هي شكل من أشكال المسؤولية التي يجب أن تقوم بها المعهد للنجاح الذي تنفيذه في شكل تقارير عن الإنجازات التي تحقيقها وإبلاغ الحكومة والوالد الطلاب والمجكانع.

ج) المخرجات

يجب للمعهد المخرجات المتوقعة. مخرجات المعهد هي الإنجاز الناتج عن عملية التعليم والإدارة التي تطبقها المعهد. بشكل عام، تنقسم المخرجات إلى قسمين، وهما المخرجات على شكل تحصيل أكاديمي ومخرجات في شكل تحصيل غير أكاديمي.

من الوصف أعلاه (المدخلات والعملية والمخرجات) هو مقياس، إلى أي مدى تحقيق الأهداف (الجودة والكمية والوقت) في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن نمط إدارة التعليم الفعال هو عملية التدريس والتعليم وإجراءات التدريس التي تكلف وفقا للخطة الأصلية أو أقل. وفقا مادي قدرتي، الحصول على نمط إدارة تعلم فعال من خلال:

1- القيام بذلك بشكل صحيح

يجب أن يتطابق الإجراء المتبع والوسائل والوسائط والمواد المستخدمة والطريقة المتبعة مع ما الذي يقوم به.

2- حل المشاكل بسرعة

حل المشكلات علميا وهي بناءً على البيانات التي جمعها ومن خلال

البدائل

3- تأمين الموارد التعليمية

مصادر التعليم هي الأشخاص، والمال، والمواد، ووسائل التعليم،

والمرافق بأفضل تنسيق

4- اتبع مهام العمل.

يجب على كل موظف اتباع الوصف الوظيفي، لكي لا يكون

انحرافات وهمدر

5- خفض تكلفة التعليم.

لبد للمدير تقليل تكاليف التعليم دون التضحية بالإنتاج

د. الخاتمة

تستند جودة إدارة التعليم الفعال على المدخلات والعمليات والمخرجات. وهي لديه سياسة وأهداف وغايات واضحة للجودة والموارد متاحة وجاهزة وموظفون أكفاء ومتفانين للغاية ولديه توقعات إنجاز عالية والتركيز على الطلاب ومدخلات الإدارة. يقال إن المعهد فعالة إذا كانت متوافقة مع خصائص العملية هي عملية التدريس والتعليم فعالة وقيادة المعهد القوية وبيئة معهد منظمة ونظيفة والإدارة الفعالة لموظفي التعليم والمعهد لديه ثقافة الجودة والمعهد له "فريق عمل" مدمج وذكي وديناميكي و المعهد له استقلال و مشاركة عالية من الطلاب والمجكانع والوالد من الطلاب و المعهد لديه شفافية في الإدارة والمعهد لديه الإرادة للتغيير (نفسية وجسدية) ويعمل المعهد التقييمات والتحسينات بشكل مسكانر و المعهد تستجيب وتتوقع الاحتياجات و تواصل جيد و المعهد لديه المساءلة. يجب للمعهد المخرجات المتوقعة. مخرجات المعهد هي الإنجاز الناتج عن عملية التعليم والإدارة التي تطبقها المعهد. بشكل عام، تنقسم المخرجات إلى قسمين، وهما المخرجات على شكل تحصيل أكاديمي ومخرجات في شكل تحصيل غير أكاديمي.

المراجع

- Afifudin, Et.al, *Metodeologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012)
Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)
Depdiknas, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Buku 3 Panduan Monitoring Dan Evaluasi* (Jakarta: Dirjen Dikdasmen, 2001)
Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009)
Endaswara, Suwardi, *Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Darama: Aspresiasi, Ekspresi dan Pengkajian, 2011)
Engkoswara, Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012)
Hamalik, Omar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Rosda Karya: PT Rosda Karya, 2007)
Indonesia, Kamus Besar Bahasa

- Machali, Ara Hidayat dan Imam, *Pengelolaan Pendidikan Konsep Prinsip Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah* (Yogyakarta: Pustaka Eduka, 2010)
- Made Pidarta, *Landasan Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Qamar, Mujamil, *Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam* (Malang: Erlangga, 2010)
- Sanusi, Anwar, *Metodologi Penelitian Bisnis* (Jakarta: Salemba Empat, 2016)
- Satori, Djam'an Dan Saefudin, Udin S, *Masalah Kontemporer Pengelolaan Sistem Pendidikan Nasional Indonesia* (Bandung: : Jurusan, Adpen, 2006)